

КОНЦЕПЦИЯ
развития системы образования
детей с особыми образовательными
потребностями
в Санкт-Петербурге
22.07.2024

Методист ИМЦ Ермощенко Марьяна Евгеньевна
ermoshenko_me@565.spb.ru

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030г., утвержденные Министром Просвещения РФ
30.12.2022

Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями направлена на определение приоритетных

целей, задач,

направлений развития качественного доступного преемственного образования детей с ОВЗ

Состояние образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге

проанализировано на разных уровнях
(*ранняя помощь, дошкольники и школы*)

по направлениям

(*кол-во детей, доступная среда, материально-техническая база, инклюзивное образование, профессионализм педагогов, наличие АООП*)

Положительные показатели

- С 2020 года Санкт-Петербург принимает участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством **обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.**
- В 2020-2024 годах за счет средств федерального бюджета при софинансировании из бюджета Санкт-Петербурга, учебное оборудование обновлено **в 25 специальных школах**, объем финансирования на одну школу в среднем составил **7,5 миллионов рублей.**
- Специальными школами приобретено современное, в том числе компьютерное оборудование для реализации образовательных программ, проведения коррекционной работы, трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся.

Положительные показатели

15 образовательных программ профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» - портной, столяр, изготовитель художественных изделий из лозы, столяр строительный;

СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды» - портной;

СПб ГБПОУ «Сестрорецкий Лицей им. С.И. Мосина» - повар;

СПб ГБПОУ «ПетроСтройСервис» - маляр, столяр;

СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» - столяр, изготовитель художественных изделий из кожи, повар, слесарь-ремонтник, слесарь по ремонту подвижного состава;

СПб ГАПОУ «Морская техническая академия им.адмирала Д.Н. Сенявина» - оператор швейного оборудования, печник, слесарь механосборочных работ;

СПб ГБПОУ «Ижорский колледж» - швея;

СПб ГБПОУ «Колледж метростроя» - портной, слесарь по ремонту автомобилей;

СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г.Неболсина» - оператор электронных вычислительных машин

Положительные показатели

Повышение профессиональной компетенции педагогов

- Значимым направлением работы с педагогами и специалистами является **сеть учебных методических объединений**, деятельность которых сопровождается учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской **АППО**

Проблемы, требующие решения

Отмечая положительные стороны системы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в СПб необходимо отметить *аспекты, требующие дальнейшей работы.*

Проблемы, требующие решения

В Санкт-Петербурге отмечается динамика роста численности обучающихся с ОВЗ.

В 2023 г. численность детей с ОВЗ школьного возраста по сравнению с 2015 годом **увеличилась на 66%.**

Год	2015	2019	2020	2021	2022	2023
Численность обучающихся с ОВЗ	15 576	19 587	21 594	22 538	24 309	25 906

Проблемы, требующие решения

Анализ социальной обстановки в Санкт-Петербурге показывает, что в ближайшие годы **рост численности детей с ОВЗ продолжится.**

Это связано, в том числе с ранним выявлением детей с ОВЗ, с ростом общей численности несовершеннолетних, предоставлением льготной жилплощади в районах новой застройки семьям, воспитывающим детей-инвалидов, а также за счет прибывающих в город семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Проблемы, требующие решения

Фактическая наполняемость специальных школ и коррекционных классов, в которых созданы специальные условия для проведения коррекционно-развивающей реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ превышает расчетную мощность заданий.

Проблемы, требующие решения

- Увеличение участия обучающихся с ОВЗ в **системе дополнительного** образования
- Работа по преодолению методичееких дефицитов связанных с **недостаточной подготовкой педагогов инклюзивных образовательных учреждений** к работе с детьми с ОВЗ, к работе с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении.
- Деятельность, направленная на обеспечение **эффективного взаимодействия с родителями** детей с ОВЗ, на формирование у них родительской рефлексии, **воспитание ответственного родительства.**
- **Системное взаимодействие** с родительскими, общественными организациями, с некоммерческими организациями, с волонтерами.

Цели Концепции

сформированы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в РФ до 2030 года

Цели:

- определение **приоритетных направлений** в сфере коррекционно-развивающей помощи, получения образования обучающимися с ОВЗ
- определение **инструментов и механизмов** достижения наилучшим результатов деятельности по данным направлениям, обеспечивающих **достижение доступности и качества** образования обучающихся с ОВЗ
- **социальная интеграция**

Задачи Концепции

- совершенствование непрерывной и преемственной вертикали образования ребенка с ОВЗ: от развития служб ранней помощи детям и их семьям в условиях детского сада, школы до получения профессионального образования (профессиональной реабилитации);
- совершенствование системы компонентов образовательной системы, направленных на раннее выявление обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование компонентов образовательной системы в части реализации права на получение качественного доступного преемственного образования обучающимися с ОВЗ;
- совершенствование системы и модели непрерывного образования педагогических кадров;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение поддержки семьи как полноправного участника процесса образования обучающихся с ОВЗ;
- развитие инклюзивной среды в образовании;
- развитие сети учебно-методических и ресурсных центров.

