

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации сетевого взаимодействия
при организации повышения
квалификации педагогов
образовательных учреждений

В рекомендациях рассматриваются вопросы формирования сетевых образовательных отношений в дополнительном профессиональном педагогическом образовании.

В основу положен опыт Информационно-методических центров Кировского и Красносельского района Санкт-Петербурга и гимназии №505, полученный в ходе экспериментальной работы по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений».



Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
«Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №505
Красносельского района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации сетевого взаимодействия при организации повышения
квалификации педагогов образовательных учреждений

Санкт-Петербург

2017

В настоящих методических рекомендациях по реализации сетевого взаимодействия рассматриваются вопросы формирования сетевых образовательных отношений в дополнительном профессиональном образовании при организации повышения квалификации педагогов.

В основу рекомендаций положен опыт информационно-методических центров Кировского (Комлева И.С., и.о. директора) и Красносельского районов Санкт-Петербурга (Сенкевич Т.А., директор) и ГБОУ гимназии №505 Красносельского района Санкт-Петербурга (Шестакова Н.М., директор), полученный при реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений» (научные руководители: Крылова О.Н., профессор, д.п.н., проректор по научно-методической работе СПб АППО; Муштавинская И.В., к.п.н., доцент СПб АППО; Загашев И.О., проректор по учебной работе РХГА).

Данные рекомендации предназначены учреждениям дополнительного профессионального педагогического образования. Они будут полезны, в первую очередь, при разработке дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогов, при моделировании сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих повышение квалификации, реализации программ в сетевой форме с использованием ресурсов других организаций (учреждений дополнительного образования взрослых, общеобразовательных учреждений и пр.). Также рекомендации могут быть полезны администрации образовательных организации при организации в учреждении работы по повышению квалификации сотрудников.

Автор: И.В. Серебрякова, к.п.н., заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга

Содержание

Введение	6
1. Сущность и механизм сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов	11
2. Уровни взаимодействия участников сети при организации повышения квалификации педагогов	13
3. Модели сетевого взаимодействия при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов и нормативное регулирование сетевых взаимоотношений	18
4. Механизм взаимодействия организаций-партнеров при формировании структуры сетевой программы	23
5. Оптимизация сети организаций дополнительного профессионального образования.	28
Приложения	30
1. Инструкция по применению программы «Методика интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта»	30
2. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта	36
3. Форма договора о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (реализация модели 1)	40
4. Форма дополнительного соглашения к Договору (механизм – совместная разработка и реализация программы, взаимозачет)	44
5. Форма индивидуального учебного плана обучающегося (слушателя)	47
6. Форма договора о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (реализация модели 2)	50
7. Форма дополнительного соглашения к Договору (механизм – включение в программу учебных курсов, дисциплин, модулей, реализуемых организацией-партнером с выдачей документа, перезачет)	54
8. Форма договора о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (реализация модели 3)	57
9. Форма дополнительного соглашения к Договору (механизм – проведение учебных занятий с использованием ресурсов иной организации, практика)	61
10. Матрица запросов педагогов	64
11. Основа для моделирования сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	65
12. Пример заполнения основы для моделирования сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	66
13. Дополнительная профессиональная образовательная программа «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»	68
14. Система диагностики результативности сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	96

Тезаурус

- **Академическая мобильность** – перемещение обучающегося (слушателя), преподавателя в другое образовательное учреждение для обучения или преподавания и др., после чего обучающийся (слушатель) или преподаватель возвращается в основное учреждение.
- **Базовая организация** – образовательная организация, в которую зачислен обучающийся (слушатель) для освоения дополнительной профессиональной программы в сетевой форме.
- **Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся (слушателей) и преподавателей.
- **Индивидуальная образовательная траектория обучающегося (слушателя)** – программа освоения обучающимся (слушателем) дополнительной профессиональной программы, создаваемая с учетом его образовательных потребностей и личностного потенциала.
- **Договор о сетевой форме реализации дополнительной профессиональной программы** – договор организаций-партнеров о реализации конкретной дополнительной профессиональной программы в сетевой форме с указанием статуса обучающихся (слушателей) в организациях, порядка организации их академической мобильности, условий осуществления образовательной деятельности, характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, источников финансирования и других вопросов, необходимых для сетевого взаимодействия.
- **Дополнительная профессиональная программа** – комплекс основных характеристик образования, представленных в виде целей, планируемых результатов обучения, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогических условия, форм аттестации, оценочных материалов и иных компонентов.
- **Модель реализации сетевой дополнительной профессиональной программы** – вариант взаимодействия образовательных и других организаций – участников сети по реализации сетевой формы дополнительной профессиональной программы.
- **Организация–участник сетевого взаимодействия** – организация, принимающая участие в реализации сетевого взаимодействия.
- **Организация-партнер** – организация, ресурсы которой используются базовой организацией для реализации сетевой дополнительной профессиональной программы.

- **Перезачет** – перенос отметок (зачетов), полученных обучающимися (слушателями) при изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и прохождении практик в принимающей образовательной организации, в документы об освоении дополнительной профессиональной программы, выдаваемые базовой образовательной организацией.
- **Сетевая дополнительная профессиональная программа** – образовательная программа повышения квалификации, создаваемая и реализуемая с привлечением нескольких образовательных организаций, в том числе, иностранных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, проведения производственной практики, предусмотренных соответствующей дополнительной профессиональной программой.
- **Сетевая форма реализации дополнительной профессиональной программы** – освоение обучающимися (слушателями) дополнительной профессиональной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с привлечением иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, проведения производственной практики, предусмотренных соответствующей дополнительной профессиональной программой.
- **Сеть** – взаимодействие нескольких (двух и более) организаций по реализации дополнительной профессиональной программы.
- **Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации дополнительных профессиональных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся (слушателей) и преподавателей.

Введение

В системе образования, особенно в последнее время, практически постоянно происходят изменения, которые затрагивают как содержание и технологии образовательного процесса, так и сущностные характеристики образовательной среды современной школы или детского сада. Эти изменения, безусловно, накладывают отпечаток на особенности профессиональной деятельности всех специалистов, работающих в образовательных учреждениях. Очевидно, что сегодня педагогическая деятельность становится сложнее и многограннее, а требования к профессиональной компетентности занятых этой деятельностью людей - более высокими.

Одним из значимых изменений, происходящих в настоящее время в образовании, можно назвать и планируемое введение профессионального стандарта педагога. Именно профессиональный стандарт в перспективе может рассматриваться как «объективная основа для оценки квалификации педагогов», а также в качестве основы для развития и совершенствования качества профессиональной деятельности педагогических работников.

Проблемы развития профессиональной компетентности педагогов, появляющиеся в соответствии с требованиями времени, возлагают все большую ответственность на методические службы. К сожалению, на сегодняшний день практически ни одна образовательная организация дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) не может в полной мере удовлетворить возникающие потребности педагога в повышении квалификации. Учреждения дополнительного образования реализуют свои образовательные программы по повышению квалификации изолированно, нередко они разрабатывают практически одинаковые по содержанию программы и используют одни и те же ресурсы; информация о реализуемых образовательных программах для потребителей образовательных услуг повышения квалификации остается практически

«закрытой»: о реализуемых программах и имеющихся условиях для повышения квалификации педагог может получить либо непосредственно в учреждении дополнительного профессионального педагогического образования, либо от органов управления образованием.

В это же самое время педагоги все более активно выражают потребность в практико-ориентированных занятиях, направленных на ознакомление и изучение опыта конкретных образовательных учреждений, проявляют интерес к прохождению стажировок, хотели бы пройти обучение по программам, отличающимся от тех, что им предлагаются.

На сегодняшний день необходимым становится пересмотр содержания дополнительных профессиональных образовательных программ (ДПОП) повышения квалификации и внесение изменений в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к деятельности педагогов. Обязательным становится изменение построения программ, использование различных форм организации обучения: при формулировке целей обучения используются компетенции, а при организации обучения все большее предпочтение отдается модульным программам.

В основу системы повышения квалификации в новых условиях должны быть положены следующие принципы:

- разделение функций заказа на повышение квалификации и исполнения его;
- сочетание конкурсных механизмов при распределении заказа на повышение квалификации;
- выбор заказчиком содержания и форм повышения квалификации;
- включение в систему повышения квалификации инновационных общеобразовательных учреждений и опыта лучших педагогов;
- сетевое взаимодействие как способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

- ориентация содержания курсов повышения квалификации на обеспечение перспективных потребностей системы образования, решение конкретных проблем слушателей;

- открытость, что позволяет слушателям осваивать разные модули в разных образовательных организациях в зависимости от собственных потребностей, запросов ОУ, оценки уровня качества реализации учебных программ;

- командное обучение.

Исходя из данных принципов, требуется введение новых моделей организации обучения, позволяющих готовить педагогов к решению задач инновационного развития системы образования. При этом образовательный заказ должен стать персонифицированным, формироваться на основе проведения предварительной диагностики профессиональных проблем и затруднений педагога, что позволит ему сориентироваться в спектре предлагаемых программ и их модулей.

Модернизация системы повышения квалификации актуализирует необходимость использования сетевого взаимодействия как между образовательными учреждениями, реализующими дополнительные профессиональные программы, так и с иными учреждениями, предоставляющими свои ресурсы для проведения отдельных учебных занятий. Важным становится включение на взаимовыгодных условиях образовательные ресурсы всех заинтересованных сторон. Нормативно возможность образовательной организации реализовывать образовательные программы «как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации» закреплена в ст. 13 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящие методические рекомендации по реализации сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений разработаны Информационно-методическими центрами Кировского и Красносельского районов и гимназией №505

Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках реализации совместного инновационного проекта «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов» (научные руководители: Крылова О.Н., профессор, д.п.н., проректор по научно-методической работе СПб АППО; Муштавинская И.В., к.п.н., доцент СПб АППО; Загашев И.О., проректор по учебной работе РХГА).

В данных рекомендациях представлен разработанный и апробированный механизм сетевого взаимодействия между учреждениями-партнерами, осуществляющими повышение квалификации педагогов. Важным звеном является то, что взаимодействие учреждений предполагается не только при обучении педагогов, но и при проведении диагностики на первом этапе - предваряющем обучение и заключительном этапе – при определении динамики профессионального развития педагогов. Для проведения диагностики возможно использование разработанной в ходе опытно-экспериментальной работы программы «Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта». Подобного рода диагностика позволяет не только выявить профессиональные затруднения и образовательные запросы самих педагогов, но и определить приоритеты и предпочтения работодателей (администрации образовательных учреждений) в направлениях профессионального развития педагогов, в том числе с учетом особенностей образовательных программ.

Рекомендации также содержат:

- дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога», осуществляемую в сетевой форме;

- разработанные нормативные документы и формы с примерами их заполнения для организационно-правового оформления сетевых отношений между учреждениями при реализации дополнительных профессиональных программ.

Использование предложенных методических рекомендаций позволит учреждениям дополнительного образования взрослых грамотно осуществить сетевые взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов, окажет помощь при разработке новых дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогов и использовании ресурсов других организаций (учреждений дополнительного образования взрослых, общеобразовательных учреждений и пр.) в сетевой форме. Рекомендации могут быть полезны и администрации образовательных учреждений при выстраивании внутри учреждения работы по повышению квалификации сотрудников.

1. Сущность и механизм сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов

Сетевое взаимодействие при организации повышения квалификации рассматривается как система связей образовательных учреждений, предоставляющих друг другу собственные ресурсы с целью реализации программ повышения квалификации педагогов, разработанных на основе государственных требований к содержанию дополнительного профессионального педагогического образования и адресно отвечающих на персональные запросы педагогов. Это позволяет повысить доступность, вариативность и эффективность дополнительного профессионального образования.

При организации повышения квалификации педагогов участниками сети являются:

- Образовательные учреждения, организующие диагностику профессиональных затруднений у своих педагогических работников и дальнейший выбор педагогами программ повышения квалификации или модулей дополнительных профессиональных программ.
- Учреждения дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО), разрабатывающие и реализующие дополнительные профессиональные программы, в том числе и в сетевой форме. В районах Санкт-Петербурга это - Информационно-методические центры.
- Организации-партнеры, которые предоставляют материально-технические и организационно-педагогические ресурсы для проведения дополнительных профессиональных программ или отдельных модулей программ, а также для осуществления отдельных учебных занятий по тематике программ. В качестве партнера могут выступать различные организации дополнительного профессионального педагогического образования других районов и города, образовательные учреждения, ресурсные центры и пр.

Механизм их взаимодействия представлен на рис. 1.



Рис. 1. Сетевое взаимодействие при организации повышения квалификации

Взаимодействующие организации сети работают на договорных отношениях: между ними заключаются соответствующие договоры или соглашения. При этом документы могут различаться по содержанию в зависимости от целей сотрудничества, от особенностей правового статуса организаций и от других обстоятельств.

Наиболее частым видом договора для образовательных организаций-партнеров, реализующих программы дополнительного профессионального образования по сетевой форме обучения, является договор о совместной деятельности. В нем отражаются особенности совместно реализуемой образовательной деятельности и механизмы управления ею, все важнейшие положения, на которых строится сотрудничество. В нем также может быть отражена совместная деятельность на этапе реализации дополнительной профессиональной программы, включая механизмы проведения промежуточной и итоговой аттестации, а также на этапе диагностики результативности обучения – для определения динамики профессионального

развития педагогов. Обязательным условием такого договора является указание обязанностей сторон друг перед другом.

Сетевое взаимодействие позволяет распределить функции между участниками сети и тем самым оптимизировать нагрузку на одно учреждение дополнительного образования.

Следует заметить, что любое описание процессов сетевого взаимодействия учреждений – участников сети при организации повышения квалификации педагогов обычно не является исчерпывающим. Более того, формы и механизмы этого взаимодействия чаще всего оказываются индивидуальными.

2. Уровни взаимодействия участников сети при организации повышения квалификации педагогов

Сетевое взаимодействие при организации повышения квалификации педагогов должно проходить на трех уровнях:

- подготовительном: в образовательном учреждении проводится диагностика педагогов, выявляются их образовательные запросы, и формируется заказ в учреждение ДППО на повышение квалификации;
- основном: при непосредственной реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе и сетевой форме.
- итоговом (рефлексивном): при повторной профессиональной диагностике после завершения обучения.

На подготовительном уровне при организации и проведении диагностики в образовательных учреждениях могут быть использованы различные методики.

В ходе опытно-экспериментальной работы в рамках реализации совместного инновационного проекта «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов» Информационно-методическими

центрами Кировского и Красносельского районов и гимназией №505 была апробирована методика интегральной оценки компетентности педагога, опирающаяся на профессиональный стандарт и позволяющая выявить области профессиональных затруднений педагогов. Разработчиком данной методики и основным оператором по ее использованию является гимназия №505 Красносельского района Санкт-Петербурга. Специалисты гимназии не только разработали диагностические материалы, но и готовы проводить обучение администраторов и председателей методических объединений общеобразовательных учреждений по работе с программой «Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта», при необходимости проконсультировать представителей школ по ее использованию (в Приложении 1 представлена инструкция по работе с программой).

В данной методике каждое трудовое действие, умение, знание, указанное в профессиональном стандарте «Педагог» в трудовых функциях «Общепедагогическая функция. Обучение» и «Воспитательная деятельность», раскрывается через перечень особенностей педагогической деятельности учителя. В электронном варианте программы это выглядит следующим образом:

Ниже приводятся пункты профессионального стандарта педагога с вариантами ответов для педагога. Если вариант ответа соответствует особенностям педагогической деятельности педагога, поставьте «галочку» слева от пункта. Если - не соответствует или Вы сомневаетесь в своем мнении, то - пропускайте этот пункт. В конце каждого подпункта нужно определить, общую потребность в повышении квалификации по данному вопросу для данного педагога. После заполнения нажмите на кнопку «Далее»...

1.0. Общие сведения

1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Выбор	Вопрос
<input type="checkbox"/>	В основном, использует уже готовые программы, внося в них некоторые несущественные изменения
<input type="checkbox"/>	Испытывает сложности в разработке программ, но, в плане реализации, нареканий нет
<input type="checkbox"/>	Осуществляет внутриорганизационное повышение квалификации по разработке программ учебных дисциплин
<input type="checkbox"/>	Участствует в процессе разработки программ только на этапе доработки
<input type="checkbox"/>	Не участвует в процессе разработки программ учебных дисциплин, ограничиваясь только процессом реализации
<input type="checkbox"/>	Не всегда осмысленно подходит к процессу реализации программы учебных дисциплин
<input type="checkbox"/>	Оказывает индивидуальные консультации коллегам по вопросам разработки и реализации программ учебных дисциплин
<input type="checkbox"/>	Требуется повышение квалификации по данному трудовому действию
<input type="checkbox"/>	Требуется дополнительная методическая поддержка в процессе разработки программы учебной дисциплины
<input type="checkbox"/>	Может осуществлять внутриорганизационное повышение квалификации по данному трудовому действию

Оценка педагога по пройденному блоку:

Вполне владеет компетенцией Не вполне владеет компетенцией Не владеет компетенцией

Назад 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Завершить Далее

После предварительной регистрации в программе педагог начинает работать с ответственным лицом-экспертом (это могут быть заместитель директора школы, председатель методического объединения педагогов или

другое лицо, курирующее педагога). Отвечая на вопросы, представленные в методике, педагог выбирает те особенности, которые характерны для его собственной профессиональной деятельности, тем самым идет оценка сформированности компетенций. Если вариант ответа соответствует особенностям педагогической деятельности педагога, то эксперт ставит «галочку» напротив соответствующего пункта; если не соответствует или педагог сомневается в своем решении, то пункт может быть пропущен. В конце каждого блока эксперт определяет для педагога необходимость повышения квалификации по данному трудовому действию.

Затем в программе проводится обобщенная оценка компетентности педагога по пройденному блоку: «вполне владеет компетенцией», «не вполне владеет компетенцией», «не владеет компетенцией». Полученный результат может представляться в программе в виде таблицы или графика (рис. 2).



Рис. 2. Пример обработанных результатов оценки сформированности у педагога профессиональных компетенций

Наглядно обобщенная оценка, представленная подобным образом, не только позволяет повысить объективность оценки (самооценки) деятельности педагога, но и служит своеобразным формирующим оцениванием. Это позволяет учителю не только объективно определить собственный

профессиональный уровень, выявить профессиональные затруднения, но и определиться с перспективами собственного развития.

При получении оценки «не вполне владеет компетенцией», «не владеет компетенцией» педагогу подбираются программы повышения квалификации или набор модулей, освоение которых поможет ему овладеть данной компетенцией. В образовательном учреждении под руководством представителя администрации идет согласование содержания, продолжительности, сроков, форм прохождения повышения квалификации, формируется образовательный запрос на прохождение курсов повышения квалификации.

В зависимости от выбранных программ или модулей педагоги с соответствующими образовательными потребностями направляются на прохождение курсов повышения квалификации (обучение) в соответствии с календарным учебным графиком реализации дополнительных профессиональных педагогических программ. Это позволяет максимально приблизить выбор содержания программы к потребностям ОУ и самих педагогов.

Реализация прохождения обучения педагогами по программам повышения квалификации может осуществляться по-разному.

Первый вариант, когда ДПОП реализуется в учреждении дополнительного профессионального педагогического образования своего района.

