



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат № 2 Кировского района
Санкт-Петербурга

Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии (рекомендации педагогу)

Методист Сторчилова А.А.

Санкт-Петербург
2016

Группы обучающихся с ОВЗ

- Глухие
- Слабослышащие
- Позднооглохшие
- Слепые
- Слабовидящие
- С тяжелыми нарушениями речи
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- С расстройствами аутистического спектра
- С задержкой психического развития
- Со сложными дефектами

В основу стандарта положены

деятельностный и дифференцированный подходы

**Обучение - это процесс организации
деятельности :**

- речевой
- познавательной
- предметно- практической

Сопровождение учащихся с нарушением слуха



- Нарушение слуха (тугоухость или глухота) – одно из самых тяжелых нарушений. Врожденная или приобретенная в раннем возрасте патология слуха **обязательно будет иметь последствия** для образования ребенка!



Вспомогательные средства

- ✓ Восприятие речи (чтение с губ)

Не существует однозначной связи между степенью потери слуха и пониманием речи

Слуховые аппараты

- ✓ Усиливают звуки (не только голос говорящего) и передают их в слабослышащее ухо

Слабослышащие дети часто страдают от резких звуков!

В обстановке шума слуховой аппарат принесет больше вреда чем пользы!

Сопровождение учащихся с нарушением слуха

Кохлеарные импланты

С помощью хирургического вмешательства электронным образом стимулируются слуховые центры в мозгу.



Сопровождение учащихся с нарушением слуха

Кохлеарные импланты (КИ)

Основная особенность реабилитации детей после кохлеарной имплантации:

у глухого ребенка одномоментно пороги слуха приближаются к нормальным, а мозговые центры при этом не умеют анализировать звуки

Главная цель реабилитации в первые 6-12 мес. использования КИ – развитие слухового восприятия с КИ и слухового контроля собственной речи



Сопровождение учащихся с нарушением слуха

Восприятие речи и звуков детей с кохлеарным имплантом имеют определённые особенности:

1. Звуки и речь искажены, поэтому даже позднооглохшие дети сначала не узнают знакомые слова и звуки. Требуется время и занятия, чтобы ребёнок научился воспринимать речь.
2. После настройки процессора импланта, пороги слуха составляют 25-40 дБ и соответствуют 1-й степени тугоухости, что затрудняет восприятие ребёнком окончаний, предлогов, приставок, глухих согласных (п, т, к, ф, ц, х, в) при общении с ним тихим голосом и на расстоянии.
3. У детей не сформировано или недостаточно сформировано внимание к окружающим звукам. Поэтому на начальных этапах надо постоянно привлекать внимание ребёнка к ним.

Сопровождение учащихся с нарушением слуха

Восприятие речи и звуков детей с кохлеарным имплантом имеют определённые особенности:

4. Дети плохо локализуют звук в пространстве. Они не могут это сделать, если это короткие звуки или определить идёт звук спереди или сзади, если не видит источника звука.
5. Если ребёнок не имел слухового опыта, то он медленно учится обнаруживать и различать звуки.
6. Ребёнок плохо воспринимает речь, если она не обращена к нему (при общении нескольких людей).
7. Окружающие шумы и реверберация также мешают ребёнку узнавать и воспринимать речевые сигналы и звуки окружающей среды.

Сопровождение учащихся с нарушением слуха

- Помните о том, что слабослышащий учащийся вынужден всегда концентрировать внимание. **Он быстро утомляется!**
- Слабослышащий многое слышит, но необязательно правильно понимает все услышанное
- Устные объяснения чередуйте с письменными заданиями
- При объяснении смотрите на учащегося, говорите чуть медленнее. **Более громкая речь в большинстве случаях не дает эффекта!**

Сопровождение учащихся с нарушением слуха

- Поощряйте вопросы
- Задания и домашнюю работу давайте вначале урока
- Контролируйте то, как понял Вас слабослышащий ребенок
- Сопровождайте объяснения жестами
- Повторяйте для слабослышащего ребенка ответы одноклассников
- Оптимальное место слабослышащего в классе – 3-4 метра сбоку от Вас, у окна

Сопровождение учащихся с нарушением слуха

- Никогда не обращайтесь к слабослышащему со спины
- Артикулируйте, но не преувеличенно
- Во время объяснения не пишите на доске
- Старайтесь во время урока меньше ходить по классу
- **Писать и считывать с губ одновременно - невозможно!** Пишите диктанты индивидуально
- Напоминайте ребенку о гигиене и уходе за слуховым аппаратом

Сопровождение учащихся с нарушением зрения



К слепым относят людей с остротой зрения от 0 до 0,05 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции.

К категории слабовидящих – от 0,05 до 0,4.

