

УДК 373.1  
ББК 74

**ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество**

**Выпуск №2, 2024.** Единое образовательное пространство Кировского района: вместе к успеху. – СПб.: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, 2024. - 146 с.

**ISBN 978-5-6049749-6-4**

Тематический выпуск альманаха «ПОИСК» подготовлен к районному педагогическому совету «Образовательное пространство Кировского района: отвечая на вызовы времени».

Сборник содержит аналитические статьи по различным направлениям работы системы образования Кировского района в 2023-2024 учебном году.

Выпуск адресован руководителям образовательных учреждений, методистам, педагогам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

**ISBN 978-5-6049749-6-4**

© Коллектив авторов, 2024

© ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Комлева И.С.</i> Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»: определение дефицитов, поиск путей развития образовательной организации.....	3
<i>Комлева И.С.</i> Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов государственных общеобразовательных учреждений Кировского района в 2024 году .....	9
<i>Комлева И.С.</i> Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов государственных общеобразовательных учреждений Кировского района в 2024 году .....	20
<i>Беловолосова О.П.</i> Организация внутренней системы оценки качества образования образовательной организации в 2024-2025 учебном году.....	28
<i>Тушинова О.М.</i> Организация адресной поддержки общеобразовательным организациям, находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов.....	32
<i>Серебрякова И.В., Назорнова Н.С.</i> Олимпиадное движение школьников как фактор развития школьника: анализ результативности олимпиадного движения в Кировском районе Санкт-Петербурга за 2023-2024 учебный год .....	36
<i>Серебрякова И.В., Громова М.А.</i> Результативность участия школьников Кировского района в конкурсном движении: анализ за 2023-2024 учебный год.....	57
<i>Федорчук О.Ф.</i> Инновационная деятельность образовательных учреждений Кировского района: современные форматы и контекст .....	69
<i>Серебрякова И.В., Назорнова Н.С.</i> Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров: итоги 2023-2024 учебного года.....	81
<i>Серебрякова И.В., Громова М.А.</i> Профессиональные конкурсы как ресурс профессионального развития педагогов: анализ результативности участия в 2023-2024 учебном году.....	97
<i>Кот Т.В.</i> Ресурсы профессионального сообщества учителей здоровья для развития здоровьесозидающего пространства в районной системе образования .....	116
<i>Кот Т.В.</i> Участие педагогов в конкурсном движении здоровьесозидающей направленности: итоги 2023-2024 учебного года.....	122
<i>Тушинова О.М.</i> Система формирования и сохранения кадрового потенциала: работа с педагогической молодежью.....	129
<i>Смолякова М.Г.</i> Сетевая форма взаимодействия как основа профессиональной готовности педагогов к диссеминации передового педагогического опыта.....	133
<i>Лапыгина О.В., Лапыгина Н.В.</i> Групповое (командное) наставничество как одна из эффективных форм сотрудничества педагогов района .....	138
<i>Суворова М.И.</i> Образовательные проекты «Код будущего» и «Урок цифры» в школах Кировского района .....	142

## УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ, ПОИСК ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*И.С.Комлева, заместитель директора  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

С 2022 года в российском образовании реализуется проект «Школа Минпросвещения России».

**Миссия Проекта** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, а также члены Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования, определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры **автоматизированной самодиагностики**. Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, формируется программа развития конкретной общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет ей перейти на следующий уровень.

Образовательные учреждения Кировского района вступили в проект в июне 2023 года. 9 учреждений первыми прошли самодиагностику, определили уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики каждое учреждение составило Дорожную карту преодоления дефицитов, выявленных в ходе тестирования.

В октябре 2023 года еще 30 образовательных учреждений присоединились к проекту. Таким образом 81% учреждений района определили свой уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». К сожалению, технические сбои при заполнении критериев, невнимательность ответственных за заполнение электронной формы привели к тому, что четыре учреждения показали уровень «ниже базового», т.к. в «критических показателях» ими был выставлен «0».

*Таблица 1.*

**Распределение образовательных учреждений Кировского района по уровням соответствия «Школа Минпросвещения России» (2023 год)**

Достигнутый уровень	Количество образовательных учреждений	ОУ
Ниже базового	4	249, 264, 379, 504
Базовый	3	250, 269, 392
Средний	31	221, 223, 244, 248, 254, 261, 269, 274, 277, 282, 283, 284, 377, 378, 381, 384, 386, 388, 389, 392, 393, 397, 481, 493, 503, 506, 538, 539, 551, 585, 658

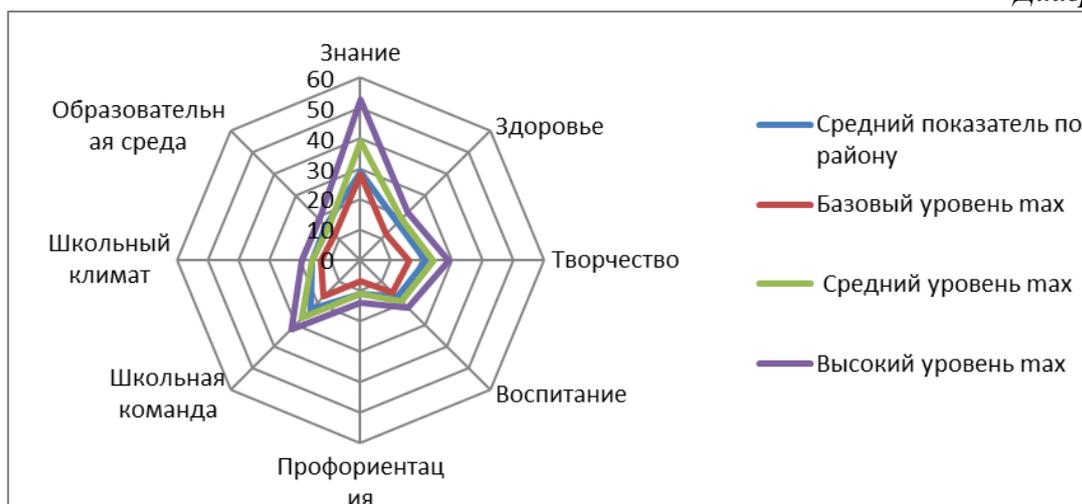
Высокий	1	387
<i>Всего участников</i>	39	

Анализ результатов первой самодиагностики выявил общие для большинства школ дефициты по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. В Таблице 2 перечислены критерии, по которым школы набрали наименьшее количество баллов.

*Таблица 2.*

<b>Магистральное направление/ ключевое условие</b>	<b>Дефицитный показатель оценивания, выявленный в ходе самодиагностики</b>	<b>Процент набранных баллов от максимально возможных</b>
Знание	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	38,5%
	Инклюзивное образовательное пространство	34,7%
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	60,7%
Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	51,3%
Воспитание	Наличие школьных военно- патриотических клубов	35,9%
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	53,8%
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	35,9%
Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	17,9%
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	59%
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	44,4%
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	47,9%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	46,2%
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	61,5%
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	53,0%
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	51,3%

Распределение средних баллов в районе представлено на Диаграмме 1. По магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Школьный климат» уровень соответствует «высокому». Меньше всего баллов набрано по магистральному направлению «Знание». Всего на один балл выше базового. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, общеобразовательными организациями были сформулированы задачи, решение которых поможет общеобразовательной организации перейти на следующий уровень.



Низкие результаты по некоторым показателям можно объяснить отсутствием кластеризации критериев первой самодиагностики. В рамках реализации проекта критерии были доработаны, показатели кластеризованы. Все образовательные организации разделили на 21 вариант в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

В нашем районе представлены 4 варианта кластеризации:

- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность **начального, основного и среднего** общего образования в которой **обучаются лица с ОВЗ**, с инвалидностью (17 ОУ);
- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность **начального, основного и среднего** общего образования в которой **отсутствуют лица с ОВЗ**, с инвалидностью (24 ОУ);
- Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам **основного и среднего** образования в которой **отсутствуют лица с ОВЗ**, с инвалидностью (1 ОУ);
- **Коррекционные** образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам **начального и основного** общего образования (3 ОУ).

В соответствии с выбранным вариантом школы проходили самообследование в июне 2024 года. Причем 6 школ присоединились к проекту впервые.

Таблица 3.

**Распределение образовательных учреждений Кировского района по уровням соответствия «Школам Минпросвещения России» (2024 год)**

Достигнутый уровень	Количество образовательных учреждений	ОУ
Ниже базового	1	501
Базовый	1	250
Средний	40	2 инт., 162, 221, 223, 244, 248, 249, 254, 264, 269, 274, 277, 282, 283, 284, 377, 378, 379, 381, 384, 386, 388, 389, 392, 393, 397, 480, 481, 493, 502, 503, 504, 506, 538, 539, 551, 565, 585, 654, 658
Высокий	3	261, 387, 658
<i>Всего участников</i>	<i>45</i>	

Изменение критериев и максимально возможных баллов не было критическим. Поэтому представляется возможным сравнить результаты первой и второй самодиагностики.

Выявление динамики изменения полученных баллов возможно, если рассчитать процентное отношение к максимально возможному баллу в обоих случаях.

Положительную динамику по всем магистральным направлениям и ключевым условиям показали ОУ № 261, 282, 377, 386, 539, 568. По всем, кроме одного ОУ №221, 244, 249, 250, 283, 379, 393, 506, 551.

Но есть школы, которые снизили свой показатель по 4 и более направлениям/условиям из 8. Это ОУ №223 (по 6), 274 (по 4), 277 (по 4), 397 (по 4), 481 (по 4), 493 (по 5), 504 (по 4), 538 (по 5). Вполне возможно, что административные команды школ в этот раз более ответственно подошли к выставлению баллов, в результате чего и снизились результаты.

Всем образовательным организациям необходимо провести детальный полученных результатов, принять административные решения и начинать разрабатывать программу развития учреждения с учетом выявленных дефицитов.

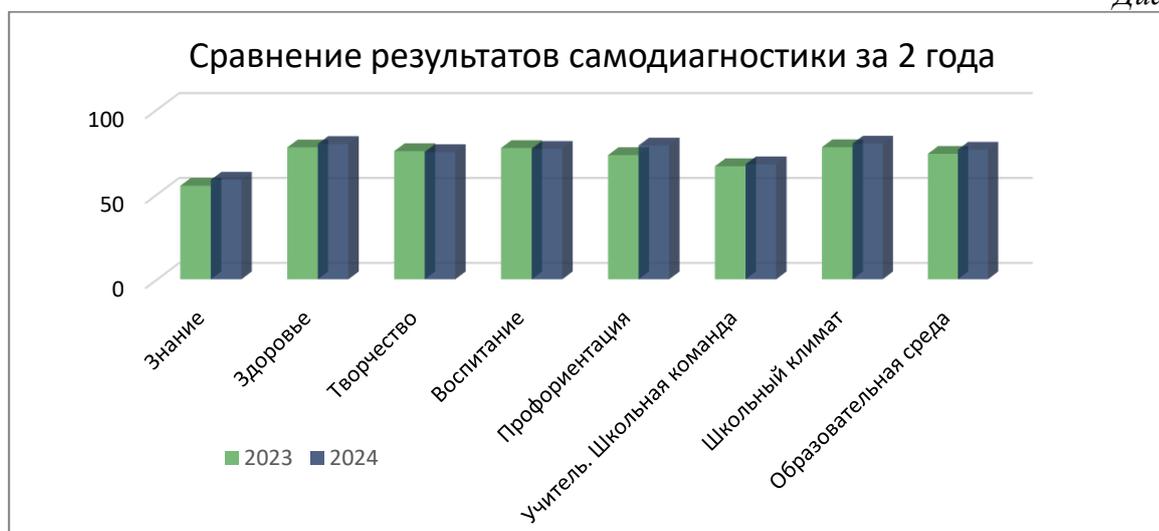
Средние показатели по району повысились по 6 направлениям/условиям. Незначительное понижение по магистральным направлениям «Воспитание» и «Творчество» (Таблица 4). В таблице сравниваются результаты школ, участвовавших в проекте дважды. Наибольшее увеличение наблюдается по магистральному направлению «Профориентация». Этому способствовало участие школ в Профминимуме.

Таблица 4.

**Сравнение результатов самодиагностики в Кировском районе за два года**

№	Магистральное направление/ ключевое условие	Процент полученных баллов от максимально возможных	
		2023	2024
1	Знание	55,03	58,55
2	Здоровье	77,62	79,67
3	Творчество	75,40	74,83
4	Воспитание	77,27	76,77
5	Профориентация	73,08	78,73
6	Учитель. Школьная команда	66,51	67,67
7	Школьный климат	77,73	79,89
8	Образовательная среда	73,82	76,30

Диаграмма 2.



Сравнение дефицитных показателей оценивания, выявленных в 2023 году с результатами самодиагностики 2024 года показал, что по большинству из них количество набранных баллов увеличилось. Это говорит о том, что административные команды детально изучили выявленные в первой самодиагностике дефициты и нашли пути их преодоления.

Таблица 5.

## Сравнение дефицитных показателей самодиагностики в 2023 и 2024 годах

Магистральное направление/ ключевое условие	Дефицитный показатель оценивания, выявленный в ходе самодиагностики	Процент набранных баллов от максимально возможных	
		2023	2024
Знание	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	38,5%	66,7%
	Инклюзивное образовательное пространство	34,7%	38,0%
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	60,7%	63,2%
Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	51,3%	53,8%
Воспитание	Наличие школьных военно- патриотических клубов	35,9%	30,8%
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	53,8%	71,8%
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	35,9%	29,1%
Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	17,9%	25,6%
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	59,0%	74,4%
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	44,4%	48,7%
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	47,9%	50,4%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	46,2%	45,3%
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	61,5%	74,4%
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	53,0%	53,0%
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	51,3%	59,0%

Проект «Школа Минпросвещения России», в том числе критерии и показатели, определенные им, является полезным целевым ориентиром для любой общеобразовательной организации вне зависимости от ее участия или неучастия в реализации проекта. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» дает возможность понять идеальную модель современной школы и увидеть проблемные зоны системы образования района и каждой школы. Проект дал четкие ориентиры для выстраивания собственной стратегии развития в образовательном пространстве района и в каждом образовательном учреждении.

Результаты самодиагностики помогают в системном видении общеобразовательным учреждением своих затруднений и перспектив, в комплексном подходе к организации работы по развитию деятельности.

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций района в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» позволит управленческим командам определить

эффективные решения по имеющимся в образовательной организации дефицитам и выстроить систему работы в логике магистральных направлений «Школа Минпросвещения России».

Используя результаты самодиагностики, школы начнут разрабатывать программы развития своих учреждений. И логично при определении направлений развития учреждения использовать инструменты проекта «Школа Минпросвещения России». Но программа развития общеобразовательной организации не должна и не может ограничиваться реализацией проекта «Школа Минпросвещения России»: несмотря на проработанность выделенных им критериев и показателей, априори не представляется возможным сформировать единый для всей системы общего образования Российской Федерации исчерпывающий перечень целевых индикаторов. Та или иная специфика имеется в деятельности каждой общеобразовательной организации, и определяется она региональными, местными, локальными (самой общеобразовательной организации) и иными особенностями.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ

*И.С.Комлева, заместитель директора  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

В этом году государственная итоговая аттестация для выпускников 11 классов проходила в штатном режиме. Обязательные предметы - русский язык и математика. В этом году выпускники получили возможность пересдачи экзаменов с целью улучшить предыдущие результаты.

## 1.1. Общие итоги ЕГЭ 2024

Государственными образовательными учреждениями Кировского района, показавшими высокие результаты по ЕГЭ в 2024 году, стали: ГБОУ лицей №244, ГБОУ лицей №378, ГБОУ лицей №393, ГБОУ СОШ №585. Учащиеся этих учреждений показали результаты ЕГЭ **по всем предметам** выше районных. Высокие результаты показали так же учащиеся ГБОУ гимназии №261. Их результаты ЕГЭ **по всем предметам кроме одного выше** районных баллов.

Особой гордостью района являются те, кто получил 100 баллов на экзамене. В этом году таких учащихся в государственных учреждениях района 16. В прошлом году в государственных ОУ было 17 стобалльников.

Самое большое количество 100-балльных результатов получили по русскому языку (6 человек) и литературе (6 человек).

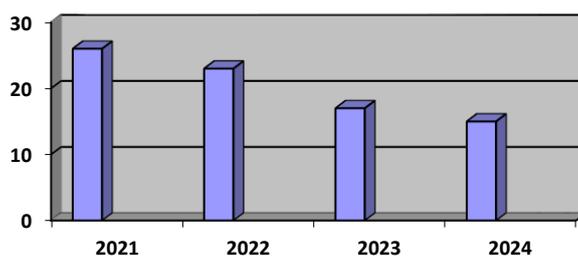
*Таблица 1.*

**Список учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ в 2024 году**

	<b>ОУ</b>	<b>Фамилия Имя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
1	ГБОУ СОШ №221	Беллавина Вероника	Русский язык	Воробьева Е.В.
2	ГБОУ лицей №244	Бохончик Игорь	Физика	Зубарева Л.Э.
3	ГБОУ лицей №244	Писемский Андрей	Физика	Зубарева Л.Э.
4	ГБОУ гимназия №248	Зинченко Евгения	Литература	Яковлева И.К.
5	ГБОУ гимназия №248	Андреева Виктория	Литература	Яковлева И.К.
6	ГБОУ СОШ №249	Бовина Полина	Русский язык	Орлик А.А.
7	ГБОУ СОШ №254	Вон Виктория	Русский язык	Рожко О.В.
8	ГБОУ СОШ №254	Лексукова Екатерина	Русский язык	Рожко О.В.
9	ГБОУ гимназия №261	Музыка Олег	Математика (профиль)	Пузанова Е.А. Федорчук О.Ф.
10	ГБОУ гимназия №261	Корюкин Иван	Химия	Сечина Н.Н.
11	ГБОУ лицей №378	Пирожникова Дарья	Литература	Камолова Е.Г.
12	ГБОУ лицей №384	Бурдина Варвара	Литература	Никольская С.Б.
13	ГБОУ лицей №393	Бакалец Софья	Русский язык	Карханина О.В.
14	ГБОУ гимназия №397	Булгакова Анастасия	Литература	Кароян Л.Н.
15	ГБОУ гимназия №397	Вислоух Екатерина	Литература	Кароян Л.Н.
16	ГБОУ СОШ №654	Савенкова Анна	Русский язык	Белоногова О.Н.

Диаграмма 1

Количество учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ в ГБОУ Кировского района



В этом году понизился процент учащихся, получивших высокие баллы (80 и более баллов) по предметам ЕГЭ. Если в прошлом году таких учащихся было 22,4%, то в этом 20,6% (Диаграмма 2). Большой процент высокобалльников по предметам: математика профиль (30,3%), информатика (29,4%) (Таблица 2).

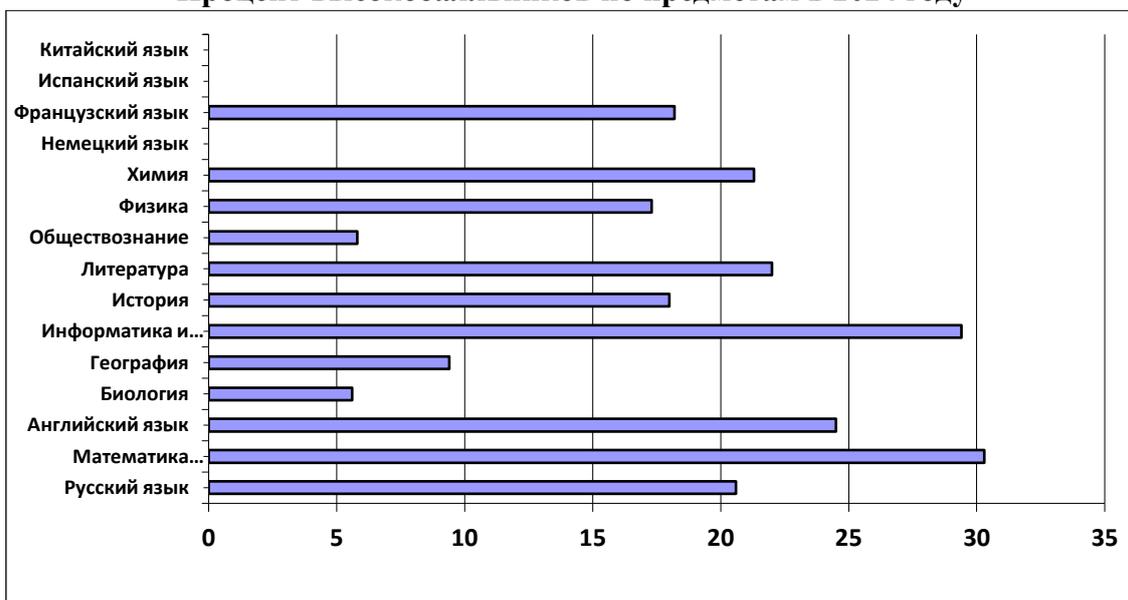
Таблица 2.

Процент высокобалльников по предметам  
(учащиеся, получившие 80 и выше баллов)

	Русский язык	Математика профильная	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Немецкий язык	Французский язык
Кол-во сдававших	1331	683	192	180	32	310	112	132	483	195	127	10	11
Количество высокобалльников	282	208	47	10	3	92	20	29	28	34	27	0	2
% высокобалльников	20,6	30,3	24,5	5,6	9,4	29,4	17,9	22,0	5,8	17,3	21,3	0	18,2

Диаграмма 3

Процент высокобалльников по предметам в 2024 году



Процент высокобалльников больше всего в ОУ 393(76,7%), 244(58,4%), 261(43,1%), 248(31,3%).

В этом году выпускники получили возможность пересдать экзамены не только по обязательным предметам, но и по предметам по выбору для повышения балла. Этим правом воспользовались 235 учащихся. В таблице приведены результаты пересдачи экзаменов

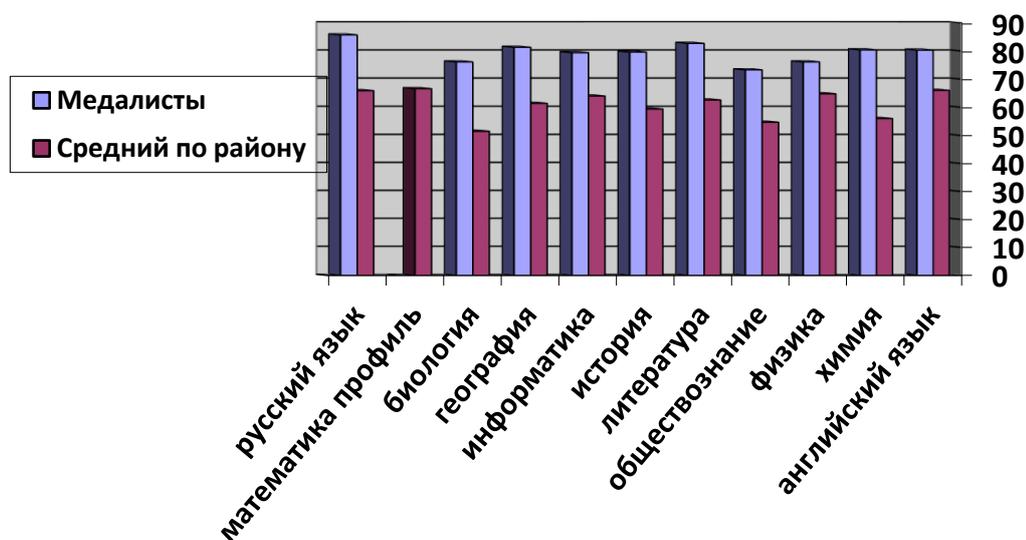
Предмет	Количество пересдававших	Результат		
		Повысили	Понизили	Не изменили
Математика база	34	28	0	6
Математика профиль	59	47	6	5
Русский язык	20	17	1	2
Биология	27	21	4	2
Информатика	59	55	1	3
История	2	2	0	0
Литература	12	10	2	0
Физика	1	0	1	0
Химия	21	13	5	3

С этого года выпускники могли получить медали «За особые успехи в учении» I и II степени. Для получения медали I степени выпускник должен иметь в аттестате все оценки «отлично», сдать ЕГЭ по русскому языку и еще одному предмету на 70 и выше баллов. Для тех, кто сдает только русский язык и математику (базовый уровень) допускается получение оценки «отлично» по второму экзамену. Что же касается претендентов на медаль II степени, то выпускники должны иметь не более двух четверок в аттестате, однако им требуется сдать ЕГЭ по русскому языку и еще одному предмету на 60 баллов или более. В этом году медали получили 134 выпускника государственных учреждений района. В 2023-2024 учебном году по итогам обучения в 10-11-12 классах награждены 135 выпускников, из них медалями «За особые успехи в учении» награждены 119 выпускников, почетным знаком «За особые успехи в обучении» награждены 7 человек; медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении» награждены 9 человек.

Высокие баллы (80 и более) хотя бы по одному предмету получили 116 медалистов (86,6%). В прошлом году высокобалльников среди медалистов было 95,7%. 100 баллов получили 10 медалистов.

Диаграмма 4.

Сравнение средних баллов медалистов и средних баллов в районе



Средний балл по сравнению с прошлым годом больше всего повысился по физике и географии. Хуже всего в этом году сдавали химию, русский язык и обществознание. Из Таблицы 3 видно, как изменился средний балл по сравнению с прошлым годом.

Таблица 3.

Выше прошлогоднего балла	Ниже прошлогоднего балла
Физика (+9,9)	Химия (-7,55)
География (+5,1)	Русский язык, (-5,9)
Информатика (+3,4)	Обществознание (-5,5)
Биология (+1,5)	Литература (-4,85)
История (+1,3)	Немецкий язык (-4,8)
Математика профильная (+6,6)	Английский язык (-0,8)
Французский язык (+11,93)	

## 1.2. Результаты проведения итоговой аттестации по обязательным предметам

### 1.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык сдавали 1331 выпускник государственных учреждений района. Из них в формате ГВЭ 7 человек.

- Средний балл по русскому языку в районе – 65,85 балла (без ЦО -66,98).
- Минимальный тестовый балл по русскому языку преодолели 99,47% выпускников этого года.

Таблица 4.

#### Лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку в ОУ различных видов

Средний балл по различным видам ОУ в 2024 г.	ОУ с высокими показателями среднего балла	
	№ ОУ	Значение среднего балла
Кировский район	<b>Гимназии</b>	
75,23	ГБОУ гимназия №261	78,49
	ГБОУ гимназия №248	77,33
72,64	<b>Лицей</b>	
72,64	ГБОУ лицей №393	84,09
	ГБОУ лицей №244	79,87
66,45	<b>ОУ с углубленным изучением предметов</b>	
66,45	ГБОУ СОШ №481	76,51
	ГБОУ СОШ №654	70,00
	ГБОУ СОШ №282	69,89
60,24	<b>Общеобразовательные ОУ</b>	
60,24	ГБОУ СОШ №585	74,38
	ГБОУ школа-интернат №2	70,40
	ГБОУ СОШ №249	69,82

### 1.2.2. МАТЕМАТИКА

Математику на профильном уровне сдавали 683 выпускника государственных учреждений района.

Математику на базовом уровне сдавали 673 выпускника государственных учреждений района. В формате ГВЭ сдавали 6 выпускников.

Минимальный порог по профильной математике прошли 96,6% выпускников.

Минимальный порог по базовой математике прошли 98,1% выпускников.

Средний балл по математике на профильном уровне в районе – 66,6 балла (без ЦО 67,02).

- Средний балл по математике на базовом уровне в районе – 3,96 балла (без ЦО 4,04).

Таблица 5.

**Лучшие результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне в ОУ различных видов**

Средний балл по различным видам ОУ в 2024 г.	ОУ с высокими показателями среднего балла	
Кировский район	№ ОУ	Значение среднего балла
<b>Гимназии</b>		
<b>77,44</b>	ГБОУ гимназия №261	82,96
	ГБОУ гимназия №248	72,12
<b>Лицеи</b>		
<b>70,03</b>	ГБОУ лицей №393	88,44
	ГБОУ лицей №244	82,13
<b>ОУ с углубленным изучением предметов</b>		
<b>62,5</b>	ГБОУ СОШ №274	76,00
	ГБОУ СОШ №282	74,50
	ГБОУ СОШ №506	74,50
<b>Общеобразовательные ОУ</b>		
<b>58,03</b>	ГБОУ СОШ №658	75,33
	ГБОУ СОШ №250	73,55

**1.3. Результаты проведения итоговой аттестации по дополнительным предметам в форме ЕГЭ**

В качестве дополнительных предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения, учащиеся имели возможность сдать ЕГЭ по 13 предметам. Наиболее востребованные предметы обществознание, информатика и ИКТ, физика, английский язык (Таблица 6).

Таблица 6.

**Количество учащихся, сдававших экзамены по дополнительным предметам**

	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык	Китайский язык
Кол-во сдававших	192	180	32	310	112	132	483	195	127	10	11	0	0
% от общего числа учащихся 2024	14,0	13,1	2,3	22,6	8,2	9,6	35,3	14,2	9,3	0,7	0,8	0	0
% от общего числа учащихся 2023	16,5	14,0	2,0	23,5	7,7	7,8	31,8	14,5	8,9	1,3	0,3	0	0,07
% от общего числа учащихся 2022	16,3	11,7	1,4	18,1	8,2	9,3	31,2	12,8	6,9	1,0	0,5	0,4	0,05

В этом году заметно уменьшилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог. Если в прошлом году таких учащихся в районе было 9,9% по предметам по выбору, то в этом 5,2%. Наибольший процент учащихся, не преодолевших минимальный порог химии (19,7%), обществознанию (18,9%), биологии (15,1%).

Таблица 7.

**Процент учащихся, преодолевших минимальный порог за два года**

		биология	информатика	литература	география	английский язык	немецкий язык	французский язык	обществознание	история	физика	химия
Перешагнули порог, %	2024	84,9	90,4	98,5	100	97,9	100	100	81,1	97,3	98,5	80,3
	2023	75,4	90,4	100	82,1	97,4	100	75	88,1	92,7	94,2	89,7

**1.3.1. ИНФОРМАТИКА***1. Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по информатике сдавали 310 выпускника из 35 государственных общеобразовательных учреждений Кировского района.
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:
  - гимназий – 13,5% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 11,4%)
  - лицеев – 30,6% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 26,9%)
  - школ с углубленным изучением предметов – 22,6% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 24,9%)
  - общеобразовательных школ – 33,3% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 36,8%)

*2. Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по информатике 90,35% (в прошлом году 90,4%).
- Средний балл в районе 64,02 балла (без ЦО 64,45).

**Лучшие результаты по информатике (от 5 участников)**

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ Гимназия №261	82,91
ГБОУ лицей №393	80,86
ГБОУ лицей №244	79,61

**1.3.2. БИОЛОГИЯ***1. Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по биологии сдавали 180 выпускников из 37 государственных общеобразовательных учреждений;
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:
  - гимназий – 8,3% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 10,1%)
  - лицеев – 15,6% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 18,6%)
  - школ с углубленным изучением предметов – 23,3% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 20,6%)
  - общеобразовательных школ – 52,8% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 50,5%)

*2. Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по биологии 84,9% учащихся.
- Средний балл в районе 51,54 балла (без ЦО 51,69).

**Лучшие результаты по биологии (от 5 участников)**

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ лицей №378	66,7
ГБОУ лицей №384	64,5

### 1.3.3. ЛИТЕРАТУРА

#### 1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по литературе сдавали 132 выпускника из 37 государственных общеобразовательных учреждений;
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:
  - гимназий –16,7 % всех участников ЕГЭ (в прошлом году 16,2%)
  - лицеев –11,4 % всех участников ЕГЭ (в прошлом году 8,1%)
  - школ с углубленным изучением предметов –34,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 42,3%)
  - общеобразовательных школ – 37,8 % всех участников ЕГЭ (в прошлом году 33,4%).
- 2. *Основные результаты экзамена*
  - Успешно сдали ЕГЭ по литературе 98,5 % учащихся.
  - Средний балл в районе 62,62 (без ЦО 62,83) баллов.

#### Лучшие результаты по литературе (от 4 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ гимназия №248	83,50
ГБОУ гимназия №397	82,25

### 1.3.4. ГЕОГРАФИЯ

#### 1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по географии сдавали 32 выпускника из 21 государственного общеобразовательного учреждения;
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:
  - гимназий –6,3% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 3,6%)
  - лицеев –12,5 % всех участников ЕГЭ (в прошлом году 2,1%)
  - школ с углубленным изучением предметов –25,0% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 1,1%)
  - общеобразовательных школ – 56,2 % всех участников ЕГЭ (в прошлом году 93,2 %)
- 2. *Основные результаты экзамена*
  - Успешно сдали ЕГЭ по географии 100% учащихся.
  - Средний балл в районе 61,41 (без ЦО 61,68) баллов
  - Лучший балл получил выпускник гимназии №261 (90 баллов).

### 1.3.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по английскому языку сдавали 192 выпускника из 33 государственных общеобразовательных учреждений;
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:
  - гимназий – 40,6% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 28,2%)
  - лицеев – 10,4% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 11,1%)
  - школ с углубленным изучением предметов –23,4% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 36,3%)
  - общеобразовательных школ – 25,6% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 24,4%)
- 2. *Основные результаты экзамена*
  - Успешно сдали ЕГЭ по английскому языку 97,9% учащихся.
  - Средний балл в районе 66,04 балла (без ЦО 66,27).

### Лучшие результаты по английскому языку (от 4 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ лицей №393	81,75
ГБОУ гимназия №248	77,27
ГБОУ гимназия №284	75,67

### 1.3.6. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Общая характеристика участников экзамена

ЕГЭ по немецкому языку сдавали 10 выпускников из 2 государственных общеобразовательных учреждений

#### 2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по немецкому языку 100% учащихся.
- Средний балл в районе 59,4 балла. Лучшие результаты показали учащиеся ОУ 481.

### 1.3.7. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Общая характеристика участников экзамена

ЕГЭ по французскому языку сдавали 11 выпускников из 2 государственных общеобразовательных учреждений

#### 2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по французскому языку 100% учащихся.
- Средний балл в районе 64,2 балла. Лучшие результаты показали учащиеся ОУ 392.

### 1.3.8. ФИЗИКА

#### 1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по физике сдавали 195 выпускников из 41 государственного общеобразовательного учреждения;
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:
  - гимназий – 14,4% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 10,0%)
  - лицеев – 26,7% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 34,9%)
  - школ с углубленным изучением предметов – 17,9% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 23,4%)
  - общеобразовательных школ – 41,0% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 31,7%).

#### 2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ЕГЭ по физике 98,5% учащихся.
- Средний балл в районе 64,82 балла (без ЦО 65,1).

### Лучшие результаты по физике (от 5 участников)

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ лицей №244	83,66
ГБОУ лицей №393	80,57
ГБОУ гимназия №261	76,92

### 1.3.9. ИСТОРИЯ

#### 1. Общая характеристика участников экзамена

- ЕГЭ по истории сдавали 112 выпускников из 36 государственных общеобразовательных учреждений.
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:
  - гимназий – 17,0% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 15,6%)
  - лицеев – 13,4% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 9,2%)

- школ с углубленным изучением предметов –24,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 32,1%)
- общеобразовательных школ –45,5% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 43,1%).

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по истории 97,3% учащихся.
- Средний балл в районе 59,44 балла (без ЦО 60,07).

**Лучшие результаты по истории (от 4 участников)**

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ СОШ №264	71,75
ГБОУ СОШ №504	70,25

### 1.3.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по обществознанию сдавали 483 выпускника из 41 государственного общеобразовательного учреждения.
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:
  - гимназий –13,3% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 13,5%)
  - лицеев –12,2% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 14,4%)
  - школ с углубленным изучением предметов – 31,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 32,9%)
  - общеобразовательных школ – 43,4% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 39,2%)

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по обществознанию 81,1% учащихся.
- Средний балл в районе 54,69 балла (без ЦО 55,02).

**Лучшие результаты по обществознанию (от 5 участников)**

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ СОШ №585	70,78
ГБОУ лицей №384	69,07
ГБОУ СОШ №250	68,85

### 1.3.11. ХИМИЯ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ЕГЭ по химии сдавали 127 выпускников из 36 государственных общеобразовательных учреждений.
- В итоговой аттестации принимали участие учащиеся следующих типов и видов образовательных учреждений:
  - гимназий – 11,0% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 23,0%)
  - лицеев –23,6% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 17,5%)
  - школ с углубленным изучением предметов – 21,3% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 17,5%)
  - общеобразовательных школ – 44,1% всех участников ЕГЭ (в прошлом году 42,0%)

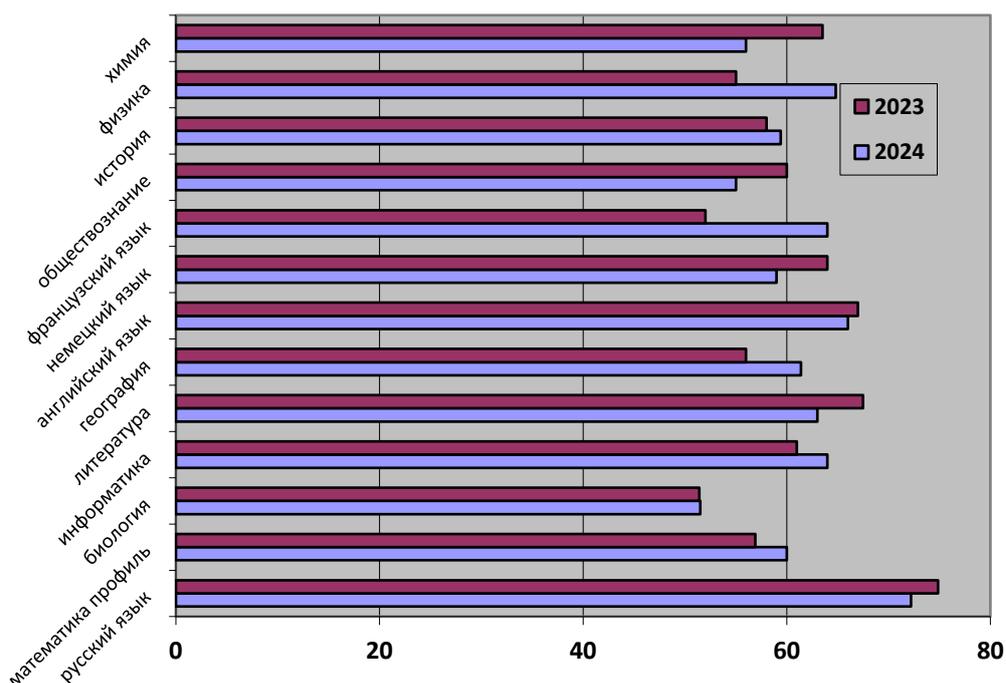
2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ЕГЭ по химии 80,3% учащихся.
- Средний балл в районе 56,0 балла (без ЦО 56,48).

**Лучшие результаты по химии (от 4 участников)**

ОУ	Средний балл ОУ
ГБОУ гимназия №261	92,66
ГБОУ лицей №384	79,5

**Сравнение средних баллов ЕГЭ за 2023 и 2024**



**1.4. Итоги тренировочных ЕГЭ по предметам.**

Для выявления степени подготовки учащихся 11 классов к единому государственному экзамену весной 2024 года проводились тренировочные экзамены.

В тренировочных экзаменах по предметам могли участвовать обучающиеся, предполагающие сдавать эти предметы на итоговой аттестации. Проверка работ осуществлялась экспертами ЕГЭ.

В таблице 8 представлены основные итоги тренировочных экзаменов.

Таблица 8.

**Результаты тренировочных экзаменов предметов по выбору в 11 классах**

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в тренировочном экзамене	Средний первичный балл	Процент обучающихся, перешагнувших минимальный порог	Первичный балл ЕГЭ 2024
Русский язык	1245	29,55	98,3	34,21
Английский язык	140	35,17	92,1	57,55
Биология	129	22,33	76,4	25,04
География	27	14,63	59,3	25,19
История	86	16,56	91,5	22,45
Литература	117	22,61	76,1	35,63
Обществознание	409	29,84	80,0	30,42
Физика	175	17,63	92,6	24,85
Химия	56	26,09	89,3	26,87

Математика профиль	639	8,71	80,4	13,47
Математика база	553	12,62	91,8	13,70
Информатика	293	6,74	54,6	15,26

Диаграмма 6.

**Процент перешагнувших минимальный порог на тренировочных и основных экзаменах**

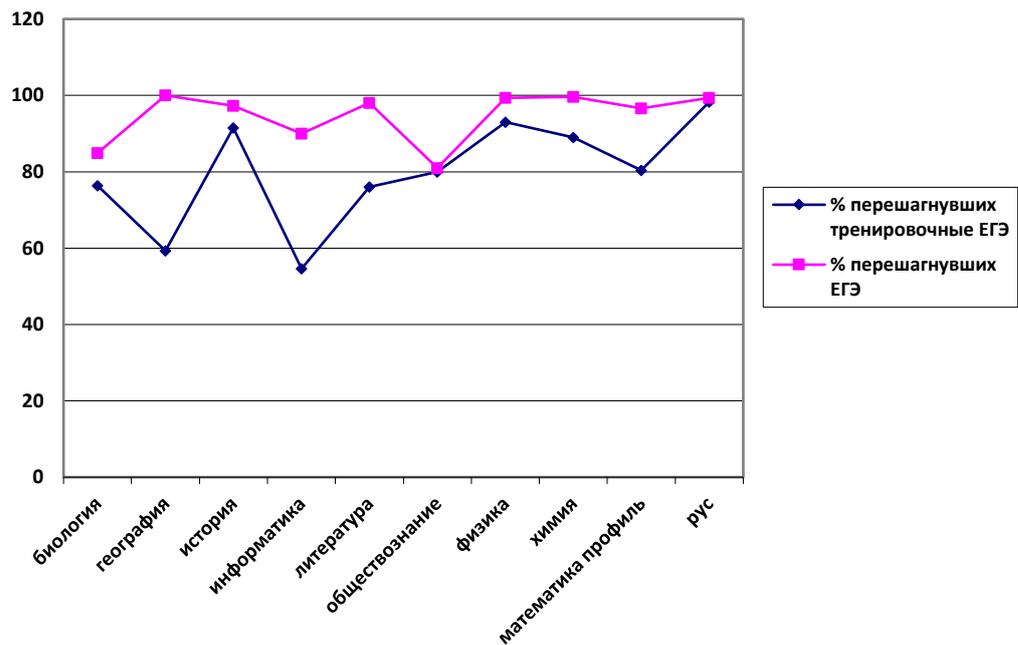
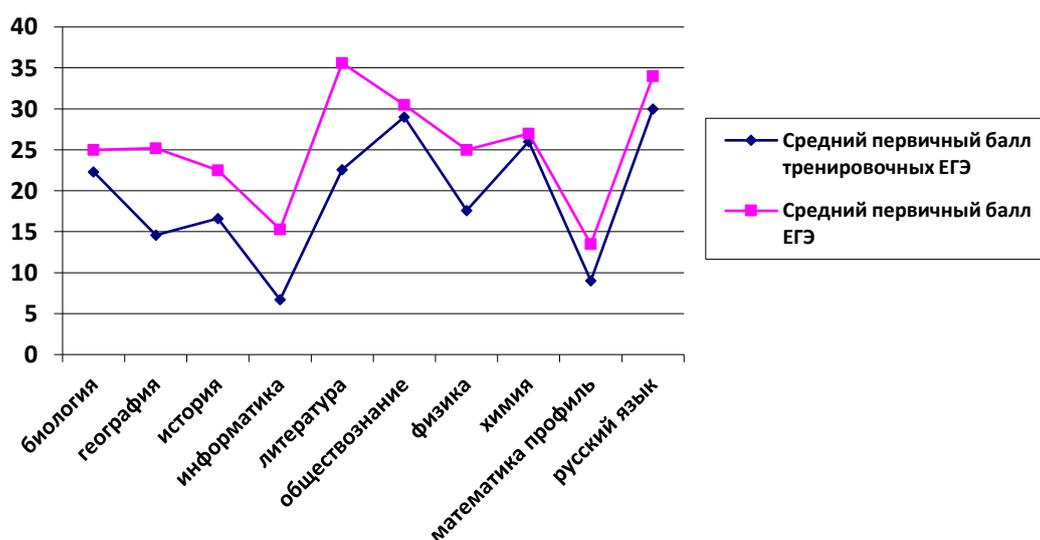


Диаграмма 7.