В этом случае педагог может пройти обучение беспрепятственно. И здесь срабатывает обычный механизм организации повышения квалификации, действующий в настоящее время:

- Уровень ОУ: в учреждение ДППО подается заявка на повышение квалификации, идет выбор программы, формы реализации программы и сроков ее освоения.
- Уровень ДППО: педагог (при наличии соответствующих программ и мест в группах) зачисляется на обучение (согласно нормативным локальным

актам, имеющимся в обучающей организации), со слушателем и ОУ заключаются договора.

- Уровень педагога: проходит обучение, при успешной сдаче итоговой аттестации получает удостоверение о повышении квалификации.

Если же в данный момент программа не реализуется и не включена в учебный план обучающей организации, или для педагога нет необходимой ему программы, то учреждение ДППО («своего района») может оказать педагогу помощь:

- имеющийся запрос учитывается при формировании учреждением ДППО нового учебного плана на следующий учебный период. Тогда у педагога появляется возможность пройти обучение, но только в более поздние сроки.

- учреждение ДППО, учитывая запросы педагогов, самостоятельно разрабатывает новую программу или новый модуль для имеющейся программы.

В случае острой необходимости педагогу может быть предложено пройти обучение (при наличии программ/модулей) в другом районе, но чаще всего это возможно только при полном возмещении затрат на обучение, т.е. на платной основе.

Более интересным и перспективным в настоящее время является вариант, когда организации создают сетевые программы повышения квалификации и между ними возникают сетевые взаимодействия по их созданию и реализации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15), «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». Т.е. в этом случае для организации повышения квалификации специалистов становится возможным создание сетевой

программы повышения квалификации с включением востребованных модулей или использование ресурсов других организаций.

Привлечение ресурсов различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, как для реализации программ, так и для проведения отдельных занятий по тематике программы осуществляется на основе заключения договора о сетевом взаимодействии с указанием предмета договора (если речь идет о материально-технических ресурсах, предоставлении помещений и пр.). С преподавателями из других организаций заключается трудовой договор. Учреждения, заключившие договора о сетевом взаимодействии, становятся организациями-партнерами.

3. Модели сетевого взаимодействия при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов и нормативное регулирование сетевых взаимоотношений

В случае разработки и реализации программы повышения квалификации в сетевой форме требуется создание дополнительных условий нормативно-правового характера: разработка соответствующих положений, подготовка дополнительных соглашений, ведомостей и пр. локальных актов (перечень необходимых нормативно-правовых условий отражен в Приложении 2).

В нормативно-правовых локальных актах для описания взаимодействия учреждений используются следующие термины:

Базовая организация – образовательная организация, в которую зачислен обучающийся (слушатель) для освоения программы повышения квалификации.

Организация-партнер – организация, ресурсы которой используются базовой организацией при реализации программы.

Возможны три разные модели сетевого взаимодействия при разработке и реализации ДПОП повышения квалификации педагогов, в которых:

- все образовательные организации-партнеры имеют лицензию на дополнительное профессиональное образование, программу ДПОП разрабатывают совместно;

- образовательные организации-партнеры имеют лицензию на дополнительное профессиональное образование, базовая организация по согласованию с организацией-партнером включает учебные курсы, дисциплины (модули), реализуемые в дальнейшем организацией-партнером, в дополнительное профессиональное образование;

- базовая организация имеет лицензию на дополнительное профессиональное образование, организация-партнер – ресурсная организация, не имеющая такой лицензии.

Представим каждую из этих трех моделей.

Модель 1: организации-партнеры имеют лицензию на дополнительное профессиональное образование и разрабатывают ДПОП совместно.

Организации-партнеры совместно разрабатывают и утверждают программу, реализуемую в сетевой форме (далее – совместная программа). Они заключают договор о сетевой форме реализации ДПОП (Приложение 3).

Для разработки и последующей реализации совместной программы организации-партнеры формируют рабочую группу, в состав которой входят работники каждой организации.

Рабочая группа:

- формулирует результаты совместной программы с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

- разрабатывает структуру совместной программы;

– определяет тематику и содержание учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практики и /или стажировки, которые разрабатываются и реализуются каждой из организаций-партнеров;

– координирует разработку организациями-партнерами образовательного контента, подбор образовательных технологий;

– согласовывает взаимопризнаваемый инструментарий оценки достижения заявленных результатов обучения;

– формирует из учебных модулей программу и календарный учебный график ее реализации.

Организации-партнеры формируют необходимую образовательную среду, включающую материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности.

Реализации совместной программы осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком ДПОП на основании разработанного механизма ее реализации с включенной академической мобильностью обучающихся (слушателей). Зачисление обучающихся (слушателей) на совместную программу производится в соответствии с правилами приема каждой организации-партнера. Лица, зачисленные на совместную ДПОП, являются обучающимися (слушателями) одной из организаций-партнеров, направленными для обучения в рамках академической мобильности в другую организацию-партнер на время освоения соответствующих учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практики и/или стажировки.

Количество слушателей, зачисленных на совместную программу каждой из сторон, определяется дополнительным соглашением к договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (Приложение 4). Этим же дополнительным соглашением к договору определяются и модули (учебные курсы), реализуемые каждой из сторон.

Т.о., в дополнительном соглашении к договору закрепляется ответственность за ресурсы, предоставляемые для реализации совместной ДПОП.

Одинаковое количество слушателей, зачисленных каждой из сторон на совместную ДПОП, а также обученных каждой из сторон по совокупности реализованных модулей (учебных курсов), обеспечивает взаимозачет затрат организаций-партнеров. Данный принцип взаимозачета затрат на реализацию обучения является финансовой основой реализации совместной ДПОП повышения квалификации при сетевом взаимодействии учреждений.

После завершения освоения педагогами отдельного учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), практики и/или стажировки совместной программы, организации-партнеры делают отметку в индивидуальном учебном плане обучающегося (слушателя), который признают в качестве основания для перезачета ему данного учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), практики и/или стажировки (форма индивидуального плана представлена в Приложении 5).

Итоговая аттестация обучающихся (слушателей), осваивающих совместную программу, и выдача им документов о повышении квалификации проводится в общем порядке, установленном в каждой организации-партнере.

Модель 2: организации-партнеры имеют лицензию на дополнительное профессиональное образование, базовая организация включает в ДПОП готовые учебные курсы, дисциплины (модули), реализуемые в дальнейшем организацией-партнером.

В этом случае базовая организация заключает с организацией-партнером договор о сетевой форме реализации ДПОП несколько иного содержания (Приложение 6). ДПОП разрабатывается и утверждается базовой организацией. В сетевую программу по согласованию с организацией-партнером, имеющей лицензию на дополнительное профессиональное образование, включаются готовые учебные курсы, дисциплины (модули),

реализуемые в дальнейшем организацией-партнером с выдачей документа о повышении квалификации по данному курсу, дисциплине (модулю).

После согласования с организацией-партнером календарного учебного графика реализации ДПОП (сроки реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) организации-партнера), зачисленные на обучение в базовую организацию слушатели направляются в организацию - партнер для освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) программы. На этот период освоения учебных курсов, дисциплин (модулей), реализуемых организацией-партнером, обучающиеся (слушатели) из базовой организации не отчисляются. Конкретизация условий взаимодействия учреждений-партнеров оформляется в виде дополнительного соглашения (Приложение 7).

После завершения освоения обучающимся (слушателем) отдельного учебного курса, дисциплины (модуля), организация-партнер выдает ему документ о повышении квалификации, который базовая организация признает основанием для перезачета данного учебного курса, дисциплины (модуля). Итоговая аттестация обучающихся (слушателей) и выдача им документов о повышении квалификации проводится в общем порядке, установленном для обучающихся (слушателей) базовой организации.

Модель 3: базовая организация имеет лицензию на дополнительное профессиональное образование, организация-партнер – ресурсная организация, не имеющая такой лицензии.

В этом случае ДПОП разрабатывается и утверждается базовой организацией, имеющей лицензию на дополнительное профессиональное образование. Базовая организация по согласованию с организацией-партнером выделяет отдельные занятия учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практику и/или стажировку для их реализации с использованием ресурсов организации-партнера. В качестве ресурса, предоставляемого организацией-партнером, рассматривается вид деятельности организации-партнера, при участии в котором обучающийся (слушатель) может получить необходимый профессиональный опыт.

Базовая организация с организацией-партнером заключает договор о сетевой форме реализации ДПОП (Приложение 8), согласовывает использование ее ресурсов для проведения отдельных учебных занятий ДПОП, практики и/или стажировки. Перечень обучающихся (слушателей) и ответственность за ресурсы, предоставляемые для реализации ДПОП, закрепляется в дополнительном соглашении к договору (Приложение 9).

Педагоги зачисляются на обучение по ДПОП в базовую организацию. Отдельные учебные занятия, практику и/или стажировку они проходят в организации-партнере. После завершения занятий, практики и/или стажировки организация-партнер делает отметку в индивидуальном учебном плане обучающегося (слушателя), который базовой организацией признается в качестве основания для организации промежуточной аттестации. Итоговая аттестация и выдача документов о повышении квалификации проводится в общем порядке, установленном базовой организацией.

Важным в представленных моделях сетевой формы реализации ДПОП повышения квалификации педагогов является то, что разработанный механизм принятия к зачету в основном образовательном учреждении курсов/модулей, освоенных в организациях-партнерах, позволяет педагогам по окончании обучения получить итоговый документ о повышении квалификации.

4. Механизм взаимодействия организаций-партнеров при моделировании и формировании структуры сетевой программы

При поступлении в учреждение ДПОП заявок с информацией о необходимости обучения педагогов определенным трудовым функциям (на основании проведенной в ОУ диагностики) организации-партнеры оценивают собственные ресурсы и возможности и принимают решение об участии в сетевом взаимодействии. При разработке новых программ, в том

числе и сетевых, партнеры совместно определяют трудоемкость обучения (объем в часах) и моделируют сетевую дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации соответствующего содержания.

Механизм взаимодействия организаций-партнеров при формировании структуры сетевой программы покажем на примере взаимодействия ИМЦ Кировского и Красносельского районов, апробированный в ходе опытно-экспериментальной работы по реализации проекта «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений».

По результатам диагностики с использованием программы «Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта» представители организаций-партнеров выделяют трудовые действия, обучение которым необходимо максимальному количеству педагогов. Эти данные вносятся в таблицу - матрицу запросов педагогов (Приложение 10) и ранжируются по принципу уменьшения выбора.

После заполнения матрицы организации-партнеры - участники сетевого взаимодействия цветом во всех столбцах выделяют те трудовые действия, обучение которым может быть обеспечено в их учреждении (цвет заливки соответствует цвету ячейки с названием организации). В случае совпадения трудовые действия вносятся в оба столбца, но выделяются цветом «своего» учреждения.

В нашем примере в приведенной таблице «цвет» партнера 1 – желтый, «цвет» партнера 2 – зеленый.

Партнер 1	Партнер 2
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (<i>Технологии Web 2.0</i>)
2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с

<i>(Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников)</i>	различными контингентами учащихся
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
4. Формирование универсальных учебных действий	1. Формирование универсальных учебных действий
5. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования	2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования
1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями <i>(Технологии Web 2.0)</i>	1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями <i>(Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников)</i>

На основе данной матрицы при формировании содержания сетевой программы формулируются названия модулей, уточняется их трудоемкость, выбирается база, на которой будет реализован каждый модуль программы. Все эти данные заносятся в таблицу - основу для моделирования программы (форма основы для моделирования программы представлена в приложении 11, пример работы с формой – в приложении 12).

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» требуется, чтобы в структуре программы повышения квалификации был представлен перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых будет осуществляться в результате обучения.

При отборе содержания сетевой ДПОП «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога» (представлена в Приложении 13), разработанной в ходе опытно-экспериментальной работы Информационно-методическими центрами Кировского и Красносельского районов были учтены требования сразу двух стандартов:

- профессионального стандарта «Педагог», описывающего те трудовые функции и трудовые действия, качество выполнения которых определяет и определяется квалификацией педагога;
- ФГОС высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», в котором сформулированы результаты обучения в виде компетенций выпускника (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных).

Разработанная сетевая программа повышения квалификации «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога», с одной стороны, учитывает одну из функций профессионального стандарта как механизма профессионального развития, а с другой стороны, становится логичным продолжением, развитием образовательной программы высшего профессионального педагогического образования.

Данная программа повышения квалификации включает три блока:

- Нормативно-правовой блок – 18 часов
- Общепедагогический блок – 36 часов
- Практический блок (стажировки) – 18 часов.

и имеет следующую структуру:

➤ Инвариантная часть программы включает 2 учебных курса: «Управление введением ФГОС основного общего образования» и «Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС», которые осваиваются одновременно всеми слушателями.

➤ Вариативная часть программы включает 3 учебных курса:

- Учебный курс «Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации», объединяющий модули «Новые возможности и метапредметные результаты современного урока» и «Современные образовательные технологии в практике педагога». Выбор модуля для каждого слушателя производится по результатам диагностики с использованием методики интегральной оценки компетентности педагога, сами модули реализуются организациями-партнерами. Формирование групп слушателей осуществляется с учетом принципа взаимозачета по количеству слушателей, что обеспечивает взаимозачет затрат (о нем говорилось в предыдущем разделе).

- Учебный курс «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды» включает 4 модуля, из которых педагог выбирает два в соответствии с собственными образовательными запросами. Два модуля реализуются ИМЦ Кировского района, а два другие модуля – ИМЦ Красносельского района. Это зависит от имеющихся ресурсов.

- Учебный курс «Современный урок: дидактика и практика» включает 8 практикоориентированных занятий на базе образовательных учреждений двух районов: 4 занятия организованы на базе школ Кировского района, 4 занятия – на базе школ Красносельского района. Педагог самостоятельно выбирает 4 занятия.

После прохождения обучения в учреждениях ДППО проводится диагностика результативности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе реализуемых в сетевой форме. Диагностика проводится с целью получение объективной информации о знаниях и умениях, полученных в ходе освоения программы повышения квалификации, а также о готовности обучающихся (слушателей) применять полученные знания и умения на практике. Апробированная в ходе опытно-экспериментальной работы система диагностики с инструментарием представлена в приложении 14.

В образовательных организациях после прохождения обучения обязательно проводится процедура оценки динамики профессионального развития педагогов. Для этого также может быть использована методика интегральной диагностики компетентности и\или представление продуктов (отсроченных результатов) реализации программы.

5. Оптимизация реализации сетевого взаимодействия организаций дополнительного профессионального образования

Для эффективной реализации сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации в общую структуру сети, на наш взгляд, требуется включение специальной службы, которая могла бы проводить не только инвентаризацию образовательных ресурсов и определение возможностей образовательных учреждений, но и обеспечивать условия для реализации программ повышения квалификации и поиска партнеров для сетевого взаимодействия. Она формируется отдельно или может состоять из представителей учреждений ДППО разных районов.

Эта служба могла бы:

- осуществлять структурирование и систематизацию информации об образовательных программах различных организаций повышения квалификации,
- осуществлять верификацию информации, уточнять и дополнять первоначальные сведения о модулях и программах,
- а также размещать эти сведения в базе данных – едином информационный ресурсе или банке образовательных программ, где была бы представлена информация о программах повышения квалификации, имеющихся в учреждениях ДППО (сроках реализации программ, объеме часов, темах, формах контрольно-измерительных процедур, формах

организации и реализации образовательной услуги, контингенте обучающихся и пр.).

Программы или модули в общей базе должны обновляться не реже одного раза в 3 года. Их повторное включение в базу возможно только при сохранении актуальности конечных результатов.

Подобного рода информация могла бы стать основанием для разработки новых сетевых программ повышения квалификации, содержащих как инвариантные, так и вариативные модули. Для инвариантных модулей (призванных выполнить заказ на общие для всех слушателей результаты повышения квалификации, снять ситуацию массовой депрофессионализации при постановке новых задач) конечные результаты необходимы и достаточны для обеспечения соответствия работника новым задачам, поставленным перед системой образования. Вариативные модули призваны выполнить заказ на восполнение персонифицированных дефицитов профессиональной компетенции.

Данный ресурс и организация специальной службы значительно бы облегчили организацию взаимодействия учреждений-партнеров. Все это, несомненно, позволило бы повысить эффективность взаимодействия учреждений ДППО, в том числе и информационно-методических центров, осуществляющих повышение квалификации педагогов, а также и образовательных учреждений: администрации ОУ могли бы осуществить оптимальный выбор образовательной программы, исходя из конкретных потребностей педагогов.

Приложения

Приложение 1

Инструкция по применению программы «Методика интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта»

В инструкции описан процесс установки и функциональные возможности программы «Методика интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта» (далее – Программа), а также основные правила работы с ней.

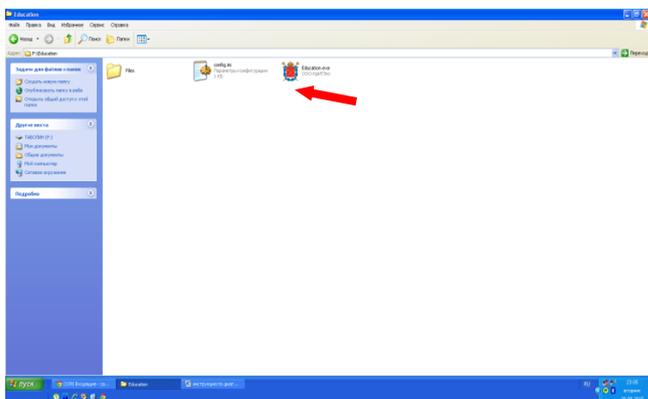
Программа предназначена для оценки профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта с целью формирования направлений профессионального развития. Процесс работы с Программой происходит в форме собеседования эксперта с педагогом. В качестве эксперта выступает человек, знающий профессиональную деятельность педагога. Это может быть заместитель директора, председатель методического объединения, заведующий кафедрой, методист, а также наставник молодого педагога. В целях самопознания данная программа может быть использована и в индивидуальном режиме.

Программа предоставляет возможность автоматизировать важные элементы управленческой деятельности в образовательном учреждении:

- выявление профессиональных затруднений и формирование образовательных запросов педагогов;
- определение направлений профессионального развития педагогов;
- диагностика результативности повышения квалификации;
- подготовка в электронной и печатной форме разнообразных списков и статистических отчетов.

Технические требования к программе

Программа может устанавливаться на одну из следующих операционных систем: Windows 9x/Me/NT/2000/2003/XP. Для Windows NT 4.0 должен быть установлен Service Pack 5.



Минимальные требования для комфортной работы с Программой: процессор с тактовой частотой 1,5 ГГц, оперативная память 1 Гб, встроенные видео- и звуковая карта, 10 Гб свободного места на жёстком диске (для сохранения архивов базы данных) и экран с разрешением 1024x768, клавиатура, мышь.

Работа с программой

1. После установки программы эксперт нажимает клавишу «Новый педагог» и предлагает педагогу ввести данные в окно «Информация».

Информация

ФИО: Иванова Ольга Ивановна

Предмет: Русский язык

Дата заполнения: 29.09.2015

Учеников: 505

Контактный тел.: 456-23-45

Дата следующей аттест.: 29.09.2015

Район: Крайковский

E-Mail: oiv@mail.ru

НАЧАЛО

2. После ввода **ВСЕХ** данных эксперт нажимает клавишу «Начало».

