

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
"Информационно-методический центр" Кировского района  
Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37 факс 753-56-53

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 9 января 2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ

С.И. Хазова

Приказ № 4 от 9 января 2020

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Проектирование в деятельности учащегося и педагога  
в контексте ФГОС ООО»**

Санкт-Петербург

2020

## **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает идеологические и методологические ориентиры для педагога. По структуре сложный документ при его наглядном представлении в виде карты и его анализе с помощью этой карты позволяет педагогу не только представить свою собственную педагогическую деятельность, но и в дальнейшем проектировать ее, а также и деятельность учащихся, отталкиваясь от достигнутого понимания.

Проектирование деятельности – отдельная, непростая и очень интересная задача. В узком смысле это – планирование деятельности, определенной и ограничено в смысле временных и иных ресурсов и направленной на получение уникального практического результата. В этом значении слово «проект» как раз и следует употреблять в словосочетании «проектная деятельность». Проектирование в широком смысле – планирование деятельности «с нуля»: от постановки конечной цели к выбору механизмов ее достижения и поиску средств. Изучение всех этих тонкостей в теории и на практике применительно к деятельности педагога, а также определение роли проекта в методологии ФГОС, и составит содержание данного курса.

**Направленность программы:** реализация программы направлена на совершенствование компетенций в области проектирование учебной деятельности, необходимого для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** педагоги, реализующие образовательные программы согласно требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, методисты, педагоги дополнительного образования.

**Цель программы:** подготовить педагогов ОУ к использованию в полном объеме методических возможностей, задаваемых федеральным государственным образовательным стандартом, в проектировании учебной деятельности.

### **Задачи программы:**

- дать представление о месте проектной деятельности в структуре методологии образовательного стандарта и о специфике проектной деятельности как формы организации труда.
- обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся в части проектирования учебной и исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС, предоставив набор методических инструментов, используемых в разработке и реализации проектов.

### **Ожидаемые результаты (описание профессиональных компетенций)**

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

#### *Навыки и приемы построения проектной деятельности:*

- умение видеть и анализировать проект структурно и во временной перспективе;
- умение эффективно организовывать индивидуальную и коллективную деятельность в проекте.

#### *Навыки и приемы работы с информацией в рамках исследовательского проекта:*

- умение анализировать информацию с разных предметных позиций;
- умение видеть и анализировать проект с позиции решаемых практических проблем;
- умение анализировать и представлять информацию структурно, произвольно изменять формат представления информации;
- умение эффективно подавать сложно структурированную информацию, работать с аудиторией.

#### *Навыки и приемы проектирования учебной деятельности:*

- умение выстраивать учебную деятельности и управлять ее условиями с учетом возрастных особенностей школьников и поставленных педагогических задача;

– умение использовать направленную рефлексию для структурирования и диссеминации опыта.

### **Организации образовательного процесса**

Занятия ведутся в группах стандартной наполняемости – 25 человек. Деление на подгруппы не предполагается. Проводятся групповые и индивидуальные консультации, также для подготовки итоговой аттестационных работ преподавателем проводятся индивидуальные консультации вне рамок аудиторных занятий.

### **Формы контроля**

Промежуточный контроль осуществляется с помощью контрольных вопросов в устной форме.

Итоговый контроль проводится в форме защиты индивидуальных проектов.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
 "Информационно-методический центр" Кировского района  
 Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37 факс 753-56-53

Принято решением Методического совета  
 Информационно-методического центра  
 Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 1 от 9 января 2020

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Проектирование в деятельности учащегося и педагога в контексте ФГОС ООО»

**Цель программы:** подготовить педагогов ОУ к использованию в полном объеме методических возможностей, задаваемых федеральным государственным образовательным стандартом, в проектировании учебной деятельности.

**Категория слушателей:** педагоги, реализующие образовательные программы согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, методисты, педагоги дополнительного образования.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа

Объем модуля в аудиторных часах: ----

Режим занятий: 15.00 – 19.30

Аудиторных часов в день: 6 часов в день

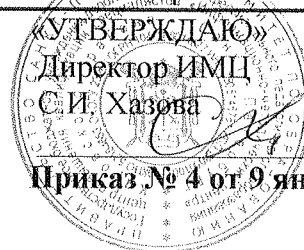
Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 13 недель; 3 месяца.

№	Наименование модулей / тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Аудиторные занятия (час.)		
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1: Проектная деятельность в структуре методологии образовательного стандарта	18	6	12	-----
2.	Модуль 2: Работа с информацией в проектно-исследовательской деятельности	24	8	16	Зачет
3.	Модуль 3: Проектирование учебной деятельности школьников	30	10	20	Зачет
4.	Итоговая контроль	---	---	---	Защита выпускной работы
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
 "Информационно-методический центр" Кировского района  
 Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37 факс 753-56-53

Принято решением Методического совета  
 Информационно-методического центра  
 Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 1 от 9 января 2020

Приказ № 4 от 9 января 2020

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Проектирование в деятельности учащегося и педагога в контексте ФГОС ООО»