**Средний первичный балл на тренировочных и основных экзаменах**



Из диаграмм 6 и 7 видно, что результаты основных экзаменов по всем показателям выше, чем тренировочных. В 2024-2025 учебном году практика проведения тренировочных экзаменов продолжится.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ

*И.С.Комлева, заместитель директора  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

## 1. Итоги ОГЭ по обязательным предметам

### 1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык сдавали 2669 выпускников государственных образовательных учреждений. Из них в формате ГВЭ - 87. Минимальный порог ОГЭ по русскому языку перешагнули 98,13%. Средний балл по русскому языку (без ГВЭ) в районе – 3,79 балла (без ЦО – 3,83).

*Таблица 1.*

#### Лучшие результаты ОГЭ по русскому языку в ОУ различных видов

Средний балл по различным видам ОУ в 2024 г.	ОУ с высокими показателями среднего балла	
Кировский район	№ ОУ	Значение среднего балла
<b>Гимназии</b>		
4,35	ГБОУ гимназия №248	4,50
	ГБОУ гимназия №284	4,41
<b>Лицей</b>		
4,06	ГБОУ лицей №393	4,54
	ГБОУ лицей №387	4,10
<b>ОУ с углубленным изучением предметов</b>		
3,79	ГБОУ СОШ №481	4,22
	ГБОУ СОШ №392	3,97
	ГБОУ СОШ №223	3,93
	ГБОУ СОШ №504	3,93
<b>Общеобразовательные ОУ</b>		
3,61	ГБОУ СОШ №249	4,13
	ГБОУ школа-интернат №2	3,94
	ГБОУ СОШ №658	3,92

### 1.2. МАТЕМАТИКА

Математику сдавали 2663 выпускника государственных образовательных учреждений. Из них в формате ГВЭ - 86. Минимальный порог ОГЭ по математике преодолели 98,45% участников. Средний балл по математике в районе (без ГВЭ) – 3,85 балла (без ЦО – 3,89).

*Таблица 2.*

#### Лучшие результаты ОГЭ по математике в ОУ различных видов

Средний балл по различным видам ОУ в 2024 г.	ОУ с высокими показателями среднего балла	
Кировский район	№ ОУ	Значение среднего балла
<b>Гимназии</b>		
4,36	ГБОУ гимназия №261	4,60
	ГБОУ гимназия №248	4,38
<b>Лицей</b>		
4,21	ГБОУ лицей №393	4,78
	ГБОУ лицей №244	4,44

ОУ с углубленным изучением предметов		
3,80	ГБОУ СОШ №481	4,13
	ГБОУ СОШ №392	4,05
Общеобразовательные ОУ		
3,67	ГБОУ школа-интернат №2	4,43
	ГБОУ СОШ №249	4,14

## 2. Итоги ОГЭ по предметам по выбору

### 2.1. Общая информация

В этом году учащиеся 9 классов кроме обязательных, сдавали два предмета по выбору. Результаты сдачи данных экзаменов учитывались при выставлении отметки в аттестат. Большинство девятиклассников выбрали информатику, географию и обществознание.

Таблица 3.

Количество учащихся, сдававших экзамены по дополнительным предметам

	английский язык	биология	география	информатика	история	литература	обществознание	физика	химия	немецкий язык	французский язык	Испанский язык
Кол-во сдававших	343	489	1384	1326	98	74	786	273	295	19	5	4
% от общего числа учащихся	12,8	18,31	46,5	45,92	3,67	2,77	29,48	10,22	11,05	0,7	0,2	0,1
% учащихся, преодолевших минимальный порог	98,00	98,57	96,0	98,19	97,96	97,30	95,55	99,63	99,66	100	100	100
Средний балл	4,11	3,83	3,99	3,78	3,67	3,95	3,37	3,68	4,20	4,63	4,0	4,0
% учащихся, получивших «5»	35,9	17,6	30,1	21,5	13,3	21,6	3,9	13,6	44,7	63,2	20	25,0

На диаграммах, представленных ниже, дается сравнение результатов 2023 и 2024 годов. Увеличился процент учащихся, преодолевших минимальный порог по всем предметам, кроме английского языка и биологии.

Диаграмма 1.

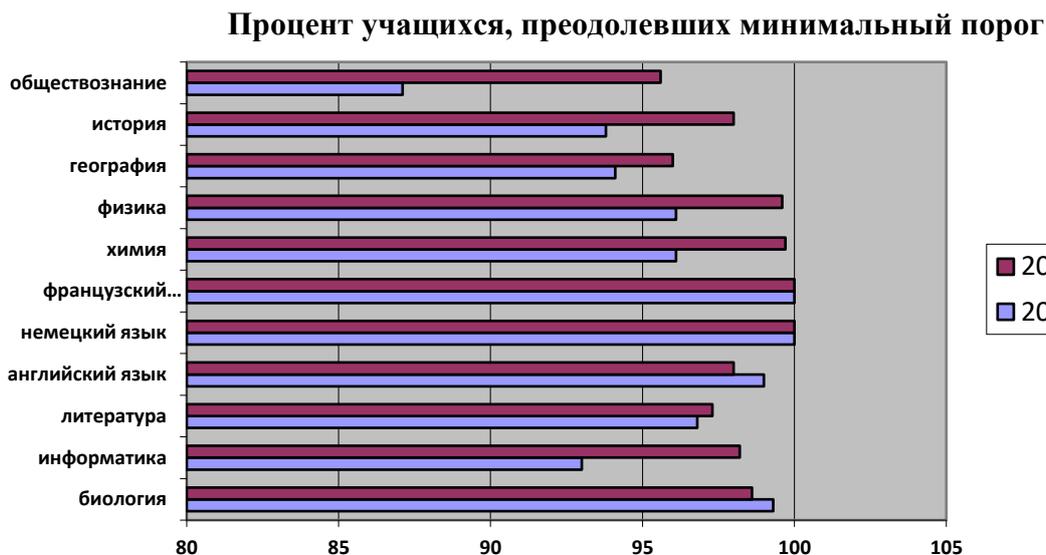
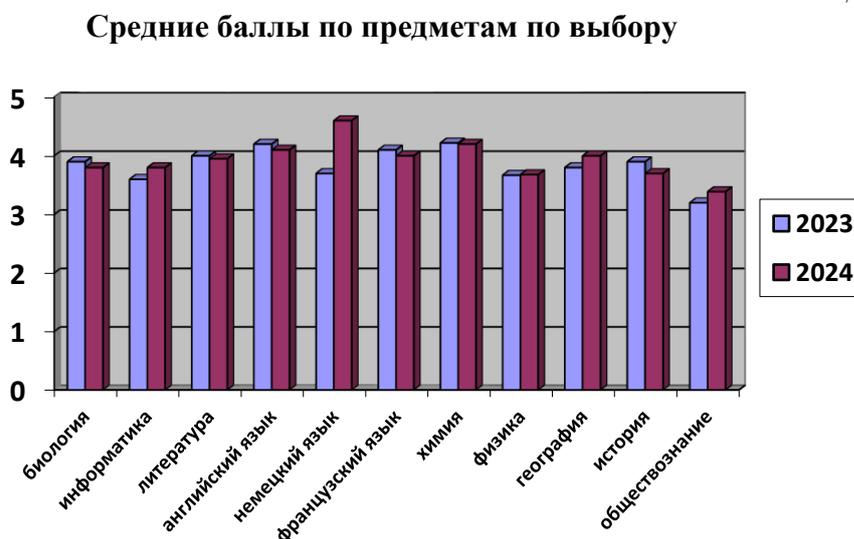


Диаграмма 2.



## 2.2. ИНФОРМАТИКА

### 1. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по информатике сдавало 1326 учащихся из 41 государственного общеобразовательного учреждения;

### 2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по информатике 98,19% (в прошлом году 93,0%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 58,7% (в 2023 году было 48,5%).
- Средний балл в районе 3,78 балла (без ЦО 3,80 балла).

### Лучшие результаты по информатике

(число участников от 5 человек)

2024-район	ОУ	балл
<b>3,78</b>	ГБОУ гимназия №261	4,75
	ГБОУ лицей №393	4,54
	ГБОУ лицей №244	4,43

## 2.3. БИОЛОГИЯ

### 1. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по биологии сдавало 489 учащихся из 40 государственных общеобразовательных учреждений;
- 2. Основные результаты экзамена
  - Успешно сдали ОГЭ по биологии 98,6% (в прошлом году 99,5%) учащихся.
  - Качество знаний по предмету («4» и «5») 67,5 % (в 2023 году было 76,6%).
  - Средний балл в районе 3,83 балла (без ЦО 3,92 балла)

### Лучшие результаты по биологии (число участников от 5 человек)

2024-район	ОУ	балл
3,83	ГБОУ СОШ №538	4,62
	ГБОУ гимназия №284	4,42
	ГБОУ гимназия №261	4,41

## 2.4. ЛИТЕРАТУРА

### 1. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по литературе сдавало 74 учащихся из 30 государственных общеобразовательных учреждений
- 2. Основные результаты экзамена
  - Успешно сдали ОГЭ по литературе 97,3% (в прошлом году 96,8%) учащихся
  - Качество знаний по предмету («4» и «5») 75,7% (в 2023 году было 79,6%).
  - Средний балл в районе 3,95 балла (без ЦО 3,99)

### Лучшие результаты по литературе (число участников от 3 человек)

2024-район	ОУ	балл
3,95	ГБОУ СОШ №386	4,50
	ГБОУ СОШ №221	4,33
	ГБОУ гимназия №261	4,33

## 2.5. ГЕОГРАФИЯ

### 1. Общая характеристика участников экзамена

• ОГЭ по географии сдавало 1382 учащихся из 42 государственных общеобразовательных учреждений

### 2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по географии 96,0% (в прошлом году было 94,1%) учащихся
- Средний балл в районе 3,99 балла (без ЦО 4,09)
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 73,3% (в 2023 году было 43,6%).

### Лучшие результаты по географии (число участников от 5 человек)

2024-район	ОУ	балл
3,99	ГБОУ лицей №378	4,64
	ГБОУ лицей №387	4,64
	ГБОУ СОШ №658	4,45

## 2.6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1. Общая характеристика участников экзамена

• ОГЭ по английскому языку сдавало 343 учащихся из 35 государственных общеобразовательного учреждения.

## 2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по английскому языку 98,0% (в прошлом году 99,3%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 76,6% (в 2023 году было 80,3%)
- Средний балл в районе 4,11 балла.

### Лучшие результаты по английскому языку

(число участников более 5 человек)

2024-район	ОУ	балл
4,11	ГБОУ гимназия №248	4,90
	ГБОУ гимназия №261	4,46
	ГБОУ гимназия №397	4,42

## 2.7. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 1. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по немецкому языку сдавали 19 учащихся из 3 государственных общеобразовательных учреждений

### 2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по немецкому языку 100% учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 100% (в 2023 году было 57,0%).
- Средний балл в районе 4,63 балла.

## 2.8. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### 1. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по французскому языку сдавали 5 учащихся из 2 общеобразовательных школ.

### 2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по французскому языку 100% учащихся
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 100 % (в 2023 году было 90%)
- Средний балл в районе 4,0 балла

## 2.9. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### 3. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по французскому языку сдавали 4 учащихся из общеобразовательной школы №539.

### 4. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по французскому языку 100% учащихся
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 100 % (в 2023 году было 100%)
- Средний балл в районе 4,0 балла

## 2.10. ФИЗИКА

### 1. Общая характеристика участников экзамена

- ОГЭ по физике сдавало 273 учащихся из 36 государственных общеобразовательных учреждений.

### 2. Основные результаты экзамена

- Успешно сдали ОГЭ по физике 99,6% (в прошлом году 96,4%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 55,3% (в 2023 году было 54,5%)
- Средний балл в районе 3,68 балла

**Лучшие результаты по физике**  
(число участников от 5 человек)

2024-район	ОУ	балл
3,68	ГБОУ лицей №387	4,18
	ГБОУ лицей №393	4,10
	ГБОУ лицей №244	4,00
	ГБОУ гимназия №261	4,00

## 2.11. ИСТОРИЯ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ОГЭ по истории сдавали 98 учащихся из 29 государственных общеобразовательных учреждений.

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ОГЭ по истории 98,0% (в прошлом году 93,8%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 56,1% (в 2023 году было 67,5%).
- Средний балл в районе 3,67 балла.

**Лучшие результаты по истории**  
(число участников от 4 человек)

2024-район	ОУ	балл
3,67	ГБОУ гимназия №261	4,00
	ГБОУ СОШ №277	3,75

## 2.12. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ОГЭ по обществознанию сдавало 787 учащихся из 42 государственных общеобразовательных учреждений.

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ОГЭ по обществознанию 95,6% (в прошлом году 87,1%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 37,1% (в 2023 году было 29,9%).
- Средний балл в районе 3,37 балла.

**Лучшие результаты по обществознанию**  
(число участников от 5 человек)

2024-район	ОУ	балл
3,37	ГБОУ лицей №244	4,09
	ГБОУ гимназия №284	3,93
	ГБОУ лицей №384	3,85

## 2.13. ХИМИЯ

1. *Общая характеристика участников экзамена*

- ОГЭ по химии сдавало 295 учащихся из 39 государственных общеобразовательных учреждений.

2. *Основные результаты экзамена*

- Успешно сдали ОГЭ по химии 99,7% (в прошлом году 96,1%) учащихся.
- Качество знаний по предмету («4» и «5») 75,6% (в 2023 году было 77,7%).
- Средний балл в районе 4,22 балла

**Лучшие результаты по химии**  
(число участников от 5 человек)

2024-район	ОУ	балл
4,20	ГБОУ гимназия №261	4,96

	ГБОУ СОШ №283	4,77
	ГБОУ СОШ №481	4,66

### 3. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

#### 3.1. Диагностические работы в 9 классах.

В этом году районные диагностические работы с использованием ПК «Знак» для обучающихся 9 классов проводились по математике (алгебра и геометрия) и предметам по выбору.

В работах по математике принимали участие все обучающиеся 9 классов, а в предметах по выбору - те, кто выбрал предметы для сдачи ОГЭ.

Результаты диагностических тестирований представлены в Таблице 4.

Таблица 4

**Результаты диагностических работ в 9 классах**

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в работах	Средний балл по району	% качества знаний по району	% успеваемости по району
Английский язык	278	2,92	18,3	70,1
Биология	340	2,45	6,20	59,4
География	936	3,01	37,6	71,2
История	98	3,40	43,9	83,7
Математика (алгебра)	1880	2,74	21,7	55,0
Математика (геометрия)	1951	2,94	28,7	62,6
Обществознание	711	2,90	32,2	78,3
Физика	239	2,73	16,3	55,2
Химия	235	3,48	48,5	85,1

#### 3.2. Тренировочные ОГЭ в 9 классах.

С целью выяснения степени подготовки учащихся к сдаче основных государственных экзаменов в этом году проводились тренировочные экзамены по разным предметам.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №10-р от 12.01.2024 в феврале 2024 проводились тренировочные мероприятия в формате ОГЭ по математике для всех обучающихся 9-х классов.

По остальным предметам ОГЭ в феврале-апреле 2024 года в районе проводились тренировочные экзамены. Тренировочные экзамены по русскому языку, обществознанию и информатике проводились в своих образовательных учреждениях. Тренировочные экзамены по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, физике и химии проводились в ППЭ.

Таблица 5.

**Результаты тренировочных экзаменов в 9 классах**

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в работах	Средний балл по району	% успеваемости по району
Английский язык	269	3,75	95,5
Биология	300	3,14	87,3

География	1043	3,27	79,3
История	72	3,18	80,6
Информатика	1202	3,14	85,9
Литература	62	2,77	64,5
Математика	2359	3,43	90,3
Русский язык	2271	3,38	86,6
Обществознание	542	2,94	76,9
Физика	232	3,47	97,8
Химия	171	3,72	87,7

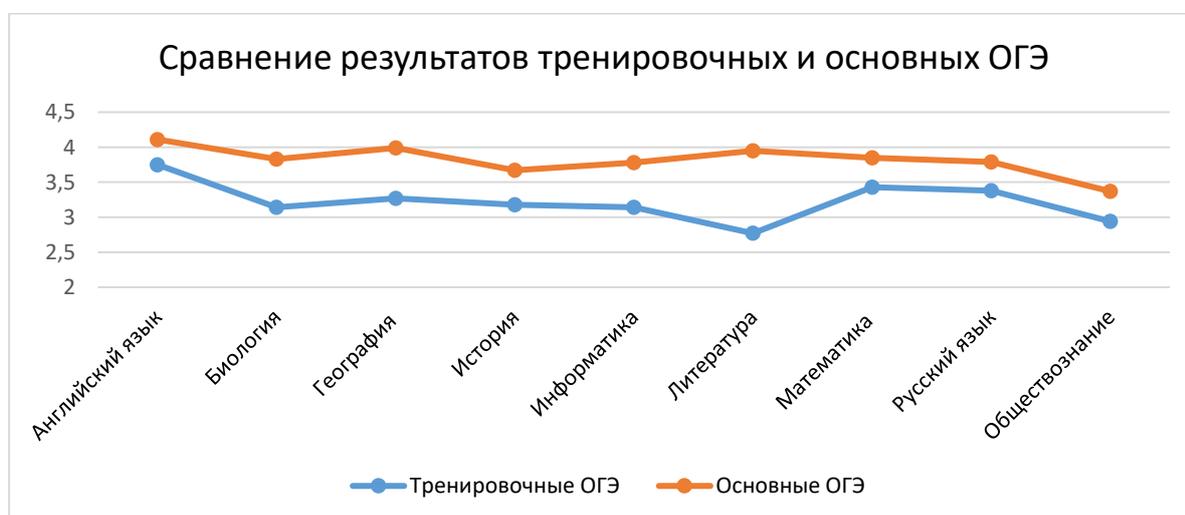
Сравнение результатов диагностических работ в ПК «Знак», тренировочных экзаменов и основных ОГЭ показывает важность проводимых тренировок. Администрациям школ необходимо проводить разъяснительную работу с учащимися, родителями, учителями о важности тренировочных мероприятий в подготовке к основным экзаменам и объективности проведения и проверки работ.

Таблица 5.

**Сравнение результатов тренировочных мероприятий и основных экзаменов  
в формате ОГЭ**

Предмет	Средний балл в ПК «Знак»	Средний балл тренировочных экзаменов	Средний балл основных ОГЭ
Английский язык	2,92	3,75	4,11
Биология	2,45	3,14	3,83
География	3,01	3,27	3,99
История	3,40	3,18	3,67
Информатика	Не проводился	3,14	3,78
Литература	Не проводился	2,77	3,95
Математика	3,84	3,43	3,85
Русский язык	Не проводился	3,38	3,79
Обществознание	2,90	2,94	3,37
Физика	2,73	3,47	3,68
Химия	3,48	3,72	4,20

Диаграмма 3.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

*О.П.Беловолосова, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции, правам, обязанностям и ответственности общеобразовательных организаций относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

ВСОКО – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности общеобразовательных организаций.

Поскольку ВСОКО разрабатывается и регламентируется непосредственно общеобразовательной организацией, нет определенных требований к структуре, формам деятельности, критериям и показателям. Однако необходимо обеспечивать согласованность, объективность и достоверность информации, получаемой в ходе функционирования ВСОКО. Чтобы оценить качество работы школы, разрабатываются и добавляются мероприятия по нескольким направлениям деятельности ВСОКО. Это касается качества содержания и организации образовательной деятельности, условий для обучения и результатов, которых достигают ученики. Для каждого направления необходимо определить конкретные действия и ожидаемые результаты, назначить ответственных за реализацию контрольных мероприятий плана ВСОКО на учебный год, составить план функционирования ВСОКО (далее – План ВСОКО).

План ВСОКО можно оформить или отдельным документом, который утверждает директор Приказом или грифом, либо сделать план ВСОКО частью плана работы школы на год (пример составления Плана ВСОКО представлен в Таблице №1).

Справка по итогам оценки направления ВСОКО или Справка об итогах реализации плана функционирования ВСОКО составляется организацией в целях зафиксировать достижения запланированных результатов по разработанным школой критериям и показателям. План развития ВСОКО, который служит совершенствованию системы, составляется после оценивания ВСОКО, например, по итогам учебного года. Результаты подведения итогов деятельности ВСОКО используются, чтобы выявить или вовремя устранить проблемы в учебно-воспитательной работе школы, повысить качество образовательной деятельности и условий ее реализации. Также результаты деятельности ВСОКО вносятся в отчет о самообследовании, который школа готовит ежегодно.

*Таблица 1.*

**Пример оформления Плана ВСОКО на 2024-2025 уч.г.**

Направление контроля	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
<b>Август</b>			
Качество содержания и организации образовательной деятельности	Проанализировать ООП уровней образования, убедиться, что в программы внесены коррективы из-за изменений во ФГОС и ФОП	В ООП уровней образования внесены коррективы из-за изменений во ФГОС и ФОП. ООП уровней образования соответствуют требованиям ФГОС и ФОП. Программы готовы к утверждению	Замдиректора по УВР

## **1. Разработка мероприятий по оценке качества образовательных результатов.**

*Ключевые направления в 2024/25 учебном году: формирование функциональной грамотности, профориентационный минимум.*

Одно из условий ФГОС, которое нужно реализовать, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования – это развитие функциональной грамотности у обучающихся. В ФООП ООО и ФООП СОО включили новое направление – цифровая грамотность, добавлены работы для определения читательской грамотности и цифровой грамотности.

Необходимо контролировать качество реализации профориентационного минимума в 6-11-х классах (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 «ДГ-1773/05»).

При планировании входных, тематических, промежуточных и итоговых диагностических работ, корректировки работы педагогического коллектива, особенно с неуспевающими учениками необходимо учитывать результаты ГИА и ВПР.

Работа для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся должна включать участие в диагностических работах на платформе <https://fg.reshe.edu.ru>. А в плане ВСОКО мероприятия по диагностике школьников на уровне ООО и СОО вносятся минимум дважды в год. Особое внимание уделяется в плане ВСОКО работе с неуспевающими учениками, в форме дополнительных занятий и индивидуальных консультаций.

Важным аспектом станет внедрение регулярного мониторинга результатов обучения учащихся, который позволит своевременно выявлять проблемы и корректировать образовательные стратегии. Посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля реализации профориентационного минимума. Организация дополнительного образования детей в школе, анализ данных о зачисленных учениках в кружки и секции, проверка учета их запросов, что отражается в плане ВСОКО. Мониторинг результатов работы педагогов и удовлетворенности родителей также имеет важное значение. Кроме того, акцентируется внимание на сотрудничестве с родителями, с целью вовлечения их в образовательный процесс. В плане указываются родительские собрания и круглые столы, на которых обсуждаются вопросы развития метапредметных навыков и функциональной грамотности. Это взаимодействие призвано создать единое образовательное пространство, способствующее успешной адаптации учеников к образовательным и социальным вызовам.

## **2. Разработка мероприятий по оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.**

*Ключевые направления в 2024/25 учебном году: обновление школьного сайта, информационная безопасность.*

С 1 сентября 2024 года вступают в силу новые Требования к официальным сайтам образовательных учреждений (Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 №1493). Изменилась структура основного раздела «Сведения об образовательной организации» и подразделов в нем. Исполнение требований Концепции информационной безопасности детей в России (Распоряжение Правительства от 20.04.2023 №1105-р. В Плане функционирования ВСОКО включаются мероприятия по проверке школьного сайта на соответствие требованиям.

Основное внимание необходимо уделить анализу локальных нормативных актов, их соответствию федеральным стандартам, а также организации инструктажей и коммуникации с работниками. В рамках мероприятий ВСОКО могут быть проанализированы показатели деятельности из приказа Минобрнауки от 10.12.2013 №1324, обобщив информацию из справок ВСОКО, можно добавить результаты деятельности ВСОКО, полученные в течение года, в отчет о самообследовании образовательной организации.

Важным аспектом проведения самоанализа образовательной организации является контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, охраны труда и безопасности учащихся. Разработка планов мониторинга здоровья обучающихся, профилактики травматизма и психологической диагностики также являются мероприятиями в рамках плана функционирования ВСОКО. Следует организовывать проверки учебных материалов и их

соответствия обновленным требованиям. Организовать систему наставничества для новых специалистов.

Оценить качества взаимодействия семьи и школы, а также провести мониторинг и корректировку планов работы педагогов, включая социального педагога и психолога. Регулярные анкетирования родителей и анализ их результатов способствует повышению качества образовательного процесса и взаимодействия с родителями.

Важной частью работы является планирование аттестации преподавателей и адаптация школьных действий к новым ФГОС и ФОП. В плане ВСОКО предусматривается посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью контроля содержания занятий на предмет обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Не менее важно разработать комплекс мероприятий по социальной адаптации и вовлечению учащихся с особыми потребностями в общий образовательный процесс. Расширение ассортимента образовательных программ и внедрение инклюзивных методов обучения станет важным шагом к обеспечению равенства в образовательных возможностях для всех детей.

Регулярный анализ и контроль выполнения планов в каждой четверти обеспечит коррекцию образовательного процесса в случае необходимости. Таким образом, системный подход к реализации указанных задач создаст основу для устойчивого роста качества образовательного процесса, в котором будут учитываться интересы всех участников.

С целью повышения качества образования регулярные семинары и тренинги, организованные для педагогов, также вносятся в План ВСОКО. Это не только повысит уровень профессиональной подготовки сотрудников, но и создаст позитивную атмосферу в коллективе, способствующую обмену опытом и лучшим практикам.

Для успешного выполнения задач Плана функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год необходимо создать многоуровневую систему оценки качества образовательного процесса. Создание тесного взаимодействия между педагогами и администрацией школы, а также с родителями и учащимися поможет обеспечить нужный уровень прозрачности и повысить заинтересованность всех участников образовательного процесса.

### ***3. Разработка мероприятий по оценке качества содержания и организации образовательной деятельности.***

*Ключевые направления в 2024/25 учебном году: образовательные программы, контроль качества реализации ООП в соответствии с ФОП, преподавание Труда (технологии) и ОБиЗР, внедрение внеурочного курса «Семьеведение», контроль качества преподавания предметов, контроль качества реализации плана мероприятий Года семьи.*

ФГОС ООО и ФГОС СОО ввели результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБиЗР – далее), разделили физкультуру и ОБиЗР на две предметные области (приказ Минпросвещения от 27.12.2023 №1028). Также с нового учебного года у предмета «Технология» появляется дополнительное название «Труд (технология)». Такую корректировку внесли во ФГОС НОО, ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 №31)

Аналогичные изменения внесли в ФОП. В ФОП ООО и СОО добавили новые федеральные рабочие программы по ОБиЗР (Приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №64). В ФОП НОО и ООО скорректировали содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету Труд(технология). В ФОП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. Также в ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней (Приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171).

При внесении изменений в программы из-за обновлений ФГОС и ФОП особое внимание необходимо уделить актуализации рабочих программ по предметам, таким как литература, география и физическая культура и др., проверить готовность учебных программ для

различных уровней образования, а также наличие занятий внеурочной деятельности, включая курс «Семьеведение». Завершается список мероприятий при планировании плана ВСОКО обобщением опыта учителей, аттестуемых на новые квалификационные категории и оценкой качества работы в школе.

Важным этапом анализа образовательных программ является постоянное взаимодействие с педагогическим коллективом. Регулярные собрания и консультации с учителями позволят выявить их потребности и предложения по улучшению учебных планов. Это также обеспечит эмоциональную поддержку и вовлеченность учителей в процесс обновления программ.

Также необходимо уделить внимание индивидуализации обучения. Это можно достичь через разработку дополнительных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Они должны иметь возможность получать качественное образование в соответствии со своими способностями и интересами, что сделает образовательный процесс более инклюзивным.

Комплексный подход к мониторингу образовательных программ, включая все вышеперечисленные мероприятия, позволит не только повысить качество образования, но и обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения в целом.

### **Список источников:**

1. Справочная система МЦФЭР «Завуч», авторы статьи: Ильяшенко Е.Г., Губанова Е.В., название статьи «ВСОКО в 2024/25 учебном году: как организовать и подвести итоги»: <https://1zavuch.ru//document/16/180232/aaccc223-17b4-418c-9949-c9b82e09cf98/ltc/>.

2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования».

3. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0 «Методические рекомендации по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»

4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.12.2022 № 2766-р/22 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023 год».

## **ОРГАНИЗАЦИЯ АДРЕСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ЗОНЕ РИСКА СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*О.М.Тушинова, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

Одной из глобальных задач развития Российской системы образования является обеспечение равных возможностей для получения качественного образования для всех обучающихся, создание эффективных условий обучения для каждого обучающегося в рамках учебного процесса в школе. Однако на практике во всех регионах России в структуре общеобразовательных организаций явно выделяются как учреждения, которые стабильно показывают высокий уровень образовательных результатов, так и учреждения, в которых в течение нескольких лет образовательные результаты являются низкими. Проблемой так называемого «выравнивания» таких школ занимаются достаточно давно. В 2020 году на федеральном и региональном уровнях были запущены целевые проекты, направленные на оказание системной адресной поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. В 2023 году основная часть мероприятий этого проекта была передана региональным и районным структурам управления качеством образования, а в 2024 году данное направление работы на региональном уровне было расширено по спектру своего действия на общеобразовательные организации, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее – ШЗРСОР). На данный момент детально разработана нормативно-правовая база, регламентирующая данное направление, сформированы методические рекомендации для организации соответствующей деятельности.

В 2024 году в Санкт-Петербурге в соответствии с методикой ФИОКО и СПБЦОКОиИТ в Кировском районе были определены 12 ШЗРСОР: ГБОУ СОШ №№ 223, 250, 277, 387, 392, 493, 501, 538, 585, 608, ГБОУ интернат № 2 и ГБОУ ЦО № 162. В перечень ШЗРСОР Кировского района вошли:

1. Три ОО, ранее принимавших участие в проекте 500+ федерального и регионального уровней: школа-интернат № 2, ЦО № 162, 223;
2. Три ОО, дважды принимавших участие в проекте 500+ федерального и регионального уровней несколько лет подряд: 277, 538, 608 (ОО 538, 608 внесены в федеральный список 2024);
3. Два ОО, вошедших также в список ОО с необъективными результатами выполнения ВПР: 277 (региональный), 387(федеральный).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», распоряжением Комитета по образованию от 26.05.2022 № 1028-р «Об утверждении Положения о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов», письмом Комитета по образованию №03-28-1326/24-0-0 от 19.02.2024, письмом Комитета по образованию №03-28-1627/24-0-0 от 01.03.2024 на основании поручения отдела образования администрации Кировского района от 29.03.2024 № 378 разработана и реализуется Циклограмма по работе с общеобразовательными организациями Кировского района Санкт-Петербурга, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся, в 2024 году.

Разработанный районным центром оценки качества образования план мероприятий, как и в 2023 году, включает в себя пять направлений работы: меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с ШЗРСОР, организационная деятельность, методическое сопровождение, мониторинг, информационно-аналитическое обеспечение.

В 2023-2024 учебном году были выполнены все организационные мероприятия, включенные как в “дорожную карту” Кировского района в 2023 году, так и в Циклограмму 2024 года. В проведенных за этот период диагностических процедурах различного уровня и направленности приняли участие не менее 80% участников проекта, что было особенно важно на первом этапе, так на основе опросов были сформированы рискованные профили образовательных организаций Кировского района, включенных в проект.

Анализ рискованных профилей ШЗРСОР-2024 Кировского района показывает наличие общих проблемных зон, где соответствующие риски имеют либо высокую, либо среднюю степень выраженности:

№п/п	Название риска	Возможные причины (признаки)
1.	Риски низкой адаптивности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не учитываются индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе</li> <li>- Не используются элементы формирующего и критериального оценивания</li> <li>- Низкий уровень владения и использования современных педагогических технологий и ресурсов ЦОС в образовательном процессе</li> <li>- Недостаточная организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся с учебной неуспешностью, одаренных детей</li> <li>- Не используются возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</li> <li>- Не проводится диагностика процессов обучения и воспитания или ее результаты не используются при организации и осуществлении учебного процесса</li> <li>- Низкий уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности</li> <li>- Не проводятся или проводятся в недостаточном объеме консультации педагогов по вопросу слабой успеваемости учеников и методам квалифицированной помощи</li> </ul>
2.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутришкольная система обучения не реализуется (не разработана) или не соответствует профессиональным потребностям педагогических работников</li> <li>- Низкая доля учителей, имеющих возможность получить методическую помощь в школе</li> <li>- Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям</li> <li>- Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации</li> <li>- Неэффективная работа школьных методических объединений</li> <li>- Не сформирована (не работает) система наставничества</li> <li>- Не оказывается помощь педагогам при подготовке к участию в профессиональных конкурсах</li> <li>- Не организовано посещение и взаимопосещение уроков, не используются карты анализа и самоанализа педагогов</li> </ul>
3.	Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное внимание к образовательному процессу со стороны родителей</li> <li>- Недостаточная вовлечённость родителей в учебный процесс</li> <li>- Низкая оценка работы школы родителями</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышенный уровень конфликтности между участниками образовательных отношений</li> <li>- Недостаточный уровень информированности родителей</li> <li>- Низкая посещаемость родительских собраний</li> <li>- Использование неэффективных форм работы с родителями</li> </ul>
--	--	--

Так как в 2024 году перечень общеобразовательных организаций Кировского района, включенных в проект, расширился, то выбор рисков, с которыми управленческие команды ОУ планируют работать стал более индивидуализированным. Общей чертой этих рисков является их связь с кадровым административным и педагогическим составом, что и определило основные векторы запланированной работы в районе. После общего анализа рисков профилей ШЗРСОР были определены основные “проблемные зоны”, в соответствии с которыми в Циклограмму района были внесены мероприятия, позволяющие организовать усиленное методическое сопровождение по выявленным дефицитам. В рамках реализации районной “дорожной карты” на 2023 год и Циклограммы на 2024 год в 2023-2024 учебном году были осуществлены следующие мероприятия:

1. В целях обобщения опыта федерального и регионального проектов в октябре 2023 года межрайонная конференция «РесурсыПлюс: обсуждаем импульсы к развитию» (в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями Кировского, Адмиралтейского и Московского районов);
2. По итогам реализации регионального проекта, реализованного в течение 2023 года, разработан комплекс мониторинговых исследований на основе распоряжения Комитета по образованию от 26.05.2022 № 1028-р «Об утверждении Положения о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов».
3. В целях организации адресной поддержки и сопровождения ШНОР-2023 и ШЗРСОР-2024, включенных в региональный проект, был проведен ряд мероприятий:
  - 1) В ноябре 2023 года серия вебинаров на тему «Отчет о результатах самообследования как функциональный документ: процесс сбора информации и формирование» (на базе ИКП Сферум);
  - 2) В декабре 2023 года районный семинар «Реализация обновленных ФГОС НОО в условиях ШНОР» (организаторы: ГБОУ СОШ № 608, ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга);
  - 3) В феврале 2024 года районный семинар для управленческих команд ШЗРСОР «Качество образования в единицах измерения»;
  - 4) В марте-апреле 2024 года внутрирайонный мониторинг качества разработки антирисковых программ ШЗРСОР.
4. В целях оказания разноуровневой помощи в формировании эффективной системы развития кадрового потенциала было организовано сетевое взаимодействие по следующим направлениям:
  - 1) в апреле-мае 2024 года ЦНППМ предоставлена информация по педагогическим дефицитам (предметным, методическим, психолого-педагогическим) на основе данных информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;
  - 2) в мае 2024 был проведено мониторинговое исследование по профилактике школьной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга (на основании Информационного письма АППО им. К.Д.Ушинского);
5. В целях совершенствования системы внутренней оценки качества образовательной деятельности ШЗРСОР в мае-июне 2024 года сотрудниками районного ЦОКО осуществлен анализ отчетов о результатах самообследования.

Организация работы с общеобразовательными организациями, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся, является многогранным процессом, который требует комплексного подхода и осознанной вовлеченности всех заинтересованных сторон. В Кировском районе постепенно складывается устойчивая модель работы, включающая в себя два базовых элемента: кластеризация с учетом широкого спектра критериев и показателей, а также сетевое взаимодействие «ШЗРСОР-РЦОКО (куратор)-ШВОР». Основной акцент делается на формирование и развитие у управленческих команд умения объективно и системно анализировать образовательную деятельность своих учреждений, определять точки роста и ресурсные возможности для преодоления своевременно выявляемых дефицитов. Участие в проекте позволяет управленческим командам района и ШЗРСОР посмотреть на функционирование этих ОУ с иного ракурса, а также попробовать найти эффективные управленческие решения для изменения ситуации в сторону положительной динамики. Важно помнить, что каждая общеобразовательная организация уникальна, и подход к работе с ней должен быть адаптирован под ее конкретные особенности и потребности. Также необходимо учитывать мнение всех заинтересованных сторон (учащихся, родителей, педагогов) при разработке и реализации плана действий.

## ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА: анализ результативности олимпиадного движения в Кировском районе Санкт-Петербурга за 2023-2024 учебный год

*И.В. Серебрякова, к.п.н.,  
заместитель директора, методист  
Н.С. Нагорнова, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

В настоящее время воспитание активной, творческой личности, способной к осознанию глобальных проблем человечества и готовой посылно участвовать в их решении является одной из главных целей воспитания и развития школьников. Обществу необходимы люди, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, быстро и качественно находить выход из возникающих проблемных ситуаций.

Предметные олимпиады можно рассматривать в качестве внеурочной (внеклассной) формы работы, которая является действенным средством повышения познавательной активности учащихся и вовлечения их в процесс интеллектуального творчества. Участие в олимпиадах дает возможность школьнику не только углубить знания по предмету и расширить свой кругозор, но еще и возможность проявить себя. Сложный характер олимпиадных заданий, выполнение заданий в короткий временной промежуток заставляют мозг ребенка работать интенсивно, совершать поиск правильных решений. Это дает своего рода заряд энергии для продолжения применения знаний в различных индивидуальных образовательных проектах учащихся, что способствует их самореализации и даже позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Наиболее массовой среди школьников России по количеству участников остается **Всероссийская олимпиада школьников**. Ежегодно в ней участвуют миллионы талантливых ребят. Учащиеся школ Кировского района Санкт-Петербурга принимают в этой олимпиаде самое активное участие.

Организатором школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников в районе является Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга.

В 2023-2024 учебном году школьный и районный этапы всероссийской олимпиады школьников проведены по 24 предметам в строгом соответствии со всеми нормативными документами Министерства просвещения России, с распоряжением Комитета по образованию от 29.08.2023 №1150-р «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2023/2024 учебном году».

В текущем учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по графику, утвержденному распоряжением Комитета по образованию от 29.08.2023 №1150-р:

- по 18 предметам (английский язык, география, итальянский и испанский языки, искусство (мировая художественная культура), история, китайский язык, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, французский язык, экономика, экология) - в образовательных учреждениях в очной форме с идентификацией личности участников олимпиады и контролем соблюдения условий и требований по проведению школьного этапа олимпиады, установленных организатором олимпиады;
- по 6 предметам (астрономия, биология, информатика и ИКТ, математика, физика, химия) - с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (платформа «Сириус. Курсы» [siriusolymp.ru](http://siriusolymp.ru)), обеспечивающего в режиме реального времени идентификацию личности участника олимпиады и контроль соблюдения им условий и требований по ее проведению.

Все организационные вопросы проведения школьного этапа олимпиады в районе урегулированы нормативными локальными актами. Комплекты заданий, критерии оценивания и ключи к заданиям составлялись предметно-методическими комиссиями в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году от 30.06.2023 № 03-1106.

Задания для предметов:

- искусство (мировая художественная культура), испанский язык, итальянский язык, китайский язык, право, технология, французский язык, экология разрабатывались предметно-методическими комиссиями Санкт-Петербурга;
- английский язык, география, история, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физическая культура, экономика разрабатывались предметно-методическими комиссиями Кировского района Санкт-Петербурга;
- астрономия, биология, информатика и ИКТ, математика, физика, химия разрабатывались экспертами образовательного центра «Сириус».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году принимали участие все желающие учащиеся 5-11 классов (по русскому языку и математике – с 4 класса) всех общеобразовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга. Общее количество участников составило **19152** человека (2022-2023 уч. г. – 19144, 2021-2022 уч. г. – 17381). Общее количество участников школьного этапа олимпиады по ОУ Кировского района и количество предметов, по которым приняли участие в олимпиаде, представлено в таблице 1. Информация составлена на основании официальных протоколов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, утвержденных оргкомитетом.

Таблица 1

**Общие сведения по участию учащихся ОУ Кировского района в школьном этапе олимпиады в 2023-2024 учебном году**

ОУ	Кол-во предметов	Кол-во участников	Ср. знач. кол-ва участников в 1 олимпиаде	ОУ	Кол-во предметов	Кол-во участников	Ср. знач. кол-ва участников в 1 олимпиаде
2	15	338	23	<b>387</b>	21	481	23
162	13	60	5	<b>388</b>	16	221	14
221	12	101	8	<b>389</b>	18	629	35
223	19	423	22	<b>392</b>	20	398	20
240	13	234	18	<b>393</b>	23	1274	55
244	19	835	44	<b>397</b>	17	396	23
248	20	634	32	<b>481</b>	19	391	21
249	22	800	36	<b>493</b>	15	226	15
250	13	284	22	<b>501</b>	14	298	21
254	17	470	28	<b>503</b>	13	267	21
261	23	1569	68	<b>504</b>	21	769	37
264	17	332	20	<b>506</b>	20	793	40
269	13	74	6	<b>538</b>	13	231	18
274	15	207	14	<b>539</b>	15	242	16
277	17	178	10	<b>551</b>	17	272	16
282	17	276	16	<b>585</b>	17	349	21
283	20	657	33	<b>608</b>	11	113	10
284	20	497	25	<b>654</b>	12	139	12
377	18	485	27	<b>658</b>	10	76	8

<b>378</b>	18	864	48	<b>Взмах</b>	16	540	34
<b>379</b>	16	246	15	<b>Дельта</b>	13	49	4
<b>381</b>	15	119	8	<b>СВУ</b>	18	373	21
<b>384</b>	18	627	35	<b>ШРЯ</b>	13	104	8
<b>386</b>	18	211	12				

Среди образовательных учреждений района есть школы, в которых участие в школьном этапе олимпиады можно считать действительно массовым: общее количество участников превысило 300 человек. Это ОУ 223, 244, 248, 249, 254, 261, 264, 283, 284, 377, 378, 384, 387, 389, 392, 393, 397, 481, 504, 506, 585, 2 интернат, НОУ «Взмах» и СВУ МВД РФ. Среднее значение количества участников в одной олимпиаде в этих ОУ составило от 20 до 68 учащихся.

В этом учебном году практически осталось без изменений количество образовательных учреждений (из 47), в которых обучающиеся приняли участие в школьном этапе олимпиады по 15 и более предметам. Таких учреждений 34. Это: ОУ 223, 244, 248, 249, 254, 261, 264, 274, 277, 282, 283, 284, 377, 378, 379, 381, 384, 386, 387, 388, 389, 392, 393, 397, 481, 493, 504, 506, 539, 551, 585, 2 интернат, Взмах и СВУ МВД России. Данный показатель говорит о том, что школы Кировского района подходят к вопросу организации участия школьников в олимпиаде достаточно серьезно, что позволяет ученикам проявить себя.

Наибольшую активность учащиеся почти всех школ проявляют в олимпиадах по предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, физика, химия и даже физическая культура.