3. В открывшемся окне представлена трудовая функция и трудовые действия, входящие в профессиональный стандарт педагога, а также вопросы, позволяющие оценить сформированность у педагога компетенций.

1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Выбор	Вопрос
<input type="checkbox"/>	В основном, использует уже готовые программы, внося в них некоторые несущественные изменения
<input type="checkbox"/>	Использует сложности в разработке программ, но, в плане реализации, нареканий нет
<input type="checkbox"/>	Осуществляет внутриорганизационное повышение квалификации по разработке программ учебных дисциплин
<input type="checkbox"/>	Участвует в процессе разработки программ только на этапе доработки
<input checked="" type="checkbox"/>	Не участвует в процессе разработки программ учебных дисциплин, ограничиваясь только процессом реализации
<input type="checkbox"/>	Не всегда осмысленно подходит к процессу реализации программ учебных дисциплин
<input type="checkbox"/>	Оказывает индивидуальные консультации коллегам по вопросам разработки и реализации программ учебных дисциплин
<input type="checkbox"/>	Требуется повышение квалификации по данному трудовому действию
<input type="checkbox"/>	Требуется дополнительная методическая поддержка в процессе разработки программы учебной дисциплины
<input type="checkbox"/>	Может осуществлять внутриорганизационное повышение квалификации по данному трудовому действию

Оценка педагога по пройденному блоку:

Вполне владеет компетенцией

Не вполне владеет компетенцией

Не владеет компетенцией

Если вариант ответа соответствует особенностям педагогической деятельности педагога, то эксперт ставит «галочку» напротив пункта. Если не соответствует или педагог сомневается в своём решении, то пункт пропускается. В конце каждого блока эксперт определяет необходимость повышения квалификации по данному трудовому действию для педагога.

4. В нижнем поле «Оценка педагога по пройденному блоку» эксперт обозначает решение: «вполне владеет компетенцией», «не вполне владеет компетенцией» или «не владеет компетенцией».

Оценка педагога по пройденному блоку:

Вполне владеет компетенцией

Не владеет компетенцией

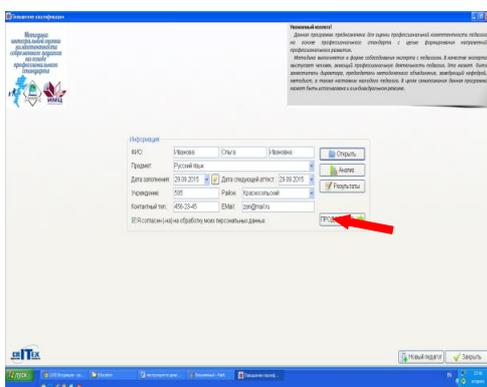
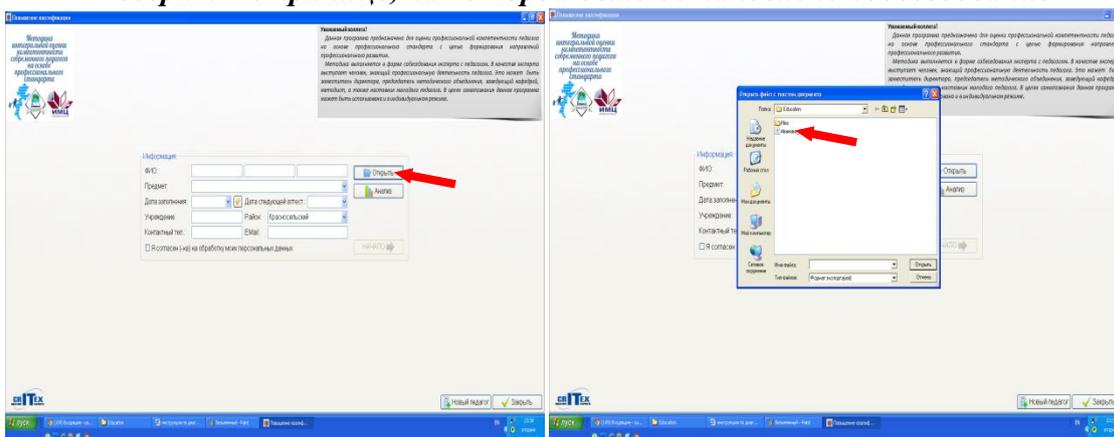
Не вполне владеет компетенцией

В случае выбора экспертом одного из двух последних вариантов, открывается окно выбора модулей и/или программ повышения квалификации педагога. Эксперт вместе с педагогом ставят «галочку» напротив выбранного модуля и/или программы. Затем эксперт нажимает клавишу «Далее» и переходит на следующую страницу.

5. Подобным образом эксперт и педагог проходят все блоки (трудовые функции и трудовые действия, входящие в профессиональный стандарт), каждый раз определяясь с потребностью в повышении квалификации. Диагностика завершается на странице с неактивной клавишей «Далее».

Следует отметить, что, если по причине непредвиденных обстоятельств оценка профессиональной компетентности педагога не была завершена, можно к ней вернуться в другое время и начать с той позиции, на которой она была прервана. Эксперт нажимает на клавишу «Завершить» и подтверждает это решение, нажав клавишу «Да». Все результаты оценки, как пройденные до конца, так и незавершённые, автоматически сохраняются в файле, который можно найти, вернувшись в «Начало» и нажав клавишу «Открыть».

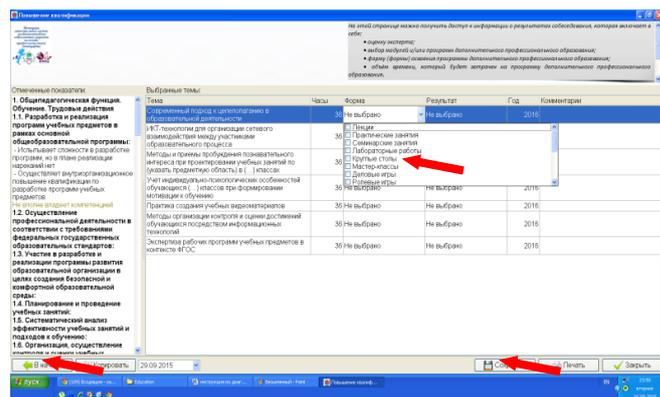
Возврат к странице, на которой было остановлено собеседование



Эксперт, открыв файл с незавершённой диагностикой и нажав клавишу «Продолжить», откроет ту страницу, на которой было прервано собеседование и вместе с педагогом продолжает проходить все блоки до конца (страница с неактивной клавишей «Далее»).

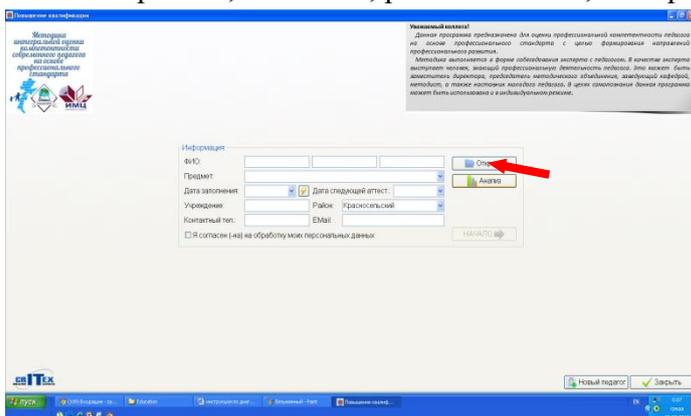
Нажав клавишу «Завершить» эксперт и педагог получают доступ к результатам собеседования, которая включает в себя:

- оценку эксперта;
- выбор модулей программы дополнительного профессионального образования;



На этой же странице педагог делает выбор формы (форм) и результата освоения программы дополнительного профессионального образования (выбор можно сделать только между «зачёт» или «экзамен»). После оформления выбора педагога эксперту необходимо нажать клавишу «Сохранить» и вернуться «В начало».

6. Информацию о результатах собеседования эксперта с педагогом можно комментировать, изменять, распечатывать, копировать.

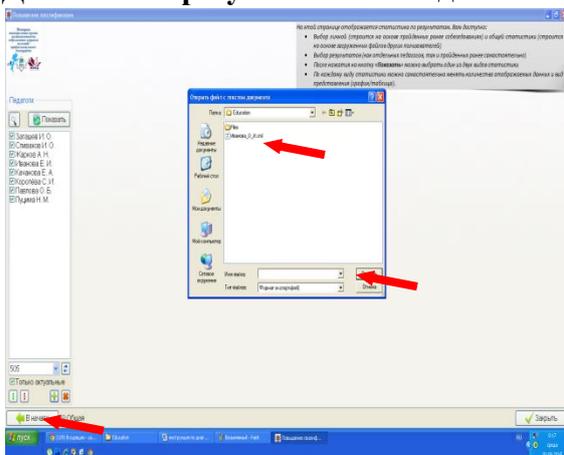


Первое информационное окно имеет клавишу «Анализ», которая предоставляет доступ к статистическим материалам, помогает сформировать отчеты по разным параметрам проведенных собеседований.

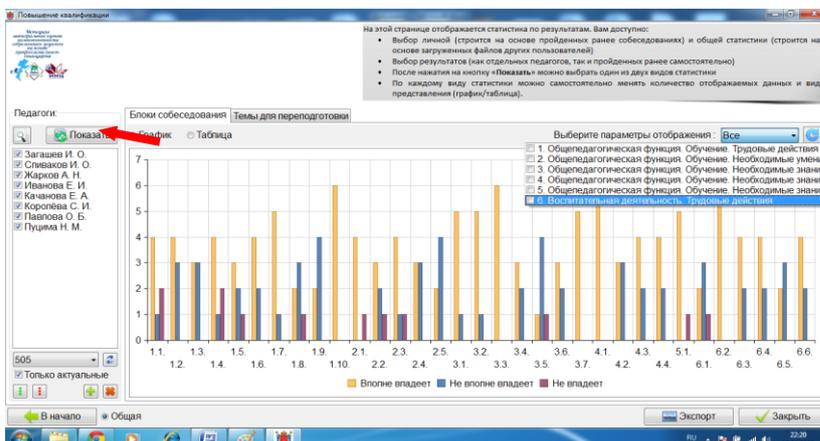
Эксперт добавляет результаты одного или нескольких педагогов в параметры отображения, затем, нажав клавишу «Показать», получает статистические данные в двух видах: график или таблица.

Внимание! Программа разрешает добавлять только те «файлы – результаты», которые были пройдены до конца. Внимание! После добавления «файлов-результатов» в параметры отображения их дальнейшее удаление становится невозможным (программа записывает все данные).

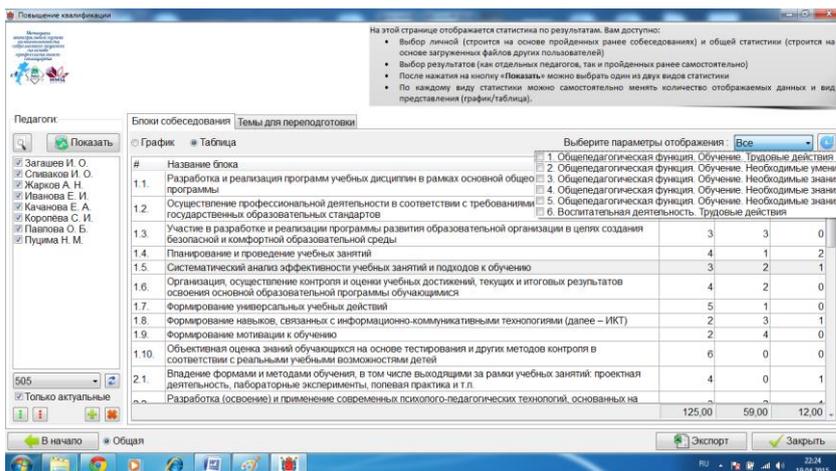
Добавление результата собеседования



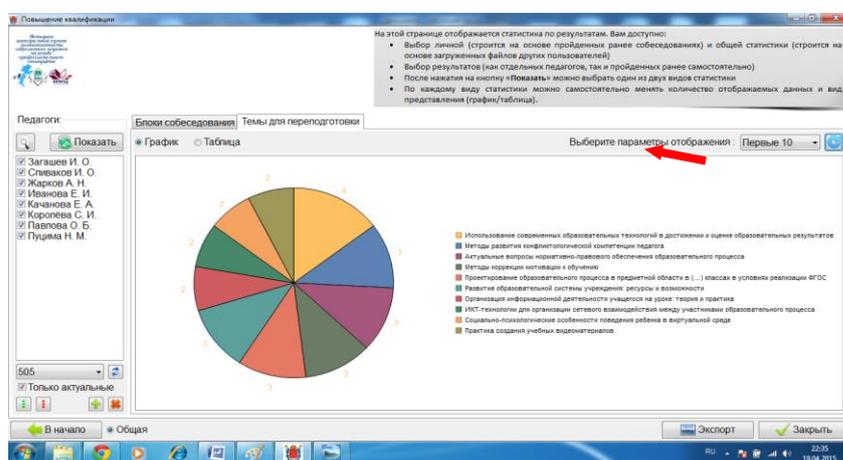
График



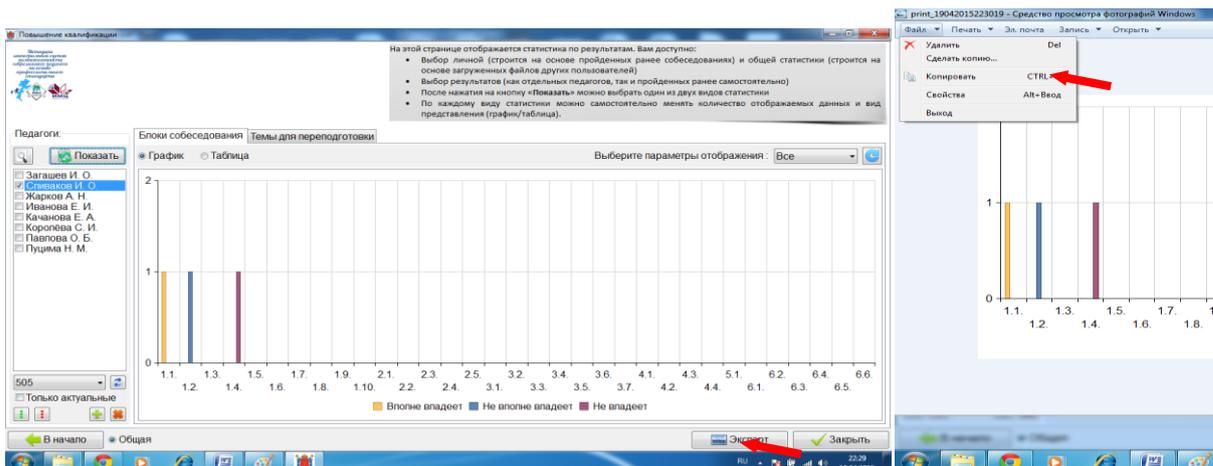
Таблица



Клавиша «Темы для переподготовки» дает возможность представить результаты выбора модулей и/или программ в форме диаграммы

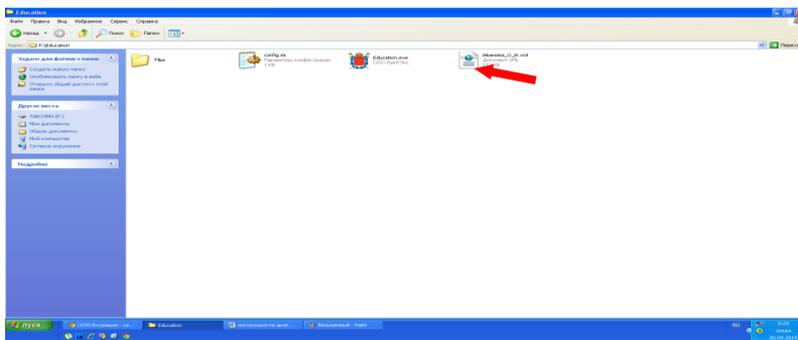


Нажав клавишу «Экспорт» статистические данные можно экспортировать в графический файл, который можно будет распечатать или сохранить в документах.

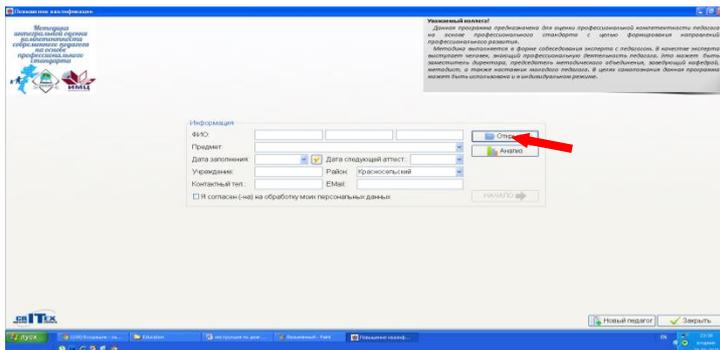


С целью диагностики результативности повышения квалификации программа предоставляет возможность педагогу пройти повторное собеседование.

Файлы с результатами сохраняются автоматически. Их можно копировать в другую папку и экспортировать.



К индивидуальным результатам диагностики педагога можно вернуться через запуск программы и нажатие клавиши «Открыть».



Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта¹

№ п/п	Наименование локального акта	Обоснование
1.	<p>Договор о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между организациями, каждая из которых имеет лицензию на право осуществления дополнительного профессионального образования (механизм – совместная разработка и реализация программы, взаимозачет)</p>	<p>Регламентирует взаимодействие по модели 1: Стороны разрабатывают и утверждают дополнительную профессиональную программу, реализуемую в сетевой форме, совместно (далее – совместная программа), выделяя учебные курсы, дисциплины (модули, разделы), практику и/или стажировку и другие виды образовательной деятельности обучающихся (слушателей), реализуемые в дальнейшем каждой из Сторон.</p> <p>Каждая Сторона перезачитывает учебные курсы, дисциплины (модули, разделы), практику и/или стажировку и другие виды образовательной деятельности обучающихся (слушателей), проведенные другой Стороной.</p> <p>Определяет: статус обучающихся, финансовое обеспечение реализации сетевой дополнительной профессиональной программы, порядок разработки и реализации совместной программы, условия осуществления образовательной деятельности при реализации совместной программы, обязательства сторон, срок действия договора, порядок изменения и прекращения договора.</p>
2.	<p>Дополнительное соглашение к договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (механизм – совместная разработка и реализация программы, взаимозачет)</p>	<p>Конкретизирует условия взаимодействия между сторонами по реализации совместной программы</p>

¹ (Перечень составлен на основе анализа нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия учреждений высшего образования, рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации и Методических рекомендаций академии Пастухова).