Познавательные и личностные особенности детей с нарушением зрения

- Замедленное и ограниченное восприятие
- Снижение скорости восприятия и переработки всех видов информации
- Нарушения в развитии пространственных представлений
- Проблемы речевого развития (трудности в формировании словесных обобщений, в номинации объектов, нарушение или замедление интеграции на уровне нервных центров и др.)
- Специфика мыслительной деятельности
- Ослабленная познавательная активность
- Пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях
- Отклонения от нормы в развитии личности

Тифлопедагогические требования к уроку



Учителю необходимо:

- Помнить, что лучше и легче запоминается материал изложенный живо, интересно, эмоционально. Голос учителя громкий, но не резкий. Недопустима монотонная подача информации
- Помнить, что на занятии должно быть не более четырех видов деятельности, обязательное чередование видов деятельности по типу: фронтальная-индивидуальная, письменная-устная, зрительная-слуховая работа и др.
- Использовать яркие тексты, привлекать жизненный опыт учащихся. Это помогает поддержать интерес к уроку
- Применять на уроке словарную работу (обогащение словаря, углубление понимания известных слов, разъяснение терминов и т.д.).

Тифлопедагогические требования к уроку



Учителю необходимо помнить:

- Работоспособность у учащихся: в первые 8-10 минут на занятии низкая; 10-25 наибольшая; в последние 10 минут занятия снижается.
- Динамические паузы и зрительная гимнастика должны проводиться на каждом уроке.

Тифлопедагогические требования к уроку



Учителю необходимо помнить:

Продолжительность осязательного восприятия текста и рельефных пособий (при письме и чтении по системе Брайля) во многом зависит от развития тактильной чувствительности, от качества деятельности тангорецепторов.

Время непрерывного письма и чтения не должно быть более 10 минут, если они к тому же сопровождаются осязательным обследованием сложных рельефных пособий.

Тифлопедагогические требования к уроку

Средства наглядности:

- отсутствие лишних деталей и линий;
- четкое выделение существенных линий, контуров;
- цветовая гамма – контрастная;
- размер карточек для индивидуальной работы - 10x10, 20x30;
- шрифт текста - без засечек, укрупненный;
- демонстрация пособий - в статичном положении (на парте, на подставке, на доске, но не держать в руках!)

I

Учимся смотреть и видеть

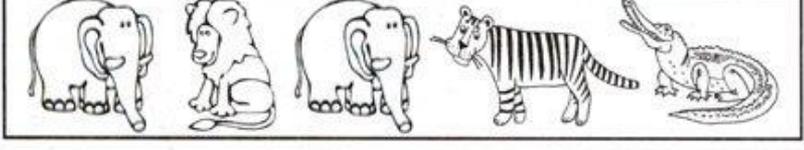
серия 2

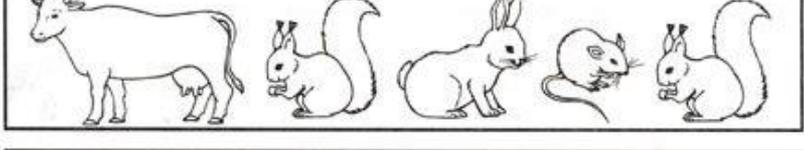
Найди два одинаковых рисунка в каждом ряду. Покажи их.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

Сопровождение учащихся с нарушением зрения

Порядок и точность

- ✓ Пол в классе убран, шкафы закрыты!
- ✓ Напоминайте детям о гигиене и чистоте очков

Не стойте против света

Разрешайте детям вставать с места, подойти к доске, чтобы поближе что-либо рассмотреть

Задавая вопросы и делая замечания,

называйте слабовидящих учащихся по имени

Сопровождение учащихся с нарушением зрения

Особое внимание к работе на доске!

- ✓ Структурируйте то, что пишете
- ✓ Следите за почерком
- ✓ Доска должна быть чистой
- ✓ Используйте мягкий мел, сильнее нажимайте на мел
- ✓ Всегда произносите вслух то, что пишете на доске

Сопровождение учащихся с нарушением зрения

Письменные работы

- ✓ Давайте детям с низким *vis* больше времени для выполнения письменных заданий
- ✓ Снизьте требования к письму
- ✓ Используйте карточки с укрупненным шрифтом
- ✓ Используйте закладки, четко нумеруйте страницы чтобы было легче находить нужные страницы и главы

Сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра



Сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра

- Аутизм – это нарушение развития, которое часто трудно распознать от других нарушений
- Аутичному ребенку трудно отличить важную информацию от второстепенной, трудно воспринимать абстракции и образный язык
- «Яркие навыки». Проявление ненормально большого интереса к определенным темам  поражают всех своими знаниями фактов  способности нормально одаренных детей с аутизмом переоцениваются
- У детей с аутизмом медленный темп работы, для них не всегда понятна разница между реальностью и фантазией

ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Неуместный смех
или хихиканье



Отсутствие чувства
опасности



Пониженная
чувствительность к боли



Может избегать
объятий



Необычные
и однообразные игры.
Неровность в физических
и вербальных навыках.



Может избегать
контакта глазами



Может предпочитать
одиночество



Трудности в выражении
потребностей.
Может использовать жесты.



Необычная
привязанность
к предметам.