Активно растет охват детей, занимающихся изучением различных иностранных языков. Так, в олимпиаде по испанскому языку наряду с обучающимися из ОУ 539, где идет преподавание данного языка, приняли участие школьники из ОУ 249, 261, 393, 504 и НОУ ШРЯ, НОУ «Взмах»! В олимпиаде по итальянскому языку участвовали учащиеся из ОУ 504 и НОУ ШРЯ. «Добавились» школы, где ученики занимаются китайским языком. В этом году в олимпиаде приняли участие не только ученики школ 249, 254, 261, 283, 377, 378, 397, 504, но и ОУ 284, 393 и НОУ ШРЯ. На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку к обучающимся из ОУ 223, 481 и 506 присоединились участники из ОУ 248, 249, 261, 274, 387, 393 и НОУ «Взмах», СВУ МВД России. В олимпиаде по французскому языку кроме ОУ 282, 392, 393 участвовали также школьники из ОУ 261, 387 и НОУ «Дельта», НОУ «Взмах», СВУ МВД России.

**Победителями и призерами** школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году стали **5110** участников данного этапа. Однако общее количество уменьшилось более, чем на 700 человек (2021-2022 уч. г. – 5369, 2022-2023 уч. г.-**5891**). Олимпиада является для учащихся серьезным испытанием, где продемонстрировать свои знания достаточно сложно, и именно поэтому в каждом образовательном учреждении района должна быть сформирована система подготовки учеников, включающая проведение для учащихся внеурочных занятий по предметам с возможностью предварительной подготовки к участию в олимпиадах. Только целенаправленная подготовка учеников будет давать результат. Необходима системная работа по подготовке к дальнейшему участию в олимпиадах через внеклассную деятельность и кружковые программы как в системе дополнительного образования, так и внутри школы. Тем более, что большинство заданий для проведения школьного этапа олимпиады составлены независимыми предметно-методическими комиссиями.

Выделим школы, где количество победителей и призеров в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году превысило 100 человек (Таблица 2).

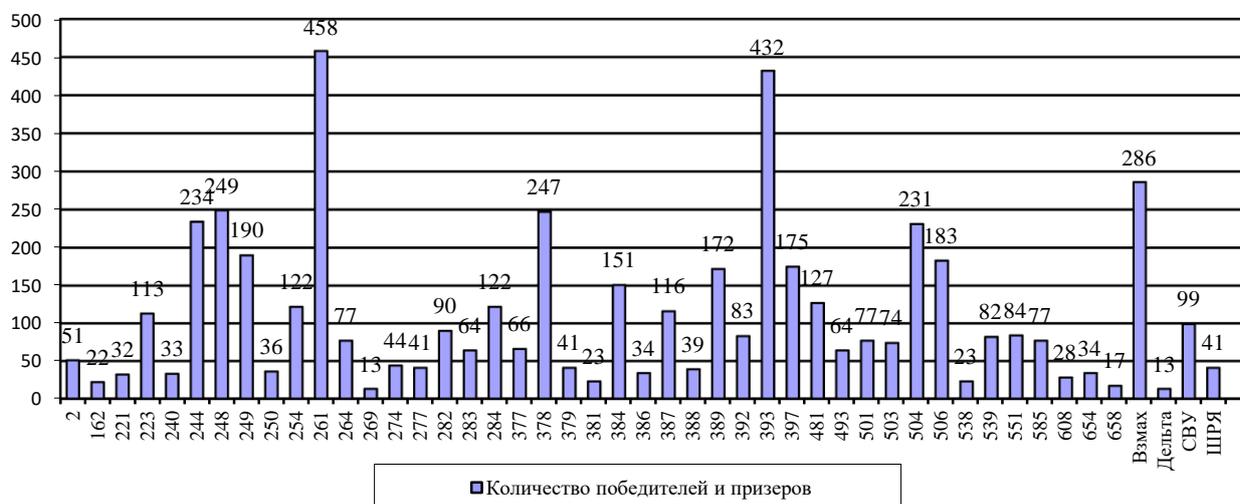
## ОУ Кировского района, в которых количество побед превышает 100

ОУ/НОУ	Количество побед	% от количества участников
261	458	29
393	432	34
Взмах	286	53
248	249	39
378	247	29
244	234	28
504	231	30
249	190	24
506	183	23
397	175	44
389	172	27
384	151	24
481	127	32
254	122	26
284	122	25
387	116	24
223	113	27

Данные по общему количеству победителей и призеров школьного этапа олимпиады в 2023-2024 учебном году по всем образовательным учреждениям района представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1

## Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады в 2023-2024 учебном году



На диаграмме 2 представлены данные по количеству победителей и призеров школьного этапа олимпиады и количеству участников олимпиады во всех образовательных учреждениях района в соотношении друг к другу, что позволяет оценить результативность работы каждого учреждения.

**Соотношение количества побед к общему количеству участников в школьном этапе олимпиады (2023-2024 учебный год)**



В таблицах 3, 4 и на диаграммах 3, 4 отражены данные по показателям «доля победителей и призеров от общего количества участников (по ОУ)» и «доля олимпиад, в которых есть победы, от общего количества олимпиад по участию (по ОУ)».

Таблица 3

**Доля победителей и призеров от общего количества участников**

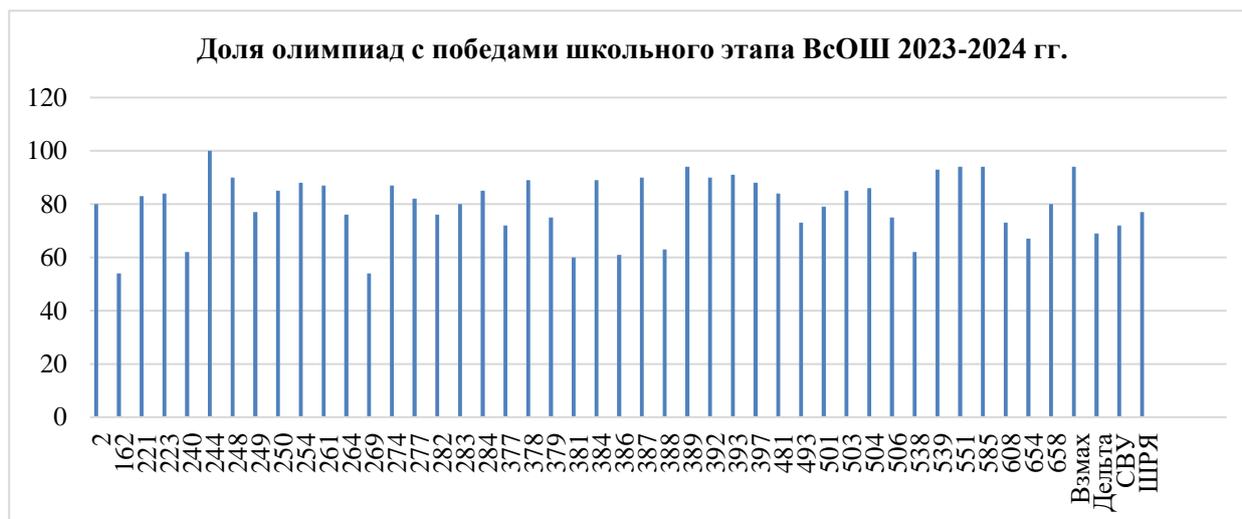
ОУ/НОУ	Кол-во участников	Кол-во побед	%	ОУ/НОУ	Кол-во участников	Кол-во побед	%
2	338	51	15	387	481	116	24
162	60	22	37	388	221	39	18
221	101	32	32	389	629	172	27
223	423	113	27	392	398	83	21
240	234	33	14	393	1274	432	34
244	835	234	28	397	396	175	44
248	634	249	39	481	391	127	33
249	800	190	24	493	226	64	28
250	284	36	13	501	298	77	26
254	470	122	26	503	267	74	28
261	1569	458	29	504	769	231	30
264	332	77	23	506	793	183	23
269	74	13	18	538	231	23	10
274	207	44	21	539	242	82	34
277	178	41	23	551	272	84	31
282	276	90	33	585	349	77	22
283	657	64	10	608	113	28	25
284	497	122	25	654	139	34	25
377	485	66	14	658	76	17	22
378	864	247	29	Взмах	540	286	53
379	246	41	17	Дельта	49	13	27
381	119	23	19	СВУ	373	99	27
384	627	151	24	ШРЯ	104	41	39
386	211	34	16				



Таблица 4

**Доля олимпиад, в которых есть победы, от общего количества олимпиад по участию в школьном этапе ВсОШ (по ОУ Кировского района)**

ОУ/ НОУ	Кол-во олимпиад по участию	Кол-во олимпиад с победами	%	ОУ/ НОУ	Кол-во олимпиад по участию	Кол-во олимпиад с победами	%
2	15	12	80	387	21	19	90
162	13	7	54	388	16	10	63
221	12	10	83	389	18	17	94
223	19	16	84	392	20	18	90
240	13	8	62	393	23	21	91
244	19	19	100	397	17	15	88
248	20	18	90	481	19	16	84
249	22	17	77	493	15	11	73
250	13	11	85	501	14	11	79
254	17	15	88	503	13	11	85
261	23	20	87	504	21	18	86
264	17	13	76	506	20	15	75
269	13	7	54	538	13	8	62
274	15	13	87	539	15	14	93
277	17	14	82	551	17	16	94
282	17	13	76	585	17	16	94
283	20	16	80	608	11	8	73
284	20	17	85	654	12	8	67
377	18	13	72	658	10	8	80
378	18	16	89	Взмах	16	15	94
379	16	12	75	Дельта	13	9	69
381	15	9	60	СВУ	18	13	72
384	18	16	89	ШРЯ	13	10	77
386	18	11	61				



Победители и призеры текущего учебного года, а также победители и призеры районного этапа олимпиады 2022-2023 учебного года были приглашены для участия в **районном этапе Всероссийской олимпиады школьников**. В этом году их **3321** учащийся. Количество участников уменьшилось более, чем на 500 человек (2021-2022 уч. г. - 3375 учащихся, 2022-2023 уч. г. - 3862 учащихся), что еще раз подтверждает усложнение предлагаемых заданий и необходимость ведения целенаправленной подготовки учеников, участвующих в олимпиадах.

Районный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проводился очно, на единых площадках в соответствии с графиком, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 20.10.2023 №1332-р «О проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2023-2024 учебном году». В качестве площадок проведения были определены ОУ 240, 244, 248, 254, 264, 274, 277, 282, 283, 284, 377, 378, 381, 384, 386, 389, 392, 393, 397, 481, 493, 501, 503, 504, 506, 539, 551, 585, 608 и ИМЦ. Общую координацию организации проведения районного этапа олимпиады в Кировском районе осуществлял Информационно-методический центр (ИМЦ).

**Общее количество участников** районного этапа по ОУ Кировского района и **количество предметов**, по которым приняли участие в олимпиаде, представлено в таблице 5.

Таблица 5

**Общие сведения об участии учащихся ОУ Кировского района в районном этапе олимпиады в 2023-2024 учебном году \***

ОУ	Количество предметов	Количество участников	ОУ/НОУ	Количество предметов	Количество участников
2	11	30	387	19	75
162	7	13	388	7	25
221	7	19	389	15	86
223	11	55	392	15	59
244	17	185	393	21	373
248	18	153	397	15	120
249	16	140	481	16	63
250	8	25	493	10	47
254	14	105	501	10	27
261	20	334	503	9	32
264	14	49	504	17	184
269	3	5	506	14	86
274	11	34	538	5	9

277	17	37	539	11	60
282	11	60	551	14	67
283	15	45	585	14	57
284	17	93	608	7	15
377	11	42	654	7	21
378	16	200	658	7	13
379	11	21	Дельта	7	12
381	5	8	СВУ	14	80
384	15	112	ШРЯ	12	24
386	9	21			

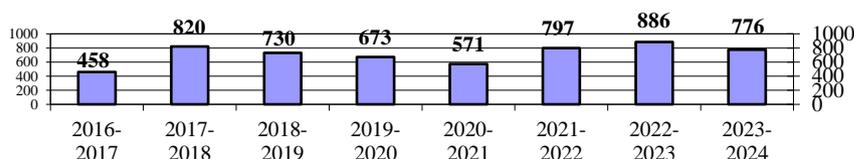
\*Информация составлена на основании официальных протоколов районного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, утвержденных оргкомитетом

На районный этап олимпиады НОУ Взмах передано в ведение Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Победителями и призерами** районного этапа олимпиады стали **776** участников, из них победители - **83** учащихся (это 11%), призеры – **693** учащихся (89%).

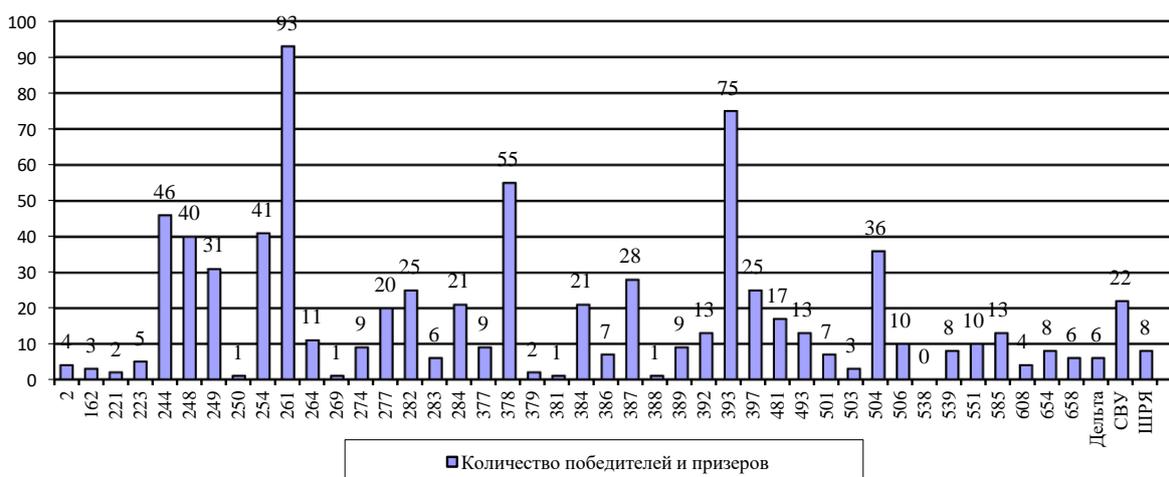
Результативность участия школьников Кировского района в районном этапе всероссийской олимпиады за последние 8 лет представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5  
Количество призовых мест на районном этапе олимпиады (за 8 лет)



Общее количество победителей и призеров районного этапа олимпиады по образовательным учреждениям района отражено на диаграмме 6.

Диаграмма 6  
Количество победителей и призеров районного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году



Лидерами по количеству победителей являются 51% от общего количества образовательных учреждений (более 10 побед в различных олимпиадах). Это:

- ОУ 261 – 93 (2022/23 - 103);
- ОУ 393 – 75 (2022/23 – 67);
- ОУ 378 – 55 (2022/23 - 56);
- ОУ 244 – 46 (2022/23 - 45);

- ОУ 254 – 41 (2022/23 - 39);
- ОУ 248 – 40 (2022/23 - 39);
- ОУ 504 – 36 (2022/23 - 33);
- ОУ 249 – 31 (2022/23 - 47);
- ОУ 387 – 28 (2022/23 - 37);
- ОУ 282 – 25 (2022/2023 - 27);
- ОУ 397 – 25 (2022/23 - 30);
- СВУ МВД РФ – 22 (2022/23 -27);
- ОУ 284 – 21 (2022/23 - 19);
- ОУ 384 – 21 (2022/23 - 30);
- ОУ 277 – 20 (2022/23 – 11);
- ОУ 481 – 17 (2022/23 - 12);
- ОУ 392 – 13 (2022/23 - 10);
- ОУ 493 – 13 (2022/23 – 14);
- ОУ 585 – 13 (2022/23 - 5);
- ОУ 264 – 11 (2022/23 - 9);
- ОУ 506- 10 (2022/23 - 9);
- ОУ 551 – 10 (2022/23- 19).

В этом году список дополнили ОУ 264, 506, 585. В ОУ 585 значительно увеличилось количество побед по сравнению с прошлым годом.

На диаграмме 7 для оценки результативности районного этапа олимпиады внутри каждого образовательного учреждения отражено соотношение количества олимпиад, в которых школьники приняли участие на районном этапе, к количеству олимпиад с призовыми местами.

Диаграмма 7

**Соотношение количества олимпиад (по участию) к количеству олимпиад, в которых есть победы в 2023-2024 учебном году**



В таблице 6 и на диаграмме 8 представлены данные по показателю «доля олимпиад, в которых есть победы, от общего количества олимпиад по участию (по ОУ)».

Таблица 6

**Доля олимпиад, в которых есть победы на районном этапе в 2023-2024 учебном году, от общего количества олимпиад по участию (по ОУ)**

ОУ	Кол-во олимпиад по участию	Кол-во олимпиад с победами	Доля	ОУ/НОУ	Кол-во олимпиад по участию	Кол-во олимпиад с победами	Доля
2	11	3	27	387	19	12	63
162	7	3	43	388	7	1	14
221	7	1	14	389	15	5	33

223	11	2	18	392	15	7	47
244	17	14	82	393	21	17	81
248	18	9	50	397	15	9	60
249	16	6	38	481	16	8	50
250	8	1	13	493	10	5	50
254	14	8	57	501	10	5	50
261	20	17	85	503	9	3	33
264	14	5	36	504	17	8	47
269	3	1	33	506	14	7	50
274	11	6	55	538	5	0	0
277	17	13	76	539	11	4	36
282	11	8	73	551	14	4	29
283	15	4	27	585	14	10	71
284	17	11	65	608	7	3	43
377	11	5	45	654	7	5	71
378	16	12	75	658	7	4	57
379	11	2	18	Дельта	7	5	71
381	5	1	20	СВУ	14	3	21
384	15	8	53	ШРЯ	12	5	42
386	9	6	67				

Диаграмма 8



Соотношение количества участников и количества победителей в них в 2023-2024 учебном году по каждому образовательному учреждению отражено на диаграмме 9.

Диаграмма 9

Соотношение количества победителей и призеров к общему количеству участников в районном этапе всероссийской олимпиады (2023-2024 учебный год)



Общий результат по итогам районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году (по количеству призовых мест) следующий:

Количество призовых мест (побед)	Количество учащихся	% от общего количества участников
1	528 (49 победителя и 479 призеров)	16
2	71	2
3	20	0,6
4	6	0,2
5	2	0,06
10	1	0,03

Результаты участия в олимпиадном движении (всероссийская, городские и региональные олимпиады школьников) за последние 8 лет представлены в таблице 7.

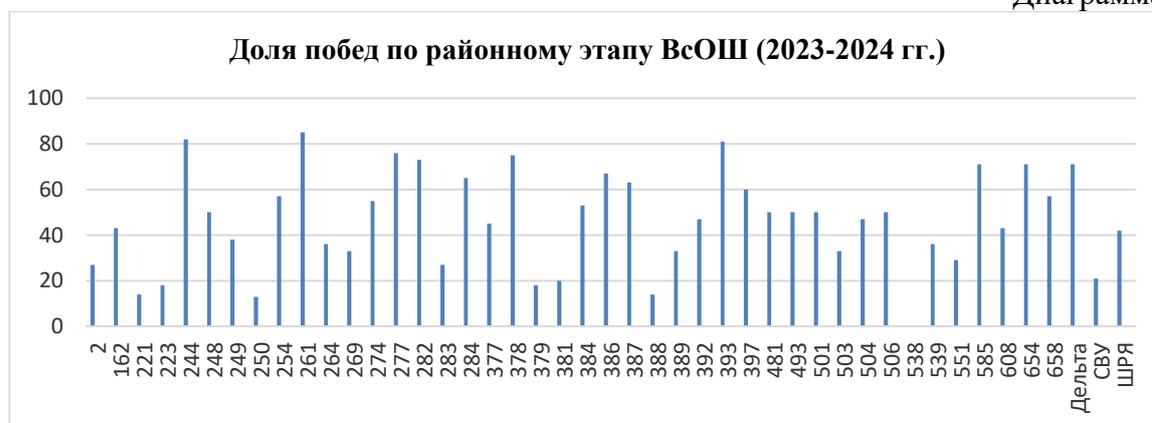
Таблица 7

**Данные по количеству учащихся и количеству полученных ими побед в районном этапе олимпиады (за 8 лет)**

Кол-во учащихся, победивших в:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 олимпиаде	420	609	545	492	435	551	629	<b>529</b>
2 олимпиадах	49	103	81	72	41	73	78	<b>73</b>
3 олимпиадах	15	23	26	20	12	22	22	<b>20</b>
4 олимпиадах	6	9	10	7	2	6	6	<b>6</b>
5 олимпиадах	1	6	3	2	2	2	1	<b>2</b>
6 олимпиадах	1	1	2	1	-	-	1	-
7 олимпиадах	-	1	-	-	-	-	-	-
8 олимпиадах	-	-	-	1	-	-	-	-
10 олимпиадах	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
ИТОГО побед	492	752	667	595	492	654	886	<b>779</b>

Данные по показателю «доля победителей и призеров от общего количества участников (по ОУ)» по районному этапу ВсОШ за 2023-2024 учебный год представлены ниже на диаграмме 10.

Диаграмма 10



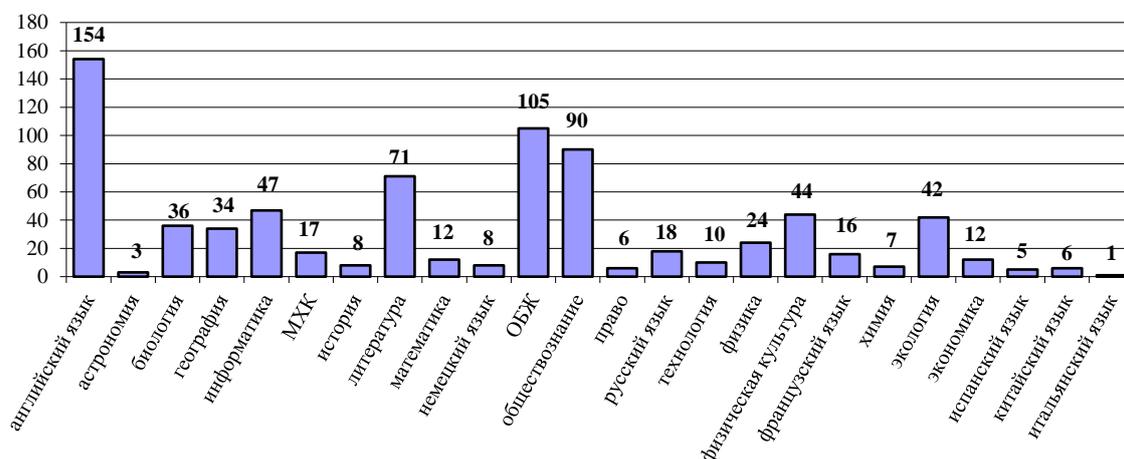
Анализируя результаты школьного и районного этапов олимпиады, важно еще раз сделать акцент на том, что требуется подготовка учащихся к участию в олимпиадах, необходима системная и непрерывная работа по разбору олимпиадных заданий, решению различного рода задач и желательного углубленного уровня.

Результаты олимпиады являются важнейшим независимым показателем качества образования не только в конкретной школе, но и по предмету.

В этом учебном году в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников победы есть по всем 24 предметам (диаграмма 11).

Диаграмма 11

**Результативность участия в районном этапе всероссийской олимпиады по предметам (количество призовых мест) в 2023-2024 учебном году**



Наибольшее количество призовых мест (20 и более) школьники Кировского района получили по 10 предметам:

- английский язык – 154 (в 2022-2023 уч. году – 173),
- ОБЖ – 105 (в 2022-2023 уч. году – 175),
- обществознание – 90 (в 2022-2023 уч. году - 90),
- литература – 71 (в 2022-2023 уч. году - 96),
- информатика и ИКТ – 47 (в 2022-2023 уч. году - 26),
- физическая культура – 44 (в 2022-2023 уч. году - 44);
- экология - 42 (в 2022-2023 уч. году – 48),
- биология – 36 (в 2022-2023 уч. году - 56),
- география – 34 (в 2022-2023 уч. году - 23),
- физика – 24 (в 2022-2023 уч. году - 11).

Однако, если сравнивать с общим количеством участников по предмету, то процент победителей и призеров по некоторым предметам невысокий (таблица 8).

Таблица 8

**Количество побед на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% побед от участников
1	Английский язык	381	15	139	40,42
2	Астрономия	28	1	2	37,5
3	Биология	336	0	36	10,71
4	География	231	1	33	14,72
5	Информатика	198	4	43	23,74
6	Искусство	45	2	15	37,78
7	История	61	0	8	13,11
8	Испанский язык	10	2	3	50
9	Итальянский язык	1	0	1	100
10	Китайский язык	9	1	5	66,67
11	Литература	204	7	64	34,8
12	Математика	290	3	9	4,14

13	Немецкий язык	43	1	7	18,6
14	Обществознание	300	12	78	30
15	ОБЖ	310	4	101	33,87
16	Право	40	1	5	15
17	Русский язык	119	1	17	15,13
18	Технология	33	5	5	30,3
19	Физика	230	6	18	10,43
20	Физическая культура	102	7	37	43,14
21	Французский язык	44	5	11	36,36
22	Химия	125	1	6	5,6
23	Экономика	71	1	11	16,9
24	Экология	110	3	39	38,18

Как и в прошлом году в лидерах остаются предметы: ОБЖ, английский язык, литература, обществознание, экология, физическая культура. Но общее количество призовых мест снизилось.

Более, чем в 1,5 раза, увеличилось количество побед по русскому языку (с 1 до 18) и более, чем в 2 раза – по физике (24 призовых места)! Незначительно увеличилось количество призовых мест по таким предметам, как математика (с 10 до 12), химия (с 6 до 7) и искусство (с 15 до 17).

Сократилось количество побед по:

- французский язык – 16 (в 2022-2023 уч. г. - 23),
- экономика – 12 (в 2022-2023 уч. г. – 19),
- технология – 10 (в 2022-2023 уч. г. – 18),
- история – 8 (в 2022-2023 уч. г. – 9),
- немецкий язык – 8 (в 2022-2023 уч. г. – 13),
- китайский язык – 6 (в 2022-2023 уч. г – 7),
- право – 6 (в 2022-2023 уч. г. – 10),
- испанский язык – 5 (в 2022-2023 уч. г. – 8),

По искусству, технологии, редким иностранным языкам (китайский, итальянский, испанский), французскому языку, астрономии количество призовых мест менее 20, но высокий процент от общего количества участников.

Тенденция этого года - уменьшение количества победителей и призеров районного этапа по тем, или иным предметам указывает на необходимость подготовки детей.

Олимпиада – это внеклассная, внеурочная форма обучения. Результаты участия в той и ли иной олимпиаде позволяют выделить группу обучающихся, наиболее заинтересованных в продолжении участвовать и дальше в олимпиадах.

Система подготовки участников олимпиад включает:

- базовую школьную подготовку по предмету;
- подготовку, полученную в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовку (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленную подготовку к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах, учителю необходимо применять индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

В 2023-2024 учебном году в Кировском районе Санкт-Петербурга победителей и призеров районного этапа различных олимпиад школьников готовили **367** педагогов, 30 из которых подготовили 5 и более победителей и призеров олимпиады (таблица 9).

Таблица 9

**Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров  
районного этапа всероссийской олимпиады школьников (за 8 лет)**

Кол-во победителей и призеров олимпиады	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
41							1	-
40						1	-	-
24								<b>1</b>
23					1	-	-	-
20							1	-
19		1	1	-	-	-	-	-
17				1	1	-	-	-
16	-	-	-	2	-	-	-	-
14	-	3	-	1	2	-	1	<b>1</b>
13	-	-	-	-	1	1	-	<b>1</b>
12	1	-	1	1	-	-	6	-
11	-	1	3	-	-	2	-	<b>1</b>
10	2	6	1	2	-	2	1	<b>1</b>
9	2	2	5	1	2	1	3	<b>1</b>
8	4	4	2	2	1	2	3	<b>5</b>
7	4	6	6	4	3	3	8	<b>5</b>
6	7	6	12	7	5	7	10	<b>5</b>
5	9	21	18	12	7	11	9	<b>9</b>
4	16	19	27	26	13	16	20	<b>17</b>
3	26	49	28	28	31	50	36	<b>41</b>
2	55	82	72	73	73	84	82	<b>87</b>
1	174	212	184	179	174	214	243	<b>192</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>300</b>	<b>412</b>	<b>360</b>	<b>339</b>	<b>314</b>	<b>394</b>	<b>424</b>	<b>367</b>

Следующим этапом Всероссийской олимпиады школьников является **региональный этап**. **203** ученика из Кировского района, которые набрали проходной балл, устанавливаемый Центром предметных олимпиад, были приглашены на него, но по факту приняли участие только 185 человек. В этом году количество приглашенных на региональный этап уменьшилось на 21 (2022-2023 уч. г. - 224 человека).

Таблица 10

**Количество учащихся, приглашенных на региональный этап олимпиады**

№ п/п	Предмет	Количество участников
1	Английский язык	11
2	Астрономия	3
3	Биология	7
4	География	11
5	Информатика	17
6	Искусство	8
7	История	3
8	Испанский язык	4
9	Итальянский язык	1
10	Китайский язык	4
11	Литература	22
12	Математика	0
13	Немецкий язык	7

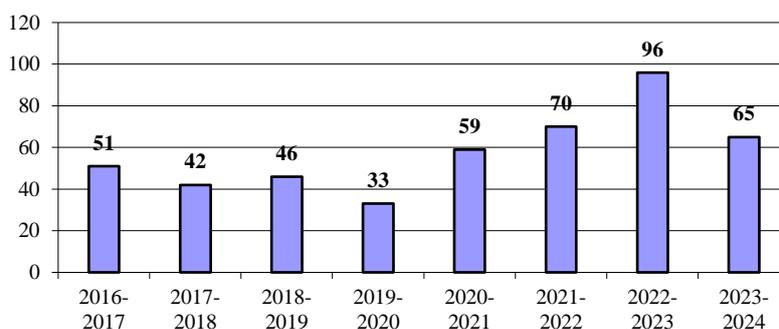
14	Обществознание	17
15	ОБЖ	29
16	Право	10
17	Русский язык	6
18	Технология	3
19	Физика	1
20	Физическая культура	7
21	Французский язык	11
22	Химия	5
23	Экономика	6
24	Экология	10

Доля приглашенных учащихся на регион (от количества призовых мест на районном этапе) составила 26% (2022-2023 уч. г. - 25%). К сожалению, по математике участников регионального этапа от Кировского района, как и в прошлом году, нет.

Победителями и призерами регионального этапа олимпиады стали учащиеся из 19 ОУ и 2 НОУ (в 2022-2023 учебном году - 30). Общее количество **победителей и призеров** на этом этапе составило **65** человек (32%).

Диаграмма 12

**Количество дипломов регионального этапа всероссийской олимпиады (за 8 лет)**



Одной из причин уменьшения общего количества дипломов является переход НОУ Взмах в другой район.

В таблице 11 представлены итоги этого этапа олимпиады.

Таблица 11

**Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

ОУ/НОУ	Фамилия	Имя	Класс		№ п/п
244	Макарова	Полина	10	победитель	литература
	Куракин	Захар	10	призер	биология
	Юдина	Вероника	9	призер	история
				призер	право
				призер	русский язык
Иванов	Михаил	10	призер	экономика	
248	Драшка	Альбина	10	призер	обществознание
	Зеленченков	Тимофей	10	призер	экология
254	Горбачев	Станислав	11	призер	география
	Мамедгасанов	Гашам	10	призер	литература
261	Бибикова	Александра	10	призер	биология
	Евсеев	Григорий	11	призер	география
	Дзичканец	Артём	11	призер	информатика
	Фёдоров	Максим	9	призер	информатика
	Михайлов	Тимур	10	призер	искусство
	Константинова	Ксения	11	призер	искусство

	Борисевич	Павел	11	победитель	история
				призер	обществознание
	Вилкасте	Нина	9	призер	литература
	Михайлов	Тимур	10	призер	литература
	Васильева	Ульяна	10	победитель	физическая культура
	Голубев	Иван	9	призер	химия
	Корюкин	Иван	11	призер	химия
	Алтунина	Варвара	10	призер	экология
274	Мяльк	Владимир	8	призер	география
277	Митин	Александр	11	призер	право
282	Голубева	Марина	10	призер	французский язык
	Репина	Екатерина	11	призер	французский язык
377	Иванова	Александра	10	призер	китайский язык
378	Малихова	Аглая	9	призер	биология
	Парфенова	София	10	призер	ОБЖ
	Стрельцова	Мария	10	призер	ОБЖ
	Ханбабаев	Фаган	10	призер	ОБЖ
379	Дуданов	Никита	11	призер	география
384	Войщик	Лидия	8	победитель	ОБЖ
	Казанцева	Лилия	8	победитель	ОБЖ
	Панков	Владислав	9	призер	ОБЖ
	Тайем	Юнес	10	призер	ОБЖ
387	Карась	Артём	10	призер	география
	Пудиков	Егор	9	призер	география
	Братунец	Илья	8	призер	право
	Михайлова	Александра	11	призер	право
389	Исакова	Анна	10	призер	экология
392	Малышева	Ксения	9	призер	биология
				призер	французский язык
				призер	экология
393	Вахромов	Иван	8	призер	география
	Григорьев	Тимофей	10	призер	информатика
	Петров	Дмитрий	7	призер	информатика
	Бущик	Иван	11	победитель	технология
	Рыбакова	Дарья	9	призер	физическая культура
397	Окунев	Иван	9	призер	искусство
	Окунев	Иван	9	призер	литература
	Большакова	Карина	11	призер	литература
481	Тюхина	Дарья	8	победитель	немецкий язык
654	Березина	Мария	9	победитель	экология
	Березина	Наталья	9	призер	литература
призер				экология	
2 интернат	Чайка	Михаил	10	призер	русский язык
ШРЯ	Колясников	Андрей	9	призер	информатика
	Маценко	Татьяна	8	призер	испанский язык
СВУ	Проворов	Захар	10	призер	ОБЖ
	Путилов	Никита	10	призер	ОБЖ
	Филиппов	Иван	10	призер	ОБЖ
	Угрюмов	Егор	11	призер	ОБЖ

Результативность участия на данном этапе в %-ном соотношении за последние 8 лет представлена в таблице 12.

Таблица 12

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся Кировского района - участников регионального этапа ВсОШ	122	134	155	146	213	158	224	<b>203</b>
Кол-во дипломов учащихся Кировского района в региональном этапе ВсОШ	51	42	46	33	59	70	96	<b>65</b>
% призеров к участникам регионального этапа (по Кировскому району)	42	31	30	23	28	44	43	<b>32</b>
Общее число дипломов регионального этапа ВсОШ	1456	1545	1695	1703	2057	2205	2721	<b>1949</b>
% дипломов учащихся Кировского района в региональном этапе ВсОШ	3,5	2,7	2,7	2	2,9	3,2	4	<b>3</b>

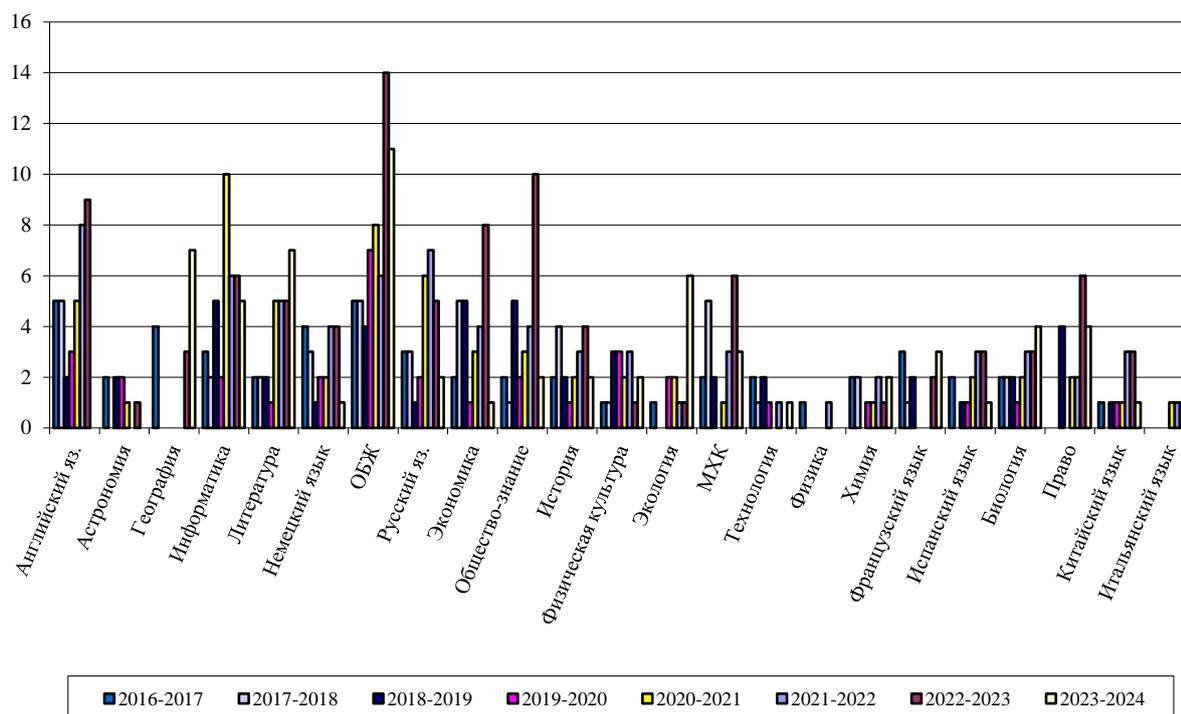
Общая результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 8 лет по отдельным предметам представлена в таблице 13 и на диаграмме 13.

Таблица 13

**Результативность регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам (за 8 лет)**

Предметы / год	Английский яз.	Астрономия	География	Информатика	Литература	Немецкий язык	ОБЖ	Русский яз.	Экономика	Обществознание	История	Физ. культура	Экология	Искусство (МХК)	Технология	Физика	Химия	Французский язык	Биология	Испанский язык	Китайский язык	Право	Итальянский язык
<b>2024</b>	-	-	7	5	7	1	11	2	1	2	2	2	6	3	1	-	2	3	4	1	1	4	-
2023	9	1	3	6	5	4	14	5	8	10	4	1	1	6	-	-	1	2	3	3	3	6	1
2022	8	-	-	6	5	4	6	7	4	4	3	3	1	3	1	1	2	-	3	3	3	2	1
2021	5	1	-	10	5	2	8	6	3	3	2	2	2	1	-	-	1	-	2	2	1	2	1
2020	3	2	-	2	1	2	7	2	1	2	1	3	2	-	1	-	1	-	1	1	1	-	-
2019	2	2	-	5	2	1	4	1	5	5	2	3	-	2	2	-	-	2	2	1	1	4	-
2018	5	-	-	2	2	3	5	3	5	1	4	1	-	5	1	-	2	1	2	-	-	-	-
2017	5	2	4	3	2	4	5	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	-	-

**Количество побед школьников Кировского района в региональном этапе всероссийской олимпиады по предметам (за 8 лет)**



В 2023-2024 учебном году количество призовых мест на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников увеличилось по 7 предметам: география, литература, экология, химия, французский язык, биология, физическая культура. Наибольший рост наблюдается по географии и экологии: по географии увеличилось количество побед с 3 до 7, по экологии – с 1 до 6!

Акцентируем внимание на то, что по ряду предметов количество призовых мест на протяжении нескольких лет практически не менялось (информатика, немецкий язык, испанский и китайский языки), то в этом учебном году их число уменьшилось: по немецкому языку – с 4 до 1, испанскому и китайскому языкам – с 3 до 1. Еще более неожиданным стало уменьшение побед по ОБЖ (с 14 до 11), экономике (с 8 до 1), обществознанию (с 10 до 2), а также продолжилась тенденция снижения призовых мест по русскому языку – с 5 до 2, истории – с 4 до 2, искусству – с 6 до 3 и праву – с 6 до 4. Впервые за 8 лет в нашем районе нет победителей и призеров по английскому языку!

Повышение качества образования возможно через развитие интеллектуальных способностей учеников. Управлять таким развитием возможно и необходимо. Анализируя данные результативности участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, важно сказать, что в районе по-прежнему остро стоит вопрос подготовки учащихся к участию в олимпиадах, особенно по техническим предметам. Необходимо обратить внимание на функционирование системы по выявлению и дальнейшему сопровождению школьников. Безусловно, требуется целенаправленная работа по сопровождению и развитию талантливых детей и в самих образовательных учреждениях. Создаваемые условия позволят каждому ребенку проявить себя, а организованная эффективная работа по интеллектуальному развитию школьников положительно отразится на результатах олимпиад и в целом отразится на качестве образования.

В 2023-2024 учебном году на **заключительный (финальный) этап всероссийской олимпиады школьников** от Кировского района Санкт-Петербурга были приглашены 4 учащихся, 1 из них стал победителем олимпиады (Таблица 14).

Таблица 14

**Результаты участия в заключительном (финальном) этапе  
всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

№ п/п	Участник	Класс	ОУ	Предмет	Статус
1	Борисевич Павел	11	261	история	победитель
2	Васильева Ульяна	10	261	физическая культура	участник
3	Бущик Иван	11	393	технология	участник
4	Тюхина Дарья	8	481	немецкий язык	участник

Распоряжением Комитета по образованию № 1189-р от 06.09.2023 на 2023-2024 учебный год утвержден перечень региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников в Санкт-Петербурге. Учащиеся общеобразовательных учреждений Кировского района активно принимали участие в них.

Учащиеся школ Кировского района получили 75 призовых мест, из них 17 - победители. Итоги участия в различных **региональных олимпиадах по предметам и интеллектуальных конкурсах**, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, представлены в таблице 15.