№ п/п	Наименование локального акта	Обоснование
3.	<p>Договор о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между организациями, каждая из которых имеет лицензию на право осуществления дополнительного профессионального образования (механизм – включение в программу учебных курсов, дисциплин, модулей, реализуемых Организацией-партнером с выдачей документа, перезачет).</p>	<p>Регламентирует взаимодействие по модели 2: Стороны реализуют дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (далее – сетевая программа), которая разрабатывается и утверждается Базовой организацией (имеющей лицензию на дополнительное профессиональное образование). По согласованию с Организацией-партнёром (имеющей лицензию на дополнительное профессиональное образование) в сетевую программу включаются учебные курсы, дисциплины (модули), реализуемые в дальнейшем Организацией-партнёром с выдачей документа о повышении квалификации по данному курсу, дисциплине (модулю). Данный учебный курс, дисциплина (модуль) перезачитывается Базовой организацией на основании документа о повышении квалификации.</p> <p>Определяет: статус обучающихся, финансовое обеспечение реализации сетевой программы, порядок разработки и реализации сетевой программы, условия осуществления образовательной деятельности при реализации сетевой программы, обязательства сторон, срок действия договора, порядок изменения и прекращения договора.</p>
4.	<p>Дополнительное соглашение к договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (механизм – включение в программу учебных курсов, дисциплин, модулей, реализуемых Организацией-партнером с выдачей документа, перезачет).</p>	<p>Конкретизация условий взаимодействия между сторонами по реализации сетевой программы</p>
5.	<p>Договор о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между организациями, одна из</p>	<p>Регламентирует взаимодействие по модели 3: Стороны реализуют дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в сетевой форме (далее – сетевая программа). Сетевая программа разрабатывается и утверждается Базовой организацией (имеющей</p>

№ п/п	Наименование локального акта	Обоснование
	<p>которых имеет лицензию на право осуществления дополнительного профессионального образования, а другая предоставляет в качестве ресурса вид деятельности, при участии в котором обучающийся (слушатель) может получить необходимый профессиональный опыт (механизм – проведение учебных занятий с использованием ресурсов иной организации, практика)</p>	<p>лицензию на осуществление дополнительного профессионального образования). Базовая организация по согласованию с Организацией-партнёром (не имеет лицензии на осуществление дополнительного профессионального образования) выделяет учебные курсы, дисциплины (модули, разделы), практику и/или стажировку и другие виды образовательной деятельности обучающихся (слушателей), реализуемые с использованием ресурсов Организации-партнёра. Определяет: статус обучающихся, финансовое обеспечение реализации сетевой программы, порядок разработки и реализации сетевой программы, условия осуществления образовательной деятельности при реализации сетевой программы, обязательства сторон, срок действия договора, порядок изменения и прекращения договора.</p>
6.	<p>Дополнительное соглашение к договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (механизм – проведение учебных занятий с использованием ресурсов иной организации, практика)</p>	<p>Конкретизирует условия взаимодействия между сторонами по реализации сетевой программы</p>
7.	<p>Положение о сетевой (совместной) форме реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Определяет: цель, задачи и порядок организации сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ, а также порядок взаимодействия учреждения ДПО с другими организациями по реализации сетевых дополнительных профессиональных программ с учетом трех возможных моделей сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов</p>
8.	<p>Правила приема обучающихся (слушателей) на обучение по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Регламентирует: порядок приема и требования к гражданам Российской Федерации, поступающим в учреждение ДПО для обучения по дополнительным профессиональным программам, в том числе с использованием сетевой формы их реализации</p>
9.	<p>Индивидуальный учебный</p>	<p>Определяет: для каждого слушателя индивидуальный</p>

№ п/п	Наименование локального акта	Обоснование
	план обучающегося (слушателя) по дополнительной профессиональной программе	образовательный маршрут при освоении дополнительной профессиональной программы - Базовую организацию, Организацию-партнёр, сроки освоения программы и др.
10.	Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей)	Определяет: формы, условия и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей)
11.	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности дополнительным профессиональным программам	Устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, в том числе с использованием сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ, требования к разработке документации сопровождения образовательного процесса, а также устанавливает нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов работ, выполняемых преподавательским составом учреждения ДПО.
12.	Ведомость перезачета учебных курсов, дисциплин (модулей), практик и/или стажировок, освоенных в Организации-партнере	Определяет: наименование учебного курса, дисциплины (модуля), практики, стажировки, результат промежуточной аттестации после их освоения, форму признания результатов промежуточной аттестации (перезачет) при освоении учебного курса, дисциплины (модуля) в Организации-партнере.

Форма договора о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между организациями, каждая из которых имеет лицензию на право осуществления дополнительного профессионального образования (реализация модели 1)

(механизм – совместная разработка и реализация программы, взаимозачет)

ДОГОВОР № _____

о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ

Санкт-Петербург

« ____ » _____ Г.

именуемое в дальнейшем «Сторона 1», в лице директора _____,
действующего на основании Устава, с одной стороны, и

именуемое в дальнейшем «Сторона 2», в лице _____,
действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые в
дальнейшем вместе «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны реализуют дополнительную профессиональную программу повышения квалификации _____ в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15).

1.2. Стороны разрабатывают и утверждают дополнительную профессиональную программу, реализуемую в сетевой форме, совместно (далее – совместная программа), выделяя учебные курсы, дисциплины (модули, разделы), практику и/или стажировку и другие виды образовательной деятельности обучающихся (слушателей), реализуемые в дальнейшем каждой из Сторон.

1.3. Стороны гарантируют наличие лицензий на право осуществления дополнительного профессионального образования.

1.4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности, правила приема на обучение, порядок организации академической мобильности обучающихся (слушателей), статус обучающихся (слушателей), осваивающих совместную программу, устанавливаются локальными актами Сторон и, при необходимости, дополнительными соглашениями к настоящему договору.

2. Статус обучающихся

2.1. Зачисление на совместную программу производится в соответствии с Правилами приема каждой из Сторон.

2.2. Лица, зачисленные на совместную программу, реализуемую Сторонами, являются обучающимися (слушателями) одной из Сторон, направленными для обучения в

рамках академической мобильности в Организацию-партнёр на время освоения соответствующих учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практики и/или стажировки.

2.3. Перечень обучающихся (слушателей) согласуется Сторонами путем заключения дополнительного соглашения, не позднее чем за ___ дней до начала реализации совместную программу.

2.4. После завершения освоения обучающимся (слушателем) отдельного учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), практики и/или стажировки совместной программы Стороны делают отметку в Индивидуальном учебном плане обучающегося (слушателя), который Стороны признают, при необходимости, в качестве основания для перезачёта обучающемуся (слушателю) данного учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), практики и/или стажировки.

2.5. Итоговая аттестация обучающихся (слушателей), осваивающих совместную программу, и выдача им документов о повышении квалификации проводится в общем порядке, установленном для обучающихся (слушателей) каждой Стороной.

3. Финансовое обеспечение реализации совместной программы

3.1. При реализации совместной программы Стороны взаимно используют имущество друг друга, в том числе помещения, оборудование, иное имущество, обеспечивают его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантируют его целевое использование.

3.2. Использование имущества и интеллектуальной собственности осуществляется с соблюдением требований законодательства.

3.3. Оплата услуг преподавателей и других работников, занятых в реализации совместной программы, осуществляется в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством, по согласованию с каждой из Сторон, производящей оплату.

4. Порядок разработки и реализации совместной программы

4.1. Для разработки и последующей реализации совместной программы Стороны формируют рабочую группу, в состав которой входят работники каждой из Сторон.

4.2. Рабочая группа:

- формулирует результаты совместной программы с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- разрабатывает структуру совместной программы;
- определяет тематику и содержание учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практики и /или стажировки, которые разрабатываются и реализуются каждой из организаций-партнеров;
- координирует разработку организациями-партнерами образовательного контента, подбор образовательных технологий;
- согласовывает взаимопризнаваемый инструментарий оценки достижения заявленных результатов обучения;
- формирует из учебных модулей ДПП ПК и календарный учебный график ее реализации.

- 4.3. Стороны распределяют ответственность за ресурсы, предоставляемые для реализации совместной программы, и закрепляют ее в дополнительном соглашении к настоящему договору.
- 4.4. Стороны формируют необходимую образовательную среду, включающую материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности.
- 4.5. Стороны разрабатывают механизм реализации совместной программы с включенной академической мобильностью обучающихся (слушателей), синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками.
- 4.6. Стороны реализуют совместную программу в соответствии с утвержденными учебными планами и календарными учебными графиками.

5. Условия осуществления образовательной деятельности при реализации совместной программы

- 5.1. Перечень, объем, сроки и периоды реализации Сторонами учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практики и/или стажировки определяется дополнительным соглашением к настоящему договору.
- 5.2. Совместная программа, предусмотренная п. 1.1 настоящего договора, может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.
- 5.3. Стороны обеспечивают обучающимся (слушателям), осваивающим совместную программу, необходимые условия: квалифицированный состав преподавателей, аудитории, помещения для учебных занятий, обеспечивает доступ к лабораторному, учебному оборудованию, библиотеке и предусмотренным образовательной программой пособиям.

6. Обязательства Сторон

Стороны обязуются:

- 6.1. Ознакомить обучающихся (слушателей) со своими уставами, лицензиями на осуществление дополнительного профессионального образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (слушателей) при реализации совместной программы.
- 6.2. Создать обучающимся (слушателям) необходимые условия для освоения совместной программы.
- 6.3. Своевременно предоставлять другой Стороне информацию о результатах освоения обучающимися (слушателями) совместной программы.
- 6.4. Во время реализации совместной программы нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (слушателей).
- 6.5. Исполнять принятые на себя обязательства по настоящему договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего договора и заключенных для его реализации дополнительных соглашений.

7. Срок действия договора

- 7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств по договору.

7.2. Реализация совместной программы по настоящему договору начинается с ____ и прекращается _____.

8. Порядок изменения и прекращения договора

- 8.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или по другим основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в пятидневный срок.
- 8.3. Настоящий договор может быть прекращен по соглашению Сторон или по другим основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящий договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений Сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора Стороны заключают дополнительные соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия Сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

9.2. Стороны своевременно информируют друг друга обо всех существенных изменениях, влияющих на выполнение настоящего договора.

9.3. Договор может быть продлён или изменён по взаимному соглашению Сторон, о чём заключается дополнительное соглашение.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

10. Адреса и реквизиты Сторон

--	--	--

11. Подписи сторон

должность

М.П.

должность

М.П.

Форма дополнительного соглашения к Договору (Приложение 3)

Дополнительное соглашение к договору №__ о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ от _____

Санкт-Петербург

«___» _____ г.

_____,
именуемое в дальнейшем «Сторона 1», в лице директора _____,
действующего на основании Устава, с одной стороны, и
_____,
именуемое в дальнейшем «Сторона 2», в лице _____,
действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые в
дальнейшем вместе «Стороны», заключили настоящее дополнительное соглашение о
нижеследующем:

1. Цель дополнительного соглашения

Целью настоящего дополнительного соглашения является конкретизация условий взаимодействия между Сторонами по реализации совместной программы

2. Обязанности Сторон

2.1. Сторона 1:

2.1.1. Реализует учебные курсы, дисциплины (модули, разделы), практики и/или стажировки, перечень, объем, сроки и периоды проведения которых определяется таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), практика, стажировка	Количество часов	Сроки реализации	Примечание (использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

2.1.2. Зачисляет на совместную программу обучающихся (слушателей) в количестве _____ человек согласно приложению 1.

2.1.3. Делает отметку в Индивидуальном учебном плане обучающегося (слушателя) об итогах освоения им отдельного учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), практики и/или стажировки совместной программы в течение ___ дней после его завершения.

2.1.4. Проводит процедуру признания периодов обучения и перезачета учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практик и/или стажировок, реализованных Стороной 2, до окончания совместной программы.

2.2. Сторона 2:

2.2.1. Реализует учебные курсы, дисциплины (модули, разделы), практики и/или стажировки, перечень, объем, сроки и периоды проведения которых определяется таблицей 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), практика, стажировка	Количество часов	Сроки реализации	Примечание (использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

2.1.2. Зачисляет на совместную программу обучающихся (слушателей) в количестве _____ человек согласно приложению 2.

2.1.3. Делает отметку в Индивидуальном учебном плане обучающегося (слушателя) об итогах освоения им отдельного учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), практики и/или стажировки совместной программы в течение ___ дней после его завершения.

2.1.4. Проводит процедуру признания периодов обучения и перезачета учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практик и/или стажировок, реализованных Стороной 1, до окончания совместной программы.

3. Ответственность сторон

3.1. Все возникающие разногласия разрешаются путем переговоров и принятия взаимовыгодного решения.

3.2. Любые изменения и дополнения к настоящему дополнительному соглашению действительны лишь при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

3.3. Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим дополнительным Соглашением, регламентируются действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия

4.1. Дополнительное соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами взятых обязательств.

7.2. Реализация совместной программы начинается с _____ и прекращается _____.

5. Заключительные положения

5.1. Каждая из Сторон обязуется оказывать максимальное содействие другой Стороне в выполнении принятых обязательств.

5.2. Стороны своевременно информируют друг друга обо всех существенных изменениях, влияющих на выполнение настоящего дополнительного соглашения.

5.3. Настоящее дополнительное соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и реквизиты Сторон

7. Подписи Сторон

Приложение 1
к Дополнительному соглашению
к Договору № _____

Список обучающихся (слушателей), зачисленных в _____

название организации

на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	Место основной работы (краткое наименование)

Приложение 2
к Дополнительному соглашению
к Договору № _____

Список обучающихся (слушателей), зачисленных в _____

название организации

на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	Место основной работы (краткое наименование)

Форма индивидуального учебного плана обучающегося (слушателя)

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора ИМЦ

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ИМЦ

Приказ от _____ № _____

Индивидуальный учебный план обучающегося (слушателя) по дополнительной профессиональной программе

« _____ »

Ф.И.О. обучающегося (слушателя)	
Базовая организация (полное наименование/сокращенное наименование)	
Организация-партнер (полное наименование/сокращенное наименование)	
Сроки освоения сетевой дополнительной профессиональной программы	

Обучающийся (слушатель) _____

Методист ИМЦ _____

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практик, стажировок	Кол-во часов	Сокращенное наименование организации, в которой проходило освоение дисциплины (модуля, раздела)

Ведомость промежуточной аттестации при обучении в организации-партнере

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практик, стажировок	Форма промежуточной аттестации	Результат промежуточной аттестации	Примечание

Руководитель организации _____

« ____ » _____ 20__ г.

м.п.

Форма договора о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между организациями, каждая из которых имеет лицензию на право осуществления дополнительного профессионального образования (реализация модели 2)

(механизм – включение в программу учебных курсов, дисциплин, модулей, реализуемых Организацией-партнером с выдачей документа, перезачет)

ДОГОВОР № _____

о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ

Санкт-Петербург

«_____» _____ г.

именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Организация-партнер», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны (именуемые в дальнейшем вместе «Стороны»), заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны реализуют дополнительную профессиональную программу повышения квалификации _____ в сетевой форме (далее – сетевая программа) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15).

1.2. Сетевая программа разрабатывается и утверждается Базовой организацией.

1.3. По согласованию с Организацией-партнером в сетевую программу включаются учебные курсы, дисциплины (модули), реализуемые в дальнейшем Организацией-партнером с выдачей документа о повышении квалификации по данному учебному курсу, дисциплине (модулю).

1.3. Стороны гарантируют наличие лицензий на право осуществления дополнительного профессионального образования.

1.4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности, правила приема на обучение, порядок организации академической мобильности обучающихся (слушателей), статус обучающихся (слушателей), осваивающих сетевую программу, устанавливаются локальными актами Сторон и, при необходимости, дополнительными соглашениями к настоящему договору.

2. Статус обучающихся

2.1. Зачисление на сетевую программу производится в соответствии с Правилами приема Базовой организации.

2.2. Зачисление на учебные курсы, дисциплины (модули), реализуемые в дальнейшем Организацией-партнером по согласованию с Базовой организацией, производится в соответствии с Правилами приема Организации-партнера.

2.2. Лица, зачисленные в Базовую организацию на сетевую программу, не отчисляются на период освоения учебных курсов, дисциплин (модулей), реализуемых Организацией-партнером по согласованию с Базовой организацией.

2.3. Перечень обучающихся (слушателей) согласуется Сторонами путем заключения дополнительного соглашения, не позднее чем за ___ дней до начала реализации сетевой программы.

2.4. После завершения освоения обучающимся (слушателем) отдельного учебного курса, дисциплины (модуля) Организация-партнер выдает ему документ о повышении квалификации, который Базовая организация признаёт основанием для перезачёта данного учебного курса, дисциплины (модуля).

2.5. Итоговая аттестация обучающихся (слушателей), осваивающих сетевую программу, и выдача им документов о повышении квалификации проводится в общем порядке, установленном для обучающихся (слушателей) Базовой организации.

3. Финансовое обеспечение реализации сетевой программы

3.1. Для реализации сетевой программы Базовая организация использует собственное имущество, за исключением учебных курсов, дисциплин (модулей), реализуемых Организацией-партнером.

3.2. Для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) сетевой программы, согласованных с Базовой организацией, Организация-партнер использует собственное имущество.

3.3. Каждая из Сторон обеспечивает сохранность собственного имущества с учетом естественного износа, а также гарантирует его целевое использование.

3.2. Использование имущества и интеллектуальной собственности осуществляется с соблюдением требований законодательства.

3.3. Оплата услуг преподавателей и других работников, занятых в реализации сетевой программы, осуществляется в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством, по согласованию с каждой из Сторон, производящей оплату.

4. Порядок разработки и реализации сетевой программы

4.1. Для разработки и последующей реализации сетевой программы Базовая организация формирует рабочую группу, в состав которой входят работники Базовой организации.

4.2. Рабочая группа:

- формулирует результаты освоения сетевой программы с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- разрабатывает структуру сетевой программы, определяет тематику и содержание учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практики и/или стажировки;
- определяет учебные курсы, дисциплины (модули), которые могут быть реализованы Организацией-партнером, согласовывает с Организацией-партнером возможность их реализации;

- разрабатывает образовательный контент; подбирает образовательные технологии, в том числе, определяет необходимость использования дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения для учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практики и/или стажировки, реализуемых Базовой организацией;
- определяет необходимый инструментарий оценки достижения заявленных результатов обучения.

4.3. Базовая организация согласует с Организацией-партнером тематику и содержание учебных курсов, дисциплин (модулей), реализуемых Организацией-партнером, взаимопризнаваемый инструментарий оценки достижения заявленных результатов обучения; календарный учебный график реализации сетевой программы (сроки реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) Организации-партнера)

4.4. Стороны формируют необходимую образовательную среду, включающую материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности.

4.5. Стороны разрабатывают механизм реализации сетевой программы с включенной академической мобильностью обучающихся (слушателей), синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками.

4.6. Стороны реализуют сетевую программу в соответствии с утвержденными учебными планами и календарными учебными графиками.

5. Условия осуществления образовательной деятельности при реализации сетевой программы

5.1. Перечень, объем, сроки и периоды реализации Организацией-партнером учебных курсов, дисциплин (модулей) сетевой программы фиксируется в дополнительном соглашении к настоящему договору.

5.2. Сетевая программа, предусмотренная п. 1.1 настоящего договора, может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

5.3. Стороны обеспечивают обучающимся (слушателям), осваивающим сетевую программу, необходимые условия: квалифицированный состав преподавателей, аудитории, помещения для учебных занятий, обеспечивает доступ к лабораторному, учебному оборудованию, библиотеке и предусмотренным образовательной программой пособиям.

6. Обязательства Сторон

Стороны обязуются:

6.1. Ознакомить обучающихся (слушателей) со своими уставами, лицензиями на осуществление дополнительного профессионального образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (слушателей) при реализации сетевой программы.