Настаивает на
однообразии



Повторение чужих
слов и фраз



Повышенная реакция
на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов
или вращение на месте



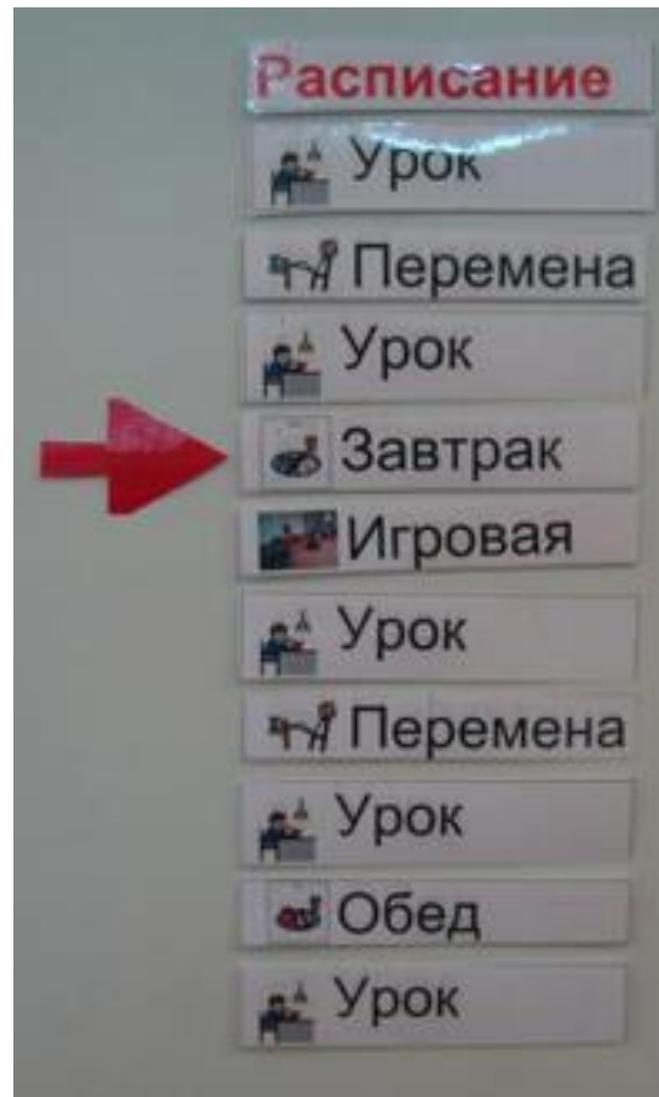
Трудности в общении
с другими людьми

Сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра

- Выделите ребенку спокойное место в классе, недалеко от учителя. Закрепите его за ребенком на всех уроках.
- Придайте каждому пространству или предмету значение (стол – для письма, угол – для чтения и т.д.)
- Помогите ребенку сделать выбор, сделав его более наглядным

Сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра

- Дайте ребенку четкий распорядок дня, где указаны все мероприятия



Примеры оформления расписания дня





Примеры карточек с алгоритмом действий в бытовых ситуациях

1. СНЯТЬ БРЮКИ

2. СНЯТЬ ТРУСЫ

3. СЕСТЬ НА УНИТАЗ

4. ВЗЯТЬ ТУАЛЕТНУЮ БУМАГУ

4. ВЫТЕРЕТЬСЯ

5. НАДЕТЬ ТРУСЫ

6. НАДЕТЬ БРЮКИ

6. СМЫТЬ

7. ПОМОЙ РУКИ

Сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра

- Периодически повторяйте важные моменты урока в различных упражнениях и видах деятельности
- Для успешного выполнения задания обучающимся можно разделить это задание на более мелкие части
- Говорите четко, достаточно громко, короткими предложениями, не используйте образный язык

Сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра

- Обращайтесь напрямую к ребенку
- Четко сообщите ребенку, какие правила существуют, а также то, что они действуют для всех
- Договоритесь с ребенком о том, каким жестом он может обратиться за помощью
- Используйте систему конкретных, а не абстрактных поощрений

Сопровождение учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)



Сопровождение учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)

- Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета)
- У них отсутствует (или значительно снижена) концентрация внимания, они излишне подвижны, имеют эмоциональные проблемы

Сопровождение учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)

- Как можно внимательнее следите за успеваемостью учащегося
- Посадите его в классе как можно ближе к учителю
- Просите ребенка во время урока выполнить задания или поручения (движения увеличивают внимание)
- Развивайте у учащегося положительную самооценку
- При чтении не просите его слишком часто читать вслух
- Устно повторяйте задания
- Проверяйте ученика по возможности устно

Сопровождение учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)

- Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). У них отсутствует (или значительно снижена) концентрация внимания, они излишне подвижны, имеют эмоциональные проблемы

Источники:

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
3. Максимук Е.А. Особенности работы с детьми после кохлеарной имплантации с использованием верботональной системы / Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
4. Паннер М., Смет Б., Де Гейтер Л., Вейнс В., Ренсон С., Мекерле Г. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе/ Под науч.ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., ИСПиП, 2004. – 60 с.
5. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000 . – 126 с.
6. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 223 с.