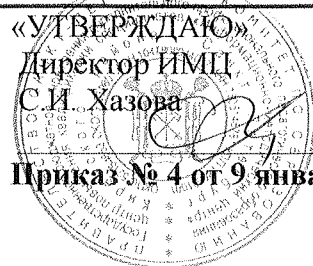
№	Наименование модулей / тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Аудиторные занятия (час.)		
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1: Проектная деятельность в структуре методологии образовательного стандарта</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1.1.	Идеология и методология образовательного стандарта	6	2	4	
1.2.	Специфика проектной деятельности как формы организации труда	12	4	8	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2: Работа с информацией в проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.1.	Проблематизация как основа исследовательского проекта	6	2	4	
2.2.	Приемы визуализации	6	2	4	
2.3.	Приемы работы с информацией в исследовательском проекте	12	4	8	
2.4.	Промежуточный контроль	-	-	-	Зачет
<b>3.</b>	<b>Модуль 3: Проектирование учебной деятельности школьников</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
3.1.	Организация учебной деятельности в контексте формирования УУД	12	4	8	
3.2.	Сложные формы организации учебной деятельности	6	2	4	
3.3.	Управление условиями учебной деятельности	6	2	4	
3.4.	Проектирование как педагогическое творчество	6	2	4	
3.5.	Промежуточный контроль	-	-	-	Зачет

№	Наименование модулей / тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Аудиторные занятия (час.)		
			Лекции	Практические занятия	
4.	Итоговый контроль	-	-	-	Защита выпускной работы
<b>Итого по программе</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Кировского района Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 9 января 2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование в деятельности учащегося и педагога в контексте ФГОС ООО»

### Модуль 1: Проектная деятельность в структуре методологии образовательного стандарта.

1.1. **Идеология и методология образовательного стандарта.** Способы определения понятий, понятие образовательного стандарта. Сущность и целостная структура методологии образовательного стандарта. Виды образовательных результатов и их специфика: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия и их разновидности, возрастные задачи, зона ближайшего развития. Учебная деятельность. Проектная деятельность как инструмент формирования УУД.

1.2. **Специфика проектной деятельности как формы организации труда.** Определение понятия проекта. Характерные черты проекта, структура проекта. Целеполагание, система критериев SMART. Планирование, диаграммы Ганта. Методы коллективного принятия решений. Ресурсы и риски, SWOT-анализ. Практикум по разработке проекта. Креативность в проектной деятельности. Основы тайм-менеджмента.

### Модуль 2: Работа с информацией в проектно-исследовательской деятельности

2.1 **Проблематизация как основа исследовательского проекта.** Объект и предмет исследования. Постановка проблемы в рамках предмета, определение практической цели. Сбор и анализ информации. Выдвижение и проверка гипотез. Представление результатов исследования. Практикум по реализации исследовательского проекта.

2.2 **Приемы визуализации.** Линейное и структурное мышление: особенности, практикум прямого и обратного перехода. Визуальное мышление. Инфографика, ее предназначение, разновидности, элементы. Графический дизайн как составляющая работы с инфографикой.

2.3 **Приемы работы с информацией в исследовательском проекте.** Знание: механизмы формирования, способы понимания феномена, соотношение знание и обучения в современной системе образования. Классификация и кластеризация. Моделирование: назначение, разновидности моделей.

### Модуль 3: Проектирование учебной деятельности школьников.

3.1 **Организация учебной деятельности в контексте формирования УУД.** От учебных действий к учебной деятельности. Взаимосвязь предметного и метапредметного образовательных результатов в учебной деятельности. Примеры спроектированной учеб-

ной деятельности. Трудности в подаче материала: педагогический самоанализ в контексте формирования УУД.

**3.2 Сложные формы организации учебной деятельности.** Тренинг и педагогическая мастерская как формы организации учебной деятельности: специфические черты, преимущества, общее и различные. Рефлексия: роль в обучении, разновидности рефлексии. Практикум: «проживание» педагогической мастерской. Методический анализ педагогической мастерской.

**3.3 Управление условиями учебной деятельности.** Предметное содержание и условия деятельности: характер взаимодополнения. Пространство управляемых условий. Практикум анализа условий учебной деятельности на примере тренинговых заданий. Игровые технологии в обучении. Практикум игрового обучения. Методический анализ обучающей игры.

**3.4 Проектирование как педагогическое творчество.** Целеполагание и проблематизация в индивидуальном проекте. Выбор формата для индивидуального проекта: педагогическая рефлексия, методическая разработка. Предварительная презентация индивидуальных проектов: от целей к средствам. Защита проекта. Работа с вопросами возражениями.

**4. Итоговый контроль – защита индивидуальных проектов.**



### Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование в деятельности учащегося и педагога в контексте ФГОС ООО»

#### Виды учебных занятий:

- Лекции (в начале каждой темы).
- Практикумы (основная форма работы).
- Тренинговые занятия.
- Педагогические мастерские.

#### Материальные ресурсы:

Аудитория вместимостью 25 человек, оборудованная посадочными местами (с возможностью изменения геометрии рассадки), доской или флипчартом, мультимедийным комплексом.