Таблица 15

**Победители и призеры региональных олимпиад и интеллектуальных конкурсов  
в 2023-2024 учебном году**

Конкурс/олимпиада	Участник	Класс	ОУ/НОУ	Статус
Городская (региональная) теоретическая олимпиада по музыке	Храброва Арина	5	493	призер
	Гусельникова Яна	6	506	призер
	Шкляр Дарья	7	283	призер
	Сайтгареева Ангелина	8	261	призер
Региональная конференция исследовательских, творческих работ в области гуманитарной культуры «ЛИХАЧЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Иванова Анастасия	6	504	3 место
	Цой Алиса	8	504	2 место
Региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»	Лукин Федор	10	504	победитель
	Клименко Екатерин	7	393	победитель
	Лобашева Елена	7	393	победитель
	Соколова Екатерина	8	608	призер
Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии для 6-8 классов	Казарикин Артемий	7	393	победитель
	Федоров Александр	7	244	призер
	Вахромов Иван	8	393	призер
Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 6-8 классов	Савченко Роман	6	378	призер
	Гарусов Тимофей	7	264	призер
	Козлов Денис	7	384	призер
	Остроумова Валерия	7	384	призер
	Рихтер Дарья	7	384	победитель
	Чигринская Арина	7	384	призер
Региональный интеллектуальный турнир «Лингвистический марафон»	Войщик Лидия	8	384	призер
	Бульгина Майя	9	248	победитель
	Ляхова Полина	10	248	призер
	Смирнова Софья	7	392	победитель
	Мальшева Ксения	9	392	победитель (в 3 номинациях)
	Тюхина Дарья	8	481	победитель
Крупоткина Екатерина	10	481	призер	
Васильева Дарья	10	481	призер	

Региональный фестиваль-конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»	Завгородняя Арина	11	504	лауреат (2 место)
	Забалуева Елизавета	9	378	лауреат
	Пушихин Даниил	6	381	лауреат
Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада	Погосян Гоар	4	392	победитель
	Васильева Алиса	4	392	призер
	Александрова Алиса	6	393	призер
	Зубова Ксения	6	282	призер
Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	Курзина Юлия	6	387	призер
	Тур Сергей	6	393	победитель
	Чуканцов Иван	6	244	призер
	Васильев Леонид	8	393	призер
	Власюков Дмитрий	8	393	призер
	Панин Сергей	8	277	призер
	Поздняков Павел	8	393	призер
	Тихомиров Егор	8	393	призер
Санкт-Петербургская открытая олимпиада по программированию для 3-7 классов	Евтишкин Максим	4	261	диплом I степени
	Газов Никита	4	261	диплом I степени
	Ибрагимов Тимур	4	261	диплом II степени
	Петров Дмитрий	7	393	Диплом II степени
XVII Открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России - в высоких технологиях»	Храпов Петр	9	393	диплом II степени
	Изотова Диана	11	384	диплом III степени
	Жданович Владимир	11	261	диплом III степени
Предметный городской конкурс «Умники и умницы» среди обучающихся с ОВЗ начальных классов	Мельников Мирослав	3	2 интернат	победитель (II место)
	Стахов Валерий	4	2 интернат	лауреат
	Шинкар Михаил	3	2 интернат	лауреат
	Гречишко Никита	4	2 интернат	лауреат
Предметный городской конкурс «Эврика» для детей с ОВЗ	Чайка Мария	5	2 интернат	2 место
	Воронин Максим	9	2 интернат	3 место
Открытая региональная научно-практическая конференция старшеклассников по биологии «Ученые будущего»	Ян Елизавета	11	389	лауреат
Региональная олимпиада по предмету «Изобразительное искусство»	Шидловицкая Яна	7	254	победитель
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии «Азбука мастерства»	Анваров Абдуллох	7	551	призер
Региональный конкурс на звание «Лучший юный экскурсовод года»	Степанов Властислав	6	506	призер
Региональный конкурс по графической грамотности «Инженеры рождаются в школе»	Шамрай Иван	9	397	3 место

Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ	Чубко Михаил	11	565	призер
Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для обучающихся 8 класса	Вахромов Иван	8	393	победитель
Санкт-Петербургской олимпиады школьников по физической культуре для 7-8 классов	Павлихина Мария	8	264	призер
Санкт-Петербургский городской конкурс юных чтецов «Дети читают классику детям»	Абраменков Артемий	7	264	лауреат
	Барчук Нелли	11	585	лауреат
Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по экономике «СЭО»	Кудрявцев Максим	4	384	победитель
	Евтишкин Максим	4	261	победитель
	Газов Никита	4	261	призер
	Пашинин Викул	4	504	призер
	Ручков Макар	3	248	призер
	Каковский Алексей	4	384	призер
	Антонов Иван	4	261	призер
Трофимов Тимофей	6	393	победитель	
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для детей с ограниченными возможностями здоровья	Кузнецов Александр	11	565	призер
	Емельянова Оксана	10	565	призер

В заключении еще раз подчеркнем, что одной из главных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих развитие детей, а также способствующих реализации каждым из них имеющихся возможностей. Именно участие в олимпиадах наиболее благоприятно влияют на это.

Результаты участия в той или иной олимпиаде позволяют выделить учеников, которым становится интересно и дальше участвовать в них, знакомиться с информацией, разбираться с решением нестандартных заданий, отвечать на трудные вопросы. Чтобы подготовить учащихся к олимпиаде и получению им результата, учителю необходимо активно использовать различные внеурочные формы обучения, вести систематическую подготовительную работу по подбору и организации выполнения заданий олимпиадного типа, обучению учащихся различным нестандартным подходам решения задач.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКОГО РАЙОНА В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ: анализ за 2023-2024 учебный год

*И.В. Серебрякова, к.п.н.,  
заместитель директора, методист  
М.А. Громова, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

Охват конкурсов, предлагаемых сегодня для школьников, огромен. Каждый ребенок может проявить себя в зависимости от своих личных интересов и потребностей.

Принимая участие в различных конкурсах, школьники получают свой первый опыт, который помогает им при обучении сейчас и в будущем. Яркость побед и горечь поражений становятся дополнительным мотивом не только углублению знаний, полученных в школе, но и продолжению занятий по выбранному виду деятельности вне школы и стремлению проявить себя в целом.

В мае 2024 года в Кировском районе проведен ежегодный мониторинг по оценке качества результативности участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах различной направленности за учебный год. Сбор информации по количеству участников из числа обучающихся ОУ и результативности участия в конкурсах проведен специалистами ИМЦ в электронном виде по форме (таблица Excel), размещенной на Яндекс-диске по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/Q2mlX1NEDkeSlA>.

В мониторинге приняли участие 44 образовательных учреждения Кировского района Санкт-Петербурга.

Представим анализ полученных результатов.

### 1) Участие обучающихся общеобразовательных учреждений в конкурсах

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школ Кировского района Санкт-Петербурга приняли участие в **1286** конкурсах различного уровня (в сравнении с прошлым учебным годом увеличение почти на 40%, было 922 конкурса).

Количественные данные по конкурсам разного уровня представлены ниже в таблице 1.

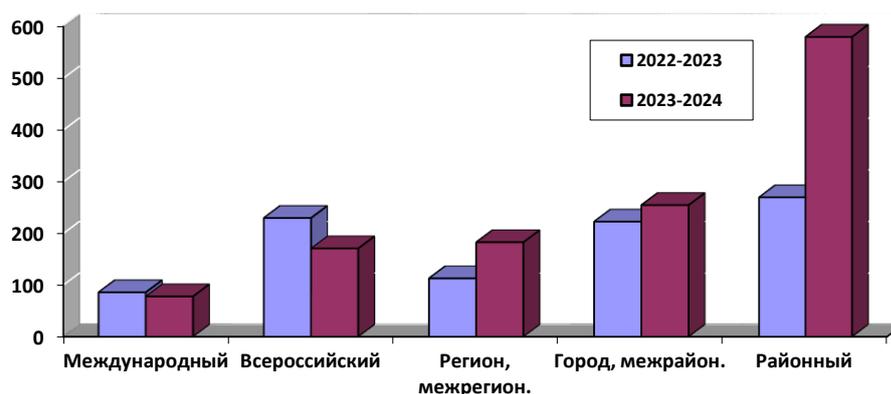
Таблица 1

### **Количество конкурсов различного уровня и направленности, в которых приняли участие школьники Кировского района в 2023-2024 учебном году**

Уровень конкурса	Предметной направленности	Художественно-эстетической направленности	Патриотической и гражданской направленности	Здоровый образ жизни	Спортивной направленности	Количество	% от общего количества конкурсов
Международный	35	35	4	0	4	<b>78</b>	6%
Всероссийский	45	75	20	5	26	<b>171</b>	13%
Межрегиональный, региональный	62	34	41	6	40	<b>183</b>	14%
Городской, межрайонный	91	68	22	10	64	<b>255</b>	21%
Районный, муниципальный	149	125	120	61	124	<b>579</b>	46%
ИТОГО	<b>382</b>	<b>337</b>	<b>207</b>	<b>82</b>	<b>222</b>	<b>1266</b>	---

Диаграмма 1

**Участие в конкурсах различного уровня (за 2 года)**



В этом году значительно увеличилось количество районных конкурсов, в которых приняли участие школьники (в 2 раза), более чем на 6% - количество региональных и городских конкурсов.

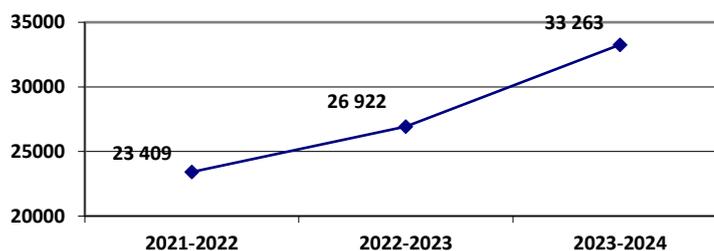
Участниками различных конкурсов были **33267** школьников, призовые места получили **10302 (31%)**. Более подробная информация по распределению участников по конкурсам различного уровня представлена в таблице 2 ниже. На графике представлена информация за последние три учебных года (диаграмма 2).

Таблица 2

	Всего участников	Победители	Призеры
Предметной направленности	6466	646	673
Художественно-эстетической направленности	9230	1924	1808
Патриотической и гражданской направленности	6571	1552	950
Здоровый образ жизни	2082	242	284
Спортивной направленности	8914	927	1296
<b>ИТОГО</b>	<b>33263</b>	<b>5291</b>	<b>5011</b>

Диаграмма 2

**Количество участников в конкурсах различного уровня за 3 года**



Наибольшее количество участников (более 300 учеников) в этом году было в 35 школах (Таблица 3).

Таблица 3

**Образовательные учреждения Кировского района, где количество участников конкурсов превысило 300 чел.**

ОУ	Кол-во участников	ОУ/ЧОУ	Кол-во участников
162	308	384	1684
223	675	387	2258
244	477	389	2212

248	537	397	1481
249	1091	493	1510
250	461	501	405
254	1035	504	1426
261	679	506	1033
264	1089	538	330
269	1505	539	1015
274	736	551	762
277	691	565	922
283	413	585	1051
284	999	654	347
377	652	658	486
378	1363	2 инт.	323
379	1296	Дельта	326
381	333		

Незначительно снизилось количество школ, где численность участников конкурсов превышает 500 человек. Таких школ в 2023-2024 учебном году было 24 (в 2020-2021 - 6, в 2021-2022 – 20, 2022-2023 - 26).

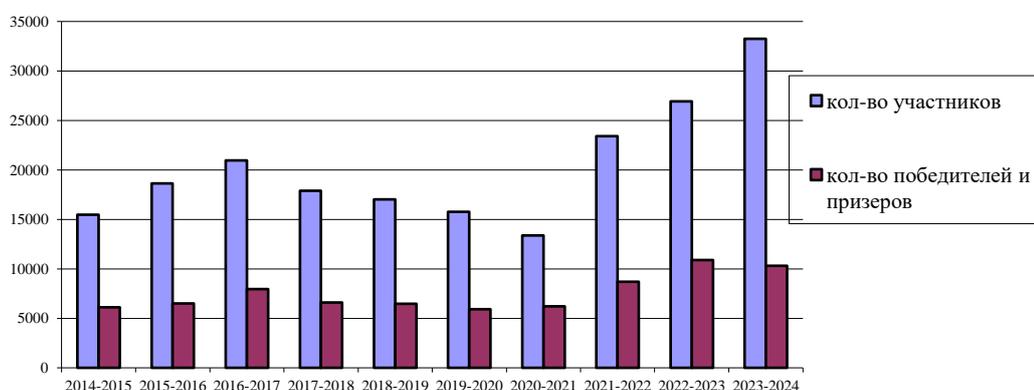
Лидерами по количеству участников (более 200) являются 33 учреждения: ОУ 2 инт., 162, 223, 244, 248, 249, 250, 254, 261, 264, 269, 274, 277, 283, 284, 377, 378, 379, 381, 384, 387, 389, 397, 493, 501, 504, 506, 539, 551, 565, 585, 658 и «Дельта». В этот список добавились ОУ 551 и 658. (в прошлый период список составляли 19 учреждений).

Результативность участия в конкурсах в 2023-2024 учебном году несколько снизилась. Победителями различного уровня стали **5291** человек (16% от всех участников) и призерами – **5011** (15% - от всех участников) (в прошлый период это было 18% и 23% соответственно).

Соотношение количества участников конкурсов к количеству побед в динамике за 10 лет представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3

*Динамика развития конкурсного движения по Кировскому району (за 10 лет)*



По общему количеству побед (более 100 побед) в 2023-2024 учебном году лидируют 21 ОУ (в 2022-2023 учебном году было 29):

ОУ	Победы	Результаты прошлых лет
244	100	2022-2023 гг.– 159, 2021-2022 гг. - 86
249	109	2022-2023 гг.– 497, 2021-2022 гг. - 431
254	143	2022-2023 гг.– 172, 2021-2022 гг. - 113
261	112	2022-2023 гг.– 265, 2021-2022 гг. - 194
264	160	2022-2023 гг.– 575, 2021-2022 гг. - 127
274	148	2022-2023 гг.– 111, 2021-2022 гг. - 175

284	125	2022-2023 гг.– 497, 2021-2022 гг. - 432
378	118	2022-2023 гг.– 604, 2021-2022 гг. – 356
379	139	2022-2023 гг.– 509, 2021-2022 гг. - 56
384	458	2022-2023 гг.– 668, 2021-2022 гг. - 773
387	885	2022-2023 гг.– 367, 2021-2022 гг. - 392
389	448	2022-2023 гг.– 447, 2021-2022 гг. - 426
397	157	2022-2023 гг.– 217, 2021-2022 гг. – 208
493	165	2022-2023 гг.– 399, 2021-2022 гг. - 289
501	119	2022-2023 гг.– 164, 2021-2022 гг. - 118
504	205	2022-2023 гг.– 269, 2021-2022 гг. – 315
506	212	2022-2023 гг.– 315, 2021-2022 гг. - 114
539	276	2022-2023 гг.– 429, 2021-2022 гг. - 147
565	195	2022-2023 гг.– 393, 2021-2022 гг. - 0
585	107	2022-2023 гг.– 224, 2021-2022 гг. - 194
654	106	2022-2023 гг. – 247, 2021-2022 гг. – 213

Конкурсы, по которым проводится анализ, объединены в 5 направлений:

- Предметные конкурсы (конкурсы по предметам общеобразовательных программ);
- Конкурсы, посвященные духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию;
- Конкурсы по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения;
- Конкурсы художественно-эстетической направленности;
- Спортивные конкурсы.

Количество школьников, принявших в 2023-2024 учебном году по каждому из этих направлений, представлено в Приложении 1 (данные взяты из отчетов образовательных учреждений). Ниже представлен анализ по каждому из направлений.

#### **1. Предметные конкурсы (конкурсы по предметам общеобразовательных программ)**

Конкурсы по предметам общеобразовательных программ, изучаемых в школьный период, не только поддерживают и развивают интерес к обучению, но и объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для лично ориентированного обучения, проектной деятельности. Они развивают культуру работы с информационными источниками, дают импульс к саморазвитию и творческому поиску, когда рождается интерес к познанию. Участие в них способствует расширению кругозора, интеллектуальному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению школьников.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школ Кировского района приняли участие в **378** предметных конкурсах. Общее количество таких конкурсов увеличилось на 78% (в 2022-2023 уч. г было 212).

Для сравнения и анализа полученных результатов при определении максимальной активности участия учеников школ в конкурсах этого направления используем отметку участия в 10 конкурсах и выше.

Наибольшую активность в этом учебном году проявили ученики 22 школ. Данные по этим школам представлены в таблице 4.

Таблица 4

#### **Наиболее активные участники предметных конкурсов в 2023-2024 учебном году**

Количество конкурсов	ОУ
66	389
26	377, 493

25	397
23	244
22	261
21	378
20	506
18	249
16	504, 585
14	274
13	248
12	223, 254, 277
11	250, 283, 284, 386
10	269, 654

Общее количество участников конкурсов данного направления составило **6466** человек. За 10 лет информация следующая:

Учебный год	Количество участников	Примечание: данные школ
2023-2024	6466	36 ОУ и ЧОУ «Дельта»
2022-2023	7400	44 ОУ и ЧОУ «Дельта»
2021-2022	6638	42 ОУ и ЧОУ «Дельта»
2020-2021	3068	38 ОУ и 1 ЧОУ «Дельта»
2019-2020	5336	45 ОУ и 1 ЧОУ «Дельта»
2018-2019	5579	42 ОУ
2017-2018	6652	45 ОУ
2016-2017	9254	44 ОУ
2015-2016	7888	44 ОУ
2014-2015	6100	39 ОУ

Самыми активными в этом учебном году были учащиеся 7 школ (более 300 участников):

- ОУ 389 – 1037 участников;
- ОУ 397 – 692 участника;
- ОУ 249 – 419 участника;
- ОУ 493 – 337 участника;
- ОУ 504 – 335 участников;
- ОУ 244 – 323 участника;
- ОУ 274 – 304 участника.

Победителями предметных конкурсов в 2023-2024 учебном году стали **646** школьников (10% от участников) из 29 ОУ и ЧОУ «Дельта», а призерами - **673** (10,4%) из 32 ОУ и ЧОУ «Дельта». Общее количество призовых мест немного возросло: с 8% и 9% соответственно.

Предметные конкурсы всероссийского и международного уровня, где школьники участвуют массово, проводятся на платной основе. Условия определения победителей определяются организаторами конкурсов. В этом году наблюдается незначительное снижение общего количества побед. При этом количество побед (10 и более) видим в 18 школах (было 19 ОУ), а количество призеров в 19 школах (было 22 ОУ). Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

**ОУ, лидирующие по количеству победителей и призеров в 2023-2024 учебном году**

Победители		Призеры	
ОУ	количество	ОУ	количество
248	16	223	10
249	59	244	58
261	40	248	26
269	31	254, 261	19

277	10
283	14
377	18
378	20
389	60
397	19
493	24
504	14
506	14
244, 274	97
254, 284	26
585	15

274	39
283, 386	15
284, 506	25
377	43
378, 393	14
389	138
397	31
493	42
504	24
565	17
585	37

Наибольшее количество побед (50 и более) отмечается в ОУ 244, 249, 261, 274, 284, 377, 389, 397, 585. Лидеры - ОУ 244 и 274.

## 2. Конкурсы, посвященные духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию

Наиболее актуальной задачей современной государственной политики страны в настоящее время остается развитие патриотизма, нравственных ценностей, гражданственности.

В 2023-2024 учебном году учащиеся образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга приняли участие в **234** конкурсах по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и правовому воспитанию. По сравнению с прошлым учебным годом количество конкурсов этого направления увеличилось на 48% (2022-2023 уч. г. – 113).

Участниками конкурсов данного направления были **6571** школьников из 39 ОУ района и ЧОУ «Дельта». Самые активные участники (где более 100) - обучающиеся из ОУ:

- ОУ 387 – 725 участника;
- ОУ 493 – 615 участников;
- ОУ 378 – 296 участников;
- ОУ 504 – 275 участников;
- ОУ 384 – 274 участников;
- ОУ 389 – 171 участник;
- ОУ 585 – 162 участник;
- ОУ 397 – 117 участник;
- ОУ 551 – 109 участник.

Данные по участию школьников из учреждений-лидеров (более 50 участников) представлены в таблице 6.

Таблица 6

### *ОУ, лидирующие по количеству участников патриотических, духовно-нравственных конкурсов в 2023-2024 учебном году*

ОУ/НОУ	Количество участников
387	725
493	615
378	296
504	275
384	274
389	171
585	162
397	117
551	109
501	93

274	87
658	84
261	82
377, 379, 381	79
2 инт., 269	71
250	66
506	57

Победителями и призерами в конкурсах данного направления стали **2502** учащихся (38% от количества участников) из 40 школ района.

В таблице 7 представлены данные по каждому из учреждений по количеству призовых мест.

Таблица 7

**Количество победителей и призеров по ОУ района в 2023-2024 учебном году**

ОУ	Количество призовых мест	ОУ	Количество призовых мест
387	862	551	26
493	272	269	25
384	220	244, 565	22
504	173	274	21
378	156	386	20
585	85	284, 538	16
501	73	223, 381	15
261	56	Дельта	14
389	54	250	12
397	51	162	9
506	40	248, 503	8
249	39	254, 393	6
379	31	277, 502	4
2 инт., 283, 654	30	264	3
377	27	658	1

Школы, где учащиеся получили более 30 побед в конкурсах данного направления: ОУ 2 инт., 249, 261, 283, 378, 379, 384, 387, 389, 397, 493, 654, 501, 504, 506, 585.

**3. Конкурсы по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения**

В 2023-2024 учебном году количество конкурсов, посвященных профилактике безопасности, здоровому образу жизни и правилам дорожного движения, несколько возросло и составило **80** (было 76). Общее количество участников конкурсов данного направления также увеличилось и составило **2082** человека из 34 ОУ и ЧОУ «Дельта» (количество увеличилось на 220 человек (12%)).

Наиболее активными участниками были ученики 19 школы Кировского района. Количество участников в каждой из них составило более 30 человек (2022-2023 уч. г. – только 4). Количество конкурсов и охват участия по каждому учреждению-лидеру представлены ниже в таблице 8.

Таблица 8

**Степень участия ОУ в конкурсах по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения в 2023-2024 учебном году**

ОУ/НОУ	Количество конкурсов	Количество участников	Массовость участия (средний показатель участия на 1 конкурсе)
254	6	414	69
249	16	208	13
397	14	183	13,07
565	4	155	38,75
283	10	92	9,2
274	13	87	6,69
269	9	85	9,44
379	11	77	7
223	10	74	7,4
389	7	69	9,86
381	3	64	21,3
384	4	62	15,5
377	8	49	6,13
387	4	49	12,25
393	6	48	8
250	4	42	10,5
506	5	40	8
378	5	33	6,6
585	12	30	2,5

Победителями и призерами в конкурсах этого направления стали **526** учащихся (25 % от количества участников) из 30 школ. Школы, лидирующие по количеству призовых мест (более 10), представлены в таблице 9

Таблица 9

**ОУ, лидирующие по количеству победителей и призеров в 2023-2024 учебном году**

ОУ/НОУ	Количество призовых мест	ОУ/НОУ	Количество призовых мест
223	22	379	22
249	84	384	23
254	112	389	23
269	17	393	19
274	26	397	42
283	20	506	19
377	17		

#### 4. Конкурсы художественно-эстетической направленности

В 2023-2024 учебном году учащиеся школ Кировского района продолжили активно участвовать в творческих конкурсах, фестивалях и выставках. **9221** учеников из 42 школ района и 1 ЧОУ «Дельта» проявили свои творческие способности в **337** конкурсах художественно-эстетической направленности. В сравнении с прошлым годом количество таких конкурсов увеличилось почти на 58%.

Наибольшую активность проявили 30 ОУ, количество участников в них составляет интервал от 50 до более 300 участников (таблица 10). В этом году список пополнился новыми школами: ОУ 261, 377, 381, 502, 503, 539, 565, 2 интернат.

**Группы ОУ-лидеров по количеству участников конкурсов  
художественно-эстетической направленности в 2023-2024 учебном году**

Количество участников	ОУ/НОУ
От 50 до 100	254, 283, 377, 381, 393, 538
От 100 до 200	2 инт., 248, 249, 282, 502, 503, 504, 658, Дельта
От 200 до 400	223, 378, 387, 397, 565, 654
От 400 и выше	264, 269, 277, 284, 379, 384, 389, 506, 539

Возросло и количество побед. Победителями конкурсов этого направления в 2023-2024 учебном году стали **1924** человека (20,9%) и призерами – **1808** учащихся (19,6%) из 42 ОУ и ЧОУ «Дельта». Общее количество победителей и призеров составило 3732 (40,5%), примерно на уровне прошлого года. А вот число школ, в которых более 100 победителей и призеров, уменьшилось с 14 до 6! При этом увеличилось количество школ, у которых возросло количество участников: ОУ 277 – 410, ОУ 384 – 440, ОУ 284 – 473, ОУ 539 – 475, ОУ 506 – 536, ОУ 389 – 545, ОУ 264 – 587, ОУ 379 – 858 и ОУ 269 – 902.

То есть по данному направлению необходимо уделять в школах внимание на качественные аспекты при подготовке детей.

### 5. Конкурсы спортивной направленности

В 2023-2024 учебном году количество конкурсов спортивной направленности составило **258**, их участниками были **8914** человек из 40 ОУ и ЧОУ «Дельта». В сравнении с прошлым периодом количество конкурсов увеличилось – на 18%, а количество участников – более, чем на 16%.

В 30 школах в спортивных конкурсах приняло участие более 150 участников (таблица 11).

**Степень участия ОУ в спортивных конкурсах и мероприятиях  
в 2023-2024 учебном году**

ОУ	Количество участников	Количество конкурсов	Массовость участия (средний показатель участия на 1 конкурс)
162	248	20	12,4
248	186	8	23,25
249	231	10	23,1
250	201	10	20,1
254	409	15	27,3
261	251	17	14,76
264	435	19	22,9
274	188	14	13,42
284	210	11	19,1
377	220	12	18,3
378	440	25	17,6
384	663	29	22,86
387	323	10	32,3
389	336	28	12
397	207	12	17,25
493	244	13	18,8
501	207	12	17,25

504	510	34	15
506	182	19	9,6
538	208	16	13
539	537	25	21,48
551	389	19	20,47
565	476	38	12,52
585	426	26	16,38
658	208	15	13,87

Победителями в спортивных конкурсах и состязаниях стали **927** учащихся (10,4% от участников), а **1296** стали призерами (14,5% от участников). По сравнению с прошлым учебным годом качество выступлений школьников несколько снизилось: при общем количестве увеличения участников конкурсов, количество победителей и призеров снизилось.

Наибольшее количество побед (более 50) представлено в таблице ниже.

<b>ОУ/НОУ</b>	<b>Количество участников</b>	<b>ОУ/НОУ</b>	<b>Количество участников</b>
254	86	493	65
261	70	501	68
264	65	504	142
284	87	538	104
384	223	539	247
387	107	551	113
389	65	565	214
		585	129

Таким образом, сложившаяся в Кировском районе Санкт-Петербурга система по сопровождению школьников при участии в конкурсах дает свои результаты. Охват конкурсными мероприятиями постоянно увеличивается. Взамен конкурсов, которые уже неактуальны для детей, неинтересны или очень трудозатратны для организаторов, постоянно появляются новые конкурсы. помощью подобных конкурсов обучающиеся проверяют свои умения, навыки и знания. И очень важно, что детские конкурсы различного уровня объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения и воспитания.

**Результативность участия в конкурсах за 2023-2024 учебный год\***

\*данные внесены на основании представленных отчетов от ОУ

ОУ №	Патриотической и гражданской направленности			Художественно-эстетической направленности			Предметной направленности			Направленные на здоровый образ жизни			Спортивной направленности		
	участники	победы	призеры	участники	победы	призеры	участники	победы	призеры	участники	победы	призеры	участники	победы	призеры
162	7	6	3	22	9	0	2	1	0	5	5	0	240	2	6
2 инт.	71	7	23	65	32	15	32	4	5	17	1	0	30	14	7
221	14	0	0	8	2	1	0	0	0	6	2	0	33	6	16
223	37	5	10	235	49	94	87	6	10	52	7	15	39	20	9
244	48	0	22	24	1	11	168	97	58	7	0	5	18	2	16
248	20	1	7	70	45	22	144	16	26	0	0	0	182	1	3
249	44	14	25	98	21	31	352	59	8	124	15	69	230	0	1
250	66	4	8	42	0	1	90	3	4	33	7	2	182	5	14
254	6	6	0	53	15	26	52	26	19	304	63	47	323	31	55
261	82	53	3	41	2	1	193	40	19	0	0	0	181	17	53
264	4	1	2	335	135	117	58	0	2	11	2	0	370	24	41
269	71	5	20	881	10	11	264	31	4	68	4	13	115	0	8
274	87	11	10	42	4	3	168	97	39	61	14	12	159	22	7
277	5	2	2	283	18	109	94	10	4	20	4	4	116	2	18
282				66	11	55	0	0	0				12	12	0
283	47	4	26	60	12	13	130	14	15	72	10	10	0	0	0
284	20	3	13	255	72	146	207	26	25	15	5	2	123	19	68
377	79	10	17	50	4	17	145	18	43	32	1	16	180	1	39
378	296	25	131	205	55	69	75	20	14	26	2	5	394	16	30

379	79	8	23	429	123	306	138	2	6	55	6	16	96	0	9
381	79	1	14	47	0	3	18	0	8	64	0	0	78	0	21
384	274	146	74	221	154	65	17	2	6	39	22	1	440	134	89
386	29	10	10	9	4	4	31	6	15	4	0	0	4	0	0
387	725	707	155	137	63	67	24	0	7	40	9	0	216	106	1
389	171	19	35	93	334	118	839	60	138	46	9	14	271	26	39
392	36	0	0	18	8	1	14	0	2	4	0	0	58	0	0
393	14	6	0	41	5	28	37	6	14	29	10	9	47	18	19
397	117	37	14	124	73	34	642	19	31	141	27	15	181	1	25
480				11	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
493	615	125	147	27	1	12	271	24	42	1	1	0	179	14	51
501	93	66	7	18	4	0				6	4	0	139	45	23
502	4	3	1	73	32	41				24	0	0	72	1	0
502							12	0	0						
503	20	2	6	96	18	25	9	5	4	5	0	3	21	0	10
504	275	153	20	73	7	49	297	14	24	4	0	0	368	31	111
506	57	30	10	312	154	70	139	14	25	21	3	16	159	11	12
538	16	0	16	48	15	27				0	0	0	104	31	73
539				248	142	85	3	0	0	0	0	0	290	134	113
551	109	26	0	154	23	37	0	0	0	17	1	6	276	31	82
565	38	12	10	177	77	50	44	7	17	12	0	2	262	99	115
585	162	33	52	24	8	0	139	15	37	148	6	1	297	45	84
608							53	0	0	0	0	0			
654	32	10	20	122	96	13	0	0	0	0	0	0	25	0	7
658	84	0	1	83	70	1	6	2	1	30	0	0	181	6	21
ЧОУ ОШ "Дельта"	36	1	13	69	6	29	153	2	1	13	2	1	0	0	0

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ И КОНТЕКСТ

*О.Ф. Федорчук, заместитель директора, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

В настоящее время в российской системе образования инновационная деятельность рассматривается как инструмент непрерывного совершенствования деятельности образовательных систем и организаций по обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Инновационная деятельность имеет достаточные законодательные и нормативные основания и осуществляется образовательными учреждениями в разных форматах.

Инновационная инфраструктура системы образования Санкт-Петербурга включает 3 подсистемы:

1 подсистема. Управленческая подсистема инновационной деятельности, обеспечивающая полноту и эффективность реализации цикла инновационной деятельности на всех уровнях системы образования Санкт-Петербурга. В ближайшей перспективе в неё войдут: Программа развития образования Санкт-Петербурга до 2030 года, Стратегия «Петербургская школа 2030», Программы развития районных систем образования и др.

2 подсистема. Совокупность федеральных и региональных инновационных площадок. В 2023-2024 гг. это 10 федеральных инновационных площадок (ФИП) и 62 региональные инновационные площадки (РИП) пяти видов: 44 экспериментальных площадок, 6 ресурсных центров общего образования, 6 ресурсных центров подготовки специалистов, 4 ресурсных центра дополнительного образования и 2 педагогические лаборатории.

Основными направлениями деятельности региональных инновационных площадок Санкт-Петербурга являются разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- федеральных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических
- работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.



Рис.1. Направления деятельности региональных инновационных площадок

В 2024 году изменился Порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками Санкт-Петербурга. Новый Порядок утвержден распоряжением Комитета по образованию от 08.02.2024 №94-р.

Порядок разработан в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 15 статьи 4 Закона Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

3 подсистема. Подсистема обеспечения деятельности инновационной инфраструктуры, к которой относятся:

- совокупность районных площадок (исследовательских, опорных, научно-методических и др.), обеспечивающих подготовку деятельности образовательных организаций к инновационной работе;
- совокупность вариативных форматов (научно-практические конференции, мастер-классы, стажировки, фестивали, конкурсы и др.) и программ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в реализации инновационной деятельности и внедрению инновационных продуктов;
- совокупность нормативного и учебно-методического обеспечения инновационной деятельности.

Для координации и развития инновационной деятельности в сфере образования на территории Санкт-Петербурга в 2024 году был создан Совет при Комитете по образованию по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Региональным оператором по координации деятельности региональных инновационных площадок Санкт-Петербурга распоряжением Комитета по образованию от 05.06.2024 №741-р определена Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского.

В системе образования Кировского района Санкт-Петербурга действуют все подсистемы инновационной инфраструктуры региональной системы образования.

В 2023-2024 учебном году в районе функционировали **3 региональные инновационные площадки**. Это экспериментальные площадки Санкт-Петербурга на базе ОУ № 378 и 388 и педагогическая лаборатория на базе ОУ 503.

Основные задачи экспериментальных площадок:

- организация и реализация проектов и программ по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;

- разработка инструментария для внедрения в образовательных организациях Санкт-Петербурга педагогических технологий.

Педагогические лаборатории создаются на базе организаций при поддержке и на условиях договорных обязательств со стороны различных научных учреждений высшего образования и организаций дополнительного профессионального педагогического образования. Направления и проблематику исследовательской деятельности определяет педагогическая лаборатория совместно с ученым советом организации-партнера.

Основные задачи педагогической лаборатории:

- организация и проведение научного исследования по актуальным проблемам развития региональной системы образования на конкретной практической базе;
- разработка научно обоснованных положений, выводов и рекомендаций по заявленной тематике исследования;
- представление полученных результатов исследования с обоснованием социальных эффектов от внедрения этих результатов в образовательную практику.

На сегодняшний день в районе представлены региональные инновационные площадки двух из пяти возможных видов – экспериментальные площадки и педагогические лаборатории. Другие виды РИП в районе отсутствуют. Федеральных инновационных площадок в районе нет.

Доля образовательных учреждений, которые в этом учебном году имели статус региональных инновационных площадок, составляет около 2,4% от общего количества государственных образовательных учреждений района и почти 5% от общего числа региональных инновационных площадок. Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность РИП в учреждениях района в среднем составляет 40-50%, что является значительным ресурсом развития педагогических коллективов этих ОУ.

Проекты региональных инновационных площадок Кировского района направлены на формирование условий для продвижения таких направлений государственной политики в области образования, как современная образовательная среда, воспитание, успешность, самореализация и социализация детей, о чём свидетельствует тематика этих проектов:

- **Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе (ОУ 378);**
- **Персонафикация образовательного процесса в открытой среде современного образования (ОУ 503);**
- **Создание инструментария персонафикации образовательного процесса для освоения обучающимися информационных умений (ОУ 388).**

Для развития инновационной инфраструктуры системы образования района в ОУ используются различные виды поддержки и стимулирования инновационной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в штатное расписание всех образовательных учреждений района, имеющих инновационный статус, были введены дополнительные ставки (заведующего, методиста и аналитика). Все инновационные площадки района имеют научных руководителей. К реализации инновационных проектов привлечены 2 доктора педагогических наук, 3 кандидата наук. Это также является мощным ресурсом развития учреждений.

Инновационные площадки района представляют результаты своей деятельности на своих официальных сайтах. Их деятельность освещается в районных и региональных средствах массовой информации. Информирование о ходе и результатах инновационной деятельности в системе образования района осуществляется на официальном сайте ИМЦ, через информационную страницу Отдела образования (ежемесячные планы), издательскую деятельность ИМЦ.

В 2023-2024 учебном году инновационные площадки района представили свой опыт и результаты работы в более чем 10 различных печатных и электронных изданиях, научно-методических сборниках, пособиях и коллективных монографиях районного, регионального и всероссийского уровней.

По итогам промежуточных и итоговых экспертиз Советом по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга работа региональных инновационных площадок Кировского района признана успешной.

Результаты инновационной деятельности ОУ района, имеющие теоретическую, практическую и социальную значимость и получившие профессиональное и общественное одобрение и поддержку, представляются ОУ на различных мероприятиях межрегионального и всероссийского уровня.

**Наряду со статусом региональных инновационных площадок в Кировском районе поддерживаются и другие форматы инновационной активности учреждений, такие как участие в различных конкурсах и грантах, конференциях, в том числе в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума.**

С 1 сентября 2021 года для образовательных учреждений района введен статус **опорных площадок развития системы образования Кировского района**. Организационно эти площадки являются аналогом региональных экспериментальных площадок, но соответственно на районном уровне. Их ключевыми функциями являются:

- целевая поддержка решения актуальных задач развития районной образовательной системы в соответствии с Программой развития;
- создание пула учреждений - потенциальных претендентов на присвоение статуса региональных и федеральных инновационных площадок, потенциальных участников федеральных и региональных грантов и программ, накопление в районе необходимого для этого опыта и ресурсов.

В 2023-2024 учебном году в статусе районных опорных площадок функционировало 6 учреждений:

- ДДЮТ по теме «Персонализация педагогической поддержки развития обучающихся в дополнительном образовании»;
- **ОУ 392 по теме «Экосистема школы как новый формат организации образовательного процесса»;**
- **ОУ 551 по теме «Формирование современной событийной среды школы как части глокальной образовательной экосистемы в условиях цифровой трансформации образования»;**
- ОУ 481 по теме «Преодоление академической неуспешности школьников посредством организации ученического наставничества»;
- ОУ 538 по теме «Особенности организации уроков и занятий с использованием современного цифрового контента»;
- ДОУ 35 по теме «Цифровая платформа «Битрикс» как инструмент организации внутрикорпоративной коммуникации в дошкольном образовательном учреждении».

**В августе 2024 года все районные опорные площадки завершают свою деятельность в этом статусе. На заключительном этапе учреждения оформляют заявленные итоговые продукты инновационной деятельности и готовят их к распространению.**

**Конкурсный отбор на присвоение статуса опорных площадок развития районной образовательной системы в 2024 году пока не был объявлен. Нового конкурса на присвоение статуса региональных инновационных площадок в этом году по состоянию на 01.07.2024 также еще не было. На уровне города происходит серьезное переосмысление и выработка новых подходов к инновационной деятельности в системе образования.**

**Петербургский международный образовательный форум** является важнейшим элементом инновационной инфраструктуры региональной системы образования.

Форум проводится с 2010 года, с 2017 года – в международном статусе. Организатор Форума – Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, оператором является Центр регионального и международного сотрудничества.

[XIV Петербургский международный образовательный форум](#) прошёл с 25 по 29 марта 2024 года. Участие в Форуме приняли делегации из всех регионов Российской Федерации и ряда зарубежных стран.

В рамках Форума было организовано более 450 мероприятий, которые традиционно охватили широкий спектр актуальных вопросов сферы образования. Семинары, конференции, творческие лаборатории, стратегические сессии, мастер-классы, круглые столы и воркшопы прошли на 235 площадках учреждений образования и их партнёров. Свой опыт представили более 380 организаций.

[Программа Форума](#) включала 10 тематических треков, которые позволили с разных сторон рассмотреть развитие современной системы образования.

В треке «Качество образования» эксперты и участники обсудили актуальные вопросы, связанные с федеральными государственными образовательными стандартами, процессом обучения, содержанием образования, повышением качества образования, в т.ч. развитие функциональной грамотности и читательской компетентности школьников, представили лучшие практики работы с детьми.

В треке «Образовательная среда» участники вместе с экспертами рассмотрели вопросы построения образовательной среды при реализации грантовых проектов.

Вопросы, которые обсуждали участники трека «Непрерывное образование», – повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов, ценностно-смысловая составляющая работы учителя, методическое сопровождение педагогических работников.

Мероприятия трека «Информационные технологии» прошли в рамках [Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»](#), которую проводит Санкт-Петербургский центр оценки качества и информационных технологий. Основные темы – информационные технологии в обучении, воспитании и управлении образованием; оценка качества образования в условиях цифровой образовательной среды; цифровая трансформация образования.

«Исследования и инновации» – ещё один трек программы форума, его составляющие: научно-исследовательская работа, наука, инновационная и опытно-экспериментальная работа.

Трек «Включенное образование» объединил теоретические и практические аспекты работы с особыми детьми, он включил мероприятия образовательных учреждений, представляющих образование для детей с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; образование по адаптированным программам.

В треке «Воспитание» были представлены практики реализации программ воспитания, опыт развития музейной педагогики, практики воспитательной деятельности посредством школьных театров.

Трек «Профессия» объединил лучшие практики профориентации и подготовки кадров, основные направления – профессиональное образование в регионе, опыт профориентационной работы в образовательных учреждениях, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, проектирование профориентационной работы, взаимодействие с детьми дошкольного и школьного возраста при ознакомлении с профессиями.

В Год семьи в России особую актуальность приобрел трек «Семья», где были рассмотрены опыт вовлечения родителей в образовательный процесс, инструменты и формы взаимодействия с родителями, практики привлечения родителей к участию в реализации образовательных инициатив.

В трек «Специальные мероприятия» вошли концерты, церемонии награждения, тематические мероприятия.

Традиционно несколько образовательных учреждений Кировского района в рамках деловой программы ПМОФ выступают организаторами работы секционных площадок крупных межрегиональных конференций, а также инициируют проведение самостоятельных мероприятий различной тематики.

В 2024 году в Кировском районе была организована работа 16 площадок Форума, 18 учреждений выступили организаторами мероприятий: ЦДЮТТ, ИМЦ, ДДЮТ, ОУ 2, 244, 261, 269, 284, 377, 378, 384, 393, 397, 503, 539, 551, ДОУ 23, 41.

Таблица 1.

	Организатор	Название мероприятия	Формат
1	ИМЦ ГБОУ Лицей №378	«РесурсыПлюс: сохраняем себя в профессии»	Мотивационная встреча
2	ГБОУ гимназия №397 им. Г.В.Старовойтовой	«Человек. Гражданин. Патриот»	Анти-конференция
3	ГБОУ СОШ № 551	«Вклад в технологический суверенитет страны: возможности непрерывного естественно-научного образования»	Секция Всероссийской научно-практической конференции
4	ГБОУ лицей № 393	«ПрофСалон: возможности выбора и развития в профессиональном мире»	Дискуссионная площадка
5	ГБОУ лицей № 384	«Конструктор будущего: территория развития инновационного творчества детей и взрослых»	Методический митап
6	ГБОУ гимназия №261	«Вдохновляющий воркшоп: опыт разработки и реализации инновационных проектов в школе»	Проблемно-ориентированный семинар
7	ГБОУ СОШ № 503	«Путь в профессию инженера: шаг за шагом»	Профорентационный квест для школьников
8	ГБУ ДО ЦДЮТТ	«Игротехника в системе дополнительного образования: архитектура игры»	Педагогический квест
9	ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида	«Эмоциональный интеллект и физическая активность: факторы успешности дошкольника»	Квиз для педагогов
10	ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»	«Современная речевая среда школьника: проблемы и пути решения»	Свободная конференция
11	ГБОУ Гимназия №284	«Театр, музей, детские объединения в школе: от шаблона к пространству возможностей»	Трекинг-сессия
12	ГБОУ СОШ № 377	«Опыт внедрения и использования ЦОС «Сферум» в жизни школы» в рамках ИТНШ	Выездной семинар-практикум
13	ГБОУ СОШ № 539 ГБДОУ № 23	«Использование информационных технологий в нравственном воспитании обучающихся: реализация идей преемственности» в рамках ИТНШ (онлайн)	Выездной семинар-практикум
14	ГБУ ДО ДДЮТ	«Методический мост «Событие в системе дополнительного образования»	Образовательная панорама
15	ГБУ ДПО СПБАППО им. К.Д.Ушинского, школа-интернат 2 Кировского района Санкт-Петербурга	«Безопасная и здоровая образовательная среда: интеграция формального и неформального образования»	Площадка Всероссийской научно-практической конференции «На пути к безопасной, экологичной и здоровой школе: от теории к практике»
16	ГБОУ Лицей № 244	«Об особенностях успешного вовлечения школьников в инженерное проектирование»	Квазисеминар

Мероприятия на базе учреждений Кировского района в рамках деловой программы Форума 2024 года получили высокие отзывы от участников.

За последние четыре года количество площадок ПМОФ на базе района остаётся стабильно высоким.

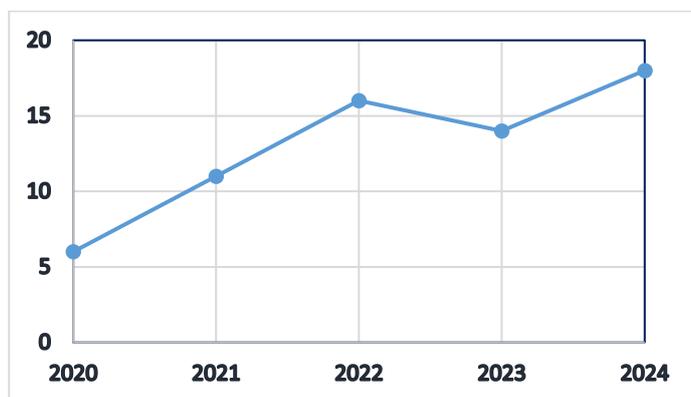


Рис.2. Динамика количества ОУ Кировского района – организаторов мероприятий ПМОФ

В Санкт-Петербурге инновационная деятельность образовательных учреждений активно поддерживается на уровне правительства города. Многими программами предусмотрена грантовая поддержка инновационных проектов образовательных учреждений, направленных на решение актуальных проблем.

