

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул.З.Портовой, д.3, тел.: 753-79-37; факс: 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 4 декабря 2020



Приказ № 79 от 14 декабря 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ
в условиях реализации ФГОС»**

Тема 1

**Теоретические и нормативно-правовые основы вариативного подхода к организации
обучения и воспитания детей с ОВЗ**

8 часов

1.1 Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные), регулирующие получение образования детьми с ОВЗ. Изучение основного нормативно-правового акта в области образования – действующего закона «Об образовании в РФ» - в части компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательных организаций при получении образования детьми с ОВЗ, понятие о Федеральных государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ. ФГОС обучающихся с ОВЗ как действенное средство совершенствования и развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
(Итого 3 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 2 час).

1.2 Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Компетенция образовательной организации. Формы локальных актов.
(Итого 3 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 2 час).

Тема 2

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия

12 часов

2.1 Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (сущность, отличительные особенности). Общая характеристика психологических особенностей детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ. Нарушения познавательной деятельности детей с ОВЗ.
(Итого 2 часа, из них лекции – 1 часа, практические занятия – 1 час).

2.2 Понятие «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ. Особые образовательные потребности как категория образования. Вариативность особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ.
(Итого 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

2.3. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (сегрегационный, интегративный, инклюзивный). Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
(Итого 4 часа, из них лекции – 3 часа, практические занятия – 1 час).

2.4 Вовлечение в дополнительное образование обучающихся с ОВЗ. Дополнительное образование – один из ведущих факторов социализации. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
(Итого 2 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 1 часа).

2.5 Промежуточный контроль (дискуссия, работа в группах)

Тема 3

Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализация образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ

12 часов

3.1 Особенности деятельности педагогического коллектива образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеда, дефектолога, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.
(Итого 2 часа, из них лекции – 1 часа, практические занятия – 1 час).

3.2 Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся по первому и второму варианту. Третий и четвертый варианты образовательных программ. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие, позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по четвертому варианту.
(Итого 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

3.3 Организация и технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ. Определение понятия «семья». Структура семьи. Воспитательные потенциалы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: внешние и внутренние. Определение и анализ «типа семейного воспитания». Формы совместной деятельности семьи и образовательного учреждения.
(Итого 4 часа, из них лекции – 3 часа, практические занятия – 1 час).

3.4 Профориентация обучающихся с ОВЗ. Специфика профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программы среднего профессионального образования по специальностям и профессиям. Перечень специальностей, для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и высшего образования.

(Итого 2 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 1 часа).

Тема 4

Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ

4 часа

4. Организация дистанционного сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

Национальный проект «Образование» о дистанционном сопровождении детей с ОВЗ.

Технология дистанционного обучения как инструмент инклюзивного и интегрированного образования. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях дистанционного образования. Региональный портал дистанционного обучения.

(Итого 6 часов, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа).

Итоговый контроль

Итоговый контроль предполагает защиту выпускной работы.

Организационно–педагогические условия освоения ДПП ПК

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, а также техническими работниками для штатного обслуживания компьютеров.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Аудитория на 25 слушателя, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса

Информационная поддержка слушателей осуществляется посредством электронной почты, мобильной связи, облачных технологий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Виды аттестации

- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

Предметы оценивания

- Способность и готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- Способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья

- Способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Формы проведения аттестации и критерии оценки

Качество усвоения материала слушателями в рамках отдельных тем контролируется по результатам решения учебных практических задач

Промежуточный контроль проводится в форме «круглого стола» в рамках самостоятельной подгрупповой работы (2-3 человека) с последующим обсуждением на «круглом столе».

Задание к промежуточному контролю: Анализ педагогических ситуаций.

Результат: Представление анализа педагогической ситуации на «круглом столе».

Требования к представлению анализа педагогической ситуации:

1. Описание педагогической ситуации и взаимодействия педагога, родителя с ребенком с ОВЗ.
2. Анализ причин, которые определяют учебную, игровую деятельность ребенка.
3. Определение типа семейного воспитания в данной педагогической ситуации.

В качестве выпускной работы слушатели выполняют разработку на одну из предложенных тем:

- проект по взаимодействию учреждения с межведомственными организациями, семьей и т.д.;
- сценарий практические занятия с ребенком с ОВЗ;
- сценарий совместной работы с родителями и их ребенком по направлению (консультативно-рекомендательная работа, лекционно-просветительская работа).

На итоговой аттестации предполагается выступление слушателя в течение 3-5 минут, где педагог обосновывает выбор темы, представляет саму разработку и формулирует предложения конкретных действий в соответствии со своим профессиональным опытом.

Слушатели курсов могут самостоятельно предлагать темы итоговой работы, зафиксировав их у преподавателя.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания		Критерии оценки	Показатели оценки
Сформированность профессиональных компетенций педагога	Выступление на круглом столе при обсуждении тем	Промежуточный контроль - зачет	Правовая компетентность деятельности педагога	Зачет/незачет
			Методологическая компетентность деятельности	

Аттестационная работа, представляющую собой защиту проекта/сценария	Защита итоговой работы	Итоговая аттестация	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно творительно
---	------------------------	---------------------	--	--

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

- обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- отсутствие ответов на вопросы.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

- недостаточно раскрываются и анализируются основные проблемы;
- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме);
- личная позиция слушателя носит формальный характер.

Отметка "хорошо" ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей;
- представление профессиональной деятельности в полном объеме;
- имеется личная позиция слушателя.

Отметка "отлично" ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер;
- представление профессиональной деятельности в полном объеме и внесение личных предложений.

Рекомендации для реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» состоит из 4 разделов, включающих в себя теоретические аспекты, нормативно - правовое регулирование обучения детей с ОВЗ и изучение практико-ориентированных основ организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Содержание образовательной программы определяется основными принципами системности, вариативности, принципом воспитывающего характера обучения и научности знаний.

Логика изложения конкретных разделов программы определяется составными компонентами педагогической деятельности:

- выдвижение цели и конкретизация ее в задачах;

- содержание результата в определенных формах с помощью специфических средств и методов;
- получение и оценка результата.

При организации образовательного процесса предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу. Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их семьями. Формы и виды активных и интерактивных занятий, их объем предусматривается в рабочей программе конкретной дисциплины.