

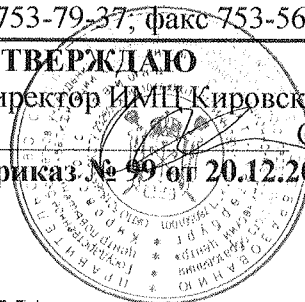
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс-753-56-53

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
Информационно-методического центра  
Протокол № 6 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМЦ Кировского района СПб  
С.И. Хазова  
Приказ № 99 от 20.12.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные образовательные технологии  
в теории и практике обучения»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, имеющих профессиональные дефициты в области применения современных педагогических технологий образования и организации работы учителя.

**Требования к категории слушателей:** педагоги общеобразовательных учреждений

**Планируемые результаты обучения**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Ведущая задача профессиональной деятельности:  | Развитие умений педагогов (при помощи овладения современными педагогическими технологиями) формулировать и решать профессиональные задачи в отношении повышения качества знаний учащихся.   |  |   |
| Ведущие профессиональные компетенции (ПК)  | Слушатель должен знать (З):   | Слушатель должен уметь (У):  | Слушатель должен владеть (приобрести) опыт деятельности (О):  |
| Знание и использование современных педагогических технологий, позволяющих повысить уровень своей профессиональной деятельности в сфере различных задач образования (обучение и развитие учащихся, взаимодействие с участниками образовательного процесса). | <ol style="list-style-type: none"> <li>Предлагаемые к рассмотрению и изучению современные педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися.</li> <li>Основные приемы использования в своей работе педагогических технологий.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Применять в практической деятельности при работе с обучающимися рассмотренные педагогические технологии.</li> <li>Оценивать целесообразность применения различных технологий при решении конкретных учебных задач.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом полученного опыта.</li> <li>Приобрести опыт обобщения своего профессионального опыта и моделирования саморазвития.</li> </ol> |

## Описание образовательного процесса по программе

| Разделы программы  | Названия темы /Формы организации занятий   | Общее кол-во часов, отведенное на тему | Основные элементы содержания  | Развиваемые элементы ПК  | Номера занятий (встреч) со слушателями |
|--|--|--|---|--|--|
| Раздел 1.<br>Основные моменты организации работы педагога      | <b>Мастерская ценностно-смыслового самоопределения «Людей неинтересных в мире нет»</b>   | 3                                      | Работа с ценностным смыслом слушателей, осуществляющих педагогическую деятельность  | Актуализация ценностно-смыслового самоопределения педагогов  | 1 занятие                              |
|  | <b>Лекция с практическими заданиями.</b><br>Основной документооборот педагога и работа с ним.  | 3                                      | Представление основного документооборота педагога и работа с ним  | Актуализация представлений педагогов о документально - нормативной базе и работа с ней.  |  |
|  | <b>Лекция с практическими заданиями.</b><br>Обзор информационно-коммуникационных образовательных платформ  | 3                                      | Представление современных практик реализации образовательных программ с применением информационно-коммуникационных платформ   | Знакомство педагогов с возможностями реализации в своей практической деятельности информационно-коммуникационных платформ.   |  |
| Раздел 2.<br>Современные педагогические технологии образования | <b>Лекция с практическими заданиями.</b><br>Технологии развития эмоционального и социального интеллекта ребенка. Головоломка в его голове.                       | 3                                      | Представление понятия – эмоциональный и социальный интеллект. Раскрытие взаимосвязи высокого эмоционального интеллекта и успешностью человека.                                | Знакомство педагогов с программой В.Шиманской «Академия Монсиков»<br>Обучение приемам развития эмоционального интеллекта у обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности   | 2 занятие                              |
|  | <b>Лекция с практическими заданиями.</b><br>Техники развития познавательной сферы учащихся (кинезиологическая гимнастика, мнемотехнические приемы, карты памяти) | 3                                      | Представление техники интеллект – карт для развития внимания, памяти, воображения. Представление приемов мнемотехники и упражнений для развития межполушарного взаимодействия | Знакомство педагогов с технологией интеллект –карт (автор Тони Бьюзен).<br>Обучение различным техникам и приемам для лучшего запоминания информации, а также выполнение кинезиологической гимнастики для развития межполушарного взаимодействия головного мозга. | 3 занятие                              |
|  | <b>Лекция с практическими</b>  | 3                                      | Знакомство с методиками и   | Обучение техникам и методам скоростного и  |  |