В 2023 году состоялся очередной **конкурсный отбор на право получения грантов в форме субсидий** государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

Проект ОУ 384 «Инженер-Универсал: развитие инженерной культуры» стал одним из победителей конкурсного отбора. Целью проекта является создание школьного пространства для развития инженерной культуры в области ранней профессиональной ориентации, формирования профессиональной идентичности будущего инженера-универсала и его повседневных практик в результате учебной социализации в сетевом взаимодействии с профильными организациями разного уровня.

Проект направлен на развитие будущего инженера новой генерации, который должен быть таким же универсальным специалистом, поскольку в реальной жизни, особенно в малых высокотехнологичных компаниях, являющихся основным генератором инноваций в современной экономике, инженер оказывается одновременно и руководителем, и исследователем, и аналитиком, и консультантом по самому широкому кругу вопросов. Это принципиальная задача, формирующая основу алгоритма подготовки инженеров – специалистов нового поколения.

Реализация проекта позволит сформировать школьное пространство для эффективных практик развития инженерной культуры и включает следующие компоненты: предметно-технологический, проектно-информационный, профессионально-методический.

В результате будет создано пространство инженерной культуры, которое аккумулирует содержание основного и дополнительного образования, сетевых ресурсов и технологий, коммуникаций школьников, родителей и социальных партнеров, а также обеспечивает условия развития системного мышления и междисциплинарных навыков подготовки будущих специалистов для инженерной сферы.

Общая подготовка по инженерному направлению и развитию инженерной культуры позволит учащимся в дальнейшем определиться с любым направлением обучения в области инженерии, поэтому обучение будет проходить с использованием оборудования гранта:

- Лаборатория «Мехатроника, робототехника, программная инженерия и интернет вещей» на 16 учеников
- Мобильная лаборатория трехмерного пространства
- Лабораторный комплекс по физике

- Стол для робототехники
- Мобильная лаборатория трехмерного пространства
- Интерактивный комплекс 75°
- Мобильный класс 1+16
- Графическая станция
- 3D принтер профессиональный
- Лазерный резчик/гравировщик MAKEBLOCK XTOOLP2.

Для обеспечения образовательного и методического сопровождения по развитию инженерной культуры для профессионального самоопределения школьников в течение года планируются следующие мероприятия:

- Разработка кейсов по решению профессиональных задач (инженер-универсал)
- Цикл тематических лекций «От неизвестного к известному» для учащихся и педагогов
- Тренинг «Основы инженерной культуры»
- Родительские встречи «Инженерное мастерство»
- Проведение встреч с родителями инженерных специальностей, просветительских бесед для родителей
- Педагогический практикум-погружение для учителей-предметников (физика, информатика, математика, технология).

Ведущими партнерами ОУ 384 в рамках реализации проекта являются Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова; Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургский национальный университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Высшая школа технологии и энергетики, Санкт-Петербургский государственный университет промышленной технологии и дизайна, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, АО «Концерн «Океанприбор».

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» в декабре 2023 года и в мае 2024 года предоставлялись **субсидии на иные цели из бюджета Санкт-Петербурга**, предусмотренных Комитету по образованию статьей расходов «Расходы на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ» (код целевой статьи 0220020110) в приложении 2 к Закону Санкт-Петербурга от 23.11.2022 № 666-104 «О бюджете Санкт-Петербурга на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» на оснащение специализированных учебных кабинетов по учебным предметам естественно-научной направленности (учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»), а также на оснащение инженерных классов судостроительного профиля согласно методическим рекомендациям по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, утвержденным протоколом заседания рабочей группы проработки вопросов создания и функционирования инженерных классов авиастроительного и судостроительного профилей Министерства просвещения Российской Федерации от 19.06.2023 № Д05-75/05пр, в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Целью предоставления субсидий является совершенствование условий для повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленностей, практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также создание и функционирование инженерных классов судостроительного профиля.

Размер 1 (одной) субсидии для оснащения специализированного учебного кабинета по учебным предметам естественно-научной направленности (учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология») – 2 млн рублей.

Общая сумма субсидий на оснащение инженерных классов судостроительного профиля составляет 50 млн рублей и распределяется по общеобразовательным организациям, исходя из заявок, направленных администрациями районов, с учетом запроса Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 05-3081.

В 2023-2024 учебном году 27 ОУ района получили субсидии на оснащение специализированных кабинетов, из них: 15 ОУ – по учебному предмету «Физика», 10 ОУ – по учебному предмету «Химия», 1 ОУ по учебному предмету - «Биология» и 1 ОУ – инженерный класс судостроительного профиля (см. таблицу 2)

Таблица 2.

№	Оснащение специализированных предметных кабинетов	Период	
		Декабрь 2023	Май 2024
1	Учебный предмет «Физика»	ОУ 264, 277, 283, 387, 493, 503, 504, 538, 585	ОУ 250, 282, 284, 381, 386, 392
2	Учебный предмет «Химия»	ОУ 223, 248, 269, 389, 506, 608	ОУ 264, 387, 397, 481
3	Учебный предмет «Биология»	ОУ 221	-
4	Инженерный класс судостроительного профиля	ОУ 377	-
	Итого:	17 ОУ	10 ОУ

В 2023 году в очередной раз в Санкт-Петербурге состоялся городской конкурс «Твой бюджет в школах». Проект реализуется Комитетом финансов Санкт-Петербурга совместно с Комитетом по образованию с 2019 года.

Конкурс «Твой бюджет в школах» – это комплекс мероприятий, направленных на вовлечение учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в процесс разработки и реализации инициатив по развитию школьной инфраструктуры.

Проект – одна из практик инициативного бюджетирования в Санкт-Петербурге, в рамках которой учащиеся 9-11 классов принимают участие в разработке, обсуждении, конкурсном отборе и последующей реализации проектов по созданию новых, развитию существующих объектов школьной инфраструктуры, а также улучшению учебно-воспитательного процесса за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

«Твой бюджет в школах» помогает старшеклассникам повысить свою бюджетную и финансовую грамотность, получить навыки проектной работы, усовершенствовать свои коммуникативные и презентационные навыки.

В Санкт-Петербурге цикл программы 2023 года собрал 682 проектных идеи. По итогам классных голосований в программе осталось 510 проектных идей, до общешкольных голосований добралось 356 проектных команд, а лидерами общешкольных голосований стали 89 проектов-победителей.

Экспертная комиссия, в состав которой вошли сотрудники комитета финансов и районных администраций, депутаты Законодательного собрания, эксперты по инициативному бюджетированию и социальному проектированию, представители бизнеса, вузов и общественных организаций, детально знакомились со всеми проектами. Они оценивались по пяти критериям: актуальность, креативность, вовлеченность школьников, проработанность проектов и качество презентации.

По итогам отбора победителями стали 30 проектных команд из 15 районов города. Больше всего победителей среди школ Невского района — пять проектов. Большая часть проектов — это коворкинги и многофункциональные пространства, которые позволяют проводить

учебные занятия и публичные мероприятия, создают пространство для отдыха, проектной деятельности и хобби. Всего будет создано 15 таких пространств. На втором месте по популярности — медиастудии. Есть среди проектов, представленных школьниками, также чил-зона, школьная раздевалка, автоклуб и Школа будущего следователя.

Кировский район подал заявку на участие в конкурсе 12 образовательных учреждений (ОУ 261, 269, 283, 389, 392, 481, 493, 504, 539, 608, 384, 2), что превысило установленную квоту. Поэтому дополнительно была проведена жеребьёвка и определены 6 участников конкурса (ОУ 261, 269, 283, 389, 384, 2).

Школьная команда ОУ 261 представила на конкурс проект «Голос Будущего» и вошла в число победителей, получив финансирование в размере 3 миллионов рублей на реализации своих идей.

В рамках проекта планируется модернизация кабинета музыки в многофункциональный центр коммуникации и развития. В школе будет организована школьная студия видео- и звукозаписи.

Комфортное пространство центра рассчитано на 40 мест. Возможен просмотр фильмов и вебинаров по школьной программе или на выбор учащихся. Центр дает возможности реализовывать программу наставничества и профориентации, встречаясь с партнерами Гимназии. Ученики смогут попробовать себя в роли ораторов, спикеров, ведущих мероприятий.

В зоне звукозаписи старшеклассники смогут записывать интервью, подкасты, треки, создавать совместные хиты, музыкальные поздравления. Это дает возможность попробовать себя в таких профессиях, как интервьюер, монтажёр, звукооператор, звукорежиссер, продюсер и исполнитель.

Фото и видеозона – уникальное место которое будет оборудовано камерой, освещением и фоном для записи видео. В видеозоне школьники смогут создавать контент, репортажи, снимать фильмы.

Лаунж зона – место отдыха, общения и коммуникаций. В лаунж зоне школьники смогут обсуждать новые идеи, проекты и стартапы. К возможностям лаунж зоны относятся коммуникация школьников, прогресс в развитии стартапов и школьных инициатив.

С 2022 года Комитетом по образованию Санкт-Петербурга организуется **конкурс результатов инновационной деятельности образовательных организаций «Сильные решения»**.

Конкурс проводится в целях стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга, выявления эффективных педагогических и управленческих практик, направленных на достижение национальных целей и стратегических задач развития образования в Российской Федерации. Участники конкурса представляют результаты своей инновационной деятельности в формате, готовом для экспертизы и последующего распространения в региональной системе образования.

Конкурс проводится в 6 номинациях:

- «Инновации в области обучения»;
- «Инновации в области воспитания»;
- «Инновации в области работы с одаренными детьми»;
- «Инновации в области инклюзивного и специального образования»;
- «Инновации в управлении образовательной организацией»;
- «Инновации в образовании взрослых».

В 2023 году участниками конкурса в двух номинациях стали 4 образовательных учреждения Кировского района (см. таблицу 3): ОУ 248, 261, 503 и ДОУ 16.

Таблица 3.

№	Образовательное учреждение	Номинация конкурса	Наименование продукта
1	ОУ 248	«Инновации в области обучения»	Модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной

			среды как механизм достижения обучающимися ключевых компетенций XXI века
2	ОУ 261	«Инновации в области обучения»	Программа внеурочной деятельности «Формирование культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников» для учащихся 5-9 классов
3	ОУ 503	«Инновации в области воспитания», подноминация «Цифровая образовательная среда»	Информационный ресурс для родителей и обучающихся «Школа моего ребёнка – моя школа»
4	ДОУ 16	«Инновации в области обучения», подноминация «Цифровая образовательная среда»	Дистанционное сопровождение семейной формы дошкольного образования «ДДС: дистанционный детский сад»

По итогам конкурса гимназия 261 стала победителем в номинации «Инновации в области обучения». Команда гимназии 261 представила на конкурс в качестве продукта инновационной деятельности программу внеурочной деятельности «Формирование культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников» для учащихся 5-9 классов. В Программу включены:

- Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя;
- Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя;
- Модель организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы;
- Пакет инвариантных и вариативных личностно-развивающих практик;
- Сайт-помощник «Мой проект».

Детский сад 16 стал лауреатом конкурса в номинации «Инновации в области обучения», школа 503 – дипломантом конкурса в номинации «Инновации в области воспитания».

Участие учреждений района в различных конкурсах и грантах является мощным стимулом развития и включения в инновационное профессиональное пространство, которое должно обеспечить качественные изменения внутри учреждений.

В соответствии с концепцией создания и функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.04.2022 № 746-р (с изменениями, внесенными распоряжением Комитета по образованию от 29.11.2023 №1520-р), в Санкт-Петербурге введен статус **региональной стажировочной площадки**.

Среди вызовов в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РСНМС выделяются: несистемный характер выявления, анализа и трансляции эффективных практик; недостаточность внедрения прикладных исследований в педагогическую и управленческую практику;

несистемный характер внедрения стажировок по ключевым направлениям развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Региональная стажировочная площадка – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик.

В 2023 году в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной стажировочной площадки приняли участие 6 образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга.

Распоряжением Комитета по образованию от 11.08.2023 № 1049-р статус региональной стажировочной площадки с 1 сентября 2023 года сроком на 1 год был присвоен ОУ 269, 389, 493, 551, ДООУ 16 и ДДЮТ.

Темы стажировочных площадок представлены ниже:

- ОУ 269 – «Совершенствование способности педагога дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)»;
- ОУ 389 – «Совершенствование способности педагогов проектировать педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся на основе применения цифровых технологий»;
- ОУ 493 – «Интеграция общего и дополнительного образования при организации гражданско-патриотического воспитания»;
- ОУ 551 – «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»;
- ДООУ 16 – «Совершенствование навыков позитивного педагогического консультирования родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста»;
- ДДЮТ – «Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений начинающего педагога с обучающимися в дополнительном образовании».

В течение года деятельность стажировочных площадок района была направлена на проектирование стажерами собственных вариативных моделей профессиональной деятельности на основе включенности в практический опыт работы образовательной организации.

Стажировки проходили в разных форматах непрерывного образования (мастер-классы, тренинги и пр.), которые были направлены на формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, а также освоение эффективных практик работы, приобретение профессиональных и организаторских навыков.

Анализируя инновационную активность образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, можно отметить, что ряд учреждений уже многие годы участвуют в разных форматах инновационной деятельности. Внедрение различных сценариев инновационной активности является для них одним из условий для выработки стратегии развития образовательной организации и рассматривается как средство повышения эффективности управления, в том числе совершенствования опережающего управления развитием ОУ и обеспечения его конкурентоспособности.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ и ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: итоги 2023-2024 учебного года

*И.В. Серебрякова, к.п.н.,  
заместитель директора, методист  
Н. С. Нагорнова, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

Важнейшим условием, влияющим на повышение качества образования обучающихся и образовательных организаций, является поддержание на высоком уровне профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров. Развитие компетенций направлено, в первую очередь, на способность педагога адаптироваться к изменениям в педагогической среде, к работе по новым образовательным программам, развитие его индивидуальности, восполнение необходимых знаний и умений предметного и методического содержания.

Повышение квалификации и развитие профессионализма педагогов представляет собой целый комплекс мероприятий, который направлен на непрерывное развитие педагогического мастерства, и предполагает совершенствование имеющихся у педагогов компетенций и восполнение профессиональных дефицитов.

Одним из важнейших направлений развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров является обучение по программам дополнительного профессионального образования.

### **1. Повышение квалификации в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга**

В течение 2023-2024 учебного года ИМЦ реализовано 19 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК), из них 17 – в рамках государственного задания, 1 – сверх государственного задания и 1 – платная образовательная услуга. Выбор образовательных программ для включения в учебный план ИМЦ основан на реализации актуальных направлений повышения квалификации, удовлетворении запроса образовательных учреждений района и необходимости устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

Содержание и структура всех дополнительных профессиональных программ повышения квалификации прошли экспертизу, проведенную специалистами ИМЦ. Содержание программ обновлено с учетом запросов образовательных учреждений района, а также на основании данных по диагностике профессиональных дефицитов.

В учебные планы на 2 полугодие 2023 года и 1 полугодие 2024 года включены 10 новых программ. Количество обновленных ДПП ПК составило 53% процента от общего количества реализованных в 2023-2024 учебном году программ. Перечень обновленных программ представлен в таблице 1:

*Таблица 1*

#### ***Новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализованные ИМЦ Кировского района в 2023-2024 учебном году***

<b>Название ДПП ПК, объем</b>	<b>Категория слушателей</b>
«Психолого-педагогические аспекты в работе с подростками с отклоняющимся поведением»	специалисты образовательных учреждений
«Педагог, подросток, родитель: пути взаимодействия»	педагоги основной и средней школы
«Начальная военная подготовка обучающихся в контексте обновленного ФГОС СОО»	учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ
«Особенности работы по развитию и воспитанию детей раннего возраста»	специалисты образовательных учреждений (ДОУ)
«Медиация и медиативные технологии в жизнедеятельности образовательной организации»	2 группы: специалисты школьных служб медиации, специалисты образовательных учреждений (ДОУ)

«Теория и методика использования новых УМК по истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	учителя истории и обществознания
«Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования»	воспитатели, находящиеся в управленческом резерве ДОО, старшие воспитатели, методисты
«Основы работы с сервисами Яндекс: возможности для педагога»	педагоги дошкольных образовательных учреждений
«Основные ориентиры воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО»	специалисты дошкольных образовательных учреждений
«Использование цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока начальной школы»	педагоги начальной школы

2 программы входят в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования.

Все реализованные программы можно разделить по различным показателям. Результат представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Группы программ повышения квалификации ИМЦ Кировского района**

№ п/п	Наименование показателя	Количество/доля программ	Количество /доля педагогических работников, прошедших обучение
1.	По запросу образовательных учреждений	4 / 21%	74 / 16,9%
2.	Реализованы в сетевой форме обучения	1 / 5,3%	28/ 6,4%
3.	Направлены на эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	5 / 26,3%	125 / 28,5%
4.	Направлены на повышение квалификации педагогов по данным оценки качества подготовки обучающихся	3 / 15,8%	75 / 17,1%
5.	Направлены на решение вопросов организации учебной деятельности, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность	6 / 31,6%	150 / 34,2%
6.	Включают вопросы внедрения современных технологий обучения и воспитания	2 / 10,5%	49 / 11,2%
7.	Обучение по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	1 / 5,3%	12 / 2,7%

Общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации по программам ИМЦ, составило 439 человек. Из них 48 специалистов прошли обучение по вопросам развития информационно-коммуникативной компетентности. Из числа управленческих кадров обучены 37 человек.

Количественные данные за 2023-2024 учебный год по программам в рамках реализации государственного задания ИМЦ следующие:

Таблица 3

№	Название ДПП ПК	Категория слушателей	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
<b>Сентябрь-декабрь 2023 года</b>				
1	«Особенности работы по развитию и воспитанию детей раннего возраста»	специалисты ДОУ	-	25
2	«Теория и методика использования новых УМК по истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	учителя истории и обществознания	25	-

3	«Основы профессиональной успешности педагогов ДОУ в контексте современных тенденций развития дошкольного образования»	специалисты ДОУ	-	25
4	«Медиация и медиативные технологии в жизнедеятельности образовательной организации»	педагоги-психологи, педагоги, воспитатели образовательных учреждений	17	8
5	«Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования»	воспитатели, находящиеся в управленческом резерве ДОО, старшие воспитатели, методисты	-	25
6	«Медиация и медиативные технологии в жизнедеятельности образовательной организации»	специалисты ДОУ	-	25
7	«Начальная военная подготовка обучающихся в контексте обновленного ФГОС СОО»	учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	25	-
8	«Психолого-педагогические аспекты в работе с подростками с отклоняющимся поведением»	специалисты образовательных учреждений	25	-
9	«Педагог, подросток, родитель: пути взаимодействия»	педагоги основной и средней школы	25	-
<b>Январь-июнь 2024 года</b>				
1	«Педагог, подросток, родитель: пути взаимодействия»	педагоги основной и средней школы	25	-
2	«Медиация и медиативные технологии в жизнедеятельности образовательной организации»	специалисты образовательных учреждений	25	-
3	«Особенности организации образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	педагоги ДОУ	-	25
4	«Основы работы с сервисами Яндекс: возможности для педагога»	педагоги ДОУ	-	12
5	«Начальная военная подготовка обучающихся в контексте обновленного ФГОС СОО»		25	-
6	Основные ориентиры воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО»	специалисты ДОУ	-	25
7	«Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса»	педагогические работники	12	-
8	«Использование цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока начальной школы»	педагоги начальной школы	24	-
Всего за 2023-2024 учебный год			228	170
			398	

Результативность выполнения ИМЦ государственного задания в части реализации ДПП ПК составляет 100 %.

В связи с запросом от педагогов образовательных учреждений в этом учебном году вновь было организовано обучение по программе «Организация образовательного процесса предметной области ОРКСЭ в контексте обновленных ФГОС» в объеме 36 часов. Данная программа реализована по договору сетевого взаимодействия с Кировским благочинием Санкт-Петербурга. По ней обучились 28 педагогов, что составляет 6,4% от общего количества педагогов, повысивших квалификацию в ИМЦ.

В этом учебном году ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга реализовало одну программу «Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса» в объеме 36 часов в рамках реализации персонализированной модели повышения квалификации согласно Распоряжению Комитета по образованию №1673-р от 19.12.2023 «Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2024 год». Данная программа КПК направлена на совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей в направлении использования информационных технологий и цифрового инструментария в образовательном процессе. В ИМЦ обучились 13 педагогов (3% от общего количества).

Ежегодно на базе ИМЦ Кировского района проходят обучение руководители образовательных учреждений Кировского района. В 2023-2024 учебном году 37 руководящих работников были включены в группы и обучились по следующим программам (Таблица 4):

Таблица 4

№	Название программы	Категория слушателей	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
<b>Сентябрь-декабрь 2023 года</b>				
1	«Психолого-педагогические аспекты в работе с подростками с отклоняющимся поведением»	Специалисты ОУ	1	-
2	«Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования»	Воспитатели, находящиеся в управленческом резерве ДОО, старшие воспитатели, методисты	-	25
3	«Педагог, подросток, родитель: пути взаимодействия»	Педагоги основной и средней школы	3	-
<b>Январь-июнь 2024 года</b>				
1	«Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса»	Специалисты ОУ	3	-
2	«Начальная военная подготовка обучающихся в контексте обновленного ФГОС СОО»	учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	1	-
3	«Педагог, подросток, родитель: пути взаимодействия»	Педагоги основной и средней школы	2	-
4	«Основы работы с сервисами Яндекс: возможности для педагога»	педагоги ДОУ	-	1
5	«Медиация и медиативные технологии в жизнедеятельности образовательной организации»	специалисты образовательных учреждений	1	-
ВСЕГО за 2023-2024 учебный год			11	26
			37	

В этом учебном году для руководящих работников ДОУ была реализована программа «Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования» с целью совершенствования работы по новым ФОП.

Ежегодно в учебный план ИМЦ включаются программы повышения квалификации по направлению развития профессиональных компетенций педагогов при реализации ФГОС и новых ФООП. В течение 2023-2024 учебного года по данному направлению обучены 177 педагогических работников (Таблица 5):

Таблица 5

№ п/п	Направление	Количество педагогов	Доля специалистов от общего количества слушателей
1	ФГОС начального общего образования	24	5,5
2	ФГОС основного общего образования	103	23,5
3	ФГОС дошкольного образования	50	11,4
4	ФГОС ОВЗ	---	---
ИТОГО		177	40,4 %

Общее количество педагогов, повысивших квалификацию по данному направлению, увеличилось по сравнению с прошлым годом (в 2022-2023 году было 75 человек). Педагоги прошли обучение по реализации предметов история и ОБЖ в связи с изменениями в федеральных образовательных программах, а также специалисты ДОУ в рамках деятельности в соответствии с ФОП ДО.

В рамках направления повышения квалификации «Развитие цифровой образовательной среды» в 2023-2024 учебном году в ИМЦ были реализованы 3 программы повышения квалификации, обучение прошли 48 человек (Таблица 6):

Таблица 6

№ п/п	Наименование программы	Объем часов	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
1	«Использование цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока начальной школы»	18	24	-
2	«Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса»	36	12	-
3	«Основы работы с сервисами Яндекс»: возможности для педагога	36	-	12
ИТОГО			36	12
			48	

Актуальным в этом году обучение по программам воспитательной направленности прошли 175 педагогов (Таблица 7):

Таблица 7

№	Название ДПП ПК	Категория слушателей	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
1	«Особенности работы по развитию и воспитанию детей раннего возраста»	специалисты ДОУ	-	25
2	«Медиация и медиативные технологии в жизнедеятельности образовательной организации»	педагоги-психологи, педагоги, воспитатели	17	33

		образовательных учреждений, специалисты ДОУ		
3	«Психолого-педагогические аспекты в работе с подростками с отклоняющимся поведением»	специалисты образовательных учреждений	25	
4	«Педагог, подросток, родитель: пути взаимодействия»	педагоги основной и средней школы	50	-
5	«Медиация и медиативные технологии в жизнедеятельности образовательной организации»	специалисты образовательных учреждений	25	-
ИТОГО			117	58
			175	

Для оценки степени целостности системы ДПО педагогических работников и результативности реализации программ по окончании прохождения обучения все слушатели заполняют анкету получателей образовательных услуг. Результаты по данным показателям за 2023-2024 учебный год следующие (Таблица 8):

Таблица 8:

Качественный показатель	Единица измерения
Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг	93 %
Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг	93 %

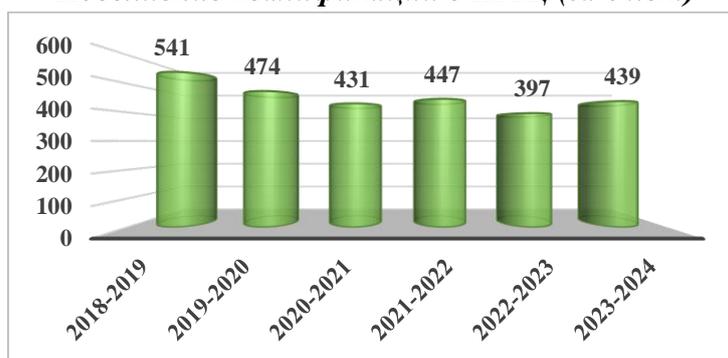
Показатели практически не изменились, что свидетельствует о том, что деятельность ИМЦ по организации повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов и планируется в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.

Таким образом, общее количество слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году составило 439 человек (398 – по программам в рамках выполнения государственного задания, 28 (ОРКСЭ) – по сетевой форме взаимодействия сверх государственного задания, 13 – в рамках персонифицированной модели обучения) (Диаграмма 1). Из них:

- 37 – из числа управленческих кадров (8,4 %);
- 177 - по направлению реализации ФГОС и новых ФОП (40,3 %);
- 48 - по вопросам работы в цифровой образовательной среде (10,9 %);
- 175 – по программам воспитательной направленности (39,9%).

Динамика общего количества слушателей, прошедших обучение в ИМЦ в рамках реализации ДПП повышения квалификации, за последние 6 лет представлена на диаграмме 1.

**Повышение квалификации в ИМЦ (за 6 лет)**



Увеличение количества педагогов, проходящих повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам ИМЦ Кировского района, в этом учебном году связано прежде всего с реализацией новых программ по актуальным направлениям развития сферы образования и изменениями, происходящими в ней, а также реализацией программ в сетевой форме и по персонализированной модели обучения. ИМЦ Кировского района обеспечивает функционирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов, предполагающую внедрение других форматов повышения квалификации и направление педагогов на обучение по федеральным образовательным программам.

В связи с высокой потребностью в развитии профессиональных компетенций по актуальным направлениям образования и воспитания, продиктованных временем, в ИМЦ Кировского района ежегодно проводится повышение квалификации через обучение на постоянно действующих и проблемно-целевых семинарах.

В прошедшем учебном году методистами ИМЦ были организовано 5 постоянно действующих семинаров и 86 проблемно-целевых, где обучены 2203 специалиста ОУ Кировского района (Таблица 9).

Таблица 9

**Количество педагогов, обученных на семинарах в 2023-2024 учебном году (по компетенциям)**

Компетенции	Количество педагогов	
	ОУ	ДОУ
<b>Постоянно действующие семинары</b>		
Методические	37	61
Предметные		
Психолого-педагогические		
ИТОГО	37	61
	98	
<b>Проблемно-целевые семинары</b>		
Методические	1275	143
ИТОГО	1196	
Предметные	475	
ИТОГО	475	
Психолого-педагогические	212	
ИТОГО	212	
Всего за 2023-2024 учебный год	1999	204
	2203	

## 2. Повышение квалификации в обучающих организациях Санкт-Петербурга

### 1) Обучение в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО)

Ежегодно педагогические и управленческие кадры проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки в различных обучающих организациях города.

В 2023-2024 учебном году партнерами ИМЦ Кировского района по повышению квалификации были:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО);
- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга: Василеостровского, Кировского, Колпинского, Красносельского, Московского, Невского, Петроградского, Приморского, Фрунзенского, Центрального;
- Северо-западный институт повышения квалификации ФНС РФ;
- Частное образовательное учреждение «Институт развития образования»;
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Академия дополнительного профессионального образования»;
- Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»;
- ООО «Международные образовательные проекты»;
- Учебный центр «Решение».

В них обучение проводится по различным моделям обучения. Количество обучаемых от района зависит от количества выделяемых мест.

В Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО) в течение 2023-2024 учебного года на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки направлено 162 специалиста образовательных учреждений Кировского района.

Распределение представлено в таблице 9.

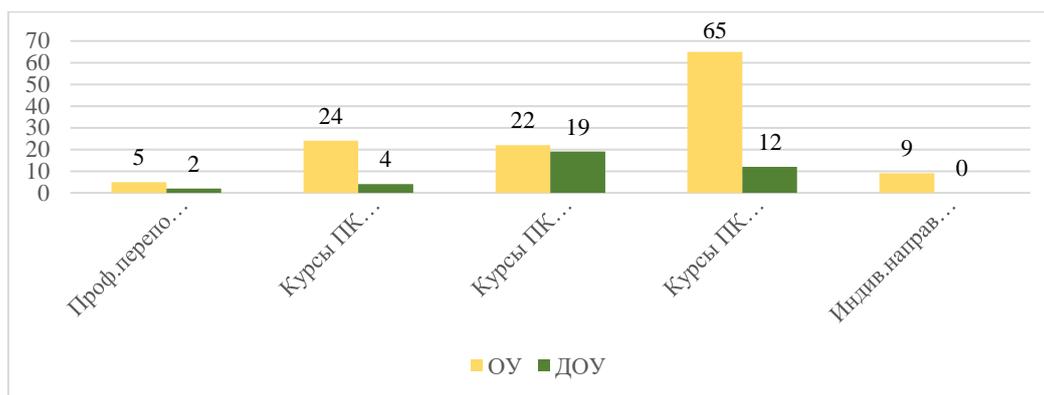
Таблица 9

**Распределение слушателей программ СПбАППО из числа специалистов образовательных учреждений Кировского района**

Количество специалистов/доля от общего количества	ОУ чел./%	ДОУ чел./%	УДОД чел./%	Руководители ОУ чел./%	Руководители ДОУ чел./%
Профессиональная переподготовка	5 / 3,1	1 / 0,6	-	-	1 / 0,6
Курсы повышения квалификации	103 / 63,6	29 / 17,9	6 / 3,7	11 / 6,8	6 / 3,7
<b>Всего за 2023-2024 учебный год</b>	<b>108 / 66,7</b>	<b>30 / 18,5</b>	<b>6 / 3,7</b>	<b>11 / 6,8</b>	<b>7 / 4,3</b>

Учет направленных педагогических работников и руководящих кадров представлен по объему в часах – оперативно-целевые курсы ПК (18-36 часов), краткосрочные курсы ПК (72-100 часов), долгосрочные курсы ПК (свыше 108 часов), профессиональная переподготовка (свыше 250 часов), а также учтены те, кто обучен дополнительно по индивидуальным направлениям (Диаграмма 2).

**Общее количество специалистов, прошедших обучение в СПБАППО в 2023-2024 учебном году по видам программ**



Всего в течение 2023-2024 учебного года в СПБАППО было предложено 248 программ различной направленности. Педагогами образовательных учреждений Кировского района выбрано 107 программ (43%).

Распределение программ для обучения по развитию профессиональных компетенций следующее:

Таблица 10

Профессиональные компетенции	Программы для ОУ	Программы для ДОУ	%
предметные	45		27,8
методические	23	2	15,4
психолого-педагогические	41	29	43,2
организационно-управленческие	16	6	13,6
ИТОГО	125	37	
	162		

Из представленных данных можно сделать вывод, что в этом учебном году большое количество программ, предложенных СПБАППО для обучения и выбранных педагогами Кировского района, направлены на развитие предметных и психолого-педагогических компетенций и ориентированы на учителей школ. В сравнении с прошлым учебным годом увеличился выбор программ психолого-педагогической направленности, что обусловлено запросом педагогов города и наличием профессиональных дефицитов по данному направлению.

Важнейшим направлением повышения квалификации педагогов является развитие профессиональных компетенций педагогов при реализации ФГОС работа по новым ФОП.

В течение 2023-2024 учебного года по программам СПБАППО по вопросам реализации ФГОС обучено 28 педагогов учреждений Кировского района, что составило 17,3% от общего количества обучившихся в данной организации (Таблица 11).

Таблица 11

**Количество работников ОУ Кировского района, прошедших обучение по вопросам реализации ФГОС**

№ п/п	Направление	Количество педагогов	Доля специалистов от общего количества слушателей
1	ФГОС начального общего образования	4	2,5
2	ФГОС основного общего образования	23	14,2
3	ФГОС дошкольного образования	1	0,6
4	ФГОС ОВЗ	0	0
	ИТОГО	28	

По сравнению с прошлым периодом в 2023-2024 учебном году сохранилась тенденция к уменьшению общего количества выделенных мест на обучение по данному направлению, так как ЦНППМ СПБАППО в течение учебного года было организовано обязательное прохождение повышения квалификации по федеральным программам на портале Цифровая экосистема ДПО [education.apkpro.ru](http://education.apkpro.ru). Обучение уже прошли 30 педагогов ОБЖ для преподавания с 1 сентября 2025 года нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и 40 педагогов технологии. Обучение продолжится в июле-августе.

Ежегодно в СПБАППО проходят обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководители образовательных учреждений. В 2023-2024 учебном году предложено 12 программ, из них: профессиональной переподготовка – 2, повышение квалификации – 10. От Кировского района направлены на обучение 16 руководителей, из них ОУ – 10, ДОУ – 6, что составляет 6,17 % и 3,7 % соответственно от общего количества обученных (Таблица 12).

Таблица 12

**Динамика обучения руководящих работников в течение последних 4-х лет**

Период обучения	Количество слушателей
2020-2021 учебный год	15
2021-2022 учебный год	14
2022-2023 учебный год	13
2023-2024 учебный год	16

Динамика общего количества слушателей, прошедших обучение в СПБАППО, за 6 лет отражена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Заявки на профессиональную переподготовку и повышение квалификации в 2023-2024 учебном году для руководящих работников образовательных учреждений и педагогических работников выполнены полностью (на 100%).

**2) Обучение в Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ)**

Для обеспечения потребности региона в подготовленных кадрах предметных комиссий ежегодно Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ) проводит обучение, направленное на совершенствование профессиональной компетенции члена предметной комиссии, необходимой для деятельности эксперта ГИА. Обучение новых экспертов организуется согласно выделенным квотам, обучение действующих экспертов - согласно составу сформированных предметных комиссии, утвержденных комитетом по образованию.

В течение 2023-2024 учебного года в СПбЦОКОиИТ прошли обучение 246 педагогов:

- 24 педагога обучились по программе «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА»;

- 173 педагога посетили ежегодные семинары для экспертов;
- 6 специалистов прошли обучение как новые эксперты;
- 43 специалистов ОУ Кировского района по программе «Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ».

Распределение в рамках подготовки к проведению ГИА - 9 (ОГЭ, ГВЭ) и ГИА – 11 (ЕГЭ, ГВЭ) в течение 2023-2024 учебного года по предметам представлено в таблице 13.

Таблица 13

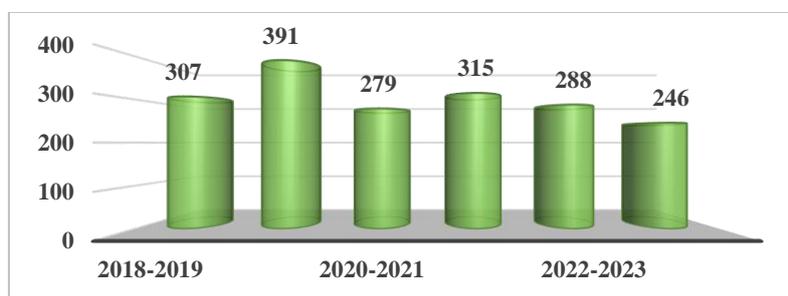
**Обучение экспертов в рамках подготовки к проведению ГИА учащихся 9 и 11 классов в 2022-2023 учебном году**

№	Предмет	Количество педагогов предметников ГИА-9	Количество педагогов предметников ГИА-11	Количество экспертов ГИА-9		Количество экспертов ГИА-11		Итого
				Семинары	Обучение	Семинары	Обучение	
1	История	-	1	5	-	3	1	10
2	Обществознание	1	1	15	1	6	-	24
3	География	1	-	4	-	3	-	8
4	Физика	2	-	5	-	1	-	8
5	Информатика	-	-	14	-	-	-	14
6	Биология	1	-	8	-	1	-	10
7	Литература	1	1	5	-	5	1	13
8	Русский язык	1	4	24	-	15	2	46
9	Математика	2	-	19	-	11	-	32
10	Английский язык	1	2	11	-	1	-	15
11	Французский язык	1	-	2	-	2	1	6
12	Испанский язык	1	-	-	-	-	-	1
13	Немецкий язык	2	-	3	-	2	-	7
14	Химия	1	-	4	-	4	-	9
15	Химия (практ. часть)	43	-	-	-	-	-	43
	Итого	58	9	119	1	54	5	246

Динамика за 6 лет общего количества педагогических работников образовательных учреждений Кировского района, прошедших обучение в СПБЦОКОиИТ представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4

**Обучение в СПБЦОКОиИТ (за 6 лет)**



Как и в прошлом году наблюдается снижение количества педагогов, прошедших обучение в СПБЦОКОиИТ. Это связано с выделением меньшего количества квот на обучение учителей-предметников и новых экспертов.

**3) Обучение по пожарной безопасности**

Ежегодно по запросу ПСО в апреле-мае проводится сбор заявок от образовательных учреждений района для обучения лиц, ответственных за пожарную безопасность в

учреждении. Списки специалистов направляются на согласование губернатору Санкт-Петербурга. В декабре текущего года ОУ получают утвержденные списки и график прохождения обучения на базе учебно-методического центра по ГОЧС и пожарной безопасности.

В 2023-2024 учебном году обучены 74 работника образовательных учреждений Кировского района. Сведения по количеству сотрудников детских дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений отражены в таблице 14, а динамика за 6 лет представлена на диаграмме 5.

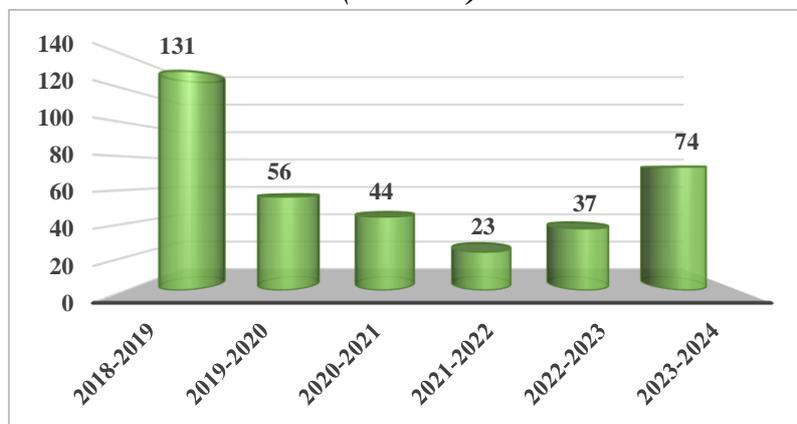
Таблица 14

**Обучение по вопросам пожарной безопасности в образовательном учреждении**

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся	
	ГБОУ	ГБДОУ
Программа для ответственных за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты (для ОУ, оздоровительных организаций для детей и подростков)	14	25
Программа для работников, включенных в состав комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности	15	20
ВСЕГО за 2023-2024 учебный год	29	45
	74	

Диаграмма 5

**Количество обученных по вопросам безопасности в образовательном учреждении (за 6 лет)**



Состав работников, ответственных в учреждении за пожарную безопасность, остается примерно одинаковым, обучение проводится в соответствии с графиком, утвержденным в городе.

**3. Повышение квалификации по персонифицированной модели обучения**

Повышение квалификации по персонифицированной модели обучения курирует Комитет по образованию. Ежегодно утверждается реестр дополнительных профессиональных программ и обучающих организаций, которые могут выбрать педагоги для прохождения повышения квалификации.

Направление на обучение по персонифицированной модели обучения определяется в соответствии с потребностью развития определенных профессиональных компетенций:

- для педагогических работников - предметные, методические, психолого-педагогические, в области цифровой трансформации;

- для руководящих работников - организационно-управленческие, психолого-педагогические, в области цифровой трансформации, стажировка.

Как и в прошлом году востребованными остаются программы повышения квалификации СПБАППО, ИМЦ Василеостровского, Красносельского районов. В этом году ИМЦ Кировского района также стал обучающей площадкой в рамках данной модели обучения.

Общее количество педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района, направленных на обучение в 2024 году по персонифицированной модели обучения, составляет 146 человек. Из них 57 – специалисты ОУ, 76 - специалисты ДОУ, в том числе 13 руководителей образовательных учреждений. По направлению ИКТ за год обучено 34 специалиста ОУ и 28 специалистов ДОУ.

Информация по выбранным направлениям обучения и количеству педагогов и руководителей из образовательных учреждений Кировского района на 2024 год представлена в таблице 15, а динамика обучения при реализации модели персонифицированного обучения за 5 лет отражена на диаграмме 6.

Таблица 15

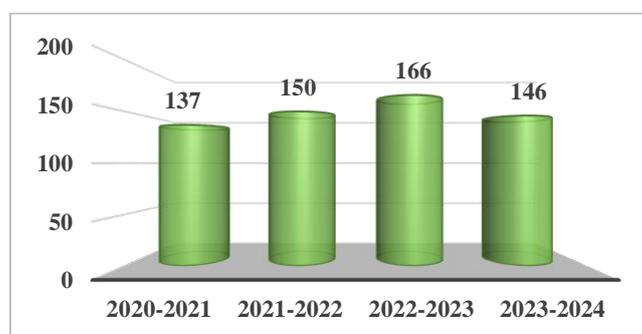
**Повышение квалификации по персонифицированной модели обучения  
2024 год**

Направления повышения квалификации	Профессиональные компетенции	Общее количество человек	Образовательные учреждения/количество человек по каждому учреждению
Дошкольные организации	Предметные, Методические, Психолого-педагогические (очная форма)	28	ДОУ 1-6; ДОУ 2-1; ДОУ 4-2; ДОУ 11-4; ДОУ 16-2; ДОУ 20-1; ДОУ 24-1; ДОУ 25-1; ДОУ 26-4; ДОУ 34-1; ДОУ 36-1; ДОУ 59-2; ДОУ 62-2.
	Предметные, Методические, Психолого-педагогические (очная форма с использованием ДОТ)	27	ДОУ 2-3; ДОУ 4-2; ДОУ 15-1; ДОУ 16-1; ДОУ 24-5; ДОУ 34-2; ДОУ 36-1; ДОУ 41-2; ДОУ 44-1; ДОУ 47-2; ДОУ 53-2; ДОУ 68-2; ДОУ 69-2; ДОУ 75-1.
	В области цифровой трансформации (очная форма)	8	ДОУ 16-1; ДОУ 31 -3; ДОУ 75-4.
	В области цифровой трансформации (очная форма с использованием ДОТ)	13	ДОУ 15-2; ДОУ 16-2; ДОУ 34-2; ДОУ 38-5; ДОУ 56-1; ДОУ 57-1.
Общеобразовательные организации	Предметные, Методические, Психолого-педагогические (очная форма)	7	ОУ 282-1; ОУ 386-5; ОУ 539-1.
	Предметные, Методические, Психолого-педагогические (очная форма с использованием ДОТ)	15	ОУ 2 инт.-1; ОУ 223-1; ОУ 282-2; ОУ 384-1; ОУ 389-1; ОУ 392-2; ОУ 503-1; ОУ 506-5; ОУ 654-1.
	В области цифровой трансформации (очная форма)	25	ОУ 392-1; ОУ 493-12; ОУ 608-12.
	В области цифровой трансформации (очная форма)	10	ОУ 248-1; ОУ 282-2; ОУ 384-1; ОУ 392-2; ОУ 503-4.