Основные направления деятельности на основе КОНЦЕПЦИИ развития образования детей с ОВЗ

- Работа системы сопровождения
- Преемственность
- Профориентация и трудоустройство
- Дополнительное образование
- Конкурсное движение
- Адаптивная физкультура
- Работа с родителями (включение родителей в программы коррекционно-развивающего обучения и психолого-педагогического сопровождения)

Механизмы реализации

Правовые:

совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с государственной политикой в данной сфере

Механизмы реализации

Организационно-управленческие:

- *Формирование социокультурной инфраструктуры*
- *Создание Ресурсного центра инклюзивного и специального образования для поддержки педагогов*
- *Создание вертикали образования*
- *Сетевая форма взаимодействия*
- *Распространение лучшего педагогического опыта*
- *Поддержка родительских организаций*
- *Межведомственное взаимодействие (здравоохранение, образование, соцзащита)*

Механизмы реализации

Кадровые

- Система непрерывного образования педагогических кадров
- Повышение престижа профессии
- Комплекс мер по поддержке специалистов

Механизмы реализации

Научно-методические

- Организация научных исследований
- Программно-методическое обеспечение
- Внедрение эффективных технологий обучения
- Регулярные мониторинговые исследования

Механизмы реализации

Финансово-экономические

- Совершенствование материально-технической базы ОУ

Информационные

- Создание электронной базы информационно-методических ресурсов для взаимодействия всех субъектов системы непрерывного образования
- Развитие сетевого взаимодействия

Индикаторы (целевые показатели) реализации Концепции

К 2030 году целевое значение следующих показателей должно соответствовать **100%** :

- обеспечение педагогическими работниками (в том числе учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями адаптивной физической культуры, тьюторами, ассистентами) в организациях, реализующих АООП;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- обеспечение доступа к образовательным ресурсам, в том числе цифровым.
- охват **семей**, воспитывающих детей с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением.
- охват обучающихся с ОВЗ образованием (общим, профессиональным, дополнительным) и психологической помощью.

2024-2025 уч.г

Все направления отражены в плане работы:

- Работа системы сопровождения - ОУ 565
- Преемственность – ОУ 480, 502
- Профориентация и трудоустройство - ОУ 565
- Дополнительное образование - ОУ 565
- Конкурсное движение - ОУ 480
- Адаптивная физкультура - ОУ 502
- Работа с родителями (включение родителей в программы коррекционно-развивающего обучения и психолого-педагогического сопровождения) - ОУ 565

Желающие могут показать свой опыт

2025-2026 г.г.

На будущей год ПРОШУ подумать, по какому направлению ваше ОУ может показать свой опыт

Принимать активное участие в организованных мероприятиях,
не игнорировать

СОКО 2024

ВСЕ направления будут отражены в мониторинге оценки качества образования обучающихся с ОВЗ (количественные и качественные показатели)

Особое внимание хочу обратить на:

1. Все педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ не имеющие дефектологического образования, должны пройти переподготовку по вопросам работы с детьми с ОВЗ
2. АООП должны быть в соответствии с рекомендациями ПМПК и нозологическими группами обучающихся;
3. Обеспечить образовательный процесс учебниками в соответствии с установленными требованиями на 100%

СОКО

1	Реализация учебного плана	100%	
2	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч. логопедических, дефектологических, психологических, ЛФК и пр. в соответствии с рекомендациями ПМПК	100%	
3	Охват обучающихся занятиями дополнительным образованием на уровне школы от общего количества Дополнительное образование	50-100%	
4	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призеров) конкурсов, олимпиад, соревнований пр. районного, городского, федерального и международного уровня Конкурсное движение	Да/нет	+ названия и уровень конкурсов
5	Разработка и реализация адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	100%	
6	Наличие рабочих программ по предметам, оформленных в соответствии с установленными требованиями	100%	
7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся	Да/нет	

СОКО

8	Создание доступной образовательной среды в ОУ для людей с ОВЗ	Да/нет	
9	Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии с нозологическими группами обучающихся с ОВЗ (профильное образование, переподготовка)	100%	
10	Повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего числа (1 раз в три года)	100%	
11	Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	Да/нет	
12	Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями, в том числе компьютерным оборудованием	Да/нет	
13	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	100%	
14	Использование современных образовательных технологий и ЭОР: - доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	Да/нет	

СОКО

15	Наличие дистанционного сопровождения по основным и\или дополнительным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ	Да/нет	
16	Наличие психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям обучающихся с ОВЗ Работа системы сопровождения	Да/нет	
17	Отсутствие жалоб о ненадлежащем оказании образовательных услуг	Да/нет	

- Профориентация и трудоустройство
- Адаптивная физкультура
- Работа с родителями (включение родителей в программы коррекционно развивающего обучения и психолого-педагогического сопровождения)

Благодарю за внимание!