|  |   |   |  |  |           |
|--|---|---|--|--|-----------|
|  | <b>заданиями.</b><br>Теория и практика использования стратегии смыслового чтения в образовательном процессе.<br>Скорочтение.                                |   | правилами скоростного чтения   | смыслового чтения  |           |
| <b>Раздел 3.</b><br>Перспективные направления работы с обучающимися в целях повышения их качества знаний и успешной социализации | <b>Лекция с практическими заданиями.</b><br>Повышение эффективности подготовки обучающихся к оценке образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA)         | 3 | Представление вариантов различных заданий и упражнений по подготовке к сдаче тестирования (PIRLS, TIMSS, PISA) | Обучение педагогов составлению методической копилки заданий, направленных на подготовку к тестированиям (PIRLS, TIMSS, PISA)                           | 4 занятие |
|  | <b>Практическое занятие.</b> «Собираем методическую копилку»  | 3 | Представление вариантов различных заданий и упражнений по подготовке к сдаче тестирования (PIRLS, TIMSS, PISA) | Развитие умений педагогов подбирать материал, необходимый для формирования умений обучающихся к оценке образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA) |           |
|  | <b>Интерактивное занятие с элементами тренинга.</b><br>Технологии взаимодействия. Учитель-Родитель-Ребенок.<br>Отцы и дети: век 20 - век 21                 | 6 | Рассмотрение техник, способствующих эффективному взаимодействию участников образовательного процесса           | Формирование представлений о наличии различных техник и приемов эффективного взаимодействия  | 5 занятие |
|  | <b>Интерактивное занятие с элементами тренинга.</b><br>Технологии взаимодействия. Работа с детской агрессией. Взаимодействие в целях преодоления конфликтов | 3 | Отработка эффективных техник коммуникации, в том числе и при работе с проявлением детской агрессивности        | Развитие умений применять на практике различные приемы и техники эффективной коммуникации  | 6 занятие |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
| <p><b>Раздел 4.</b><br/>От замысла к воплощению идеи.<br/>Собственная проектная деятельность в работе педагога.</p> | <p>Итоговое занятие - <i>игра</i> «Ключ к успеху»</p> | <p>3</p> | <p>Актуализация представлений педагогов о себе как о хорошем профессионале (профилактика профессионального выгорания)</p> |  |
|---|---|----------|---|--|

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

#### Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Мастер-класс
- Тренинг

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

#### Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

#### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

#### **Рекомендуемая основная литература**

1. Бьюзен Т. Научите себя думать / пер. с англ. Герасимчик Ю.И. – Минск: Попурри, 2014. – 224 с.: ил.
2. Бьюзен Барри, Бьюзен Тони Супермышление / пер. с англ. Самсонов П.А. – Минск : Попурри, 2014 – 272 с.: ил.
3. Вифлеемский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование, 2014, №3. – С. 34.
4. Даутова О.Б., Иванышина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС – СПб: КАРО, 2014 – 176с.

5. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 224 с. – (Начальная школа).
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
8. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие – Спб.: КАРО, 2014. – 144 с.
9. Лемов Дуг, вулвей Эрика, Енци Кейти От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений / пер. с англ. Бузникова Е. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 304 с.
10. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников/ред. Л. Колычева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
11. Урок – исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение / под ред. Шумаковой Н.Б. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с.
12. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика, 2009, № 4. - С.18–22.
2. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика, 2005, №5. - С.39-44.
3. Вершинина Н.А. Умение писать статьи как показатель профессионализма педагога//Детский сад будущего: «нестандартный» педагог в мире стандартов: материалы науч.-практ.конф. – СПбАППО, 2015. – С. 121-126.
4. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
5. Методические рекомендации. Обобщение и представление педагогического опыта/ под редакцией Е.А.Барковой. - Оренбург: ГАУ ДО ООДЮМЦ, 2016. - <http://ddt-dobrodetel.ru/obobshchenie-i-predstavlenie-pedagogicheskogo-opyta>
6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.
8. Пинская М.А. Новые формы оценивания: пособие для учителя / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
9. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6. – С.113-116.
10. Файн Т. Выявление, изучение и представление педагогического опыта// Практика административной работы в школе, 2005, №7. – С.6-9.