	форма с использованием ДОТ)		
Руководители образовательных учреждений	Организационно-управленческие (очная форма)	2	ИМЦ -1; ЦППС-1.
	Организационно-управленческие (очная форма с использованием ДОТ)	7	ОУ 282-2; ОУ 392-1; ОУ 608-1; ДОУ 11-1; ДОУ 41-1; ДОУ 54-1.
	Психолого-педагогические (очная форма)	1	ДОУ 59-1.
	В области цифровой трансформации (очная форма с использованием ДОТ)	3	ОУ 397-1; ДОУ 57-1; ДОУ 68-1.
ИТОГО		146	

Диаграмма 6

**Количество педагогов и руководителей ОУ, прошедших повышение квалификации по персонифицированной модели обучения (за 4 года)**



Общее количество направляемых педагогов и руководителей на обучение в целом ограничивается объемом выделяемых бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение повышения квалификации на календарный год.

По итогам прохождения обучения:

- Результативность выполнения объема ДПП в рамках договоров по персонифицированной модели обучения - **100%**.

- Заявка на повышение квалификации от учреждений Санкт-Петербурга выполнена:

- для руководящих работников образовательных учреждений на **100 %**

- для педагогических работников - на **100%**.

Таким образом, в течение 2023-2024 учебного года по дополнительным профессиональным программам и программам профессиональной переподготовки обучено 3270 педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района, из них 146 человек – по персонифицированной модели обучения.

Общие данные по количеству обученных в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга и организациях-партнерах за 2023-2024 учебный год, и динамика изменений количества слушателей за последние 5 лет представлены ниже в таблице 15 и на диаграмме 7.

Таблица 16

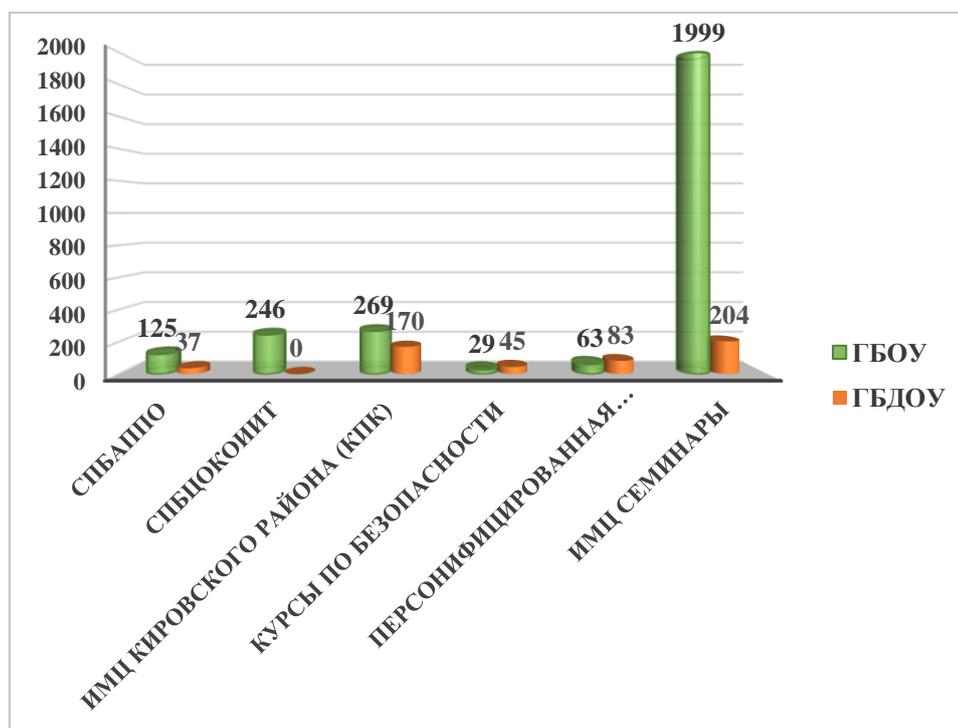
**Итоговые показатели повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга (за 5 лет)**

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ
	<b>Курсы повышения квалификации</b>									
	<b>Традиционная модель обучения</b>									
<b>СПб АППО</b>	190	58	186	45	134	47	149	34	125	37
<b>СПб ЦОКОиИТ</b>	391	-	279	-	315	-	288	-	246	-
<b>ИМЦ Кировского района</b>	343	131	321	110	253	194	247	150	269	170
<b>МАЭБ</b>	4	7	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>УМЦ по ГОЧС</b>	17	28	9	35	11	12	16	21	29	45
	<b>Персонализированная модель обучения (Бюджетные сертификаты)</b>									
<b>Организации, выбранные слушателями</b>	70	46	79	58	60	90	68	98	63	83
<i>СПб АППО</i>	26	11	24	20	15	17	9	24	2	13
<i>РГПУ им. Герцена</i>	2	4	6	-	12	2	2	2	3	1
<i>СПб ЦОКОиИТ</i>	3	5	3	5	4	-	-	2	2	4
<i>ИМЦ Адмиралтейского р-на</i>	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
<i>ИМЦ Василеостровского р-на</i>	3	1	7	1	11	10	9	28	4	15
<i>ИМЦ Калининского района</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>ИМЦ Кировского р-на</i>									25	5
<i>ИМЦ Колпинского р-на</i>									-	3
<i>ИМЦ Красногвардейского р-на</i>	1	-	-	3	-	-	-	-		
<i>ИМЦ Красносельского р-на</i>	20	16	12	9	6	23	17	12	3	13
<i>ИМЦ Московского района</i>	-	2	-	-	3	4	-	-	1	1
<i>ИМЦ Невского района</i>	-	-	-	1	1	-	3	2	4	1
<i>ИМЦ Петроградского р-на</i>	-	-	-	-	2	2	-	1	-	1
<i>ИМЦ Приморского района</i>	1	-	-	-	-	1	2	-	-	1
<i>ИМЦ Фрунзенского района</i>	-	-	-	2	-	-	1	2	-	-
<i>ИМЦ Центрального района</i>	2	-	2	2	1	1	1	2	-	2
<i>АНО ДПО «Институт развития образования»</i>	1	-	10	11	2	4	1	3	4	6
<i>АНОО Академия дополнительного профессионального образования</i>	2	-	2	-	1	4	-	1	-	-
<i>ИТМО</i>	1	3	-	-	1	-	-	-	-	-
<i>ЦПК «Образовательные технологии»</i>	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-
<i>АНОО ЦДПО «АНЭКС»</i>	2	-	7	2	-	8	5	7	1	4
<i>ООО «Решение: учебное видео»</i>	5	4	5	-	-	7	8	4	-	-
<i>ООО «Учебный центр Решение»</i>									6	6

ООО «Международные образовательные проекты»	-	-	-	-	3	1	7	8	4	3
Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2
ФГБОУ ДПО СЗИПК ФНС России	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2
<b>Семинары в ИМЦ Кировского района</b>	2292	213	2320	245	1522	296	1562	159	1999	204
<b>Итого (с семинарами)</b>	<b>3307</b>	<b>483</b>	<b>3436</b>	<b>493</b>	<b>2295</b>	<b>639</b>	<b>2330</b>	<b>462</b>	<b>2731</b>	<b>539</b>
<b>Всего</b>	<b>3790</b>		<b>3929</b>		<b>2934</b>		<b>2792</b>		<b>3270</b>	

Диаграмма 7

**Количество педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, прошедших повышение квалификации в 2023 – 2024 учебном году**



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАСТИЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

*И.В. Серебрякова, к.п.н.,  
заместитель директора, методист  
М.А. Громова, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга*

Профессиональные конкурсы можно считать одним из важных инструментов в развитии профессионализма педагога. Совместная или индивидуальная подготовка педагога к участию в конкурсе, когда он обобщает свой опыт работы, способствует его профессиональному развитию. Сама атмосфера конкурса способствует повышению мотивации и создает благоприятную среду для дальнейшего профессионального роста.

По итогам 2023-2024 учебного года в Кировском районе Санкт-Петербурга проведен мониторинг оценки качества дополнительного профессионального образования при организации и проведении для педагогов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, создания мотивационной среды для их профессионального развития, своевременного выявления и обобщения передового педагогического опыта и внедрения его в практику. Сбор информации проводился специалистами ИМЦ Кировского района в электронном виде в период с 29 апреля по 24 мая 2024 г. по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/64424a79f47e730109da7bc0/>.

Обработка информации проведена по утвержденным критериям и показателям мониторинга.

При анализе для проведения кластеризации использованы следующие признаки:

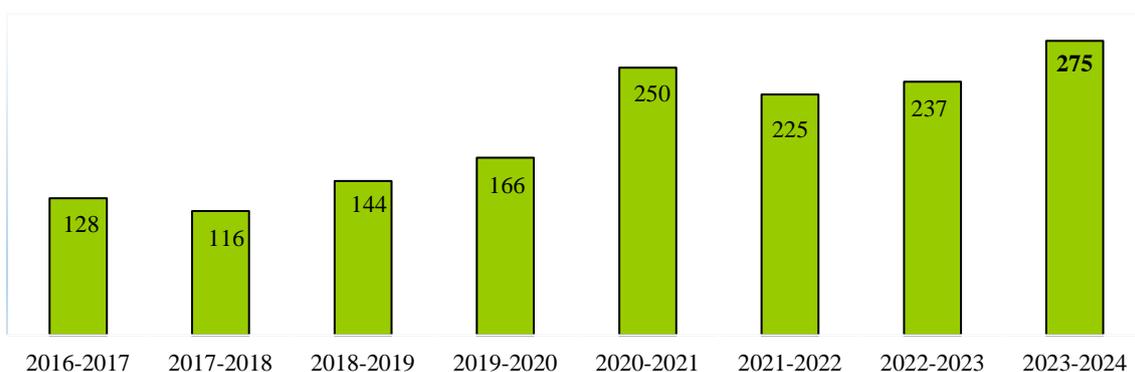
- 1) Уровень конкурса (районный, городской, всероссийский, международный).
- 2) Тип образовательной организации, в которой работает педагог (ОУ, ДОУ, учреждение дополнительного образования).
- 3) Направление профессионального конкурса:
  - достижение педагогами профессионального мастерства и его демонстрация,
  - представление педагогами методических разработок по реализуемой программе: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование.

Анализ показал, что количество профессиональных конкурсов, в которых принимают участие педагоги образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, активно увеличивается.

В 2023-2024 учебном году педагоги приняли участие в **275** конкурсах. Данные за последние 8 лет представлены на диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

**Количество профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги (за 8 лет)**



Рост количества конкурсов более всего заметен среди педагогов дошкольных образовательных организаций. Главной причиной является увеличение количества конкурсов, предлагаемых на городском и всероссийском уровне в дистанционном формате. Также педагоги приняли активное участие в различных конкурсных мероприятиях, позволяющих представить свой профессиональный опыт: педагогических конференциях, семинарах, работа в творческих группах и другое.

Педагоги школ в 2023-2024 учебном году участвовали в **87** конкурсах, работники дошкольных образовательных учреждений – в **162**, а педагоги учреждений дополнительного образования детей и взрослых – в **26** профессиональных конкурсах. Распределение по уровням конкурсов представлено в таблице 1 и на диаграммах 2, 3 и 4.

Таблица 1

**Общее количество профессиональных конкурсов за 2023-2024 учебный год**

Уровень	Конкурсы для ОУ		Конкурсы для ДОУ		Конкурсы для учреждений доп.образования		Всего кол-во
	кол-во	доля		доля	кол-во	доля	
районный	30	36 %	36	22%	8	30%	<b>74</b>
городской	32	37%	21	13%	8	30%	<b>61</b>
всероссийский	19	21%	91	56%	10	40%	<b>120</b>
международный	6	6%	14	9%	-	-	<b>20</b>
всего	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>275</b>

Диаграмма 2

**Участие педагогов ОУ в конкурсах различного уровня**

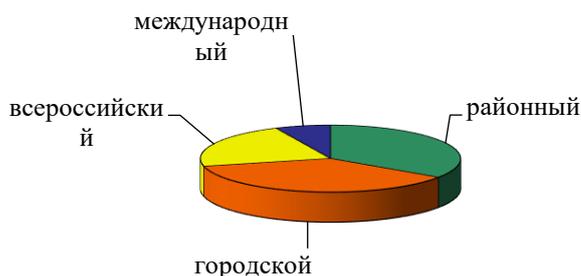
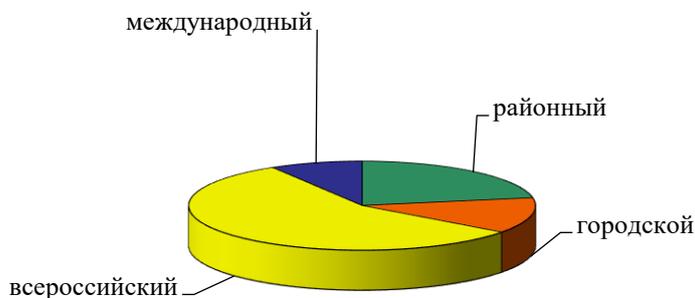
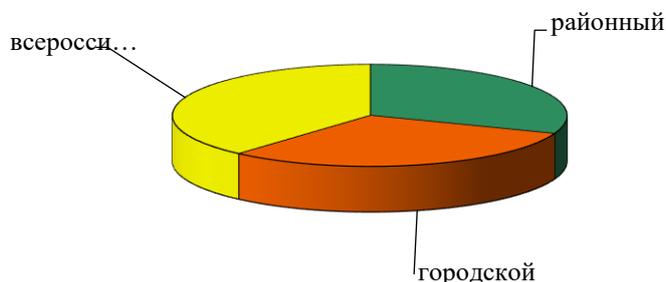


Диаграмма 3

**Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня**



**Участие педагогов учреждений дополнительного образования  
в конкурсах различного уровня**



Педагоги школ наиболее активно участвуют в конкурсах районного и городского уровней, а для педагогов дошкольных образовательных организаций и дополнительного образования детей самыми востребованными в этом учебном году были всероссийские конкурсы.

Наиболее значимыми конкурсами, где педагоги могли в 2023-2024 учебном году представить свое профессиональное мастерство и проявить свои творческие таланты, являются следующие конкурсы:

Название конкурса	Организатор конкурса	Общее количество участников	Участники конкурса
<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
<b>Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования</b>			
Конкурс педагогических достижений	ИМЦ	60	223, 248, 261, 264, 269, 277, 282, 283, 284, 377, 378, 384, 387, 388, 392, 393, 493, 502, 503, 504, 506, 565, СВУ, ЦДЮТТ, ДДЮТ, ЦППС
Конкурс-фестиваль «Лучшие педагогические практики педагогов Кировского района»	ИМЦ	6	2 инт., 277, 585, СВУ
«Районный (отборочный) этап конкурс «За нравственный подвиг учителя» среди педагогов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга»	ИМЦ	2	249, 389
Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений «Моё вдохновение»	ЦДЮТТ	9	389, 551, 565
Педагогический фестиваль конкурс открытых занятий "Калейдоскоп классных идей"	ДДЮТ	8	244, 269, 274, 282, 377, 397

Районный конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка»	ЦДЮТТ	7	283, 386, 565, 397
Районный конкурс педагогического мастерства классных руководителей «Созвездие талантов»	ДДЮТ	2	274, 378
<b>Дошкольные образовательные учреждения</b>			
Конкурс педагогических достижений	ИМЦ	27	1, 11, 15, 19, 22, 28, 30, 31, 35, 39, 40, 41, 44, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 68, 70, 73
Районный этап городского конкурса педагогических работ «Добрые уроки»	ИМЦ	26	1, 5, 14, 15, 20, 28, 31, 42, 49, 196
Районный конкурс методических разработок «Детский сад - территория детства»	ИМЦ	24	5, 15, 20, 28, 40, 51, 52, 61, 67, 73, 81
Конкурс методических разработок «Семья и детский сад - территория здоровья»	ИМЦ	36	1, 5, 15, 18, 26, 31, 40, 41, 44, 45, 49, 52, 57, 69
Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений «Моё вдохновение»	ЦДЮТТ	137	2, 3, 5, 14, 20, 22, 23, 25, 31, 32, 36, 38, 40, 51, 53, 60, 61, 63, 70
Районный конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка»	ЦДЮТТ	100	2, 3, 22, 23, 26, 27, 31, 33, 38, 40, 43, 47, 49, 51, 53, 54, 61, 63, 71, 196 71, 196
Конкурс среди педагогов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга "Методическая разработка мероприятия по профориентации"	ЦДЮТТ	45	1, 5, 15, 16, 20, 26, 28, 30, 31, 34, 35, 36, 42, 45, 49, 59, 72, 73
Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов образовательных учреждений «Современность. Творчество. Мастерство»	ДДЮТ	44	3, 5, 23, 27, 31, 32, 46, 56, 71, 409
Районный творческий конкурс «Таланты без границ» среди первичных профсоюзных организаций Кировского района Санкт-Петербурга	Профсоюз	43	23, 31, 52, 57
Творческий конкурс «Новогоднее настроение – 2024»	Профсоюз	34	3, 5, 22, 31, 32, 43, 46, 51, 60, 70, 71

Творческий конкурс среди педагогических работников образовательных организаций Кировского района «Методическая разработка мероприятия по ПДДТТ»	ЦДЮТТ	24	5, 7, 15, 16, 39, 40, 52, 69, 74, 196
Районный конкурс фото-творчества «Современный учитель в движении»	ЦДЮТТ	12	31, 32, 63, 70
Открытый районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга	ЦДЮТТ	12	33, 47, 54
Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД – 2024»	ЦДЮТТ	7	39, 43, 51
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b>			
<b>Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования</b>			
Педагогические чтения «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»		42	223, 249, 261, 277, 282, 283, 378, 388, 392, 493, 502, 504, 539, 551, 585, 608, Дельта
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга		8	248, 261, 378, 388, 506, 565, 658
Городской тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»		10	269, 397
Премия Правительства Санкт-Петербурга «Получение денежного поощрения лучшим учителям»		4	249, 284, 378, 504
Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024»		2	378, 481
<b>Дошкольные образовательные учреждения</b>			
Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024»		3	19, 30, 31
Лучший детский сад Санкт-Петербурга		3	8, 28
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга		2	4, 362
V Юбилейный городской фестиваль-конкурса «Танцующая семья»		26	23, 52, 61
XIV Педагогические чтения работников образовательных учреждений СПб «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»		25	5, 20, 30, 41, 45, 52, 57, 61, 67, 196
Конкурс профессионального мастерства в области дошкольного и дополнительного образования «Педагог - Профессионал XXI»		8	23

Премия Правительства Санкт-Петербурга «Получение денежного поощрения лучшим воспитателям»	8	1, 8, 14, 16, 18, 23, 28, 55
<b>Учреждения дополнительного образования детей</b>		
XIV Педагогические чтения работников образовательных учреждений СПб «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»	14	ИМЦ, ЦДЮТТ, ЦППС
Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024»	2	ДДЮТ, ЦППС

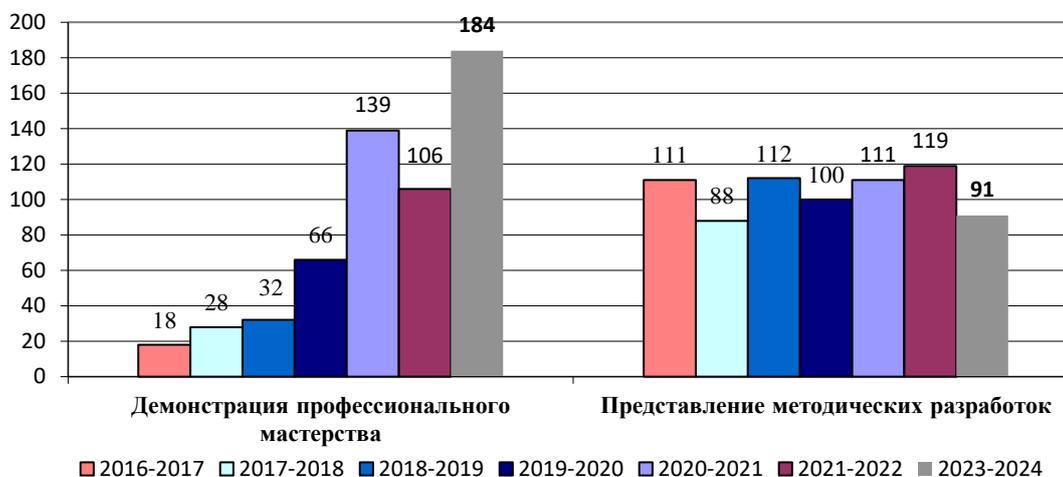
По направлениям все профессиональные конкурсы представим в двух группах:

1. Конкурсы, направленные на достижение профессионального мастерства и его демонстрацию.
2. Конкурсы, направленные на представление методических разработок по реализуемой программе: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование.

В 2023-2024 учебном году количество конкурсов по двум обозначенным направлениям было: 91 методический и 184 профессиональный конкурс (119 и 106 в прошлый период), а именно: педагоги ОУ приняли участие в 28 методических и 59 профессиональных конкурсах, педагоги ДООУ в 57 и 105, педагоги дополнительного образования – 6 и 20. Общая динамика изменений за 7 лет отражена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

*Динамика количества конкурсов по направлениям (за 7 лет)*



Следует обратить внимание, что в 2023-2024 учебном году продолжает наблюдаться тенденция увеличения активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, где необходимо продемонстрировать свое профессиональное мастерство. Образовательным учреждениям при выстраивании методической работы внутри ОУ можно использовать опыт педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов для организации методического сопровождения педагогов в учреждении, которые участвуют в профессиональных конкурсах. Обязательным является и проведение мероприятий по подготовке педагогов к участию в конкурсах, возможность поощрения участия педагогов в профессиональных конкурсах, что позволит повысить не только активность участия педагогов в конкурсах, но и результативность данного участия.

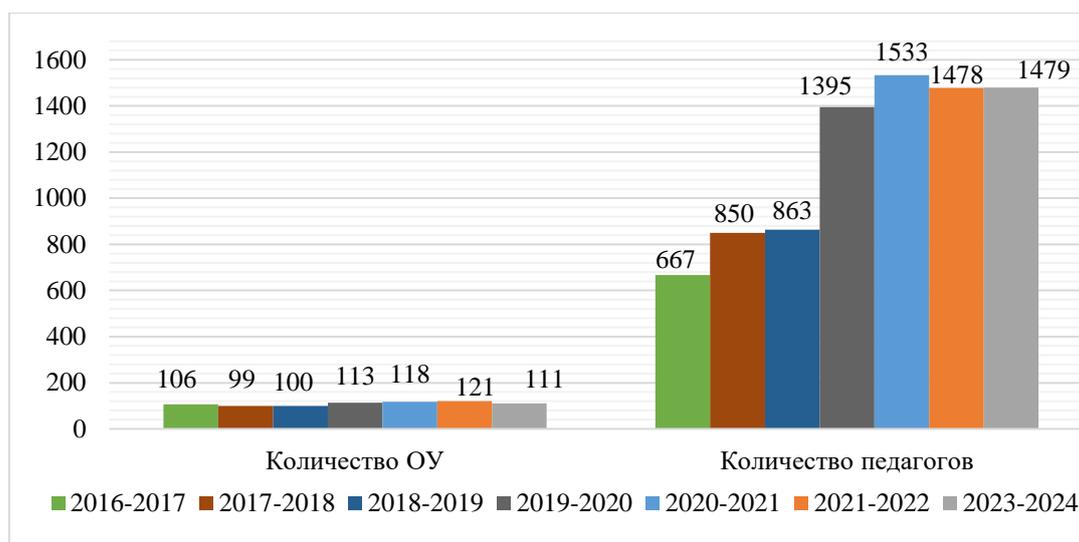
Всего в течение учебного года участвовали в профессиональных конкурсах **1479** педагогов из **111** образовательных учреждений. Это:

- 288 педагогов из 41 школы района,
- 1080 педагогов из 66 учреждений дошкольного образования,
- 97 педагогов из 2 учреждений дополнительного образования детей (ДДЮТ ЦДЮТТ),
- 10 педагогов из центра психолого-педагогического сопровождения,
- 4 педагога из Информационно-методического центра.

Общая динамика участия в конкурсах за 7 лет представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

**Динамика развития конкурсного движения в Кировском районе (за 7 лет)**

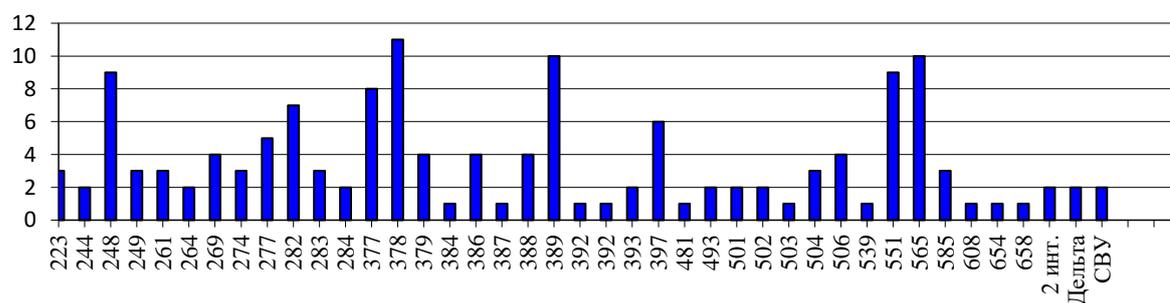


Ежегодно при проведении анализа участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах интересно увидеть активность педагогов каждого учреждения Кировского района и сравнить данные.

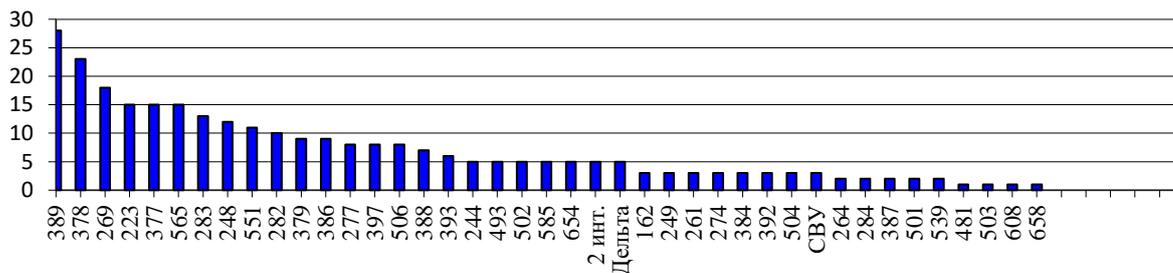
Информация за 2023-2024 учебный год представлена ниже на диаграммах: по ОУ - диаграммы 7 и 8, по ДООУ – диаграммы 9 и 10.

Диаграмма 7

**Количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги школ в 2023-2024 учебном году**



**Рейтинг ОУ по количеству участников профессиональных конкурсов**

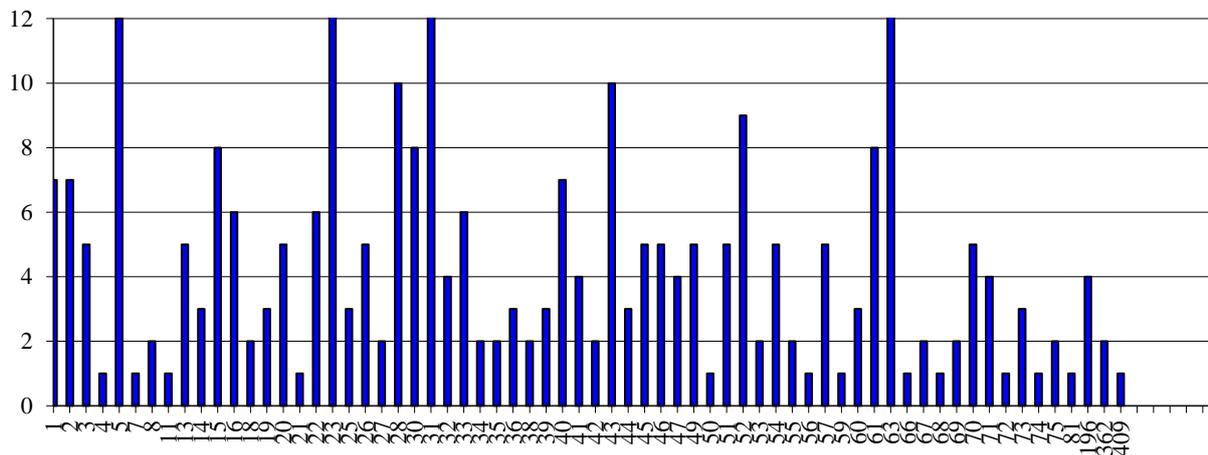


Наиболее активными в прошедшем учебном году были:

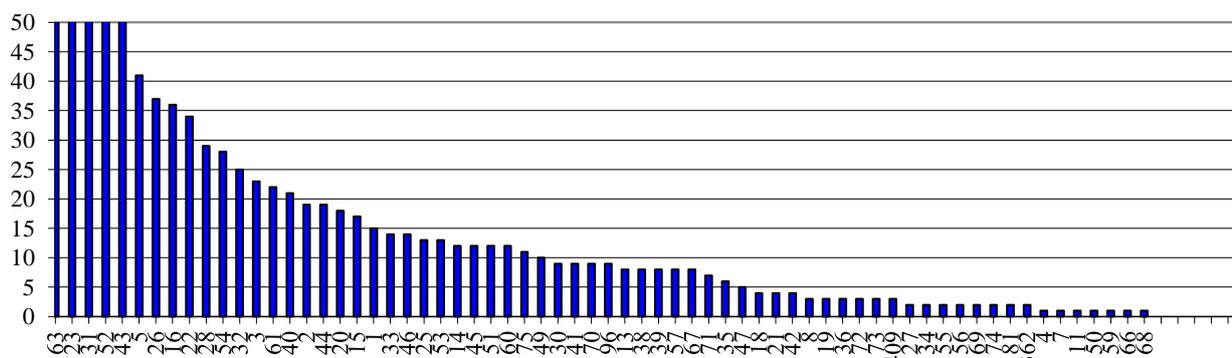
- по количеству конкурсов, в которых приняли участие педагоги (участвовали в 5 и более конкурсах) - ОУ 248, 277, 282, 377, 378, 389, 397, 551, 565.

- по количеству участников профессиональных конкурсов (10 и более педагогов)- ОУ 223, 248, 269, 282, 283, 377, 378, 389, 551, 565.

**Количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги ДОУ в 2023-2024 учебном году**



**Рейтинг ДОУ по количеству участников профессиональных конкурсов**



Самыми активными были ДОУ:

- по количеству конкурсов, в которых приняли участие педагоги (участвовали в 5 и более конкурсах) - ДОУ 1, 2, 3, 5, 13, 15, 16, 20, 22, 23, 26, 28, 30, 31, 33, 40, 43, 45, 46, 49, 51, 52, 54, 57, 61, 63, 70;

- по количеству участников профессиональных конкурсов (10 и более) - ДОУ 1, 2, 3, 5, 14, 15, 16, 20, 22, 23, 25, 26, 28, 31, 32, 33, 40, 43, 44, 45, 46, 49, 51, 52, 53, 54, 60, 61, 63, 75.

Педагоги лицея 389, ДОУ 5, 23, 28 принимают самое активное участие ежегодно.

Среди учреждений дополнительного образования наибольшую активность проявляют педагоги ДДЮТ и ЦДЮТТ. В 2023-2024 учебном году в различных конкурсах приняли участие 46 педагога ЦДЮТТ и 48 педагогов ДДЮТ. В сравнении с прошлым годом количество участников продолжает чуть снижаться (в 2022-2023 учебном году было 41 и 53 соответственно).

При анализе участия педагогов в профессиональных конкурсах важным показателем является **результативность участия**.

Общее количество победителей и призеров среди педагогов школ в 2023-2024 учебном году составило **151** – это 52% от участников из школ и 10,2% от всех участников. Количество в сравнении с прошлым годом несколько снизилось (было 214 побед). Количество ОУ, в которых есть победители и призеры различных профессиональных конкурсов, также уменьшилось с 39 до 36. В среднем данное значение в течение 7 лет остается приблизительно одинаковым и составляет 38-45 учреждений. При организации работы в следующий период необходимо продумать формы методического сопровождения педагогов для увеличения результативности участия в конкурсах, особенно городского уровня.

Рейтинг ОУ по количеству победителей и призеров за 2023-2024 учебный год представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Рейтинг ОУ по количеству побед в профессиональных конкурсах**

ОУ	Количество победителей и призеров	ОУ	Количество победителей и призеров
378	15	502, 397, 386, 379	4
269	12		
565	11	Дельта, 2 инт., 506, 384, 283, 261, 223	3
389, 248	9		
282	8	501, 493, 397, 392, 274, 264, 162	2
551, 377	7		
393, 277, 244	5	СВУ, 658, 608, 585, 504, 481, 284	1
<b>Всего: 151 побед из 36 ОУ</b>			

Среди педагогов детских садов количество победителей и призеров в этом учебном году увеличилось и составило **599** педагогов из 59 ДОУ (в 2022-2023 учебном году это были 565 педагогов из 61 ДОУ). Общее количество побед составило 55% от всех участников из ДОУ и 40,5% от общего количества участников в районе. Значительно увеличилось количества ДОУ, в которых есть победители и призеры, что свидетельствует о достаточно высоком уровне методической подготовки. Рейтинг ДОУ по количеству побед представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Рейтинг ДОУ по количеству побед в профессиональных конкурсах**

ДОУ	Количество победителей и призеров	ДОУ	Количество победителей и призеров
63	98	20, 25, 61	9
23	66	38, 44, 45	8
52	43	3, 16, 26, 32, 46, 51	7
43	37	47, 67, 75, 196	5
5	28	15, 30, 35, 39, 57, 71	4
28	25	41, 49	3
22	18	8, 13, 19, 21, 27, 60,	2

31, 40, 54	17	70, 74, 362, 409	
2	15		
26	14	1, 11, 22, 34, 36, 42,	1
33	11	50, 51, 66, 68	
14, 53	10		
<b>Всего: 599 победы из 59 ДОУ</b>			

Педагогам, которые стали победителями и призерами в конкурсах можно рекомендовать представить свой опыт работы на методических семинарах, мастер-классах для педагогов образовательных учреждений района.

Результативность педагогов учреждений дополнительного образования детей и взрослых (ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППС, ИМЦ) всегда был на достаточно высоком уровне. В этом году составила 89% от участников данной группы (7,5% от всех участников): из 111 участников конкурсов победителями стали 99 педагогов.

Отметим победителей и призеров профессиональных конкурсов городского/регионального уровня в 2023-2024 учебном году:

Городской/региональный конкурс	ФИО педагога	ОУ	Результат
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга Номинация «Педагогические надежды»	Кириллова Надежда Михайловна	ГБОУ гимназия №261	Лауреат
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга Номинация «Учитель-дефектолог»	Голомага Екатерина Алексеевна	ГБДОУ №362	Лауреат
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга Номинация «Учитель родного языка и родной литературы»	Филиппов Дмитрий Константинович	ГБОУ СОШ №658	Дипломант
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга Номинация «Педагог-психолог»	Матуа Екатерина Викторовна	ГБОУ школа №565	Дипломант
Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту. Номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»	Протасевич Александра Вадимовна	ГБОУ Лицей №378	Победитель
Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024» Номинация «Учитель»	Куракина Наталья Юрьевна	ГБОУ СОШ № 481	Дипломант
Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024» Номинация «Педагог ДОУ»	Педдер Светлана Викторовна	ГБДОУ №30	Лауреат
Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024» Номинация «Воспитатель школы»	Дудинкина Елена Викторовна	ГБОУ лицей №378 Кировского района	Дипломант
Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024» Номинация «Методист»	Бобейко Татьяна Николаевна	ГБДОУ №19	Дипломант

Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024» Номинация «Методист»	Булгакова- Стоянова Мария Александровна	ЦППМС	Лауреат
Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024» Номинация «Специалист по физической культуре и спорту»	Карташева Людмила Николаевна	ГБДОУ № 31	Дипломант
Санкт-Петербургский городской этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2023» Номинация «Педагог дополнительного образования»	Галеев Виктор Рамильевич	ГБУ ДДЮТ	Победитель
Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения»	Тарасова Ольга Николаевна	ГБОУ СОШ № 277	Победитель
Городской тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» Номинация «Виртуальное путешествие»	Ильченко Августина Юрьевна	ГБОУ СОШ №269	Лауреат
Городской тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» Номинация «Виртуальное путешествие»	Шкатова Екатерина Владимировна	ГБОУ СОШ №269	Лауреат
Городской тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» Номинация «Виртуальная экскурсия»	Грачева Анастасия Александровна	ГБОУ СОШ №269	3 место
Городской тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» Номинация «Виртуальная экскурсия»	Вишнякова Мария Леонидовна	ГБОУ СОШ №269	3 место

Отдельно, отметим результативность участия педагогов в **конкурсе педагогических достижений** в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году в районном конкурсе педагогических достижений приняли участие 87 педагогов из 48 образовательных учреждений. Это:

- 53 учителя из 22 школ и СВУ,
- 27 работников дошкольного образования из 22 ДОУ,
- 5 педагогов из 2 учреждений дополнительного образования детей,
- 2 специалиста ЦППС.

Заметим, что педагоги из Суворовского военного училища принимают участие в конкурсе четвертый год подряд (приложение 1).

Свой опыт работы и профессиональное мастерство педагоги представили в 9 номинациях конкурса. В этом году добавилась новая номинация «Наставник молодых педагогов»

Общее количество участников районного конкурса педагогических достижений за 10 лет представлено в таблице 4.

Таблица 4

**Динамика количества участников конкурса педагогических достижений  
в Кировском районе (за 11 лет)**

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Школы	21	25	47	58	67	57	48	38	54	41	53
ДОУ	20	23	24	33	29	28	24	32	29	31	27

Доп. образова ние	3	2	3	7	5	6	6	7	9	6	7
<b>ВСЕГО</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>74</b>	<b>98</b>	<b>101</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>87</b>

В этом учебном году общего количества участников в конкурсе увеличилось по сравнению с прошлым годом. Динамика участия за несколько лет по образовательным учреждениям Кировского района представлена в приложении 1.

Количество участников по отдельным номинациям конкурса 2023-2024 учебного года отражено в таблице 5.

Таблица 5

**Количество участников конкурса педагогических достижений  
(2023-2024 учебный год)**

<b>Наименование номинации</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Участники из учреждений:</b>
Учитель года Кировского района Санкт-Петербурга	9	223, 283, 377, 378, 393, 493, 504, 506, СВУ
Педагогические надежды	10	221, 261, 277, 284, 378, 384, 387, 388, 392, 393
Наставник молодых педагогов	9	223, 269, 378, 388, 392, 502, 506, 565, ЦДЮТТ
Гармония, благополучие, поддержка	5	ДОУ 57, ОУ 277, 283, 565, ЦППС
Учитель-дефектолог года	7	ДОУ 19, 52, 70, 362, ОУ 384, 506, ЦППС
Творим, выдумываем, пробуем: • Педагог-мастер	5	277, 384, 388, ЦДЮТТ, ДДЮТ
• Педагогический дебют	6	223, 282, 378, 503, ЦДЮТТ, ДДЮТ
Все начинается с детства: • Воспитатель дошкольного учреждения	7	15, 22, 28, 41, 55, 60, 70
• Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе	5	1, 15, 35, 40, 54
• Музыкальный руководитель	6	39, 44, 54, 63, 68, 73
Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга: • Учитель	7	223, 248, 264, 283, 378, 388, 493
• Воспитатель образовательного учреждения	5	223, 283, 378, 388, СВУ
• Воспитатель дошкольного образовательного учреждения	6	11, 22, 30, 31, 39, 52
Учитель физической культуры Кировского района Санкт-Петербурга	9	378, 387, 392, 393, 493, 502, 503, 506, СВУ

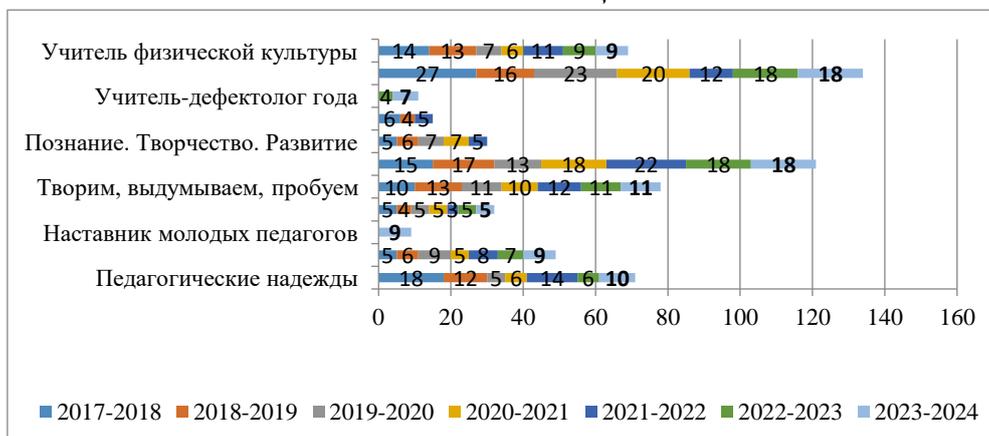
Проведенный анализ показал, педагоги ОУ 269, 277, 283, 493, СВУ, ДОУ 39, 73 и всех учреждений дополнительного образования (ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППС) принимают участие в конкурсе педагогических достижений постоянно на протяжении последних лет. Наиболее активными участниками (три и более педагогов) являются ОУ 223, 283, 378, 384, 388, 393, 493, 506, ДДЮТ, ЦДЮТТ и ЦППС. Педагоги ДОУ 18, 19, 23, 26, 41, 39 участвуют практически ежегодно.

В этом учебном году в конкурсе впервые приняли участие педагоги из ДОУ 70. После долгого перерыва вновь стали участниками педагоги ДОУ 1, 31, 40, 61, 63 и ОУ 223, 503, 565 и даже некоторые получили призовые места (приложение 1).

Более подробную информацию по количеству участников по каждой из номинаций за 7 лет можно получить из диаграммы 1. Номинации «Учитель-дефектолог года» проводится 2 последних года взамен номинации «Педагог-дефектолог». Номинация «Наставник молодых педагогов» - новая.

Диаграмма 11

**Динамика количества участников конкурса педагогических достижений по номинациям**



По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников в номинациях «Педагогические надежды», «Учитель года» и «Учитель-дефектолог». Продолжает оставаться на высоком уровне количество участников в номинации «Учитель здоровья».

В остальных номинация количество педагогов достаточно стабильно. Все это свидетельствует об эффективности проводимой в районе работы по данному направлению и заинтересованности педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства.

По итогам районного конкурса в 2023-2024 учебном году призерами стали 42 педагога из 26 ОУ (см. приложение 2). Из них победителями в разных номинациях являются 13 человек, лауреатами – 16 человек и дипломантами – 13 педагогов. Отметим, что в этом учебном году педагоги из ОУ 248, 261, 284, 378, 384, 565, ДОУ 15, 28, 30, 39 и ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППС снова оказались в их числе.

Динамика изменения количества победителей представлена в таблице 6.

Таблица 6

**Динамика количества победителей конкурса педагогических достижений**

Учебный год	Общее количество призеров	Победители конкурса	Лауреаты конкурса	Дипломанты конкурса
2017-2018	45	14	17	14
2018-2019	47	16	16	15
2019-2020	36	11	12	13
2020 - 2021	35	9	12	14
2021-2022	47	15*	15	17*
2022-2023	38	14	12	12
<b>2023-2024</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

Опыт педагогов, получивших призовые места в конкурсе педагогических достижений в районе, будет представлен в городском конкурсе и на Фестивале педагогических идей, который традиционно будет проводиться осенью.

Для участников конкурса специалистами ИМЦ Кировского района и кураторами номинаций (методисты и педагоги из ОУ 585, ЦППС, ДДЮТ и ИМЦ) проведены консультации и тренинги, мастер-классы, которые помогли участникам подготовиться к конкурсным испытаниям.

В Конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в этом учебном году Кировский район представили следующие педагоги:

- Чернова Татьяна Игоревна (ОУ 248) - номинация «Учитель года»,
- Кириллова Надежда Михайловна (ОУ 261) - номинация «Педагогические надежды»,
- Крупнина Мария Владимировна (ДОУ 4) - номинация «Воспитатель года»,
- Матуа Екатерина Викторовна (ОУ 565) - номинация «Педагог-психолог года»,
- Голомага Екатерина Алексеевна (ДОУ 362) – номинация «Учитель-дефектолог»,
- Кононова Наталья Александровна (ОУ 388) - номинация «Организатор воспитательной работы»;
- Филиппов Дмитрий Константинович (ОУ 658) – номинация «Учитель родного языка и родной литературы»;
- Васильева Людмила Ивановна (ОУ 506) – номинация «Наставник молодых педагогов»;
- Матевосян Марине Вазгеновна (ОУ 378) – номинация «Наставник будущих педагогов».

Призовые места получили: Филиппов Д.К. (ОУ 658) и Матуа Е.В. (ОУ 565) – дипломанты конкурса, Кириллова Н.М. (ОУ 261) и Голомага Е.А. (ДОУ 362) стали лауреатами.

В Конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга тоже есть победитель – Протасевич А.В. (ОУ 378) в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»

Весной 2024 года педагоги нашего района приняли участие в Городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2024». По итогам конкурса призерами стали:

- Галеев Виктор Рамильевич (ДДЮТ) – победитель в номинации «Педагог дополнительного образования»;
- Педдер Светлана Викторовна (ДОУ 30) – лауреат в номинации «Педагог ДОУ»;
- Булгакова-Стоянова Мария Александровна (ЦППС) - лауреат в номинации «Методист»;
- Куракина Наталья Юрьевна (ОУ 481) – дипломант в номинации «Учитель»;
- Дудинкина Елена Викторовна (ОУ 378) – дипломант в номинации «Воспитатель школы»;
- Бобейко Татьяна Николаевна (ДОУ 19) – дипломант в номинации «Методист»;
- Карташева Людмила Николаевна (ДОУ 31) – дипломант в номинации «Специалист по физической культуре и спорту».

Подводя итоги, отметим, что что педагоги, имеющие достаточно высокий уровень развития профессиональных компетенций и ориентированные на дальнейший профессиональный рост, стремятся представить широкой общественности результаты своего труда, активно участвуют в деятельности по распространения опыта работы. Для них профессиональные конкурсы являются одним из этапов повышения квалификации. Участие в профессиональных конкурсах способствует развитию не только отдельных педагогов, но и всей системы образования, внедрению в практику новых интересных методик обучения и воспитания.

В 2024-2025 учебном году требуется продолжить работу по организации методического сопровождения педагогов при проведении профессиональных конкурсов, организовать подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, вести целенаправленную работу по подготовке будущих участников профессиональных конкурсов внутри предметных методических объединений или педагогических сообществ по отдельным направлениям.

**Участие педагогов ОУ Кировского района Санкт-Петербурга  
в конкурсе педагогических достижений (за 7 лет)**

ОУ/ДОУ	Участники							Победители и призеры						
ДОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>														
2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-
162	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1	2	3	-	-
221	-	1	2	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
223	-	2	1	-	-	-	5	-	-	1	2	3	-	-
240	1	-	-	2	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-
244	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
248	2	2	3	-	1	-	-	-	1	1	-	-	1	1
249	3	1	3	-	2	2	-	2	1	2	-	1	-	-
250	4	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-
254	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-
261	2	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-	2	1
264	-	2	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	1
269	2	2	1	3	2	1	1	2	-	1	1	-	2	-
274	2	-	3	-	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-
277	-	4	3	5	2	1	1	-	1	1	2	-	-	1
282	1	-	-	2	1	-	-	-	-	1	2	3	-	1
283	4	4	3	1	1	2	4	2	3	1	1	1	-	-
284	1	-	2	2	2	-	-	-	-	2	-	1	1	1
377	-	1	2	-	1	-	1	-	-	1	2	3	-	-
378	4	3	3	3	4	-	1	1	1	3	1	1	1	5
379	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
381	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
384	-	2	4	1	-	2	-	-	2	2	-	-	1	3
386	2	4	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-
387	3	3	2	3	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-
388	2	1	1	1	5	-	5	-	-	-	-	1	1	-
389	4	3	2	-	2	3	-	1	1	1	-	1	-	-
392	2	2	1	1	1	-	1	-	-	1	2	3	-	-
393	4	3	2	1	1	-	1	-	-	1	2	3	-	2
397	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-
480	1	1	-	1	2	-	-	-	-	1	2	3	-	-
481	1	1	-	-	4	1	-	1	-	-	-	2	1	-
493	1	1	1	-	1	1	3	1	1	-	-	-	1	-
501	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-

502	1	2	-	2	1	-	-	-	1	-	2	1	1	2
503	4	-	1	1	-	-	1	2	-	-	1	-	1	-
504	2	1	1	2	3	-	1	-	-	1	2	3	-	-
506	-	1	1	1	1	-	1	-	-	1	2	3	-	3
539	2	-	-	-	1	-	-	-	-	1	2	3	-	-
538	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	2	3	-	-
551	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-
565	1	2	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1
585	2	1	1	3	1	-	-	-	-	1	2	3	-	-
608	-	1	-	-	2	-	-	-	-	1	2	3	-	-
654	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-
658	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1	-
Дельта	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-
СВУ	-	-	-	1	2	1	1	-	-	-	-	2	-	1
<b>УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>														
ДДЮТ	3	3	4	3	6	1	-	2	3	2	3	6	2	2
ЦДЮТТ	1	2	2	2	2	1	-	1	2	2	2	1	1	3
ЦППС	1	1	2	2	1	-	-	1	-	1	1	1	1	2
<b>ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>														
1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
4	-	2	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
5	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
10	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
12	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
13	-	2	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
14	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
15	-	2	-	-	2	1	-	-	1	-	-	2	1	2
16	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
17	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	1	2	-	1	1	1	-	1	2	-	-	1	1	-
19	1	1	1	1	-	2	1	1	-	-	1	-	-	-
20	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
21	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	1	1	3	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	1	1	1	2	-	-	-	1	-	-	-	-
24	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
26	1	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	2	-
28	2	3	-	1	3	-	-	1	1	-	1	3	2	1
30	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	2	1
31	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

32	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
33	1	-	2	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
35	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
36	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
39	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	1	1	1
40	2	-	1	1	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-
41	-	1	-	2	3	1	-	-	1	-	2	3	-	1
42	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
43	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
44	-	1	-	-	1	-	1	2	-	-	1	-	-	-
45	2	-	-	-	1	-	-	2	-	-	1	-	-	-
46	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
51	-	-	1	-	1	-	-	2	-	-	1	-	-	-
52	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	1	-	-	2
53	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-
54	-	-	-	2	2	-	1	2	-	-	1	-	-	-
55	3	-	1	1	1	-	1	2	-	-	1	-	-	-
56	-	-	1	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
57	1	-	1	1	-	-	-	2	-	-	1	-	-	1
58	1	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
59	1	1	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
60	1	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-
61	1	1	-	2	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
63	-	1	-	2	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-
65	-	1	1	1	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
67	1	-	1	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
68	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	1
69	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
70	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
73	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
75	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
196	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
362	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
409	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	1	-
<b>Итого</b>	<b>105*</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>88*</b>	41	45	<b>45**</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>42</b>

\*включая участников номинации «Педагог-дефектолог» из ОУ других районов Санкт-Петербурга.

\*\* еще 2 призера являются представителями других районов в номинации «Педагог-дефектолог».

**Победители и призеры Конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга  
в 2023-2024 учебном году**

Номинация	ФИО педагога	ОУ/ ДОУ	Должность	Результат
<b>Учитель года Кировского района Санкт-Петербурга</b>	Гвоздева О.В.	506	учитель	Дипломант
	Матевосян М.В.	378	учитель	Лауреат
	Шиббаева И.В.	393	учитель	Лауреат
<b>Педагогические надежды</b>	Коновалова А.Д.	284	учитель	Дипломант
	Ильин Г.В.	384	учитель	Дипломант
	Майорова А.Е.	261	учитель	Победитель
	Груздева М.Г.	378	учитель	Победитель
<b>Наставник молодых педагогов</b>	Трифорова Н.В.	565	учитель	Дипломант
	Вайман Д.В.	502	учитель	Лауреат
	Диканская Н.Е.	ЦДЮТТ	педагог-организатор	Лауреат
	Васильева Л.И.	506	заместитель директора	Победитель
<b>Все начинается с детства: подноминация Воспитатель ДОУ</b>	Костя С.Б.	15	воспитатель	Дипломант
	Панова О.Л.	41	воспитатель	Лауреат
	Колесникова Т.А.	28	воспитатель	Победитель
<b>подноминация Музыкальный руководитель</b>	Ульянова А.В.	39	музыкальный руководитель	Лауреат
	Коноплина О.В.	68	музыкальный руководитель	Победитель
<b>подноминация Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе</b>	Кротова В.И.	35	инструктор по физической культуре	Дипломант
	Ньюблом В.А.	15	инструктор по физической культуре	Лауреат
<b>Гармония, благополучие, поддержка</b>	Николаева Т.В.	ЦППС	педагог-психолог	Дипломант
	Краськова О.Н.	ОУ 277	педагог-психолог	Лауреат
	Васенькина О.Е.	ДОУ 57	педагог-психолог	Победитель
<b>«Учитель-дефектолог года»</b>	Евсеева М.О.	ДОУ 52	учитель-логопед	Лауреат
	Широкова Т.А.	ЦППС	учитель-дефектолог	Лауреат
	Инюшина О.М.	ОУ 384	учитель-логопед	Победитель
<b>Творим, выдумываем, пробуем: подноминация «Педагогический дебют»</b>	Соловьева П.А.	384	педагог дополнительного образования	Дипломант
	Дулетьев Д.Е.	ЦДЮТТ	педагог дополнительного образования	Лауреат
	Уманская Д.С.	ДДЮТ	педагог дополнительного образования	Победитель
<b>подноминация «Педагог-мастер»</b>	Хоменко М.В.	282	педагог дополнительного образования	Дипломант
	Кириякко Д.В.	ЦДЮТТ	педагог дополнительного образования	Лауреат
	Ахметова Г.Н.	ДДЮТ	педагог дополнительного образования	Победитель
<b>Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга: подноминация «Учитель»</b>	Игнатова М.С.	378	учитель	Дипломант
	Афанасьева О.А.	264	учитель	Лауреат
	Новожилов Н.Ю.	248	учитель	Победитель
	Дудинкина Е.В.	378	учитель	Лауреат

<i>подноминация «Воспитатель ОУ»</i>	Монахова И.С.	СВУ	учитель	Победитель
<i>подноминация «Воспитатель ДОУ»</i>	Жвирко К.С.	11	воспитатель	Дипломант
	Астахова О.С.	52	воспитатель	Лауреат
	Педдер С.В.	30	музыкальный руководитель	Победитель
<b>Учитель физической культуры Кировского района Санкт-Петербурга</b>	Селиванова Е.Д.	393	учитель физической культуры	Дипломант
	Овчинникова Д.А.	506	учитель физической культуры	Дипломант
	Протасевич А.В.	378	учитель физической культуры	Лауреат
	Ларионова Р.Т.	502	учитель физической культуры	Победитель

## РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В РАЙОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.В.Кот, к.пс.н., методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

*Мы знаем кто мы.  
Но мы не знаем, кем можем быть.  
У. Шекспир*

Отвечая на вызовы времени, современная система образования района не только выполняет образовательную функцию, но и становится тем самым образовательным пространством, которое действительно обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. Как сформировать такую образовательную среду, чтобы она отвечала принципам здоровьесозидания? Как совершенствовать образовательный процесс с учетом требований времени, внедрять педагогические инновации и при этом следовать основным принципам здоровьесозидательной педагогики? Поиску ответа на эти и другие вопросы посвящена методическая деятельность школ и детских садов района.

За последние годы по направлению здоровьесбережения в районе удалось создать команду специалистов в опорных образовательных организациях. Важным ресурсом здоровьесозидательной деятельности является развитие института опорных школ и детских садов.

В таблице ниже представлена актуальная информация о деятельности опорных ОО Кировского района.

№ п/п	№ ОО	Контактная информация (адрес, телефон, e-mail)	Руководитель ОО	Ответственный за ЗСД	Краткая характеристика ЗСД (основные направления ЗСД)
1	ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»	Трамвайный пр., д. 22, лит. А (812) 377-21-08 <a href="mailto:sc269@kirov.spb.ru">sc269@kirov.spb.ru</a>	Федоренко Елена Борисовна	Большакова Елена Валерьевна	Школьные СМИ: эффективное средство коммуникации участников образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»
2	ГБОУ СОШ №388	пер.Огородный, дом 9 литер А (812) 573-96-48 <a href="mailto:sc388.kir@obr.gov.spb.ru">sc388.kir@obr.gov.spb.ru</a>	Павлюкова Ирина Александровна	Колупаева Екатерина Алексеевна	Обеспечение здоровой и безопасной образовательной среды школы
3	ГБОУ СОШ №249 им. М.В. Маневича	пр. Ветеранов, 57 (812) 752-40-19 <a href="mailto:sc249@kirov.spb.ru">sc249@kirov.spb.ru</a>	Тарасова Ольга Викторовна	Козлякова Екатерина Валентиновна	Становление здоровьесозидательной образовательной среды школы в условиях работы с разными категориями детей
4	ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»	ул. Кронштадтская, д. 7 (812) 783-53-12 <a href="mailto:sc389@kirov.spb.ru">sc389@kirov.spb.ru</a>	Васекина Лариса Ивановна	Маркелова Марина Вячеславовна	Здоровая и безопасная образовательная среда школы, популяризация здорового образа жизни в подростковой среде

№ п/п	№ ОО	Контактная информация (адрес, телефон, e-mail)	Руководитель ОО	Ответственный за ЗСД	Краткая характеристика ЗСД (основные направления ЗСД)
5	ГБОУ школа-интернат № 2	Трамвайный пр., д.24 (812) 377-21-29 <a href="mailto:Int002@kirov.spb.ru">Int002@kirov.spb.ru</a>	Бейнарович Константин Константинович	Литвинова Татьяна Александровна	Сохранение, укрепление, нормализация здоровья детей, имеющих нарушение зрения различной степени
6	ГБОУ школа №502	Ул. Лени Голикова, 78, (812) 756-55-78 <a href="mailto:sc502@kirov.spb.ru">sc502@kirov.spb.ru</a>	Свердлова Любовь Александровна	Батенина Ольга Николаевна	Создание здоровьесозидающего образовательного пространства для обучающихся с ЗПР и УО
7	ГБОУ школа №480	ул. Маринеско, дом 7, литер А (812) 783-50-70	Мурад Любовь Геннадьевна	Бунегина Наталья Геннадьевна.	Сохранение, укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ
8	ГБОУ школа №565	ул.Ивана Черных, дом 11, (812) 252-08-95 <a href="mailto:sc565@kirov.spb.ru">sc565@kirov.spb.ru</a>	Чалапко Евгения Валерьевна	Клокова Татьяна Викторовна	Сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении. Культура здоровья школьника и педагога
9	ГБОУ СОШ №608	ул. Промышленная дом 18, корпус 2, ст. А +7 (812) 417-52-30 <a href="mailto:sc608.kir@obr.gov.spb.ru">sc608.kir@obr.gov.spb.ru</a>	Романова Наталия Алексеевна	Ивашкевич Светлана Алексеевна	Сохранение, укрепление здоровья обучающихся
10	ГБОУ СОШ №277	проспект Ветеранов, дом 14, литер А (812)377-36-05 <a href="mailto:sc277.kir@obr.gov.spb.ru">sc277.kir@obr.gov.spb.ru</a>	Тарасова Ольга Николаевна	Суворова Нина Сергеевна	Сохранение, укрепление здоровья обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
11	ГБОУ Лицей №378	417-51-79 <a href="mailto:sc378.kir@obr.gov.spb.ru">sc378.kir@obr.gov.spb.ru</a>	Ковалюк Светлана Юрьевна	Каштанова Мария Николаевна	Сохранение психологического здоровья, психолого-педагогическое сопровождение учащихся
12	ГБОУ Лицей №384	пр.Стачек, д.5, литер А (812) 417-51-99 <a href="mailto:sc384.kir@obr.gov.spb.ru">sc384.kir@obr.gov.spb.ru</a>	Черева Наталья Сергеевна	Осокина Нина Викторовна	Проектирование образовательного процесса в аспекте требований здоровьесозидания
13	ГБОУ СОШ №240	ул. Бурцева, д. 12 лит. А +7 (812) 759-22-80 <a href="mailto:sc240@kirov.spb.ru">sc240@kirov.spb.ru</a>	Кукушкина Ирина Юрьевна	Кукушкина Ирина Юрьевна	Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№ п/п	№ ОО	Контактная информация (адрес, телефон, e-mail)	Руководитель ОО	Ответственный за ЗСД	Краткая характеристика ЗСД (основные направления ЗСД)
14	ГБОУ гимназия №248	пр. Народного Ополчения, д.103 (812)377-36-18 ma.mo@mail.ru	Антипичева Наталья Витальевна	Афанасьева Марина Игоревна	Современные образовательные технологии проектирования здоровьесозидающей и безопасной среды школы
15	ГБДОУ № 27	ул. Лени Голикова, 24/2, (812) 752-41-04 <a href="mailto:dou27@kirov.spb.ru">dou27@kirov.spb.ru</a>	Бараева Светлана Васильевна	Евченко Галина Владимировна.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ
16	ГБДОУ №18	пр. Маршала Жукова, 32, к2, лит А (812)757-99-46 <a href="mailto:dou18.kir@obr.gov.spb.ru">dou18.kir@obr.gov.spb.ru</a>	Иванова Юлия Викторовна	Байгулова Нина Геннадьевна	Формирование здорового и безопасного образа жизни дошкольников
17	ГБДОУ №59	ул. Солдата Корзуна, д.34, к.2, литера А (812)750-02-42 <a href="mailto:dou59@kirov.spb.ru">dou59@kirov.spb.ru</a>	Князева Ирина Павловна	Ляху Татьяна Александровна	Сохранение, укрепление здоровья дошкольников: взаимодействие семьи и детского сада
18	ГБДОУ №19	Пр. Народного Ополчения, д. 11, литера А., <a href="mailto:dou19.kir@obr.gov.spb.ru">dou19.kir@obr.gov.spb.ru</a>	Ракутина Евгения Викторовна	Бобейко Татьяна Николаевна	Современные образовательные технологии проектирования здоровьесозидающей и безопасной среды детского сада
19	ГБДОУ №73	ул.Кронштадтская, д. 20, литер А (812)783-57-57 <a href="mailto:dou73.kir@obr.gov.spb.ru">dou73.kir@obr.gov.spb.ru</a>	Ивашенко Людмила Валерьевна	Лукьянова Юлия Анатольевна	Эффективность здоровьесозидающих технологий и их использование при создании образовательной среды
20	ГБДОУ №45	пр. Стачек, д. 89, корп.2, литера А (812)757-03-11 <a href="mailto:dou45.kir@obr.gov.spb.ru">dou45.kir@obr.gov.spb.ru</a>	Казакова Екатерина Михайловна	Дерябкина Ольга Анатольевна	Здоровьесберегающие технологии реализации образовательного процесса в детском саду
21	ГБДОУ №65	пр. Маршала Жукова, дом 26, корп. 2, литер А <a href="mailto:dou65.kir@obr.gov.spb.ru">dou65.kir@obr.gov.spb.ru</a>	Алиева Елена Андреевна	Петрова Ирина Владимировна	Воспитательный потенциал здоровьесозидающего образовательного пространства детского сада
22	ГБДОУ №33	Дачный проспект, дом 3, корпус 3, литера А (812) 752-16-30	Соловьева София Алексеевна	Никитина Мария Сергеевна	Физическое здоровье дошкольников: взаимодействие семьи и детского сада

№ п/п	№ ОО	Контактная информация (адрес, телефон, e-mail)	Руководитель ОО	Ответственный за ЗСД	Краткая характеристика ЗСД (основные направления ЗСД)
		<a href="mailto:dou33.kir@obr.gov.spb.ru">dou33.kir@obr.gov.spb.ru</a>			
23	ГБДОУ №55	улица Маршала Казакова, д. 10, корп. 2, лит. А 8-812-757-26-55 dou55@kirov.spb.ru	Туманова Оксана Игоревна	Суслова Людмила Борисовна	Эффективные технологии воспитания здорового и безопасного образа жизни дошкольников
24	ЦППС	ул. Зины Портновой, 3 лит. А, (812) 372-26-02 ppmskirov@mail.ru	Рублевская Анна Сергеевна	Шелонина Татьяна Валериевна	Духовно-нравственное воспитание школьников: взаимодействие семьи и школы

Показателем эффективной работы методической службы района является стабильно высокое количество семинаров на базе ОУ района и расширение их тематики.

В 2023-2024 учебном году в районе по тематике здоровьесбережения и здоровьесозидания на базе ОУ района было проведено 9 семинаров разного уровня, в которых приняли участие более 300 человек. Все семинары проходили в очной форме. Администрация и педагогический коллектив ОУ 248, ИМЦ, ДОУ 19, 73, 65 оказали организационную и методическую помощь в проведении мероприятий. Количественные показатели организации диссеминации профессионального педагогического опыта на базе ОУ района представлены в таблице ниже.

№	Тема	Дата	Уровень	Место проведения	Количество участников
1	Конкурсное движение педагогов здоровьесозидающей направленности: тренды, нюансы и тонкости	22.09	Районный	ЦИК	30
2	Развитие профессиональных и лидерских компетенций учителей здоровья в условиях новых вызовов и возможностей	29.09	Районный	ЦИК	30
3	«Профессиональное здоровье личности: ключи к педагогическому и жизненному успеху»	13.11	Городской	ДОУ 73	45
4	«Здоровьесберегающие технологии реализации преемственности образовательного процесса в детском саду и начальной школе»	13.12	Районный	ДОУ 19	60
5	Здоровьесберегающие технологии развития и воспитания дошкольников: лучшие практики и результаты	13.02	Районный	ДОУ 73	35

7	Формирование здорового образа жизни дошкольников в соответствии с ФООП ДО	20.02	Районный	ДОУ 65	50
8	Здоровьесберегающие технологии в школе: от теории к практике	28.02	Районный	ОУ 248	30
9	Педагогические и методические аспекты организации летней оздоровительной работы в детском саду	24.06.	Районный	ДОУ 19	55

Ежегодно педагоги района принимают участие в работе городских, межрайонных и районных мероприятий, направленных на решение актуальных проблем в системе образования района и города в области здоровьесбережения и здоровьесозидания.

29 сентября 2023 года в рамках XV Всероссийского Форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» состоялась XV Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога, студента и школьника», которая была посвящена Всемирному Дню Учителя. Мероприятие прошло в отеле «Санкт-Петербург».

Педагоги района выступили с докладами на мероприятиях конференции:

В панельной дискуссии «Безопасность-экология-здоровье (БЭЗ)» приняли участие представители науки, методических сообществ, педагоги-победители конкурса «Учитель здоровья», психологи, студенты, школьники-победители региональных, всероссийских и международных конкурсов, представители общественных организаций. В панельной дискуссии приняла активное участие Бобейко Татьяна Николаевна, воспитатель ДОУ №19.

На симпозиуме «Здоровьесозидающая деятельность педагога в современных условиях: опыт Санкт-Петербургского образования» был представлен опыт инновационной деятельности ОУ в области сохранения и укрепления здоровья, представлен опыт ОУ-победителей конкурса «Школа здоровья», победителей конкурса «Учитель здоровья», результаты деятельности инновационных площадок регионального и федерального уровней, рассматривались подходы к созданию здоровьесозидающей образовательной среды в школах различного вида: лицеях, общеобразовательных школах, ОУ, реализующих адаптированные образовательные программы.

В декабре 2023 года прошла научно-практическая конференция «Служба здоровья образовательных учреждений Санкт-Петербурга: основные аспекты организации здорового питания». В конференции приняли участие около 1000 человек.

На мероприятии рассматривались подходы к формированию функциональной грамотности, обсуждался потенциал конкурсного движения в повышении профессионального мастерства педагогов. Педагоги ОУ №277 (Захарова С.Г., Гордиенко Т.В.) и школы-интерната №2 (Сторчилова А.А., Литвинова Т.А.) представили успешный опыт здоровьесозидающей деятельности. Представленный опыт получил высокую профессиональную оценку слушателей конференции и был рекомендован для диссеминации.

В соответствии с программой XIV Петербургского международного образовательного форума в марте 2024 на базе школы-интерната №2 состоялась секция «Безопасная и здоровая образовательная среда: интеграция формального и неформального образования» в рамках XIII Всероссийской научно-практической конференции «На пути к безопасной, экологичной и здоровой школе: от теории к практике».

Проведенные в 2023-2024 году в Кировском районе семинары привлекли внимание педагогов разнообразием тематики, актуальностью и возможностью практического применения.

В процессе участия в семинарах и конференциях происходит формирование педагогического сообщества, которое помогает найти единомышленников, имеющих

одинаковые профессиональные интересы. Совместное участие в мероприятиях становится началом партнерских отношений и создания профессионального сообщества.

Литература:

1. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография / под. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова.- СПб: ЛОИРО, 2014. – 280 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология развивающегося профессионально-образовательного пространства человека: коллект. монография. - Екатеринбург: РГППУ, 2008. - 239 с.

## **АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ИТОГИ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

*Т.В. Кот, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

Римский философ Сенека говорил: «Жизнь долга, если она полна». В контексте современных исследований социальных проблем в области охраны здоровья и качества жизни населения ученые и политики подчеркивают непреходящую ценность здоровья человека и человеческой жизни. Справедливым и актуальным становится умозаключение: «Жизнь долга, если она **здоровьем** полна». А что же такое здоровье? В Уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как «...полное физическое, душевное и социальное благополучие, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов».

В каждом образовательном учреждении разработана и реализуется модель комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов. Инфраструктура образовательного учреждения активно используется в здоровьесберегающей деятельности. Определена рациональная организация учебного процесса и физкультурно-оздоровительной работы. Проводится просветительско-воспитательная работы с учащимися, направленная на формирование мотивации к здоровому образу жизни, ценности здоровья у учащихся и педагогов.

Для детей крайне важен личный пример взрослых: педагогов и родителей. Педагоги регулярно повышают свою профессиональную квалификацию, а также уровень знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. Каждый школьный предмет несет в себе здоровьесберегающую направленность; через учебные дисциплины можно формировать гигиенические и здоровьесберегающие знания, умения и навыки.

Для системы образования главными являются педагогические способы обеспечения здоровья человека, в том числе обучение его управлению собственным здоровьем. Изучение и использование методологической основы и измерителей здоровьесозидающей деятельности педагога остается актуальным направлением деятельности профессионального сообщества педагогов района в рамках реализации здоровьесозидающего подхода к образованию. Педагоги и руководители активно принимают участие в конкурсном движении, семинарах и конференциях, повышают публикационную активность.

### **Анализ результатов проведения номинации «Учитель здоровья» районного конкурса педагогических достижений в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году состоялась номинация конкурса педагогических достижений Кировского района «Учитель здоровья».

Конкурс проводился с октября по декабрь на базе ОУ 269 и ДОУ 45.

Традиционно подноминациями конкурса были «Учитель ОУ»; «Воспитатель ОУ» и «Воспитатель ДОУ». Всего в конкурсе приняли участие 18 педагогов из 15 образовательных учреждений: 8 школ, 6 детских садов, СВУ. Призерами конкурса стали 8 педагогов из 8 ОУ района: победителями стали 3 педагога (из ОУ 248, СВУ, ДОУ 30), лауреатами – 3 педагога (из ОУ 264, 378, ДОУ 52), дипломантами – 2 педагога (из ОУ 378, ДОУ 11).

Ниже в таблицах приведены результаты по подноминациям.

Итоги подноминации «Воспитатель ДОУ»:

	ФИО	ОУ	Должность	Итог
1	Педдер Светлана Викторовна	30	Музыкальный руководитель	Победитель
2	Астахова Ольга Сергеевна	52	Воспитатель	Лауреат

3	Жвирко Кристина Сергеевна	11	Воспитатель	Дипломант
4	Аншукова Анна Андреевна	22	Воспитатель	Участник
5	Николенко Екатерина Дмитриевна	39	Педагог дополнительного образования	Участник
6	Карташева Людмила Николаевна	31	Воспитатель	Участник

Итоги подноминации «Учитель ОУ»:

	ФИО	ОУ	Должность	Итог
1	Новожилов Никита Юрьевич	284	Учитель физической культуры	Победитель
2	Афанасьева Ольга Андреевна	264	Учитель физической культуры	Лауреат
3	Игнатова Мария Сергеевна	378	Учитель биологии	Дипломант
4	Железняк Анастасия Анатольевна	493	Учитель биологии	Участник
5	Морозова Марина Леонидовна	388	Учитель начальных классов	Участник
6	Родина Анастасия Сергеевна	283	Учитель начальных классов	Участник
7	Арасланова Алина Аскарровна	223	Учитель русского языка	Участник

Итоги подноминации «Воспитатель ОУ»:

	ФИО	ОУ	Должность	Итог
1	Монахова Ирина Сергеевна	СВУ	Учитель иностранного языка, классный руководитель	Победитель
2	Дудинкина Елена Викторовна	378	Учитель начальных классов, классный руководитель	Лауреат
3	Чемерис Анна Элликовна	388	Воспитатель ГПД	Участник
4	Ковалева Алена Алексеевна	223	Учитель математики	Участник
5	Салимова Динара Рустановна	283	Воспитатель ГПД	Участник

За последние 8 лет 38 школ, СВУ и 35 детских садов направили педагогов для участия в районном конкурсе «Учитель здоровья».

**ОУ Кировского района, направившие педагогов для участия в районном конкурсе «Учитель здоровья» за последние 8 лет**

ОУ	год							
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
162				1				
2		1		1				
221				1	1			
223								2
240		1			1		2	
248		1						1
249	2	1		1		1		
250		1						

254		2						
261	2							
264			1					1
269	2	2		1	2		2	
274	1	1		1				
277			1	1	1	1		
283	1	2	3	2	1		1	2
284					1			
377			1	1		1		
378		1		1	1	1		2
384			1	2	1		1	
386	1	1	1	1			1	
388				1		2	1	1
387		1						
392		1	1	1				
393	1							
480	1					1		
481							1	
493	1							1
502			1		2	1	1	
503	1	1		1				
585					1			
СВУ							1	1
<b>ДОУ</b>								
1		1						
4			1					
7						1		
11								1
16			1					

18			1		1	1	1	
19	1			1				
22			1	1	1	1		1
23					1		1	
28			1			1	1	
30							1	1
31								1
33				1	1			
39		1		1	1		1	1
59	1							
41					1			
42		1						
44								
45		1		1				
51				1				
52								1
54					1			
55					1			
59							1	
61		1			1			
63	1							
65	1		1					
68	1							
69								
196	1	1						
409	1							

Как видно из таблицы, наибольшее количество участников конкурса было направлено следующими образовательными учреждениями ОУ 240, 277 (4 педагога); ОУ 249, 384, 386, 388 (5 педагогов), ОУ 269 (9 педагогов), ОУ 283 (12 педагогов). Среди детских садов наибольшую активность в конкурсе проявили ДООУ 22, 39 (5 педагогов).

В районном этапе конкурса «Учитель здоровья» может принять участие любой педагог, рекомендуемый к участию своим образовательным учреждением, независимо от опыта

работы, квалификационной категории и преподаваемого предмета. Для участия в конкурсе необходимо сообщить об этом районному методисту.

**Анализ результатов участия педагогов района в региональном этапе  
Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»  
в 2023-2024 учебном году**

Региональный этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» проводился в соответствии с разработанным положением СПБАППО.

Конкурс традиционно проводился по семи номинациям: «Учитель», «Воспитатель школы», «Воспитатель ДОУ», «Методист», «Специалист сопровождения», «Педагог дополнительного образования», «Тренер».

*I тур конкурса* проводился на базе восьми образовательных организаций:

ГБОУ лицей № 179 Калининского района – номинация «Учитель»;

ГБОУ СОШ № 323 Невского района – номинация «Воспитатель школы»;

ГБДОУ № 78 Красносельского района – номинация «Воспитатель ДОУ»;

ГБОУ гимназия № 284 Кировского района – номинация «Специалист сопровождения» (педагоги школы);

ГБДОУ №19 Кировского района – номинация «Специалист сопровождения» (педагоги детского сада);

ГБОУ СОШ № 235 Адмиралтейского района – номинация «Специалист по физической культуре и спорту»;

ГБОУ № 104 Адмиралтейского района – номинация «Специалист по физической культуре и спорту»;

ГБОУ СОШ № 376 Московского района – номинация «Педагог дополнительного образования»;

ГБУ ДПО ЦПК ИМЦ Адмиралтейского района – номинация «Методист».

По итогам экспертной оценки мероприятий первого тура были определены участники II тура конкурса.

*II тур конкурса* проводился на базе СПб АППО.

Каждый конкурсант оценивался не менее чем 2/3 состава членов конкурсного жюри номинации. По итогам II тура определены дипломанты конкурса и участники III тура (финала) конкурса.

*III тур (финал) конкурса* проходил так же на базе СПБАППО. По итогам III тура конкурса определены победители и лауреаты в каждой номинации.

Все три тура и церемония награждения по итогам конкурса проводились в очном формате.

Кировский район ежегодно является одним из лидеров среди других районов города по количеству участников и призеров конкурса.

Результаты участия педагогов образовательных организаций Кировского района в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» традиционно высокие. Призерами конкурса стали 7 педагогов района. Педагог дополнительного образования Галеев Виктор Рамильевич стал победителем конкурса в номинации «Педагог дополнительного образования». Лауреатами конкурса стали 2 педагога (из ДОУ 30, ЦППС). Дипломантами конкурса стали 4 педагога (из ОУ 387, 481, ДОУ 31, 19).

Призерами городского конкурса «Учитель здоровья» стали следующие педагоги:

№	ФИО	ОУ/ДОУ	Результат
Учитель ОУ			
1	Куракина Наталия Юрьевна	481	дипломант
Воспитатель ОУ			
1	Дудинкина Елена Викторовна	378	дипломант
Воспитатель ДОУ			
1	Педдер Светлана Викторовна	30	лауреат
Специалист по физической культуре и спорту			
1	Карташева Людмила Николаевна	31	дипломант
Методист			
1	Булгакова-Стоянова Мария Александровна	ЦППС	лауреат
Педагог дополнительного образования			
1	Галеев Виктор Рамильевич	ДДЮТ	победитель
2	Бобейко Татьяна Николаевна	19	дипломант

За последние 8 лет 16 школ и 5 детских садов направили педагогов, которые стали призерами в городском конкурсе «Учитель здоровья».

В таблице ниже приведена аналитическая информация о количестве призеров регионального конкурса, направленных из ОУ Кировского района.

**ОУ Кировского района, имеющие призеров  
регионального конкурса «Учитель здоровья» за последние 8 лет**

ОУ	год						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
2					1		
249	1	1	1			1	
250		1					
269				1			
277		1					
378		1		1			
283				1			
377						1	
384			1	1			1
386					1		1
388						1	
393	1				1		
480						1	

565	1						
608					1		
658	1						
ДОУ							
18			2				1
19							1
33				1	1		1
44						1	1
65				1	2	1	
ЦППС			1	1		2	1
СВУ							1

Как видно из таблицы, наибольшее количество призеров городского конкурса было направлено ЦППС Кировского района (5 педагогов), ОУ 249 и ОУ 384 (4 педагога). Среди детских садов лидируют: ДОУ 65 (4 педагога), ДОУ 28, 33 (3 педагога).

В городском этапе конкурса «Учитель здоровья» может принять участие педагог, рекомендуемый к участию своим образовательным учреждением и ИМЦ.

Для развития конкурсного движения, которое является важным условием актуализации механизмов профессионального и карьерного роста педагогов, необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива и поддержка администрацией ОУ педагогов, проявляющих личностную активность.

Активное участие педагогов в конкурсном движении обеспечивает разработку и реализацию педагогами и образовательными организациями программ мероприятий по решению проблем здоровья человека и их интеграцию в образовательную среду основного и дополнительного образования, а также внеурочную деятельность учащихся.

#### *Литература:*

1. Алексеев С.В. Сопряжение образовательной среды и образовательной экосистемы на основе здоровьесозидающего подхода / Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой безопасной школе: приоритеты качества образования» в рамках XII Всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения», 25-26 сентября 2020 г. - СПб, 2020. - С.14-23.

2. Здоровая школа: настольная книга для руководителей и педагогов / под редакцией С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2011.

3. Профессиональная компетентность педагогов в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию: результаты городского исследования // Учитель здоровья: становление в контексте реализации ФГОС. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 1-2 ноября 2017 года. СПб., 2017. С. 34-40

4. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья: Монография. – СПб.: Изд-во Балтийской пед. академии, 2015. – 155с.

5. Гун Г.Е. Здоровье детей как социально-педагогическая проблема // Образование: ресурсы образования. – 2019. - № 2. - С.5-8.

6. Гун Г.Е., Шаваринский Б.М. Корпоративная модель здоровьесбережения в образовательной организации: сборник научных статей. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 171 с.

## **СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА: РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

*О.М.Тушинова, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

В течение последних лет на уровне Российского государства ведется целенаправленная политика развития педагогического кадрового потенциала. На это направлены как традиционные мероприятия, такие как развитие системы среднего и высшего профессионального педагогического образования, разработка мер государственной поддержки и т.д.; так и ранее не использовавшиеся на федеральном уровне: программы наставничества, формирование индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации, предпрофильная и профильная подготовка к педагогическим профессиям старшеклассников.

Одной из значимых задач является системная работа с молодым поколением формирующейся педагогической смены. Изучение проблемы профессионального становления педагога на этапе вхождения в профессию базируется на позициях системно-личностного подхода, на идеях, что профессиональная ориентация происходит в процессе формирования направленности личности педагога. Этому посвящены многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов:

- социальные, личностные и профессиональные потребности; ценностные ориентации; осознание гражданского долга и общественной ответственности; интерес, любовь и уважение к детям, заключающиеся в признании за ребенком права быть индивидуальностью, субъектом своего развития (Ю.П.Азаров, Е.Н.Белозерцев, З.И.Васильева, С.Г.Вершловский, В.С.Ильин, Н.В.Мудрик, В.А.Сластёнин);
- увлечённость педагогической деятельностью, духовная культура учителя, ориентация педагога на гуманистическую педагогику и общечеловеческие ценности (Ш.А.Амонашвили, В.А.Сухомлинский);
- воспитание «зоркости души» (Б.М.Неменский, Д.Б.Кабалевский);
- ориентация на личность педагога, как пример правильного профессионального выбора и успешной профессиональной самореализации (Е.В.Лёвкина).

В этой связи интересным является высказывание кандидата социологических наук, доцента ТУСУР В.В.Орловой: «...выбор будущей профессии, будущей деятельности для молодого человека – это во многом вопрос о смысле жизни, о жизненной перспективе. Это проблема скорее мировоззренческая, чем профориентационная, и все попытки профориентации будут во многом бесплодны, пока молодой человек не разберется в себе, пока не осознает свои потребности, способности, интересы, склонности, направленности, устремления, ценности». Данная мысль глубоко созвучна принципам построения работы с молодыми педагогами в Кировском районе Санкт-Петербурга. С 2021 года у нас реализуется Программа наставничества и методической поддержки молодых педагогов в районной системе образования. Методическим стержнем этой программы является Педагогический преобразующий процессинг "Назад в будущее: в школу в новом качестве". Концептуальными идеями этого цикла являются следующие:

- 1) Каждое мероприятие должно иметь содержательную и технологическую составляющую, которые позволят молодым педагогам «унести с собой» новый педагогический инструментарий;
- 2) Каждое мероприятие должно быть построено по принципу интерактивной деятельности молодых педагогов и модераторов таким образом, чтобы молодые педагоги сразу могли опробовать новые для себя педагогические инструменты «в действии»;

- 3) В методическую работу с молодыми педагогами на уровне района необходимо привлекать «опытных» молодых педагогов из состава Клуба молодых педагогов Кировского района для того, чтобы они на доверительном уровне могли обсудить те сложности и проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются молодые педагоги в начале своего профессионального пути; подсказали возможные пути раскрытия своего потенциала как на уровне своих образовательных учреждений, так и на уровне района, города и т.д.

Принципы отбора тематики мероприятий для молодых специалистов:

- Темы этих мероприятий должны быть интересны молодым педагогам;
- Предлагаемое содержание и форматы мероприятий должны являться помощью или профилактикой типичных для молодых педагогов затруднений в профессиональной деятельности;
- Направленность на стимулирование профессиональной активности молодых педагогов, позволяющей им выходить на уровень публичного представления результатов своей профессиональной деятельности, тем самым повышая собственную профессиональную самооценку на личностном уровне и поднимая престиж педагогической профессии в целом.

В 2023-2024 учебном году действие этого процессинга было пролонгировано и включало следующие уже традиционные направления:

- 1) Цикл мероприятий, ориентированных на молодых педагогов со стажем 0-1 год: информационно-методическая встреча с молодыми педагогами «Педагогический старт», Концерт-сессия «Педагогический глоссарий», Question-сессия «Калейдоскоп решений педагогических проблем», открытая дискуссия «Обсуждаем педагогические тексты»
- 2) Цикл мероприятий, ориентированных на молодых педагогов со стажем 2-3 года: Концерт-сессия «Неформально о формальном: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем», Question-сессия «Современные инструменты педагога: трансформация указки, мела и доски», Question-сессия «Тайм-менеджмент педагога: как успеть качественно для детей и экологично для себя?», Question-сессия «Мотивация учеников и дисциплина»
- 3) Цикл встреч КМП «Разговоры на равных»: встреча 1 «Как не запутаться в социальных сетях учителю», встреча 2 «Взаимодействие с родителями. Эффективные формы привлечения родителей к деятельности учащихся», встреча 3 (семинар) «Психологические аспекты участия в профессиональном (и не только) конкурсном движении», встреча 4 «Учитель больше, чем профессия!», встреча 5 «Профессиональное выгорание молодого педагога: как распознать и предотвратить».

В 2023-2024 учебном году был завершен цикл сетевого взаимодействия с ЦНППМ, приуроченного к Году педагога и наставника, в рамках которого некоторые из мероприятий Педагогического преобразующего процессинга были проведены на городском уровне.

В завершившемся учебном году молодые педагоги были вовлечены в районный этап профессионального Конкурса педагогического мастерства в номинации «Наставник молодых педагогов», где они приняли участие в качестве «учеников» в конкурсном испытании «Событие». Этот этап проходил в формате мастер-классов, и у молодых педагогов была прекрасная возможность познакомиться с мастерами наставничества Кировского района.

В течение 2023-2024 года для молодых педагогов было организовано и проведено 18 мероприятий как районного, так и городского уровня. Эти мероприятия носили разный содержательный характер и были направлены на многоплановое вовлечение молодых педагогов в жизнь педагогического сообщества района.