#### Оценочные материалы

Устный зачет проводится в форме опроса с открытыми вопросами на усвоение и понимание материала. Основным средством текущей проверки сформированности навыков является практикум. Заданиям на самостоятельную работу (индивидуальную, в малых группах, общегрупповую) отводится центральное место в организации учебного процесса. Практикумы и практические зачеты проводятся в рамках специально сконструированных ситуаций учебной, исследовательской и творческой деятельности. Качество работы обучающихся в предъявляемых ситуациях оценивается преподавателем (экспертно) и группой (посредством обратной связи).

#### Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Навыки и приемы построения проектной деятельности	Умение видеть и анализировать проект структурно и во временной перспективе	Опрос
	Умение эффективно организовывать индивидуальную и коллективную деятельность в проекте	Включенное наблюдение
Навыки и приемы работы с информацией в рамках исследовательского проекта	Умение анализировать информацию с разных предметных позиций	Опрос и групповая рефлексия, включенное наблюдение
	Умение видеть и анализировать проект с позиции решаемых практических проблем	Опрос и групповая рефлексия, включенное наблюдение
	Умение анализировать и представлять информацию структурно, произвольно изменять формат представления информации	Опрос и групповая рефлексия, включенное наблюдение
	Умение эффективно подавать сложноструктурированную информацию, работать с	Опрос и групповая рефлексия, включенное наблюдение

	аудиторией	
Навыки и приемы проектирования учебной деятельности:	Умение выстраивать учебную деятельность и управлять ее условиями с учетом возрастных особенностей школьников и поставленных педагогических задач	Опрос и групповая рефлексия
	Умение использовать направленную рефлексию для структурирования и диссеминации опыта	Защита индивидуальных проектов, групповая рефлексия

## Материалы для проведения контроля

### Вопросы промежуточного контроля по модулю 1

- Сформулируйте и прокомментируйте содержательное определение ФГОС.
- Разновидности образовательных результатов – перечислите и охарактеризуйте их.
- Охарактеризуйте специфику метапредметных образовательных результатов, перечислите виды УУД.
- Назовите и охарактеризуйте не менее 3 примеров УУД каждого вида.
- Охарактеризуйте специфику личностных образовательных результатов, условий их проектирования и достижения.
- Обозначьте место проектной деятельности в структуре образовательных результатов согласно ФГОС.
- Сформулируйте и прокомментируйте содержательное определение понятия «проект».
- Сформулируйте требования к целям в проекте согласно критериям SMART.
- Приведите пример использования диаграммы Ганта для планирования проекта.
- Приведите пример SWOT-анализа проекта.

### Вопросы промежуточного контроля по модулю 2

- Охарактеризуйте сущность и различие понятий «объект» и «предмет» в проектно-исследовательской деятельности.
- Охарактеризуйте смысловую связку понятий «цель», «проблема» и «гипотеза» в исследовательском проекте.
- Опишите основные этапы исследовательского проекта.
- Опишите основные этапы представления результатов исследовательского проекта.
- Сформулируйте и прокомментируйте содержательное определение понятия «визуальное мышление».
- Дайте определение понятию «инфографика», перечислите элементы, используемые при создании инфографики.
- Сформулируйте не менее 3 правил/приемов графического дизайна, используемых при создании инфографики.
- Охарактеризуйте три формы понимания феномена «знания».
- Приведите пример проблемного подхода к знанию.
- Перечислите основные виды моделей, используемые в ученических проектах, и приведите примеры.

### Вопросы промежуточного контроля по модулю 3

- Охарактеризуйте переход от учебных действий к учебной деятельности в средней школе.
- Приведите пример занятия с описанием предметных и метапредметных образовательных результатов.
- Приведите не менее 3 пример заданий, направленных на диагностику и формирование УУД.
- Охарактеризуйте специфику педагогической мастерской как формы работы, позволяющей проектировать комплексную учебную деятельность.
- Дайте определение понятий «индукция» и «дедукция» в контексте педагогической мастерской.
- Дайте определение понятий «социализация», «самоконструкция» и «социоконструкция» в контексте педагогической мастерской.
- Охарактеризуйте специфику педагогической мастерской по сравнению с игровой, тренинговой и иными интерактивными формами работы.
- Перечислите и охарактеризуйте виды рефлексии.
- Приведите не менее 3 примеров управления условиями учебной деятельности в игре, тренинге, мастерской.
- Сформулируйте цель индивидуального педагогического проекта, опишите план его реализации.

### Список источников

Программа не предполагает обязательных литературных источников.

Рекомендуемая литература:

1. Дилте Р. Фокусы языка – СПб: Изд-во "Питер", 2015.
2. Иванова Е.Н. Фасилитация. Учебное пособие – СПб, 2009.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского – М.: Новая школа, 1994.
4. Крогерус М., Чепелер Р. 50 моделей стратегического мышления. – М.: Издательство «Олимп-Бизнес», 2016.
5. Пинкер С. Субстанция мышления. Язык как окно в человеческую природу. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013.
6. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб: Издательство «Речь», 2007.
7. Смит Мануэль Дж., Тренинг уверенности в себе – М.: Изд-во «Речь», 2006.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление. – М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014.