6.2. Создать обучающимся (слушателям) необходимые условия для освоения сетевой программы.

6.3. Во время реализации сетевой программы нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (слушателей).

6.5. Исполнять принятые на себя обязательства по настоящему договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего договора и заключенных для его реализации дополнительных соглашений.

7. Срок действия договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств по договору.

7.2. Реализация сетевой программы по настоящему договору начинается с ____ и прекращается ____.

8. Порядок изменения и прекращения договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или по другим основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в пятидневный срок.

8.3. Настоящий договор может быть прекращен по соглашению Сторон или по другим основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящий договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений Сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора Стороны заключают дополнительные соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия Сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

9.2. Стороны своевременно информируют друг друга обо всех существенных изменениях, влияющих на выполнение настоящего договора.

9.3. Договор может быть продлён или изменён по взаимному соглашению Сторон, о чём заключается дополнительное соглашение.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

10. Адреса и реквизиты Сторон

--	--	--

11. Подписи сторон

должность

М.П.

должность

М.П.

Форма дополнительного соглашения к Договору (Приложение 6)

Дополнительное соглашение к договору №__ о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ от «__» _____

Санкт-Петербург

«__» _____ г.

_____,
именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора
_____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____,
именуемое в дальнейшем «Организация-партнер», в лице
директора _____, действующего на основании _____, с
другой стороны, именуемые в дальнейшем вместе «Стороны», заключили настоящий
Договор о нижеследующем:

1. Цель дополнительного соглашения

Целью настоящего дополнительного соглашения является конкретизация условий
взаимодействия между Сторонами по реализации сетевой программы _____

2. Обязанности Сторон

2.1. Базовая организация:

2.1.1. Предоставляет Организации-партнеру, согласованный перечень учебных курсов, дисциплин (модулей), реализуемых в дальнейшем Организацией-партнером с выдачей документа о повышении квалификации согласно Приложению 1.

2.1.2. Предоставляет Организации-партнеру список обучающихся (слушателей) в количестве _____ человек для зачисления на обучение в Организацию-партнер согласно Приложению 2.

2.1.3. Осуществляет организационное сопровождение зачисления и обучения в Организации-партнере обучающихся (слушателей) сетевой программы.

2.1.4. Проводит процедуру признания периодов обучения и перезачета учебных курсов, дисциплин (модулей) обучающемуся (слушателю) на основании документа о повышении квалификации, выданного Организацией-партнером, до окончания сетевой программы.

2.2. Организация-партнер:

2.2.1. Зачисляет обучающихся (слушателей) в количестве _____ человек, согласно Приложению 2, для обучения в соответствии с согласованным перечнем учебных курсов, дисциплин (модулей) согласно Приложению 1.

2.2.2. Выдает обучающимся (слушателям), освоившим учебные курсы, дисциплины (модули) в соответствии с согласованным перечнем согласно Приложению 1, документы о повышении квалификации не позднее _____ дней после окончания обучения.

3. Ответственность сторон

- 3.1. Все возникающие разногласия разрешаются путем переговоров и принятия взаимовыгодного решения.
- 3.2. Любые изменения и дополнения к настоящему дополнительному соглашению действительны лишь при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.
- 3.3. Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим дополнительным Соглашением, регламентируются действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия

- 4.1. Дополнительное соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами взятых обязательств.
- 4.2. Реализация совместной программы начинается с ____ и прекращается ____.

5. Заключительные положения

- 5.1. Каждая из Сторон обязуется оказывать максимальное содействие другой Стороне в выполнении принятых обязательств.
- 5.2. Стороны своевременно информируют друг друга обо всех существенных изменениях, влияющих на выполнение настоящего дополнительного соглашения.
- 5.3. Настоящее дополнительное соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и реквизиты Сторон

7. Подписи Сторон

Приложение 1
к Дополнительному соглашению
к Договору № _____

**Перечень учебных курсов, дисциплин (модулей),
реализуемых Организацией-партнером в рамках сетевой программы**

№ п/п	Наименование учебного курса, дисциплины (модуля)	Количество часов	Сроки реализации	Примечание (использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Приложение 2
к Дополнительному соглашению
к Договору № _____

Список обучающихся (слушателей), зачисленных в _____

название организации

**на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации _____**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	Место основной работы (краткое наименование)

Форма договора о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между организациями, одна из которых имеет лицензию на право осуществления дополнительного профессионального образования, а другая предоставляет в качестве ресурса вид деятельности, при участии в котором обучающийся (слушатель) может получить необходимый профессиональный опыт (реализация модели 3)

(механизм – проведение учебных занятий с использованием ресурсов иной организации, практика)

ДОГОВОР № _____

о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ
Санкт-Петербург «_____» _____ г.

именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, и _____, именуемое в дальнейшем «Организация-партнер», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны (именуемые в дальнейшем вместе «Стороны»), заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны реализуют дополнительную профессиональную программу повышения квалификации _____ в сетевой форме (далее – сетевая программа) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15).

1.2. Сетевая программа разрабатывается и утверждается Базовой организацией.

1.3. Базовая организация по согласованию с Организацией-партнером выделяет отдельные занятия учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практику и/или стажировку, реализуемые с использованием ресурсов Организации-партнёра.

1.4. В качестве ресурса, предоставляемого Организацией-партнером, рассматривается вид деятельности Организации-партнера, при участии в котором обучающийся (слушатель) может получить необходимый профессиональный опыт.

1.5. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности, правила приема на обучение, порядок организации академической мобильности обучающихся (слушателей), статус обучающихся (слушателей), осваивающих сетевую программу, устанавливаются локальными актами Базовой организации и, при необходимости, дополнительными соглашениями к настоящему договору.

2. Статус обучающихся

2.1. Зачисление на сетевую программу производится в соответствии с Правилами приема Базовой организации.

2.2. Лица, зачисленные на сетевую программу, реализуемую Сторонами, являются обучающимися (слушателями) Базовой организации, для которых организуется обучение в рамках отдельных учебных занятий, практика и/или стажировка с использованием ресурсов организации-партнера в соответствии с содержанием сетевой программы.

2.3. Перечень обучающихся (слушателей) согласуется Сторонами путем заключения дополнительного соглашения, не позднее чем за ___ дней до начала реализации сетевой программы.

2.4. После завершения освоения обучающимся (слушателем) практики и/или стажировки сетевой программы Организацией-партнером делается отметка в Индивидуальном учебном плане обучающегося (слушателя), который Базовая организация признаёт в качестве основания для организации промежуточной аттестации.

2.5. Итоговая аттестация обучающихся (слушателей), осваивающих сетевую программу, и выдача им документов о повышении квалификации проводится в общем порядке, установленном для обучающихся (слушателей) Базовой организации.

3. Финансовое обеспечение реализации сетевой программы

3.1. При реализации учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практики и/или стажировки и других видов образовательной деятельности обучающихся (слушателей) используется имущество Организации-партнера, в том числе помещения, оборудование, иное имущество.

3.2. Использование имущества и интеллектуальной собственности осуществляется с соблюдением требований законодательства.

3.3. Оплата услуг преподавателей и других работников, занятых в реализации сетевой программы, осуществляется в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством, по согласованию с каждой из Сторон, производящей оплату.

4. Порядок разработки и реализации сетевой программы

4.4. Для разработки и последующей реализации сетевой программы Базовая организация формирует рабочую группу, в состав которой входят работники Базовой организации.

4.5. Рабочая группа:

- формулирует результаты сетевой программы с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- разрабатывает структуру сетевой программы, определяет тематику и содержание учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практики и/или стажировки;
- определяет отдельные занятия учебных курсов, дисциплин (модулей, разделов), практику и/или стажировку, которые могут быть реализованы с использованием ресурсов Организации-партнера, согласовывает с Организацией-партнером возможность их реализации;
- разрабатывает образовательный контент; подбирает образовательные технологии, в том числе, определяет необходимость использования дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения;
- определяет инструментарий оценки достижения заявленных результатов обучения.

4.6. Базовая организация согласует с Организацией-партнером тематику и содержание отдельных занятий учебных курсов, дисциплин (модулей), практики и/или

стажировки, реализуемых с использованием ресурсов Организации-партнера, взаимопризнаваемый инструментарий оценки достижения заявленных результатов обучения; календарный учебный график реализации сетевой программы (отдельных занятий учебных курсов, дисциплин (модулей), практики и/или стажировки)

4.7. Стороны распределяют ответственность за ресурсы, предоставляемые для реализации сетевой программы, и закрепляют ее в дополнительном соглашении к настоящему договору.

4.8. Стороны формируют необходимую образовательную среду, включающую материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности.

4.9. Стороны реализуют сетевую программу в соответствии с утвержденным и согласованным календарным учебным графиком.

5. Условия осуществления образовательной деятельности при реализации совместной программы

5.1. Базовая организация при реализации сетевой программы использует ресурсы Организации-партнёра, перечень, объем, сроки и периоды использования которых, определены в дополнительном соглашении к настоящему договору.

5.2. Сетевая программа, предусмотренная п. 1.1 настоящего договора, может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

5.3. Организация-партнер обеспечивает обучающимся (слушателям), осваивающим сетевую программу, необходимые условия: квалифицированный состав специалистов, аудитории, помещения для учебных занятий, обеспечивают доступ к лабораторному, учебному оборудованию, библиотеке и предусмотренным образовательной программой пособиям.

6. Обязательства Сторон

Стороны обязуются:

6.1. Ознакомить обучающихся (слушателей) с документами, регламентирующими организацию и осуществление деятельности каждой из Сторон, права и обязанности обучающихся (слушателей) при реализации сетевой программы.

6.2. Создать обучающимся (слушателям) необходимые условия для освоения сетевой программы.

6.3. Своевременно предоставлять другой Стороне информацию, необходимую для освоения обучающимся (слушателями) сетевой программы.

6.4. Во время реализации сетевой программы нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (слушателей).

6.5. Исполнять принятые на себя обязательства по настоящему договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего договора и заключенных для его реализации дополнительных соглашений.

7. Срок действия договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств по договору.

7.2. Реализация совместной программы по настоящему договору начинается с ____ и прекращается ____.

8. Порядок изменения и прекращения договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или по другим основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в пятидневный срок.

8.3. Настоящий договор может быть прекращен по соглашению Сторон или по другим основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящий договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений Сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора Стороны заключают дополнительные соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия Сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

9.2. Стороны своевременно информируют друг друга обо всех существенных изменениях, влияющих на выполнение настоящего договора.

9.3. Договор может быть продлён или изменён по взаимному соглашению Сторон, о чём заключается дополнительное соглашение.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

10. Адреса и реквизиты Сторон

_____		_____
-------	--	-------

11. Подписи сторон

должность

должность

М.П.

М.П.

Форма дополнительного соглашения к Договору (Приложение 8)

Дополнительное соглашение к договору №__ о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ от «__» _____

Санкт-Петербург

«__» _____ г.

_____,
именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора
_____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____,
именуемое в дальнейшем «Организация-партнер», в лице
директора _____, действующего на основании _____, с
другой стороны, именуемые в дальнейшем вместе «Стороны», заключили настоящий
Договор о нижеследующем:

1. Цель дополнительного соглашения

Целью настоящего дополнительного соглашения является конкретизация условий
взаимодействия между Сторонами по реализации сетевой программы _____

2. Обязанности Сторон

2.1. Базовая организация:

2.1.1. Предоставляет Организации-партнеру, согласованный перечень тем отдельных
учебных занятий, практики, стажировки с указанием объема, даты их проведения и
требуемых ресурсов согласно Приложению 1.

2.1.2. Предоставляет Организации-партнёру список обучающихся (слушателей) в
количестве __ человек, зачисленных на обучение по сетевой программе и направленных
в Организацию-партнёр для освоения тем отдельных учебных занятий, прохождения
практики и/или стажировки по сетевой программе согласно Приложению 2.

2.1.3. Оказывает Организации-партнеру научно-методическую поддержку при подготовке
выступлений и информационных материалов.

2.1.4. Своевременно передает Организации-партнеру пакет документов, необходимый для
организации и проведения практики и/или стажировки.

2.1.5. Проводит процедуру промежуточной аттестации с учетом отметок в
Индивидуальном учебном плане обучающегося, сделанных организацией-партнером по
итомам проведения практики и/или стажировки

2.2. Организация-партнер:

2.2.1. Предоставляет ресурсы, необходимые для проведения отдельных учебных занятий,
практики, стажировки с учетом их объема и даты проведения, согласно Приложению 1.

2.2.2. Делает отметку в Индивидуальном учебном плане обучающегося (слушателя) об итогах освоения им практики и/или стажировки сетевой программы в течение ___ дней после их завершения.

3. Ответственность сторон

3.1. Все возникающие разногласия разрешаются путем переговоров и принятия взаимовыгодного решения.

3.2. Любые изменения и дополнения к настоящему дополнительному соглашению действительны лишь при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

3.3. Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим дополнительным Соглашением, регламентируются действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия

4.1. Дополнительное соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами взятых обязательств.

4.2. Реализация совместной программы начинается с ____ и прекращается ____.

5. Заключительные положения

5.1. Каждая из Сторон обязуется оказывать максимальное содействие другой Стороне в выполнении принятых обязательств.

5.2. Стороны своевременно информируют друг друга обо всех существенных изменениях, влияющих на выполнение настоящего дополнительного соглашения.

5.3. Настоящее дополнительное соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и реквизиты Сторон

7. Подписи Сторон

Перечень занятий, реализуемых с использованием ресурсов Организации-партнера в рамках сетевой программы

№ п/п	Наименование учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), практика, стажировка	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата проведения	Перечень ресурсов, предоставляемых Организацией-партнером (специализированные помещения, кадры, информационные материалы и т.д.)

Список обучающихся (слушателей), зачисленных в _____

название организации

на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	Место основной работы (краткое наименование)

Матрица запросов педагогов

Инструкция по заполнению Матрицы запросов

1. Впишите в столбик своего района проранжированные по принципу уменьшения выбора трудовые действия, обучение которым необходимо максимальному количеству педагогов (по результатам проведенной диагностики с использованием программы «Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта»).
2. После заполнения Матрицы запросов всеми участниками сетевого взаимодействия во всех столбцах выделите цветом те трудовые действия, обучение которым может быть обеспечено в вашем районе (цвет заливки соответствует цвету ячейки с названием района)
3. При совпадении выбора трудовых действий, обучение которым может быть обеспечено в вашем районе, с выбором другого района скопируйте трудовые действия в свободные строки данного столбца и выделите своим цветом.

Район 1	Район 2	Район 3	Район 4

Основа для моделирования сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Инструкция по заполнению Основы для моделирования

1. Впишите в столбец №2 трудовые действия, обучение которым необходимо максимальному количеству педагогов (в соответствии с Матрицей запросов).
2. Впишите в столбец №4 наименование учреждения ДПО, ответственного за обучение трудовому действию (в соответствии с Матрицей запросов).
3. После согласования с учреждением ДПО, участвующими в обучении педагогов Вашего района:
 - впишите в столбец №3 планируемую трудоемкость каждого модуля;
 - впишите в столбец №5 планируемые сроки реализации каждого модуля.
4. Согласуйте с каждым учреждением, участвующими в обучении педагогов Вашего района, сроки разработки программ модулей и дату внесения в Основу названий модулей (столбец №1).

Название модуля сетевой ДПО	Трудовое действие, обучению которому происходит в рамках модуля	Трудоемкость модуля	Учреждение ДПО, ответственное за реализацию модуля	Примерные сроки реализации модуля
1	2	3	4	5

Пример заполнения основы для моделирования сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

(для программы «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»)

Режим занятий: 2 раза в неделю, 6 аудиторных часов в день (вторник, четверг)

Название модуля сетевой ДПП	Трудовое действие, обучению которому происходит в рамках модуля	Трудоемкость модуля	Учреждение, ответственное за реализацию модуля	Примерные сроки реализации модуля
1	2	3	4	5
Управление введением ФГОС основного общего образования Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования	18 18	СПб АППО	
Современные образовательные технологии в практике педагога	Формирование универсальных учебных действий	18	ИМЦ Кировского района	
Новые возможности и метапредметные результаты учебных дисциплин в рамках ФГОС	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	18	ИМЦ Красносельского района	
Современные походы к осуществлению оценивания образовательных результатов	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	18	ИМЦ Кировского района	

обучающихся	основной образовательной программы обучающимися			
Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (<i>Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников</i>)	18	ИМЦ Кировского района	
Технологии Web 2.0	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (<i>Технологии Web 2.0</i>)	18	ИМЦ Красносельского района	
	ИТОГО	108		

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании Совета специалистов ГБОУ
ДППО ЦПКС Красносельского района
Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Приказ ГБОУ ДППО ЦПКС
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»
от «___» _____ 201__ г. № _____

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании Совета специалистов ИМЦ
Кировского района Санкт-Петербурга
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Приказ ИМЦ Кировского района
Санкт-Петербурга
от «___» _____ 201__ г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований
профессионального стандарта педагога»**

Санкт-Петербург
2015

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Т.А. Сенкевич
« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор СПб АППО
С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМЦ Кировского
района Санкт-Петербурга

Е.Ю. Федотова
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований
профессионального стандарта педагога»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей основной школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Категория слушателей: педагоги основной школы

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 90.

Режим занятий: аудиторных часов в день 6.

Модуль 1 и 2 (36 часов) – 1 раз в неделю, 6 недель

Модуль 3 (18 часов) – 1 раз в неделю, 3 недели

Модули 4 (18 часов) – 1 раз в неделю, 3 недели

Модуль 5 (18 часов по выбору из 36 часов) – 1 раз в неделю, 3 недели.

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 17 недель

№ п.п.	Наименование учебных курсов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Управление введением ФГОС основного общего образования	18	12	6	Зачет
2.	Профессиональный стандарт педагога в условиях реализации ФГОС	18	12	6	Зачет
3.	Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации	18	9	9	Зачет
4.	Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды	18	6	12	Зачет
5.	Современный урок: дидактика и практика	18	0	18	-----
	Итоговая аттестация				Выпускная работа
	ИТОГО	90	39	51	

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор СПб АППО

С.В. Жолован

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМЦ Кировского
района Санкт-Петербурга

Т.А. Сенкевич
« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Е.Ю. Федотова
« ____ » _____ 20__ г

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«**Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога**»

№ п/п	Наименование учебных курсов, разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.²	Управление введением ФГОС основного общего образования	18	12	6	Зачет
1.1	Нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	18	12	6	
1.1.1	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ООО	6	4	2	
1.1.2	Инновационные компоненты профессиональной деятельности учителя по реализации ФГОС ООО	12	8	4	
2.³	Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС	18	12	6	Зачет
2.1	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа реализации ФГОС	6	4	2	
2.2	Актуальные вопросы психодидактики в условиях реализации ФГОС	6	4	2	
2.3	Оценивание образовательных результатов обучающихся	6	4	2	
3 *	Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации	18	9	9	Зачет
3.1	Модуль 1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	18	9	9	
3.1.1	Новая дидактика современного урока	6	6	0	

¹ Модуль реализуется кафедрой Управления и экономики образования СПб АППО

² Модуль реализуется кафедрой педагоги и андрагогики СПб АППО

3.1.2	Основные этапы урока	6	3	3	
3.1.3	Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС	6	0	6	
3.2.	Модуль 2. Современные образовательные технологии в практике педагога	18	9	9	
3.2.1	Современные образовательные технологии метапредметного характера	6	6	0	
3.2.2	Обзор современных технологий	6	3	3	
3.2.3	Проектирование урока в режиме технологии	6	0	6	
3.3.	Модуль 3. Равные и разные: психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп	18	9	9	
3.3.1	Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: инофоны	6	3	3	
3.3.2	Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: учащиеся с ОВЗ	6	3	3	
3.3.3	Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: талантливые дети	6	3	3	
4.*	Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды	18	6	12	Зачет
4.1.	Модуль 1. Информационные технологии для коммуникаций	18	6	12	
4.1.1.	Электронная почта	6	2	4	
4.1.2.	Браузеры. Поисковые системы	6	2	4	
4.1.3.	Сетевое общение с помощью программы Skype и мессенджеров. Социальные сети	6	2	4	
4.2.	Модуль 2. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников	18	6	12	
4.2.1.	Сравнительные характеристики интерактивных досок	3	2	1	
4.2.2.	Программное обеспечение интерактивной доски	12	3	9	
4.2.3.	Библиотеки ресурсов интерактивной доски	3	1	2	
4.3.	Модуль 3. Технологии Web 2.0	18	6	12	
4.3.1.	Задачи информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	3	1	2	
4.3.2.	Эффективная работа в сети Интернет	3	1	2	
4.3.3.	Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе	12	4	8	

4.4.	Модуль 4. Сайт и блог учителя	18	6	12	
4.4.1.	Применение облачных конструкторов для создания и наполнения блогов. Системы управления сайтами	3	1	2	
4.4.2.	Создание блога. Обзор модулей (сервисов) системы управления сайтами	3	1	2	
4.4.3.	Основные инструменты работы с блогом. Работа с файлами	6	2	4	
4.4.4.	Редактор содержимого страниц сайта	3	1	2	
4.4.5.	Модули (сервисы) блога: подключение, управление, удаление	3	1	2	
5.***	Современный урок: дидактика и практика (практико-ориентированные занятия на базе стажировочных площадок района)	18	0	18	-----
5.1	Технологическая карта урока как методический инструментарий (ОУ 384)	6	0	6	
5.2	Конструирование урока на основе технология развития критического мышления (ОУ 548)	6	0	6	
5.3	ИКТ технологии нового поколения (ОУ 590, 399)	6	0	6	
5.4	Современная оценка образовательных достижений учащихся: практикум (ОУ 377, 264)	6	0	6	
5.5	Урок в контексте требований ФГОС (ОУ 271)	6	0	6	
5.6	Использование проектных/исследовательских методов в практике работы учителя (ОУ 378)	6	0	6	
	Итоговая аттестация	18	0	18	Выпускная работа
	ИТОГО	108	33	75	

*количество модулей может варьироваться для разных групп слушателей в зависимости от потребностей

** слушателями выбираются 3 темы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства труда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (воспитатель, учитель)», «Об утверждении ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

Программа адресована слушателям системы повышения квалификации: учителям основной школы, педагогам системы дополнительного образования, заинтересованным в организации образовательной среды, отвечающей требованиям государственной политики в сфере образования.

1. Цель и задачи образовательной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей основной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- формирование у слушателей готовности к реализации в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок, соответствующих современному этапу развития педагогической науки и практики
- становление в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога современного качества реализации основных функций педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие
- освоение слушателями умений проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта и других нормативных документов, определяющих содержание государственной политики в сфере образования.

Категории обучающихся: учителя основной школы, педагоги системы дополнительного образования.

2. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Актуальность и практическая значимость.

В настоящее время в системе образования происходят кардинальные перемены, обусловленные введением в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; новых профессиональных стандартов в сфере педагогической деятельности, переходом на ФГОС второго поколения и др. В то же время существует опасность имитации процессов модернизации образования на уровне конкретных образовательных учреждений и педагогов. Причинами появления этой опасности могут стать непонимание педагогами и руководителями ценностных ориентиров, сущности и результатов образовательной деятельности в новых условиях; недостаточное внимание к содержанию образовательных, рабочих программ и технологиям их реализации; недостаточное владение методологией, содержанием и процедурами оценивания результатов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к ней, содержащимися в профессиональных стандартах.

Первый шаг к повышению эффективности профессиональной деятельности в условиях модернизации образования – знакомство с нормативно-правовыми основами ее осуществления, понимание приоритетных направлений развития системы образования, возможностей управления инновационными процессами, обеспечивающими достижение нового качества образования. Основным вектор изменений в образовании задается федеральными государственными стандартами общего образования

Введение ФГОС общего образования существенно изменяет подходы к проектированию и реализации учителем образовательного процесса. Реальный переход от традиционной информационно-трансляционной парадигмы деятельности к эффективному использованию системно-деятельностного подхода возможен только в условиях принятия педагогами ценностей и идеологии новых стандартов, осмысления их ключевых особенностей, структуры и содержания, формирования готовности и способности реализовывать требования стандартов в практической деятельности. Именно поэтому, данная программа большое внимание уделяет теории и практике реализации ФГОС.

Основные требования к профессиональной квалификации, компетенциям современного педагога определены в профессиональном стандарте. Поэтому профессиональный стандарт можно рассматривать как основу для развития и совершенствования профессиональной деятельности педагога, в том числе и в условиях введения и реализации ФГОС. Однако введение в действие профессионального стандарта вызывает повышенную тревожность специалистов образовательных учреждений. Как показывают обсуждения перспектив введения профессионального стандарта, беспокойство педагогов обусловлено очень общими представлениями о структуре и содержании стандарта, обилием терминов в документе, трудностями соотнесения содержания стандарта с особенностями их собственной профессиональной деятельности. Вместе с тем очевидна необходимость личностной и профессиональной готовности педагогических кадров к деятельности в новых условиях. Поэтому содержание и результаты повышения квалификации педагогов рассматриваются в данной программе через призму требований профессионального стандарта.

Планируемые результаты программы.

Результатом реализации программы является совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Развиваемые профессиональные компетенции (ПК)⁴</i>	<i>Результаты реализации образовательной программы: формируемые составляющие ПК (способность и готовность...)</i>
Педагогическая деятельность	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	- Осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - Самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС общего образования. - Разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ общего образования и материалов инструментально-технологического сопровождения ФГОС документы, модели и

⁴ Профессиональные компетенции приводятся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательном учреждении. - Самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую введение и реализацию ФГОС общего образования, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
Проектная деятельность	Способность проектировать образовательное пространство (ПК-7) Готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	- Соотносить профессиональную деятельность с требованиями профессионального стандарта педагога. - Реализовать новое содержание образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Подбирать и реализовывать адекватные ФГОС общего образования методические модели, методики, технологии и приемы обучения, позволяющие включать в образовательный процесс всех обучающихся; современные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение поставленных целей. - Подбирать способы оценки образовательных результатов, соответствующие требованиям ФГОС общего образования; осуществлять контрольно-оценочные функции на всех этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС общего образования и обеспечивающие достижение поставленных целей. - Самостоятельно проектировать учебные занятия, обеспечивающие реализацию нового содержания образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Планируемые результаты реализации отдельных учебных курсов дополнительной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с требованиями профессионального стандарта педагога, приведены в Приложении к данной программе.

Структура программы.

Программа содержит обязательную (инвариантную) и вариативную части и включает 5 учебных курсов.

Учебные курсы **«Управление введением ФГОС основного общего образования»**

и **«Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС»** составляют обязательную (инвариантную) часть программы. Освоение слушателями содержания обязательной (инвариантной) части образовательной программы обеспечивает решение общих и актуальных для всех слушателей задач:

- освоение слушателями нормативно-правовых основ и методологии профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования;
- развитие теоретических представлений слушателей о содержании, структуре и функциях ФГОС начального и основного общего образования с точки зрения их преемственности;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативно-правового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС общего образования;
- формирование готовности самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей различных групп обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования;
- формирование готовности слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС общего образования.

Вариативная часть программы включает 3 учебных курса: **«Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации»**, **«Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»**, **«Современный урок: дидактика и практика»**. Перечисленные учебные курсы содержат модули, позволяющие в рамках реализации образовательной программы построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога в зависимости от его профессиональных потребностей и запросов.

Учебный курс **«Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации»** объединяет три модуля:

Модуль 1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока.

Модуль 2. Современные образовательные технологии в практике педагога.

Модуль 3. Равные и разные: психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп.

Выбор модуля для построения индивидуального образовательного маршрута каждого слушателя производится руководителями программы по результатам диагностики с использованием методики интегральной оценки компетентности педагога, опирающейся на профессиональный стандарт. Результаты диагностики, осуществляемой в образовательных учреждениях – месте работы педагога, представляют собой совокупный образовательный запрос на обучение (образовательную потребность) самого слушателя и его работодателя – администрации образовательного учреждения.

Модуль 1 раскрывает принципы современной дидактики и особенности построения урока на основе этих принципов.

Модуль 2 раскрывает возможности современных технологий в реализации требований ФГОС и особенности их использования на учебных занятиях.

Модуль 3 раскрывает методологические основы деятельности учителя по проектированию урока в условиях обучения гетерогенных групп обучающихся.

Направление обучения при освоении учебных курсов **«Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»**, и **«Современный урок: дидактика и практика»** определяется самим слушателем. В рамках освоения учебного курса **«Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»** слушатель самостоятельно

выбирает один из четырех предложенных модулей:

Модуль 1 раскрывает образовательный потенциал объединения процесса передачи информации с компьютерными технологиями, изменивший представление о средствах коммуникации как о средствах связи.

Модуль 2 раскрывает возможности новых подходов к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на интерактивные и мультимедиа; раскрывает особенности системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, который основан именно на интерактивном обучении.

Модуль 3 раскрывает возможности использования Веба как платформы для совместного создания и редактирования онлайн-документов с любого компьютера, у которого есть доступ в Интернет, независимо от того, какая операционная система установлена у пользователя, позволяет создавать школьные, районные, городские, международные виртуальные команды для совместной работы над проектами.

Модуль 4 раскрывает технологию ведения блога, делая его рабочим инструментом учителей и позволяет включить этот инструмент в учебную практику, то есть, предоставляет педагогу возможность научиться конструктивному образовательному блоггингу.

Каждый из предложенных модулей предполагает первичный уровень освоения ИКТ слушателями как пользователями и содействует формированию готовности и способности педагога использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности с учетом его возможностей и потребностей.

Учебный курс **«Современный урок: дидактика и практика»** предполагает посещение слушателем практико-ориентированных занятий на базе стажировочных площадок – образовательных учреждений Кировского и Красносельского районов. Индивидуальный образовательный маршрут слушателя в рамках данного учебного курса должен включать не менее 3-х занятий из предложенных образовательной программой.

Посещение практико-ориентированных занятий на базе стажировочных площадок позволит слушателям пройти обучение внутри реального образовательного процесса, на примере содержания профессиональной деятельности педагогов, имеющих опыт и достижения в реализации ФГОС общего образования.

В совокупности освоение инвариантной и вариативной частей образовательной программы позволит слушателю спроектировать собственное учебное занятие (урок) с учетом требований нормативно-правовой базы, методологии современной дидактики и имеющегося в Кировском и Красносельском районах передового педагогического опыта.

3. Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций

- Реализация современных методов и технологий обучения.
- Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС.
- Освоение подходов и методов оценочного инструментария нового поколения.

4. Итоговая аттестация.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусматривает текущую аттестацию по результатам освоения каждого учебного курса в форме *зачета* и итоговую аттестацию в форме *выпускной аттестационной работы*.

Выпускная аттестационная работа предполагает разработку каждым слушателем учебного занятия (урока), соответствующего требованиям ФГОС.

Документ об окончании обучения – Удостоверение установленного образца

Процедура проведения итоговой аттестации – экспертиза выпускной работы.

Критерии оценки результатов обучения. Оценка результатов обучения производится на основе экспертного анализа выполнения выпускной работы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований
профессионального стандарта педагога»

УЧЕБНЫЙ КУРС «Управление введением ФГОС основного общего образования»
(18 часов, зачет).

Содержание (дидактические единицы)

Тема 1. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие введение и реализацию ФГОС основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа представлена как основа для разработки основной образовательной программы соответствующей уровню основного общего образования в образовательном учреждении.

Место рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы. Требования к структуре рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов на ступенях начального и основного общего образования. Характеристика разделов рабочей программы учебного предмета, курса: пояснительной записки; описания места учебного предмета, курса в учебном плане; планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса; содержания учебного предмета, курса; тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности; учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Примерная программа учебного предмета как основа для разработки рабочей программы учебного предмета. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета. Система нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих разработку рабочих программ учебных предметов. Вариативность рабочих программ. Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета.

Нормативно-правовые и методические основания для проектирования программы коррекционной работы образовательного учреждения. Отражение специфики деятельности образовательного учреждения в целевом блоке программы, принципах ее проектирования и направлениях коррекционной работы. Содержание коррекционной работы образовательного учреждения, механизмы реализации программы. Методическое сопровождение реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения. Возможности реализации программы коррекционной работы в рамках учебного плана образовательного учреждения и плана внеурочной деятельности.

Лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа.

Тема 2. Инновационные компоненты профессиональной деятельности учителя по реализации ФГОС основного общего образования.

Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Моделирование социального партнерства как одного из механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Разработка критериев и показателей эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

Проблемы введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных системах различного уровня.

Разработка моделей реализации ФГОС общего образования с позиции учителя, с позиции руководителя образовательного учреждения, с позиции руководителя (специалиста) органа (муниципального, регионального), осуществляющего управление в

сфере образования. Сравнительный анализ моделей реализации ФГОС общего образования.

Лекции – 8 часов; практические занятия – 4 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения учебного курса слушатели должны:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- требования ФГОС к организации образовательного процесса; деятельности педагога;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

уметь:

- планировать и осуществлять учебный процесс и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- обеспечивать нормативную основу реализации ФГОС в деятельности педагога.

приобрести опыт:

- подготовки собственных нормативных документов по реализации основной образовательной программы ФГОС, в том числе, проектирования рабочих программ и технологических карт урока.
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Промежуточная аттестация по результатам освоения учебного курса в форме **зачета**. Вопросы к зачету:

1. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.
2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.
3. Анализ готовности образовательного учреждения (региональной, муниципальной образовательных систем) к реализации ФГОС основного общего образования.
4. Моделирование введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении.
5. Организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, обеспечивающей, в том числе, реализацию предпрофильной подготовки.
6. Проектирование механизма формирования условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др.) реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).
7. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.
8. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.
9. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных предметных областей.
10. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
11. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.
12. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.
14. Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в образовательном учреждении (на уровне региона и (или) муниципального образования) в соответствии с требованиями ФГОС.

15. Анализ эффективности реализации ФГОС общего образования, освоения основных образовательных программ на основе разработанных критериев и показателей.
16. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
17. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
18. Разработка модели мониторинга (на уровне образовательного учреждения, региональной и (или) муниципальной образовательных систем) реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и достижения планируемых результатов их освоения в условиях введения ФГОС.

УЧЕБНЫЙ КУРС «Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС» (18 часов, зачет).

Содержание (дидактические единицы)

Тема 1. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа реализации ФГОС

Теория учебной деятельности. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в подготовке и деятельности педагога. Особенности процесса становления компетентностной модели обучения и развития. Научно-методические основы системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС (теории учебной деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения).

Обзор теоретических положений концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания.

Структура образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Основные психологические условия и механизмы процесса учения.

Структура учебной деятельности учащихся. Особенности организации учебной деятельности учащихся, адекватной современным приоритетам российского образования.

Лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа.

Тема 2. Актуальные вопросы психодидактики в условиях реализации ФГОС.

Введение в психодидактику. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Развивающее образование. Дидактические, психологические и психодидактические особенности развивающего образования.

Психодидактика образовательной среды. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная модель, коммуникативно-ориентированная модель, антрополого-психологическая модели. Психодидактическая модель дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы.

Психодидактика образовательных систем. Психодидактическая схема (алгоритм) проектирования и экспертизы образовательных технологий и систем: кого обучать? чему обучать? зачем обучать? как обучать? кому обучать (требования к педагогу).

Лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа.

Тема 3. Оценивание образовательных результатов обучающихся.

Новые образовательные стратегии и система оценивания. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. Определение уровней достижения. Метапредметные результаты и их оценивание. Личностные результаты и возможности их оценивания на уроке. Учет требований теории и практики педагогических измерений при оценивании образовательных результатов обучающихся.

Формирующее оценивание. Основные характеристики и функции формирующего оценивания. Оценивание и организация учебного процесса. Оценивание для совершенствования преподавания. Основные техники формирующего оценивания в основной школе.

Лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения учебного курса слушатели должны:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

уметь:

- использовать в практике своей работы психологические подходы.
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям системно-деятельностного и компетентного подходов в обучении и обеспечивающие включение в образовательный процесс обучающихся;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.

приобрести опыт:

- планирования и проведения учебных занятий, в том числе, с учетом требований системно-деятельностного и компетентного подходов, принципов психодидактики;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы;
- формирования мотивации к обучению;
- формирования универсальных учебных действий;
- систематического анализа эффективности учебных занятий;
- определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.

Промежуточная аттестация по результатам освоения учебного курса в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Понятие учебной деятельности. Структура (компоненты) учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка и их характеристика в контексте приоритетов развития российского образования.
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии и ее решение в работах Л.С. Выготского. Зона ближайшего и зона актуального развития. Организация обучения и развития в условиях современного урока.
4. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения в контексте реализации ФГОС.
5. Психологическая сущность и структура процесса учения. Понятие об обучении, его сущности и целях в психолого-педагогических исследованиях.
6. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа реализации ФГОС.
7. Характеристика основных подходов к пониманию способностей и стратегий развития и обучения школьников в психодидактике.
8. Отличительные особенности личностно-ориентированного обучения.
9. Развивающее обучение и развивающее образование: сходство и различие. Дидактические, психологические и психодидактические особенности развивающего образования.

10. Проектирование развивающей образовательной среды на основе принципов психодидактики.
11. Сравнительная характеристика развивающих возможностей основных моделей образовательной среды: эколого-личностной модели, коммуникативно-ориентированной модели, антрополого-психологической модели.
12. Характеристика основных вопросов проектирования образовательных технологий и систем в контексте принципов психодидактики: кого обучать? чему обучать? зачем обучать? как обучать? кому обучать.
13. Особенности системы оценивания образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования.
14. Целеполагание в современном образовании. Требования к формулировке учебных целей.
15. Метапредметные и личностные результаты учащихся в контексте требований ФГОС. Способы их оценивания.
16. Сущность, принципы и функции формирующего оценивания.
17. Формирование кейсов учебных заданий с использованием различных техник формирующего оценивания.
18. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения. Условия эффективного использования портфолио в образовательном процессе.

УЧЕБНЫЙ КУРС «Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации» (18 часов, зачет).

Содержание (дидактические единицы)

Модуль 1. «Новые возможности и метапредметные результаты современного урока».

Тема 1. Новая дидактика современного урока.

Сущностные характеристики современного урока в основной школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Дидактика урока: история и современность. Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным и компетентностным подходами, индивидуализацией обучения в основной школе.

Лекции – 6 часов; практические занятия – 0 часов.

Тема 2. Основные этапы урока.

Вариативные модели структуры современного урока. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока. Активное целеполагание и рефлексия на ФГОСовском уроке. Организация основного этапа урока: мотивация, коммуникация, познавательная активность.

Лекции – 3 часа; практические занятия – 3 часа.

Тема 3. Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС.

Практикум по проектированию урока (занятия):

- Целеполагание и УУД;
- Коммуникация, мотивация, развивающая среда, диалоговые и дискуссионные формы на основном этапе урока;
- Технологическая карта урока;
- Принципы оценивания в контексте ФГОС, оценка предметных и метапредметных результатов на уроке.

Лекции – 0 часов; практические занятия – 6 часов.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны:

знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

уметь:

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.

приобрести опыт:

- планирования и проведения учебных занятий, в том числе, с учетом требований системно-деятельностного и компетентностного подходов, принципов психодидактики;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы;
- формирования мотивации к обучению;
- формирования универсальных учебных действий;
- систематического анализа эффективности учебных занятий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения Модуля 1 «*Новые возможности и метапредметные результаты современного урока*» учебного курса проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой **презентацию технологической карты урока**, разработанной в соответствии с требованием ФГОС.

Критериями оценки являются:

1. Соответствие целей урока требованиям ФГОС.
2. Логичность и последовательность этапов урока.
3. Обоснованность выбора технологий и методов организации образовательной деятельности учащихся.
4. Ясность и обоснованность выбора системы оценивания предметных и метапредметных результатов на уроке.

Модуль 2. «Современные образовательные технологии в практике педагога».

Тема 1. Современные образовательные технологии метапредметного характера.

Теория технологического обучения. Признаки технологии. Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Принципы отбора современных образовательных технологий.

Лекции – 6 часов; практические занятия – 0 часов.

Тема 2. Обзор современных технологий.

Особенности практического использования технологий метапредметного характера. Проектные и проектно-исследовательские технологии. Технология развития критического мышления. Диалоговые и дискуссионные технологии. Портфолио.

Лекции – 3 часа; практические занятия – 3 часа.

Тема 3. Проектирование урока в режиме технологии.

На основе теории и опыта, полученных при освоении предыдущих тем слушатели в рамках практикума смогут спроектировать урок/занятие в режиме технологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Лекции – 0 часов; практические занятия – 6 часов.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны:

знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

уметь:

- использовать в рамках современных образовательных технологий разнообразные приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.

приобрести опыт:

- планирования и проведения учебных занятий в режиме технологии, в том числе, с учетом требований системно-деятельностного и компетентностного подходов, принципов психодидактики;
- использования технологий, обеспечивающих формирование мотивации к обучению, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы;
- формирования универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения Модуля 2 «Современные образовательные технологии в практике педагога» учебного курса проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой **презентацию технологической карты урока**, разработанного в режиме технологии в соответствии с требованием ФГОС.

Критериями оценки являются:

1. Соответствие целей урока требованиям ФГОС.
2. Логичность и последовательность этапов урока.
3. Обоснованность выбора технологий и методов организации образовательной деятельности учащихся.
4. Ясность и обоснованность выбора системы оценивания предметных и метапредметных результатов на уроке.

Модуль 3. Равные и разные: психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп.

Тема 1. Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: инофоны.

Психологическая и методологическая характеристика двуязычия. Проблемы межкультурной коммуникации инофонов в условиях языковой среды. Познание российской культуры в диалоге культур.

Возможности современных образовательных технологий в организации образовательного процесса в полиэтнических классах. Развитие языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках в полиэтнических классах. Роль словарной работы в полиэтнических классах. Текстовая компетенция и проблема понимания и порождения текстов.

Индивидуальный подход в обучении учеников-инофонов. Уровневая дифференциация на уроках в полиэтническом классе. Методы и формы контроля и оценивания. Учет особенностей психического развития, личностных качеств, жизненного опыта, интересов и склонностей учащихся-инофонов. Рефлексия. Реализация принципа учета межпредметных связей – важнейшее условие формирования целостного мировоззрения школьника-инофона.

Лекции – 3 часа; практические занятия – 3 часа.

Тема 2. Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: учащиеся с ОВЗ.

Современные тенденции организации, содержания и методического обеспечения работы с учащимися с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация комплексного междисциплинарного сопровождения учащихся с ОВЗ. Требования к разработке и содержанию программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения.

Методики проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения. Тренинг «Педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Тренинг «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов».

Лекции – 3 часа; практические занятия – 3 часа.

Тема 3. Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: талантливые дети.

Одаренность как проблема современного образования. Одаренность как явление и как проблема обучения и развития детей. Виды детской одаренности: интеллектуальная одаренность и ее проявления; социальная одаренность и ее проявления; музыкальная одаренность и ее проявления; художественная одаренность и особенности ее проявления; литературная одаренность и особенности ее проявления.

Концептуальные основы построения модели развивающей образовательной среды для детей с различными видами одаренности. Дидактические условия развития познавательной деятельности одаренных детей.

Проблемы выявления одаренных детей. Образовательная среда как средство становления одаренности. Проектирование условий для развития и актуализации потенциальных возможностей одаренных детей.

Одаренные дети и учитель – социальный компонент образовательной среды.

Лекции – 3 часа; практические занятия – 3 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы.
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения учащихся разных гетерогенных групп.

уметь:

- использовать совместно со специалистами службы сопровождения стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и особенностей обучающихся.
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения в зависимости от состава гетерогенных групп обучающихся;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.

приобрести опыт:

- планирования и проведения учебных занятий с учетом состава гетерогенных групп учащихся;
- использования технологий, обеспечивающих формирование мотивации к обучению, развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы у обучающихся различных групп;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития;

Промежуточная аттестация по результатам освоения Модуля 3 «Равные и разные: психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп» учебного курса проводится в форме **зачета**.

Вопросы к зачету:

1. Психологические и учебные проблемы, возникающие у учащихся-инофонов в условиях новой языковой среды.
2. Особенности текстов, обеспечивающие развитие языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках в полиэтнических классах.
3. Образовательные технологии, методы и приемы, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в полиэтнических классах.
4. Приемы организации словарной работы в полиэтнических классах.
5. Особенности реализации индивидуального подхода и уровневой дифференциации на разных этапах урока в полиэтническом классе.
6. Методы и формы контроля и оценивания на уроках в полиэтническом классе.
7. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Требования к разработке и содержанию программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Назовите методики проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.
10. Сущность комплексного междисциплинарного сопровождения учащихся с ОВЗ; направления взаимодействия со специалистами службы сопровождения при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.
11. Основные аспекты детской одаренности; возрастной и личностный подходы к детской одаренности.
12. Основные проблемы психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
13. Виды одаренности и формы ее проявления.
14. Способы выявления одаренных детей и особенности развивающей образовательной среды.
15. Педагогическое управление развитием одаренных детей.

**УЧЕБНЫЙ КУРС «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды» (18 часов, зачет).
Содержание (дидактические единицы)**

Модуль 1. Информационные технологии для коммуникаций.

Тема 1. «Электронная почта».

Работа с электронной почтой через веб-интерфейс и с помощью программы-клиент. Создание аккаунта. Написание письма. Форматирование текста. Контакты. Прикрепление к письму файла. Добавление подписи. Настройка программы-клиента.

Лекции – 2 часа; практические занятия – 4 часа.

Тема 2. Браузеры. Поисковые системы.

Обозреватели Интернет – браузеры: виды, настройка, навигация. Навигация в Интернет. Перемещение по страницам (кнопки «вперед» и «назад»). Режим просмотра истории посещений и его настройки. Избранные страницы. Режим просмотра избранных страниц. Способы сохранения Web-страницы на жесткий диск. Загрузка файлов. Поиск информации в Интернет. Режим поиска браузера.

Использование поисковых серверов. Типовой интерфейс поисковых серверов, Панель для ввода запроса. Отчет о поиске. Обзор трекеров и ПО для работы с трекерами.

Лекции – 2 часа; практические занятия – 4 часа.

Тема 3. Сетевое общение с помощью программы Skype и мессенджеров. Социальные сети.

Интерфейс программы Skype. Обзор возможностей программы. Регистрация в системе Skype и создание собственного профиля. Поиск пользователей Skype. Добавление аппонента в список контактов и формирование книги адресов. Звонок и ответ на звонок. Создание видеозвонка и управление видеозвонком. Просмотр гиперссылок. Обмен

мгновенными сообщениями. Отправка файлов. Альтернативные программы для чат-сообщений. ICQ и возможности использования программ данного типа. Обзор социальных сетей. Регистрация в социальных сетях («Одноклассники» и «ВКонтакте»). Заведение профиля в «Одноклассниках». Поиск друзей и добавление их в группу «Друзья». Написание сообщений, ответ. Вложение фотографий, установка фотографии главной страницы. Социальная сеть «ВКонтакте». Регистрация. Интерфейс и основные действия на сайте.

Лекции – 2 часа; практические занятия – 4 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны:

знать средства обучения и их дидактические возможности, а именно:

- способы быстрого и эффективного просмотра ресурсов Интернета, поиска информации в Интернете на заданную тему;
- оптимальные способы использования почтовых клиентов и работы с электронной почтовой корреспонденцией;
- особенности и функции сети Интернет, различные способы выхода в Интернет;
- особенности и функции программы Skype как видео- и аудио-клиента.

уметь применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы, а именно:

- осуществлять навигацию по страницам Интернета.
- находить информацию различного типа и сохранять её на компьютер.
- осуществлять общение с помощью различного программного обеспечения, социальных сетей.

приобрести опыт, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а именно:

- заполнения регистрационных бланков интернет-ресурсов;
- использования электронной почты;
- общения в социальных сетях («Одноклассники» и «ВКонтакте»).

Промежуточная аттестация по результатам освоения модуля 1 «Информационные технологии для коммуникаций» осуществляется в форме **зачета**. Зачет представляет собой взаимосвязанные задания (квест), выполняя которые слушатель последовательно использует изученные технологии и выходит на связь с преподавателем различными способами.

Модуль 2. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников.

Тема 1. Сравнительные характеристики интерактивных досок.

Интерактивные доски – понятие, назначение. История развития. Классификация интерактивных досок. Интерактивные средства обучения: возможности, доступность, дидактические функции в учебном процессе. Знакомство с особенностями обучения. Правила и техника безопасности работы. Понятие и состав выпускной работы слушателя. Обзор основных этапов обучения с позиции создания компонентов выпускной работы. Порядок создания выпускной работы. Организационные и технические требования к выпускной работе. Сравнительные характеристики различных интерактивных досок. Знакомство с аппаратной частью интерактивной доски. Основные понятия, используемые при работе с интерактивной доской. Установка программного обеспечения. Калибровка экрана интерактивной доски. Флип-чарт. Панель инструментов. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски на уроках по различным предметам.

Лекции – 2 часа; практические занятия – 1 час.

Тема 2. Программное обеспечение интерактивной доски.

Знакомство с программным обеспечением, входящим в состав поставляемого оборудования интерактивной доски, его особенностями и преимуществами по сравнению с другим существующим ПО для интерактивных досок. Работа с панелью инструментов. Настройка панели инструментов. Знакомство с основными (наиболее часто используемыми) инструментами: работа с фигурами, текстом, изображениями. Графические объекты и порядок работы с ними. Добавление звуковых и видео файлов. Использование различных инструментов интерактивной доски: «Шторка», «Прожектор», «Контейнеры», «Ограничители», «Невидимые чернила» и др.

Лекции – 3 часа; практические занятия – 9 часов.

Тема 4. Библиотеки ресурсов интерактивной доски.

Библиотека ресурсов. Общая и личная библиотека ресурсов. Использование существующих и добавление новых ресурсов в библиотеку. Знакомство с коллекцией электронных образовательных ресурсов Prometian Planet для работы на интерактивной доске.

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны:

знать средства обучения и их дидактические возможности, а именно:

- направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации российского образования, требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

уметь применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы, а именно:

- использовать интерактивное оборудование на разных этапах занятия, в рамках преподавания различных предметных дисциплин и во внеурочной деятельности;

- ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств;

приобрести опыт, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а именно:

- владения навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания;

- самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения модуля 2 «Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников» осуществляется в форме **зачета**. Зачет представляет собой открытое занятие по защите слушателями разработки части урока с использованием электронных материалов в соответствии с тематикой изучавшегося курса.

Требования к оформлению зачетной работы: зачётная работа должна содержать: титульную страницу, страницы для демонстрации и изучения нового материала на уроке, страницы с заданиями для закрепления материала или используемых на обобщающе-повторительных уроках и при проведении контрольных мероприятий.

Критерии оценки зачетной работы:

1. Соответствие содержания электронных материалов целям урока и требованиям ФГОС.
2. Логичность и последовательность использования электронных материалов на различных этапах урока.
3. Обоснованность выбора технологий и методов создания электронных материалов.
4. Ясность и обоснованность выбора системы оценивания результатов выполнения заданий.

Модуль 3. Технологии Web 2.0.

Тема 1. Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Ознакомление слушателей с основными информационными технологиями в образовательном процессе как основой профессиональной подготовки специалистов. Использование информационных технологий в образовательном процессе.

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Тема 2. Эффективная работа в сети Интернет.

Введение в Интернет. Основные понятия и термины. Обзор браузеров. Понятие адресации в Интернете. Поиск информации в Интернете. Сохранение информации из Интернета. Использование папки Избранное. Просмотр Журнала (история обращения к сайтам). Работа с электронной почтой. Создание аккаунта на gmail.com, google.ru. Отправка и получение корреспонденции. Настройка почтового ящика. Работа в Google Talk.

Лекции – 1 часа; практические занятия – 2 часа.

Тема 3. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе.

Веб 1.0 и первое поколение сетевых сервисов. Знакомство с Веб 2.0 сервисами. Веб 2.0 как сетевое пространство, контентом которого становятся продукты пользовательской активности. Сетевой офис. Возможности Google Docs. Создание и совместное редактирование документов в Google Docs. Сервисы сетевых закладок. Совместное хранение медиафайлов. Фотохостинг. Знакомство с ВикиВики. Обзор социальных сетей (odnoklassniki.ru, vkontakte.ru, facebook.com и др). Блоги (сетевые дневники). Основные понятия. Виды блогов. Примеры использования блогов в педагогической практике. Работа в blogger.com. Технология создание собственного блога. Выполнение зачетной работы.

Лекции – 4 часа; практические занятия – 8 часов.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны: **знать** средства обучения и их дидактические возможности, а именно:

- понятие адресации в Интернете;
- основные понятия технологии WWW;
- правила создания доменных имен в Интернете;
- правила работы с электронной почтой;
- основные социальные сервисы Веб 2.0 (сетевое программного обеспечения, поддерживающего групповые взаимодействия).

уметь применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы, а именно:

- работать с программой-браузером;
- находить информацию по ключевым словам в Интернете;
- работать с электронной почтой;
- создавать аккаунт, настраивать почтовый ящик;
- передавать и принимать электронные сообщения;
- создавать и редактировать документы в Google docs;
- работать с основными сервисами Веб 2.0;
- создавать собственные блоги.

приобрести опыт, связанный с информационно-коммуникационными технологиями, а именно:

- поиска информации в Интернете;
- работы с электронным почтовым ящиком,
- работы в различных браузерах;
- создания блогов.

Промежуточная аттестация по результатам освоения модуля 3 «Технологии Web 2.0.» осуществляется в форме **зачета**. Зачет представляет собой открытое занятие по защите слушателями творческих проектов.

Критерии оценки зачетной работы:

1. Соответствие содержания творческого проекта заявленным целям.
2. Логичность и последовательность использования ИК-технологий и сервисов Веб 2.0 при создании проекта.
3. Обоснованность выбора ИК-технологий и сервисов Веб 2.0 для достижения целей творческого проекта.

Модуль 4. Сайт и блог учителя.

Тема 1. Применение облачных конструкторов для создания и наполнения блогов. Системы управления сайтами.

Обзор облачных конструкторов для создания и наполнения блогов. Обзор системы управления сайтами uCoz. Регистрация в системе uCoz.

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Тема 2. Создание блога. Обзор модулей (сервисов) системы управления сайтами.

Создание и удаление сайта в системе uCoz. Общие настройки. Обзор модулей системы uCoz: форум, блог, новости, доска объявлений, каталоги статей, интернет-ресурсов, файлов, фотоальбомы, гостевая книга, опросы, тесты, почтовые формы, статистика.

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Тема 3. Основные инструменты работы с блогом. Работа с файлами.

Обзор основных инструментов работы с блогом: работа с файлами, редактор страниц, дизайн. Разъяснение понятия File Transfer Protocol (протокол передачи данных). Файловый менеджер: создание папок, загрузка и удаление файлов, «адрес» файла.

Лекции – 2 часа; практические занятия – 4 часа.

Тема 4. Редактор содержимого страниц сайта.

Редактирование страниц сайта в визуальном редакторе: обзор панели инструментов. Инструменты для работы с рисунками и таблицами. Организация ссылок на странице сайта: ссылки на внутренние страницы, ссылки на внешние ресурсы, ссылки на документы файлового менеджера.

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Тема 5. Модули (сервисы) блога: подключение, управление, удаление. Меню управление модулями (сервисами) сайта. Настройка модулей (сервисов). Удаление, восстановление модулей (сервисов).

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели должны:

знать средства обучения и их дидактические возможности, а именно:

- возможности использования бесплатного конструктора uCoz для создания сайта;
- особенности блогерской среды;
- основные преимущества использования бесплатного конструктора uCoz для создания сайта в сети Интернет.

уметь применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы, а именно:

- размещать информацию в сети Интернет с использованием конструктора uCoz;
- коллективно или в одиночку рефлексировать, систематизировать накопленный опыт, обобщать результаты самообразования, саморазвития и т.д., делиться результатами своего труда с коллегами-блоггерами.

приобрести опыт, связанный с информационно-коммуникационными технологиями, а именно:

- создания образовательного блога;
- анализа, обоснованного отбора и преобразования документов в машиночитаемые форматы;
- наполнения образовательного блога уникальным и заимствованным контентом.

Промежуточная аттестация по результатам освоения модуля 4 «Сайт и блог учителя» осуществляется в форме **зачета**. Зачет представляет собой открытое занятие по защите слушателями самостоятельно разработанных образовательных блогов педагогов, решающих актуальные проблемы педагога.

Критерии оценки зачетной работы:

1. Целесообразность и обоснованность внешне-зрительного облика блога, включая цветовую гамму и системность организации информации.
2. Качество информационного наполнения (актуальность, полезность, доступность, достоверность, полнота информации; разнообразие форм представления информации).
3. Оптимальность и обоснованность организации обратной связи.

УЧЕБНЫЙ КУРС «Современный урок: дидактика и практика» (18 часов).

Содержание (дидактические единицы)

Практико-ориентированные занятия на базе стажировочных площадок района, выбор маршрута, не менее 3-х занятий:

- Технологическая карта урока как методический инструментарий (ОУ 384)
- Конструирование урока на основе технология развития критического мышления ИКТ технологии нового поколения (ОУ 548)
- Современная оценка образовательных достижений учащихся: практикум (ОУ 377, 264)
- Урок в контексте требований ФГОС (ОУ 271)
- Использование проектных/исследовательских методов в практике работы учителя (ОУ 378).

Промежуточная аттестация не осуществляется.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Форма проведения: защита проекта (урока, учебного занятия).

Процедура проведения: очная.

Критерии оценки анализа урока, учебного занятия (результатов обучения):

Критерии	Баллы (0-5)
1. Актуальность и оригинальность замысла урока/внеурочного учебного занятия в контексте ФГОС	
2. Возможности структуры и содержания урока/внеурочного учебного занятия, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников	
3. Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия	
4. Фундаментальность и глубина содержания урока/внеурочного учебного занятия	
5. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
6. Учет при организации урока индивидуальных особенностей обучающихся в классе (краткий психолого-педагогический портрет класса, обоснование используемых подходов к обучению с целью включения всех обучающихся в образовательный процесс)	
7. Использование современных методов и технологий (краткое описание этих методов или ссылка на источники)	
8. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (краткое описание этих методов или ссылка на источники)	
9. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методических приемов активного целеполагания, групповой/совместной работы, элементов проектной деятельности (описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	
10. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	
ИТОГО (max 50 баллов)	

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Виды учебных занятий:

- лекции (традиционная и интерактивная лекция с использованием приемов «двухчастный и трехчастный дневник», видеофрагментов)
- практические занятия (практикум, круглый стол, групповая работа, технология развития критического мышления; просмотр и анализ уроков, занятий)

УМК:

нормативные правовые документы в электронном виде, тезисы лекций, рабочие листы для проведения практических занятий, материалы для дистанционного модуля.

Материальные ресурсы:

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Акулова О.В. Концепция системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.- 254 с.
2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Школьное образование в современных социокультурных условиях: Монография / Под ред. проф. А.П.Тряпицыной – СПб.: ПетроПресс, 2005. - 181 с.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. – М., 1994.
4. Валицкая А.П. Новая школа России: культуротворческая модель. СПб., 2005.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. т. – 4. – М., 1994
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Изд. Просвещение, 2009.
7. Даутова, О.Б. Изменения учебно-познавательной деятельности школьника в образовательном процессе: Монография/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб., 2010. – 300 с. (20 п.л.)
8. Даутова, О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного образования: Научно-методические материалы/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 149 с. (9, 3 п.л.)
9. Даутова О.Б., Баранова Н.Б., Игнатьева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования. – СПб.: КАРО, 2015.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006.
11. Зимняя. И.А. Педагогическая психология. – Ростов –на – Дону: Феникс, 1997.
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
13. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технологии формирующего оценивания в современной школе. – СПб.: КАРО, 2015.
14. Крылова О. Н., Муштавинская И. В., Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2014.
15. Крылова О.Н., Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии. - СПб.: КАРО, 2014.
16. Крылова О.Н. Социокультурная динамика содержания школьного образования: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 192с.

17. Кулагина Е. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт коррекц. и интеграц. школ / Социологические. Исследования. – 2009. – № 2. – С. 107–116.
18. Лубовский В. И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / Специальная психология. - 2008. - № 4. - С. 11-21.
19. Мотова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2002.
20. Муштавинская И.В. Современная оценка образовательных достижений учащихся. – СПб.: КАРО, 2015.
21. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя, СПб.: КАРО, 2014.
22. Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях. – СПб: СПб АППО, 2012.
23. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007.
24. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. – М.: Логос, 2010.
25. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 324 с.
26. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
27. Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
28. Поливанова К.Н., Ермакова И.В. Образовательная среда урока в разных типах школ/Психологическая наука и образование, 2000. - №3.
29. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения).
30. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
31. Психология одаренности детей и подростков/под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996.
32. Психология одаренности: от теории к практике/под ред. Д.В. Ушакова. – М., 2000.
33. Рабочая концепция одаренности/под ред. В.Д. Шадрикова. –М., 1998.
34. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., 2002.
35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998.
36. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. Т. 1-2 / Г.К. Селевко; НИИ школьных технологий. – М.: [Б.и.], 2006.
37. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
38. Современная оценка образовательных достижений обучающихся /Под. ред. И.В. Муштавинской, Е.Ю. Лукичевой, СПб. : КАРО, 2015.
39. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие/О.Б. Даутова, Е. И. Иваншина и др. – СПб., КАРО, 2013. – 176 с.
40. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами/под ред. Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
41. Угринович Н.Д. Разработка Web-сайтов и их публикация в Интернете // Информатика и образование.- 2000.- №10
42. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. — М.: Рос. пед. агентство, 1998.
43. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
44. Черепанова И./ uCoz. Создание сайтов /И. Черепанова//ЭКСМО, 2014.

45. Эльмаа Ю. В. Социальная сеть как педагогическое пространство. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. СПб, РЦОКОиИТ «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. С. 90-103.
46. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/науч. ред. В.П. Лебедева, В.П.Панова. – Черноголовка, 1997.

Система диагностики результативности сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Система диагностики результативности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПОП) включает описание цели, задач, видов, форм и инструментария оценки результативности программы.

Целью оценки результативности ДПОП является определение степени соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Задачи оценки результативности:

- диагностика и контроль процесса освоения содержания программы, своевременное выявление профессиональных проблем обучающихся (слушателей), влияющих на качество реализации ДПОП;
- получение объективной информации о знаниях и умениях, полученных в ходе освоения ДПОП обучающимися (слушателями);
- получение объективной информации о готовности обучающихся (слушателей) применять на практике знания и умения, полученные в ходе освоения ДПОП.

Формы диагностики результативности ДПОП:

1. диагностика **индивидуальной результативности** обучающегося (слушателя);
2. диагностика групповой **результативности обучения**.

Диагностика индивидуальной результативности освоения обучающимися (слушателями) ДПОП

(для программы «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»)

№ п/п	Вид диагностики/контроля	Цель проведения диагностики	Инструментарий
1	Входная диагностика (до начала реализации программы)	Определение профессиональных проблем педагогов, отбор содержания	Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального

		ДПОП	стандарта
2	Диагностика результатов освоения отдельных учебных курсов, модулей (промежуточная аттестация обучающихся (слушателей))	Получение информации о степени освоения обучающимися (слушателями) содержания отдельного учебного курса, модуля. Выявление проблем освоения содержания ДПОП обучающимися.	Контрольные вопросы (из материалов фонда оценочных средств ДПОП) Лист оценивания ответа на вопрос. Презентация технологической карты урока Лист оценивания технологической карты урока
3	Диагностика результатов освоения ДПОП (итоговая аттестация обучающихся (слушателей))	Получение информации о степени освоения содержания ДПОП, достижении планируемых результатов обучения	Проект/технологическая карта урока Лист оценивания проекта: урока/учебного занятия (из материалов фонда оценочных средств ДПОП)
4	Отсроченная диагностика (через полгода после окончания реализации ДПОП)	Определение готовности обучающихся (слушателей) применять на практике знания и умения, полученные в ходе освоения ДПОП	Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта

Инструментарий для диагностики индивидуальных результатов освоения обучающимися (слушателями) отдельных учебных курсов, модулей программы «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»

Промежуточная аттестация

Курс	Форма	Примечание
«Управление введением ФГОС основного общего образования»	зачет в устной форме	<p>Перечень контрольных вопросов и критерии оценки доводятся до сведения слушателей (обучающихся) в начале изучения курса. Вопросы носят как теоретический, так и прикладной характер.</p> <p>На зачет выносятся вопросы, проработанные в течение периода обучения на аудиторных занятиях, и освоенные в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и заданий, соответствует учебной программе курса.</p>
«Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС»	зачет в устной форме	<p>Перечень контрольных вопросов и критерии оценки доводятся до сведения слушателей (обучающихся) в начале изучения курса. Вопросы носят как теоретический, так и прикладной характер.</p> <p>На зачет выносятся вопросы, проработанные в течение периода обучения на аудиторных занятиях, и освоенные в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и заданий, соответствует учебной программе курса.</p>
«Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации» (Модуль «Новые возможности и метапредметные результаты	презентация технологической карты урока с использованием мультимедийных технологий	<p>Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся проведения урока, соответствующего ФГОС. Обучающиеся (слушатели) самостоятельно выбирают тему урока. Итоговая формулировка темы урока согласовывается с преподавателем курса до презентации.</p> <p>В процессе подготовки</p>

современного урока», Модуль «Современные образовательные технологии в практике педагога»)		технологической карты и презентации для ее защиты обучающиеся (слушатели) имеют возможность получения консультаций и рекомендаций преподавателя курса.
«Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»: Модуль «Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников», Модуль «Технологии Web 2.0» Модуль «Сайт и блог учителя»	в зависимости от выбранного слушателем (обучающимся) модуля: - защита разработки части урока с использованием электронных материалов - защита творческого проекта - защита разработанных образовательных блогов	

Итоговая аттестация - выполнение проекта (урока, учебного занятия) с последующими процедурами самооценивания и оценивания преподавателем. Определяется уровень усвоения слушателем (обучающимся) учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение профессиональных навыков, формирование профессиональных компетенций). Выполненные слушателями работы размещаются в системе дистанционной поддержки обучения.

Учебный курс «Управление введением ФГОС основного общего образования»

Контрольные вопросы:

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.
2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.
3. Анализ готовности образовательного учреждения (региональной, муниципальной образовательных систем) к реализации ФГОС основного общего образования.
4. Моделирование введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении.

5. Организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, обеспечивающей, в том числе, реализацию предпрофильной подготовки.
6. Проектирование механизма формирования условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др.) реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).
7. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.
8. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.
9. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных предметных областей.
10. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
11. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.
12. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.
13. Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в образовательном учреждении (на уровне региона и (или) муниципального образования) в соответствии с требованиями ФГОС.
14. Анализ эффективности реализации ФГОС общего образования, освоения основных образовательных программ на основе разработанных критериев и показателей.
15. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
16. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
17. Разработка модели мониторинга (на уровне образовательного учреждения, региональной и (или) муниципальной образовательных систем) реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и достижения планируемых результатов их освоения в условиях введения ФГОС.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Знание содержания нормативных документов и научно-методических материалов.	
Проблемный характер раскрытия темы.	
Логически выстроенный характер ответа, использование операций сравнения, анализа, обобщения.	
Ярко выражена личная точка зрения слушателя.	
Итого (макс 20 баллов, «зачтено» - 10 – 20 баллов)	

Учебный курс «Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС»

Контрольные вопросы:

19. Понятие учебной деятельности. Структура (компоненты) учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
20. Учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка и их характеристика в контексте приоритетов развития российского образования.
21. Проблема соотношения обучения и развития в психологии и ее решение в работах Л.С. Выготского. Зона ближайшего и зона актуального развития. Организация обучения и развития в условиях современного урока.
22. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения в контексте реализации ФГОС.
23. Психологическая сущность и структура процесса учения. Понятие об обучении, его сущности и целях в психолого-педагогических исследованиях.
24. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа реализации ФГОС.
25. Характеристика основных подходов к пониманию способностей и стратегий развития и обучения школьников в психодидактике.
26. Отличительные особенности личностно-ориентированного обучения.
27. Развивающее обучение и развивающее образование: сходство и различие. Дидактические, психологические и психодидактические особенности развивающего образования.
28. Проектирование развивающей образовательной среды на основе принципов психодидактики.
29. Сравнительная характеристика развивающих возможностей основных моделей образовательной среды: эколого-личностной модели, коммуникативно-ориентированной модели, антрополого-психологической модели.
30. Характеристика основных вопросов проектирования образовательных технологий и систем в контексте принципов психодидактики: кого обучать? чему обучать? зачем обучать? как обучать? кому обучать?
31. Особенности системы оценивания образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования.
32. Целеполагание в современном образовании. Требования к формулировке учебных целей.
33. Метапредметные и личностные результаты учащихся в контексте требований ФГОС. Способы их оценивания.
34. Сущность, принципы и функции формирующего оценивания.
35. Формирование кейсов учебных заданий с использованием различных техник формирующего оценивания.
36. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения. Условия эффективного использования портфолио в образовательном процессе.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Знание содержания нормативных документов и научно-методических материалов.	
Проблемный характер раскрытия темы.	
Логически выстроенный характер ответа, использование операций сравнения, анализа, обобщения.	
Ярко выражена личная точка зрения слушателя.	
Итого (max 20 баллов, «зачтено» - 10 – 20 баллов)	

Учебный курс «Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации»

Модуль курса «**Новые возможности и метапредметные результаты современного урока**» или «**Современные образовательные технологии в практике педагога**» - по выбору на основе результатов диагностики обучающихся (слушателей) по *Методике интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта* и согласования с образовательным учреждением, направившим педагога на обучение: презентация технологической карты урока.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Соответствие целей урока требованиям ФГОС	
Логичность и последовательность этапов урока.	
Обоснованность выбора технологий и методов организации образовательной деятельности учащихся.	
Ясность и обоснованность выбора системы оценивания предметных и метапредметных результатов на уроке	
Итого (max 20 баллов, «зачтено» - 10 – 20 баллов)	

Учебный курс «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»

Модуль по выбору обучающегося (слушателя):

- «**Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников**»: защита разработки части урока с использованием электронных материалов.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Соответствие содержания электронных материалов целям урока и требованиям ФГОС.	

Логичность и последовательность использования электронных материалов на различных этапах урока.	
Обоснованность выбора технологий и методов создания электронных материалов.	
Ясность и обоснованность выбора системы оценивания результатов выполнения заданий.	
Итого (max 20 баллов, «зачтено» - 10 – 20 баллов)	

- «Технологии Web 2.0»: защита творческого проекта.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Соответствие содержания творческого проекта заявленным целям.	
Логичность и последовательность использования ИК-технологий и сервисов Веб 2.0 при создании проекта.	
Обоснованность выбора ИК-технологий и сервисов Веб 2.0 для достижения целей творческого проекта.	
Итого (max 15 баллов, «зачтено» - 8 – 15 баллов)	

- «Сайт и блог учителя»: защита разработанных образовательных блогов.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Целесообразность и обоснованность внешне-зрительного облика блога, включая цветовую гамму и системность организации информации.	
Качество информационного наполнения (актуальность, полезность, доступность, достоверность, полнота информации; разнообразие форм представления информации).	
Оптимальность и обоснованность организации обратной связи.	
Итого (max 15 баллов, «зачтено» - 8 – 15 баллов)	

Инструментарий для диагностики результатов освоения ДПОП

Защита проекта (урока, учебного занятия).

Критерии	Баллы (0-5)
11. Актуальность и оригинальность замысла урока/внеурочного учебного занятия в контексте ФГОС	
12. Возможности структуры и содержания урока/внеурочного учебного занятия, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников	
13. Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия	
14. Фундаментальность и глубина содержания урока/внеурочного учебного занятия	
15. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
16. Учет при организации урока индивидуальных особенностей обучающихся в классе (краткий психолого-педагогический портрет класса, обоснование используемых подходов к обучению с целью включения всех обучающихся в образовательный процесс)	
17. Использование современных методов и технологий (краткое описание этих методов или ссылка на источники)	
18. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (краткое описание этих методов или ссылка на источники)	
19. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методических приемов активного целеполагания, групповой/совместной работы, элементов проектной деятельности (описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	
20. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	
ИТОГО (max 50 баллов: 0-13 баллов - «неудовлетворительно» 13-24 баллов – «удовлетворительно» 25-39 баллов – «хорошо» 40-50 баллов – «отлично»	

Диагностика результативности обучения группы обучающихся (слушателей) по ДПОП

(для программы «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»)

№ п/п	Вид диагностики/контроля	Цель проведения диагностики	Инструментарий
1	Входная диагностика (до начала реализации ДПОП)	Отбор группы педагогов со сходными профессиональными проблемами для обучения ДПОП	Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта
2	Анализ результатов освоения обучающимися (слушателями) отдельных учебных курсов, модулей ДПОП	Динамика освоения слушателями содержания ДПОП Выявление общих проблем освоения содержания программы обучающимися (слушателями).	Лист оценивания результативности освоения учебных курсов, модулей ДПОП группой обучающихся (слушателей)
3	Диагностика результатов освоения ДПОП группой обучающихся (слушателей)	Получение информации о степени освоения содержания программы и достижении планируемых результатов обучения группой обучающихся (слушателей).	Лист оценивания результативности освоения ДПОП для группой обучающихся (слушателей)
4	Отсроченная диагностика (через полгода после окончания реализации ДПОП)	Определение доли обучающихся (слушателей), готовых применять на практике знания и умения, полученные в ходе освоения программы	Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта

Инструментарий для диагностики результатов освоения отдельных учебных курсов, модулей программы «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога» группой обучающихся (слушателей)

Лист оценивания результативности освоения учебных курсов, модулей ДПОП группой обучающихся (слушателей)

№ п/п	Название учебного курса, модуля	Результаты освоения группой обучающихся (слушателей) учебных курсов, модулей ДПОП: количество/доля обучающихся (слушателей), набравших баллы в ходе промежуточной аттестации		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
		<ul style="list-style-type: none"> • 16 и более баллов (max 20 баллов) • 12 и более баллов (max 15 баллов) 	<ul style="list-style-type: none"> • 11-15 баллов (max 20 баллов) 8-11 баллов (max 15 баллов) 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 и менее баллов (max 20 баллов) 7 и менее баллов (max 15 баллов)
1	Учебный курс «Управление введением ФГОС основного общего образования»	Перезачет	Перезачет	Перезачет
2	Учебный курс «Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС»	Зачет в базовой организации	Зачет в базовой организации	Зачет в базовой организации
3.1	Учебный курс «Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации»: Модуль «Новые возможности и метапредметные результаты современного урока»	15	10	0
3.2	Учебный курс «Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и	13	12	0

	технологии реализации»: <i>Модуль «Современные образовательные технологии в практике педагога»</i>			
4.1	Учебный курс «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»: <i>Модуль «Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников»</i>	18	10	0
4.2	Учебный курс «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»: <i>Модуль «Технологии Web 2.0»</i>	10	5	0
4.3	Учебный курс «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»: <i>Модуль «Сайт и блог учителя»</i>	11	6	0

**Инструментарий для диагностики результатов освоения ДПОП
«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований
профессионального стандарта педагога» группой обучающихся (слушателей)**

**Лист оценивания результативности освоения ДПОП группой обучающихся
(слушателей)**

№ п/п	Итоговая аттестация	Степень освоения группой обучающихся (слушателей) ДПОП: количество/доля обучающихся (слушателей), набравших баллы в ходе итоговой аттестации		
		высокий уровень • 40 и более баллов (max 50 баллов)	средний уровень • 25-39 баллов (max 50 баллов)	низкий уровень • менее 25 баллов (max 50 баллов)
1	Защита проекта (урока, учебного занятия)	25	25	0

**Инструментарий для проведения отсроченной диагностики
результативности освоения ДПОП «Актуальные вопросы современного
образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»
группой обучающихся (слушателей)**

№ п/п	Отсроченная диагностика результативности	Степень готовности обучающихся (слушателей) применять на практике знания и умения, полученные в ходе освоения ДПП ПК: количество/доля обучающихся (слушателей), набравших баллы в ходе отсроченной диагностики результативности		
		высокий уровень • 40 и более баллов (max 50 баллов)	средний уровень • 25-39 баллов (max 50 баллов)	низкий уровень • менее 25 баллов (max 50 баллов)
1	Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта (количество показателей)			