В 2023-2024 учебном году в Кировском районе Санкт-Петербурга было открыто 6 профильных психолого-педагогических классов (группы) (далее - ПППК) в общеобразовательных организациях №№ 249, 284, 378, 392 (второй год), 506, 654. в соответствии с целевыми показателями Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022

– 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8. Психолого-педагогическими предпосылками для создания профильных психолого-педагогических классов являются вариативность возможностей для удовлетворения самых разных запросов в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

Методическая служба Кировского района Санкт-Петербурга активно включилась в работу с ПППК. В основу районного плана мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение районных ПППК, легли следующие концептуальные идеи:

- 4) Работу необходимо выстраивать по двум направлениям: с педагогическими коллективами, работающими в ПППК, и с обучающимися ПППК, для более глубокого погружения в жизнь педагогического сообщества Кировского района;
- 5) Мероприятия для педагогов, работающих в ППК, должны носить развивающе-проектировочный характер, позволяющий создавать районную систему на основе совместного творчества.
- 6) Мероприятия для обучающихся должны носить интерактивный характер и быть направлены на максимальную активизацию осознанного участия;

В течение 2023-2024 года для педагогов и обучающихся ПППК было организовано и проведено 11 мероприятий:

1. Мероприятия для педагогов, работающих в ПППК:
  - Сессии проектного офиса «Чему и как обучать в ПППК»;
  - Информационные встречи для кураторов ПППК;
  - Индивидуальное консультирование.
2. Мониторинговые исследования:
  - Диагностика мотивации и ожиданий от обучения в ПППК;
  - Диагностика удовлетворенности обучением в ПППК.
3. Мероприятия для обучающихся 10-11 профильных ППК:
  - Организация и сопровождение проекта «Виртуальный кинотеатр «Без спецэффектов». Сезон 1 «Педагогические Роли»;
  - Игра «ПедКЛАССики» (на основе реализации проекта «Виртуальный кинотеатр»);
  - Игра «Per aspera ad astra. Создаем новые цивилизации»;
  - Районный квиз «Профессиональный кругозор учителя. Ключ на старт» (совместно с молодыми педагогами Кировского района);
  - Цикл неформальных встреч «В пространстве возможностей» (2 встречи).
  - Форсайт-сессия «#УмнаяСредаОбщения».

Площадками для проведения мероприятий для обучающихся становились общеобразовательные организации, в которых функционируют ПППК. При подготовке мероприятий активное участие принимал актив Клуба молодых педагогов Кировского района.

В 2024-2025 учебном году количество ПППК в районе увеличится. В связи с этим запланировано дальнейшее развитие районной системы организационной и методической поддержки образовательных организаций, на базе которых функционируют ПППК. Перспективный план предполагает продолжение всех проектов, запущенных в 2023-2024 году с учетом увеличения количества классов. Кроме того, планируется интеграция работы с ПППК в районную систему наставничества и методической поддержки молодых педагогов Кировского района. В перспективе – создание единой системы адресной поддержки молодых и будущих педагогов района. В рамках пилотных проектов в 2023-2024 учебном году в районе проводились мероприятия, на которые приглашались как учащиеся психолого-педагогических классов, так и молодые педагоги: районный квиз «Профессиональный кругозор учителя. Ключ на старт!», цикл неформальных встреч (Встреча 1 «О пользе и вреде психологических знаний для педагога» (Демьянчук Р.В., д.пс.н., доцент кафедры психологии образования и педагогики

СПбГУ), Встреча 2 «Геймификация и игровое обучение: тренд или мода?» (Ермолаева М.Г., к.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПбАППО им. К.Д.Ушинского))

Сохранность и развитие молодого педагогического сообщества в районе возможно обеспечить только при внимательном, осознанном, комплексном и системном подходе. И рамках реализации такого подхода значимым является соблюдение преемственности, отраженной в модели «ПППК - студенты профессиональных педагогических вузов и колледжей – молодые педагоги района». При этом для каждой целевой аудитории этой модели актуальными будут следующие задачи:

- осознанный выбор педагогической профессии для старшеклассников;
- адаптация к профессиональной педагогической деятельности для студентов;
- интеграция в педагогическое сообщество района, города, страны для молодых педагогов.

Решение этих задач являются залогом успеха в повышении престижа педагогической профессии, основанного не только и не столько на материальных преимуществах и социальных выгодах, сколько на ценностных ориентациях и принципиальных мировоззренческих позициях.

## **СЕТЕВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ДИССЕМИНАЦИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

*М.Г.Смолякова, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

Концепция модернизации Российского образования направлена на повышение качества образования в целом через постоянное повышение профессиональной компетенции современных педагогов, умеющих работать эффективно, творчески, постоянно представляя свой инновационный педагогический опыт.

Сегодня от педагога требуются такие важные профессиональные и личностные качества, как: творческое мышление, информационная и коммуникативная культура, лидерские качества, способность к осознанному анализу и планированию своей деятельности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, стрессоустойчивость, умение работать в команде и другие. К сожалению, не все педагоги готовы работать в инновационном режиме, имеют мотивационную и личностную готовность в презентации своих «педагогических находок и эффективных профессиональных идей».

Для решения данной проблем в 2022-2023 году в Информационно- методическом центре Кировского района была создана фокус группа, которая занималась вопросами разработки нормативной базы и других организационных документов для реализации районного сетевого проекта «Готовимся к конкурсам вместе». За данный период работы фокус группы были разработаны:

- логотип проекта
- положение проекта
- информационная карта реализации проекта
- технологическая модель реализации проекта
- SWOT анализ
- дорожная карта реализации проекта
- ресурс «Электронный календарь событий проекта»
- визитные карточки, анкеты для участников (вводная и заключительная)

Основная цель проекта- создание мотивирующей среды, способствующей повышению личностной и профессиональной готовности педагогов к диссеминации педагогического опыта, само презентации в ближайшей и долгосрочной перспективе через использование ресурсов различных районных организаций.

Выбранная сетевая форма проекта, с нашей точки зрения, открывает больше возможностей для обеспечения всесторонней поддержки целевой группы педагогов - участников проекта в подготовке к профессиональным конкурсам различных уровней и направленностей.

В основе реализации сетевого проекта заложены принципы: добровольности, активности (максимальная включенность участников), взаимосвязи (продуктивное сотрудничество), открытости и другие.

Сетевыми партнерами Информационно-методического центра в реализации данного проекта стали педагоги ГБУДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, ЦДЮТТ Кировского района СПб, педагогического колледжа №1 имени Н.А. Некрасова.

В рамках сетевого взаимодействия были определены основные направления профессионально- педагогического взаимодействия ресурсных команд специалистов организаций партнеров. В организационный совет реализации проекта вошли представители фокус группы, ресурсных команд, специалисты ОО администрации Кировского района.

Организационный совет осуществлял координацию деятельности ресурсных команд и целевой группы, вносил корректировку в план взаимодействия, осуществлял информационную поддержку. Для осуществления информирования о проекте был создан «Электронный календарь событий», где размещались практические материалы встреч,

различные индивидуальные задания, с которыми каждый участник имел возможность поработать самостоятельно.

В 2023-2024 учебном году для участия в проекте была набрана целевая группа педагогов в количестве 15 человек из ДОУ № 39, 55, 37, 20, 60, 41, 18, 362, 5, 23, 28, 16, 7, 8. Участники отбились на добровольной основе, никаких ограничений к стажу, образованию не было.

В начале проекта после заполнения участниками визитной карточки был получен «аналитический портрет» участников проекта.

- *Квалификация* – 25% педагогов с первой квалификационной категорией, 75% педагогов с высшей квалификационной категорией.
- *Образование*- среднее специальное 40%, высшее профильное 13%, высшее, непрофильное, переподготовка 47%
- *Возраст*- от 30-40лет -60%, от 40-50лет -20%, старше 50 лет -20%
- *Уровень владения ИКТ* -базовый уровень у -20%, средний пользователь -40%, уверенный пользователь –33%, профессионал- 6%.

В течение 2023-2024 учебного года с участниками проекта было проведено 15 встреч. Тематическая направленность встреч была разнообразной. Это «Современные технологии и тренды дошкольного образования», «Лайфаки – как сделать презентацию интересной», «Каждый педагог-актер», «Стрессу-нет» и многие другие.

Практикоориентированность каждой встречи, активные, игровые формы взаимодействия с участниками проекта, коуч консультации позволили создать творческое образовательное пространство для профессионального развития с возможностью для самовыражения.

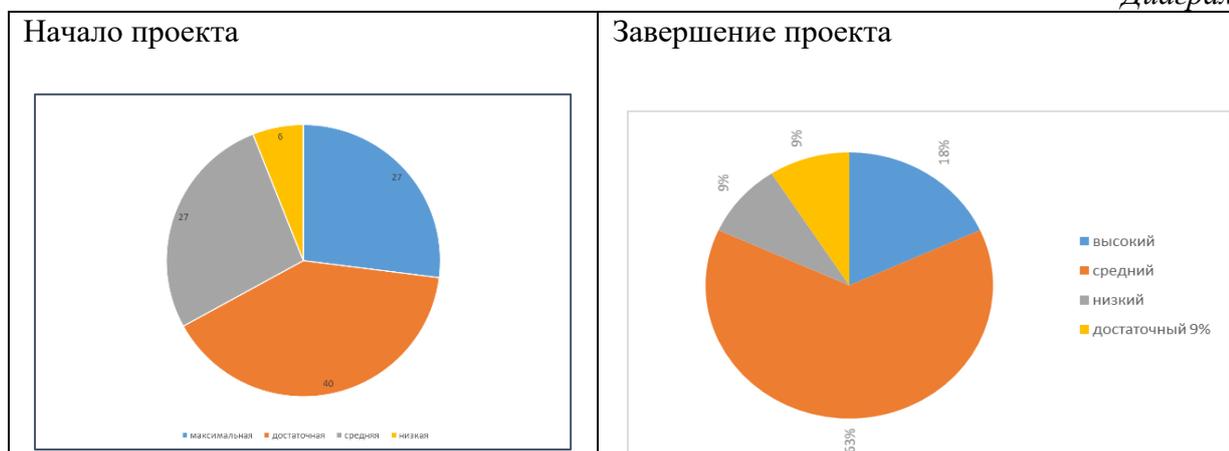
Для определения основных направлений работы и определение результативности деятельности проекта было проведено 2 анкетирования. Вопросы вводной анкеты «Уровень готовности педагога к диссеминации педагогического опыта и саморазвитию» были направлены на оценку уровня компетенций участников проекта в вопросах трансляции передового педагогического опыта и определения возможностей для их дальнейшего профессионального развития.

Вопросы заключительной анкеты позволили сделать аналитические выводы о результативности районного сетевого проекта «Готовимся к конкурсу вместе». Каждая анкета состояла из 2 блоков:

- уровень развития практических педагогических знаний, умений, компетенций
- выявление личностных потребностей, запросов педагогов, выявление их мотивационной готовности к диссеминации опыта.

В результате итогового анкетирования было отмечено, что возросла степень готовности педагогов к творчеству и саморазвитию (диаграмма 1).

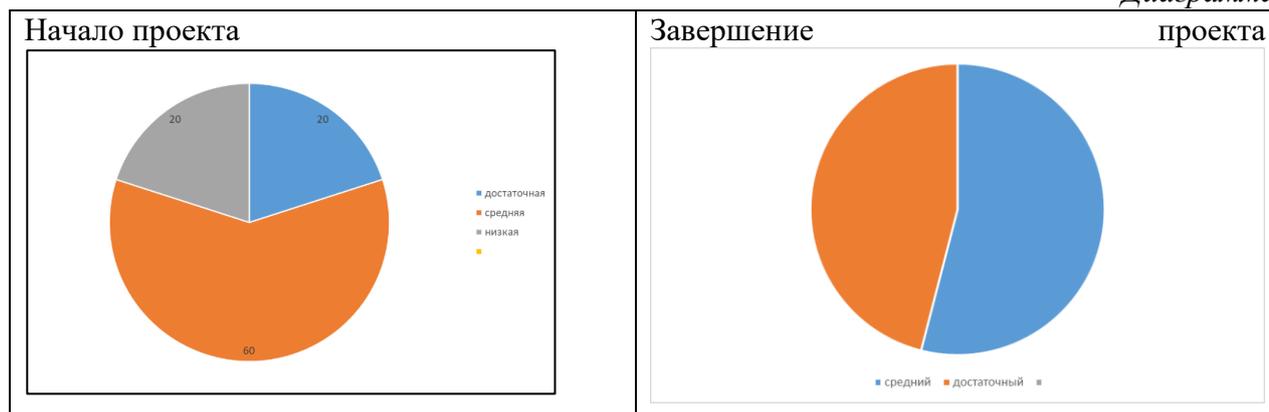
Диаграмма 1



Однако у 9% педагогов участников проекта на момент завершения проекта еще отмечается не достаточный уровень готовности к диссеминации передового педагогического опыта. У педагогов остался страх публичного выступления, который пока участники не смогли преодолеть. Возможно, для таких педагогов требуется индивидуальная методическая поддержка в дошкольной образовательной организации, в том числе психолого-педагогическая поддержка педагогического коллектива.

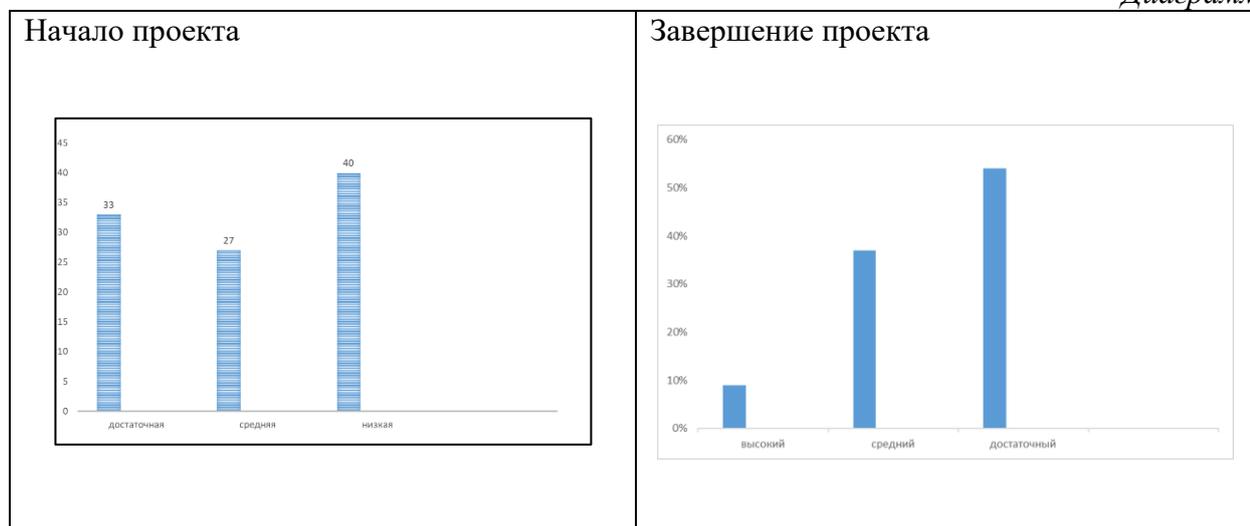
Результаты аналитической деятельности позволили сделать вывод о том, что у участников проекта повысился уровень владения технологиями профессионального развития и саморазвития. На момент завершения проекта не выявлено педагогов, которые не владеют необходимыми компетенциями в вопросах использования современных педагогических технологий развития дошкольников и собственного саморазвития (диаграмма 2).

Диаграмма 2

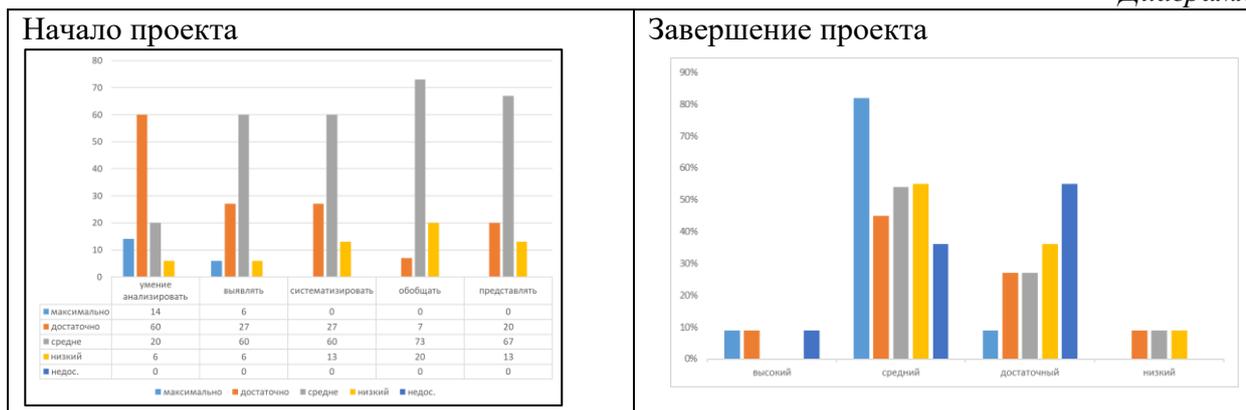


На начало проекта 40% педагогов не понимало, как наиболее рационально и эффективно разработать индивидуальный маршрут своего профессионального развития. (диаграмма 3). В результате проекта участники смогли повысить уровень личностного понимания как выстроить успешную траекторию для профессионального роста и саморазвития.

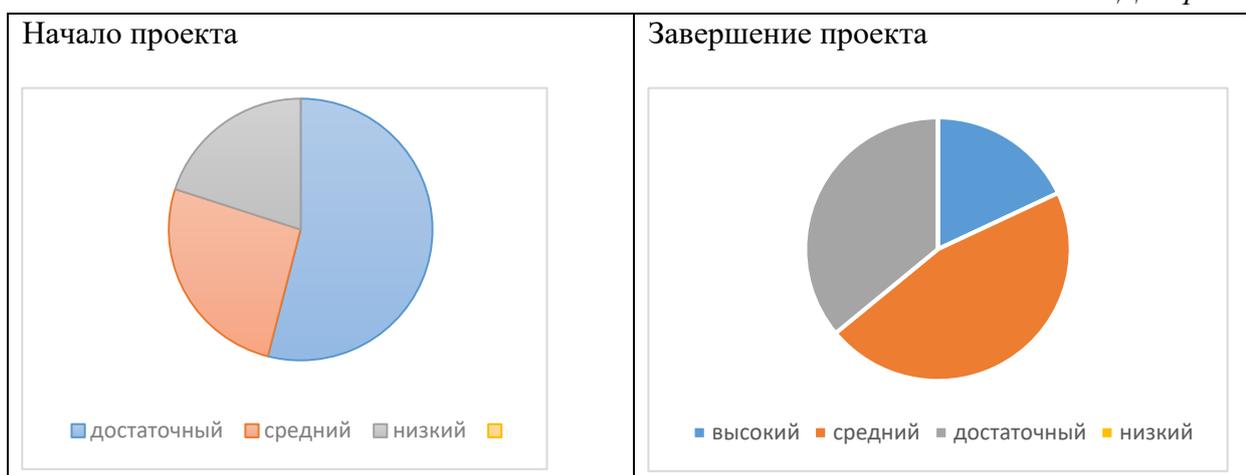
Диаграмма 3



В результате сравнительных характеристик результатов анкетирования отмечается незначительные положительные изменения в вопросах овладения основными способами рефлексии и самоанализа педагогической деятельности (диаграмма 4). Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что данному направлению работы в новом году необходимо уделить особое внимание.



Для любого педагога сегодня сложной педагогической задачей остается способность корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами. В результате проведения различных тренинговых упражнений 18% педагогов отметили что данное умение находится на высоком уровне, тогда как на начало года никто из респондентов не обозначил высокий уровень развития данных компетенций. 45% участников отметили заметные положительные изменения с низкого уровня развития умений на средний (диаграмма 5).



Возможность активного проявления творческой инициативы при внедрении или распространении инновационного, или эффективного педагогического опыта в свою профессиональную деятельность на этапе завершения проекта отметили больше половины респондентов. Тогда как на начало реализации проекта лишь 27% участников отмечали отсутствие умений для проявления творческой инициативы при диссеминации передового педагогического опыта коллег.

Произошли положительные изменения и в развитии уровня активности педагогов при распространении собственного педагогического опыта. На начало года 0% участников отмечали высокий уровень творческой активности при диссеминации педагогического опыта, тогда как на конец года высокий уровень активности показали 27% участников.

На заключительном этапе проекта более 70% респондентов отметили наличие дальнейших целей и мотивов для своего профессионального роста и развития, но остались участники, для которых мотивы для выстраивания своей деятельности в рамках распространения педагогического опыта остались на низком уровне (9%). По 2 блоку предлагаемой участникам заключительной анкеты необходимо было ответить на вопросы, связанные с личностными индивидуальными изменениями, которые произошли с ними в результате участия в сетевом проекте.

В результате обобщения полученных данных 82% участников отметили улучшение в навыках позитивной коммуникации, 54% респондентов обозначили значительные изменения в навыках рефлексивной деятельности и самоанализа, в повышении умений противостоять

стрессовым ситуациям, а также овладение навыками успешного оратора и речевой грамотности, в повышение методической компетентности в вопросах обобщения педагогического опыта.

В новом учебном году 54% участников планируют принять участие в конкурсах педагогического мастерства, готовы представлять свой опыт на уровне ДОО и района. Более 70% обязательно посоветуют своим коллегам принять участие в данном проекте в 2024-2025 учебном году. Представленные статистические данные позволяют сделать вывод о результативности районного сетевого проекта, необходимости продолжать работу в данном направлении в новом учебном году с учетом коррективных предложений, обозначенных участниками проекта.

Мы надеемся, что наш проект для педагогов-это дополнительная возможность для проектирования собственного роста, анализа сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности, уменьшение степени профессиональной стагнации и фундамент для профессионального развития, готовности к диссеминации педагогического опыта.

## **ГРУППОВОЕ (КОМАНДНОЕ) НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ РАЙОНА**

*О.В. Лапыгина, методист  
Н.В. Лапыгина, методист  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

В современном образовательном пространстве существует проблема школ, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты. Учителя этих школ нуждаются в дополнительной поддержке и развитии, чтобы обеспечить равные возможности для всех учащихся и повысить качество их образовательных результатов. Причем, надо заметить, что в той или иной мере все учителя, независимо от возраста и стажа работы, нуждаются в адресном методическом сопровождении и профессиональном взаимодействии.

В современных условиях одним из эффективных способов решения этой проблемы является наставничество в группе или командное наставничество. Это такая форма наставничества, когда один или несколько наставников взаимодействуют с группой наставляемых одновременно. Она может реализовываться в процессе работы наставника с группой педагогов, испытывающих как схожие затруднения, так и обладающих различными профессиональными дефицитами.

Групповое (командное) наставничество основано на таких принципах, как:

- командный менеджмент: работа в команде профессионалов, направленная на достижение общих целей;
- равный – равному: обмен опытом и знаниями между наставниками и наставляемыми на основе доверия и партнёрства;
- комплексность и одновременность: поддержка школ по различным направлениям деятельности (управленческим, методическим, психолого-педагогическим и т.д.);
- адресность и целевой характер: ориентация на конкретные потребности и проблемы каждого наставляемого.

Для обеспечения реализации этих принципов могут использоваться различные методы. Среди них:

- проведение семинаров, мастерских и мастер-классов, а также тренингов для педагогов;
- организация стажировок и проблемно-целевого обмена опытом между педагогами;
- разработка и внедрение целевым образом практико-ориентированных программ и методик;
- проведение адресных консультаций и поддержка педагогов в решении конкретных проблем.

Применение наставничества в группе позволяет достичь важных социально-педагогических эффектов:

- Профессиональное развитие всех участников процесса наставничества;
- Сокращение сроков и повышение эффективности выравнивания возможностей школ;
- Улучшение качества образования в школах, получающих поддержку;
- Создание горизонтальных связей и ресурсов для продвижения школ с низкими образовательными результатами.

Ключевую роль в достижении эффективности командного наставничества играет выбор наставников. Наставниками должны быть специалисты высокой квалификации, обладающие профессионально-коммуникативной культурой, имеющие не только соответствующие знания, но и эффективный опыт высоких образовательных результатов учащихся. Выступая чаще всего в роли консультанта, наставник помогает и оказывает адресную поддержку, создает условия для того, чтобы менее опытные учителя (наставляемые) научились самостоятельно с разных позиций анализировать и оценивать создавшуюся ситуацию, ставить конкретные цели, находить эффективные решения. Поэтому чрезвычайно

важным является конструктивное взаимодействие наставников и наставляемых, основанное на равенстве и доверии, самостоятельности и своевременной обратной связи.

При обсуждении наставничества в педагогической среде часто возникает закономерный вопрос: зачем это нужно наставнику?

Ответ достаточно очевиден. Наставничество для наставника – это форма собственного развития и профессионального роста. В результате совместной с наставляемыми работы он осмысляет и структурирует свой опыт, определяет сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности, а при достижении наставляемыми поставленных целей у него появляется чувство удовлетворенности и профессионального вдохновения.

В методическом объединении учителей математики в Кировском районе Санкт-Петербурга групповое (командное) наставничество активно реализуется уже несколько лет в рамках проекта «ГИА по математике: к успеху вместе с наставником». Участниками этого проекта являются школы, находящиеся в группе риска или имеющие по итогам различных оценочных процедур зафиксированные низкие образовательные результаты учащихся.

На сегодняшний день школами – участниками проекта проведена большая работа: разработаны дорожные карты по реализации модели наставничества на уровне образовательной организации, организованы различные тематические семинары, разработаны индивидуальные образовательные маршруты наставляемых, которые представляют собой важную часть системы поддержки наставляемого как на уровне образовательной организации, так и на районном уровне. За каждым наставляемым в рамках проекта закрепляется наставник, который содействует процессу устранения профессиональных дефицитов педагогов.

Подробный план мероприятий (дорожная карта) по оказанию адресной методической помощи образовательным организациям приведен ниже в приложении.

В районном методическом объединении формируются 4 команды учителей – наставников по сопровождению учителей математики, учащиеся которых показали низкие результаты на итоговой аттестации по математике.

В основу деления школ на группы была взята следующая шкала:

- 1 группа: 40-55 % «2» по математике
- 2 группа: 33-39 % «2» по математике
- 3 группа: 30-33 % «2» по математике
- 4 группа: 19-32 % «2» по математике.

Учителями-наставниками становятся опытные учителя, учащиеся которых стабильно показывают высокие результаты на ОГЭ по математике. Почти 60% учителей из числа наставников являются опытными экспертами ОГЭ по математике.

В этом учебном году работа команд, которые состояли из наставников и учителей школ, велась в период с марта по май. Каждые две недели проводились очные групповые встречи, на которых учителя обсуждали план работы на ближайшие две недели, корректировали планирование, анализировали результаты учащихся. Индивидуально с учителями для каждого класса был разработан план работы по коррекции знаний учащихся, внесены соответственно корректировки в календарно-тематическое планирование по алгебре и геометрии.

В течение недели работа была организована следующим образом:

- в понедельник в очном или онлайн формате проходила совместная с районным методистом консультация – встреча наставников с целью разработки рекомендаций и плана действий учителей на ближайшие две недели, согласование плана проведения круглого стола;
- в четверг проводился круглый стол с учителями школ, на котором обсуждались результаты диагностических работ, совместно с наставниками разрабатывались различные пути коррекции знаний учащихся;
- после проведения диагностической работы каждый учитель анализировал результаты своих учащихся и высылал анализ работы наставникам.

Особое внимание участники команды уделяли тем заданиям, которые позволяют учащимся набрать количество баллов, достаточное для получения отметки «3» на экзамене по

математике в 9 классе. По алгебре это задания 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12; по геометрии - задания 15, 17, 18, 19.

Первые две диагностические работы были составлены наставниками. Затем работы учителя составляли самостоятельно, учитывая специфику своих классов.

На последующих уроках и во время внеурочной деятельности выполнялась работа над ошибками, все задания первой и второй частей диагностической работы разбирались и анализировались. Для учащихся, получивших отметку «2», учителями были подготовлены индивидуальные задания на отработку ошибок.

Наставники всегда были на связи с учителями своей группы-команды, используя электронную почту и различные мессенджеры. Каждые 2 недели встречались с наставляемыми очно.

В мае очные встречи не проводились, но адресная помощь оказывалась в индивидуальном порядке.

Динамика результатов школ – участниц проекта приведена ниже в таблице:

<b>ОУ</b>	<b>Результат 2023, % «2»</b>	<b>Результат 2024, % «2»</b>
<b>1</b>	13	10
<b>2</b>	30,7	27,8
<b>3</b>	8,8	6,2
<b>4</b>	28,8	24
<b>5</b>	6	2,1
<b>6</b>	11	9
<b>7</b>	33	27
<b>8</b>	2	0,4
<b>9</b>	5	1,7
<b>10</b>	22	19,7
<b>11</b>	8,7	3,6
<b>12</b>	29,8	21,3
<b>13</b>	9,52	4,8
<b>14</b>	16	12
<b>15</b>	12	9,09
<b>16</b>	25,7	17,4
<b>17</b>	21	12
<b>18</b>	9	2,9
<b>19</b>	21,32	11,3
<b>20</b>	10	2,4
<b>21</b>	26,32	17,2
<b>22</b>	7,4	1,4

Проанализировав результаты проекта за несколько лет, можно сделать вывод, что командное наставничество является эффективным способом поддержки школ из группы риска по уровню образовательных результатов учащихся. Оно позволяет обеспечить профессиональное развитие всех участников процесса, сократить сроки выравнивания возможностей школ и повысить эффективность, а также создать благоприятные условия для улучшения качества образования.

Сегодня модель командного наставничества прочно пришла в образовательные организации, считается одной из современных за счет того, что участники обогащаются не только от наставника, но и друг от друга. Команда достигает невероятных высот за счет синергетического эффекта, когда аккумулируются все усилия и результат группы превосходит сумму результатов ее участников.

План мероприятий (дорожная карта) по оказанию адресной методической помощи образовательным организациям и педагогам по итогам независимых оценочных процедур

1. Определение групп ОУ, продемонстрировавших высокие и низкие результаты по каждой процедуре;
2. Определение учителей данных ОУ;
3. Проведение подробного анализа контрольно-оценочных работ для всего МО, отдельно для групп школ, продемонстрировавших низкие результаты;
4. Планирование и проведение методического совещания по анализу независимых оценочных работ;
5. Проведение собеседований с председателями МО, учителями по предмету ОУ с низкими результатами, определение мер, плана работы по выявлению и устранению причин низких показателей;
6. Индивидуальная работа с учителями;
7. Выявление по итогам аналитических справок, собеседования, посещения уроков проблемных вопросов, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся в ОУ с низкими результатами, а также на основе анализа выявление профессиональных дефицитов педагогов;
8. Описание профессиональных дефицитов, а также затруднений учащихся на основе аналитических справок по всем оценочным процедурам и учителям;
9. Определение учителей ОУ, имеющих высокие результаты и готовых продемонстрировать положительный профессиональный опыт, организация сетевого взаимодействия, межшкольного партнерства по каждой процедуре
10. Выбор формы методического мероприятия: открытые уроки, мастер-классы, собеседования, семинары, консультации с учителями или методистом, изучение рабочих программ, учебно-методических материалов учителя, коррекция технологии преподавания
11. Организация мероприятий для учителей ОУ с низкими результатами, работа по корректировке профессиональных дефицитов;
12. Мониторинг дальнейшей профессиональной деятельности учителя по итогам независимых оценочных работ.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ «КОД БУДУЩЕГО» И «УРОК ЦИФРЫ» В ШКОЛАХ КИРОВСКОГО РАЙОНА

*М.И.Суворова, заместитель директора  
ГБУ ИМЦ Кировского района СПб*

В образовании продолжается поиск эффективных форм продвижения знаний о современных науках и технологиях, чтобы пробудить интерес школьников к этой сфере как возможной области приложения талантов и выбора будущей профессии. Внимание обусловлено кадровыми потребностями экономики РФ и необходимостью массовой подготовки ИТ-специалистов.

Среди образовательных инициатив в последние годы выделяются два направления:

- формирование базовой цифровой грамотности и осведомленности в вопросах цифровой экономики;
- обучение современным языкам программирования.

Соответственно в настоящее время в ИТ-области развиваются два больших федеральных образовательных проекта для школьников: «Код будущего» и «Урок цифры».

Проект «Код будущего» реализуется Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ как часть проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ». Его оператором является АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035».

Несколько слов об истории развития этого проекта.

Идея обучения языкам программирования продвинутых школьников в системе дополнительного образования с предварительной переподготовкой учителей была реализована компанией Яндекс в виде пилотного проекта в четырех регионах РФ еще в 2016 году. В Санкт-Петербург проект пришел в 2022 и был ориентирован на старшеклассников, которых знакомили с современными языкам программирования по оригинальным образовательным программам Яндекса. Преподавателями в проекте становились учителя школ, прошедшие специальную подготовку и подтвердившие свою квалификацию. В нашем районе инициативу Яндекса с интересом встретили лицей 393 и гимназия 261, педагоги которых прошли обучение и получили аккредитацию от «Лицей Академии Яндекса».

Примерно в то же время разработчиками платформы Учи.ру широко продвигался собственный проект внедрения современных форм и методик обучения «Цифровая Учи.Школа». Участие предполагало специальную подготовку учителей-предметников и последующее регулярное проведение учителями цифровых уроков по математике (5–9 класс), русскому языку (5–9 класс), английскому языку (5–9 класс) с использованием предлагаемых материалов платформы Учи.ру. В паспорте проекта - повышение успеваемости и интереса учащихся к изучению этих предметов. Участниками этого проекта в 2022 году стали школы нашего района: 221, 261, 277, 393, 506, 585.

Преподавание современных языков программирования для учеников 8–11 классов также оказалось в сфере интересов авторов Учи.ру. В 2022 году учащиеся лицеев 378 и 389 вместе с почти 10% школьников Санкт-Петербурга начали знакомство с предложенными разработками в рамках нового проекта. Тогда же родилось название «Код будущего». С весны 2023 компания предлагала свои программы обучения основам программирования на базе платформы Учи.Дома в очном и в онлайн формате. Было реализовано методическое сопровождение образовательного процесса, учителям информатики предоставлялась возможность усовершенствовать свои профессиональные навыки.

Особенностью этих проектов по обучению школьников (Яндекс и Учи.ру) была ставка на школьных учителей, в том числе на учителей информатики, на повышение их квалификации до необходимого уровня для преподавания по разработанным программам. Это решение оказалось недостаточным для широкого охвата школьников.

Интерес к работе со старшеклассниками проявляли, конечно, и многие другие ИТ-компании, университеты, образовательные организации, которые приглашали школы к сотрудничеству или осуществляли наборы на свои курсы через собственные информационные каналы.

Существенное развитие и трансформацию инициатива обучения старшеклассников современным языкам программирования получила в 2023 году, когда были объединены на конкурсной основе усилия многих квалифицированных разработчиков авторских образовательных программ. Изменилась и концепция преподавания: не учителя школ, пусть и специально подготовленные, а преподаватели ведущих вузов страны непосредственно привлекались к работе со школьниками.

В результате расширился спектр программ обучения, которые могли выбирать ученики. Программы тридцати утвержденных провайдеров проекта отличались используемыми языками программирования (Python, Java, C++, C#, PHP и др.), практической направленностью, стартовыми требованиями к уровню знаний школьника, доступностью программ организационно-методического сопровождения учителя. Объединенный проект унаследовал название «Код будущего», получил уровень федерального и информационно-организационную поддержку и сопровождение органами управления системы образования.

Для школ открылась новая возможность по организации обучения школьников программированию: бесплатное дистанционное обучение специалистами ведущих университетов с акцентом на практические задачи и игровые технологии.

Для участия в проекте школа могла самостоятельно выбрать программу обучения из предлагаемого списка, а после подтверждения заявки оформить договор о сотрудничестве с конкретным провайдером. Школа формировала группу школьников 8–11 классов и определяла куратора этой группы из числа своих педагогов.

Задача куратора - организационное и информационное сопровождение группы, поддержка мотивации учеников в процессе обучения. Он не занимается содержанием, а только организует взаимодействие учеников, поощряет их активность, информирует о мероприятиях программы. Для кураторов в проекте предусмотрены дистанционное обучение и ежемесячная оплата труда в течение учебного года. Каждая программа рассчитана на учебный год, поэтому главная задача куратора – удержать внимание учеников в течение всего года.

На уровне района проект поддерживался организационно-методически силами ИМЦ. В частности, в течение учебного года проходил мониторинг деятельности онлайн площадок проекта, который выявил следующее.

С сентября 2023 года намеревались открыть площадки на базе ОУ школы: 539, 551, 388, 654, 221, 585, 503, ЦДЮТТ и др. Не всем удалось этого добиться.

С какими трудностями столкнулись школы?

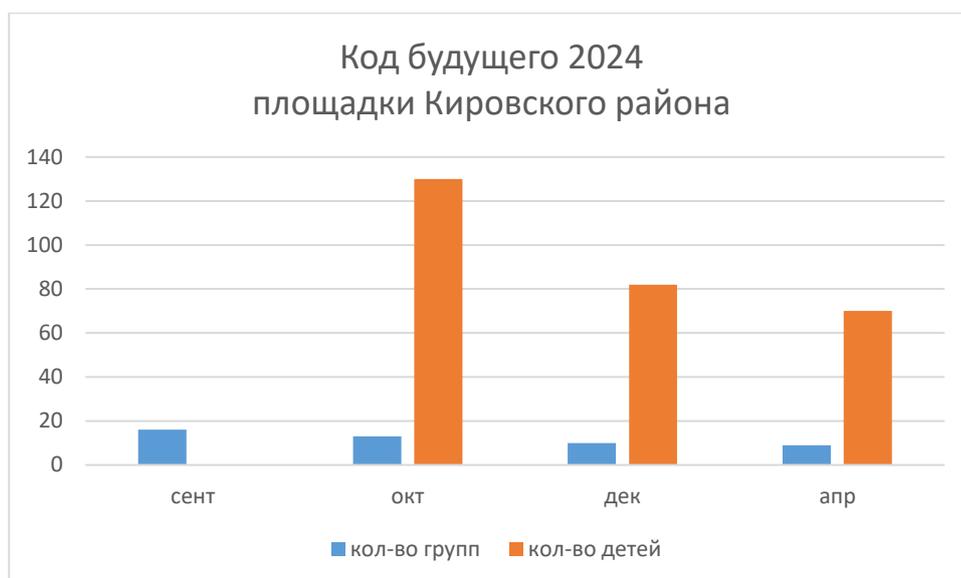
- Провайдеры рекомендовали школе собирать в начале учебного года группу школьников в 40 человек (с учетом неизбежного отсева в течение года), что практически невозможно для малочисленных школ и трудно даже для школ с несколькими классами в параллели.
- Ученики должны регистрироваться через госуслуги, что растягивает процесс во времени. Некоторые провайдеры предоставляли специальную памятку по прохождению регистрации.
- Ученики должны проходить входное тестирование для определения уровня подготовки. Не всем удавалось преодолеть входной барьер. Некоторые провайдеры предоставляли примеры вопросов, чтобы школьники могли сориентироваться заранее в возможных заданиях.
- Сроки на оформление договоров были сжаты, часть учеников самостоятельно зарегистрировались через госуслуги и были закреплены за другими площадками.

С октября 2023 года в районе открылись онлайн площадки на базе ОУ: 223, 244, 384, 388, 389, 393, 551, ЦДЮТТ. Продолжили свою работу 4 площадки второго года обучения: 261, 378, 389, 393.

Таким образом, с начала учебного года в районе действовали 12 онлайн площадок, где начали учиться 13 групп школьников (от 13 до 8 человек в группе).

К декабрю 2023 года количество действующих площадок сократилось до 10, а число обучающихся в них школьников до 82.

К концу учебного года, в апреле 2024, в девяти группах продолжали учиться 70 школьников.



Можно считать отличным результатом работу руководителей площадок первого года обучения, сохранивших в течение учебного года значительную часть контингента. Это Егорова Н.В. (244), Большакова Е.И. (384). Среди площадок второго года обучения: Лебедева Е.В. (393), Ключева Е.Е. (378), Ямалиева К.Е. (389).

В 2023–2024 учебном году в нашем районе реализуются программы четырех провайдеров: ООО «Учи.Дома», АНО ДПО «МЦК РУКОН ЦЕЛЬ», АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса», АНО ДО «Школа программистов». Приведу примеры предлагаемых образовательных программ.

В зависимости от интересов и подготовленности ученика им может быть выбрана одна из трех программ обучения МЦК РУКОН ЦЕЛЬ:

- Программирование полета дрона – начальный уровень на Python
- Разработка компьютерных игр – начальный и базовый уровни на Python
- Кибербезопасность (легальный хакинг) – начальный, базовый, продвинутый уровни на Python

АНОДО «Школа программистов» реализует в районе две программы:

- «Фундаментальный курс по языку Python: от основ до олимпиадного уровня»
- «Язык программирования C#: от основ до GameDev-разработчика на Unity».

Из предложений АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» на площадке лица 393 в 2024 году старшеклассники осваивают программу «Python — графический интерфейс, функции и данные». ООО «Учи.Дома» реализует программу «Python Start» в ОУ 378, 389, 551.

Формированию базовой цифровой грамотности и осведомленности в вопросах цифровой экономики служит образовательное мероприятие «Урок цифры». Оно было инициировано еще в 2018 году как просветительский проект в области информационных технологий и продолжает развиваться, знакомя школьников с современными проблемами производства и способами их решения с помощью цифровых технологий.

В течение учебного года участникам предлагается освоить материал по некоторым актуальным темам, связанным с цифровой экономикой, обсудить их и проверить свои знания в интерактивном удаленном формате. Для учителей подготовлены комплекты материалов с учетом возрастных особенностей школьников, которые разбиты содержательно на три группы: 1–4 класс, 5–7 класс, 8–11 класс, - и опубликованы на онлайн-платформе проекта «урокцифры.рф».

В 2023 году материалы рекомендованы педагогам для проведения занятий по информатике, математике, физике, а также для использования в рамках дополнительных кружков, внеклассных мероприятий, домашних заданий.

Материалы к занятиям разрабатываются специалистами ведущих ИТ-компаний РФ: Озон, Яндекс, Касперский, ВКонтакте, Росатом, 1С, Сбер, - и позволяют школьникам из первых рук

получить важные практические знания, познакомиться с современными технологиями и цифровыми профессиями будущего. Актуально звучат и безусловно востребованы темы цифровых уроков: от кибербезопасности до беспилотников, от цифрового искусства до квантового компьютера, от разработки компьютерных игр до искусственного интеллекта.

Как всероссийское образовательное мероприятие «Урок цифры» развивается в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Оператором проекта является АНО «Цифровая экономика».

За 6 лет федеральный проект расширился по числу участников и обогатился в тематике (Таблица – по данным сайта «урокцифры.рф»).

Учебный год	Количество представленных тем
2018-19	4
2019-20	4
2020-21	5
2021-22	6
2022-23	6
2023-24	7

Интерес к мероприятию возрос в том числе среди учителей и школьников Кировского района. В течение 2023/2024 учебного года силами учителей района с использованием предоставленных разработчиками материалов проведены цифровые уроки и организовано тестирование для учеников на тренажерах по всем предложенным темам:

- «Искусственный интеллект в отраслях» (сентябрь 2023, Сбер)
- «Мессенджеры» (октябрь 2023, ВКонтакте)
- «Облачные технологии: в поисках снежного барса» (ноябрь 2023, Яндекс)
- «Кибербезопасность будущего» (январь 2024, Касперский)
- «Технологии тестирования» (март 2024, 1С)
- «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» (апрель 2024, Росатом)
- «Технологии в интернет-торговле» (май 2024, Озон)

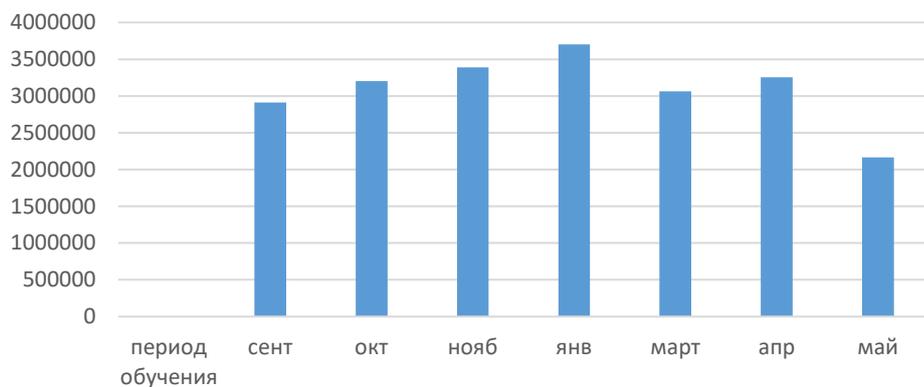
Наибольшее внимание педагогов и обучающихся получила тема «Кибербезопасность будущего», с которой ознакомились почти 6 тысяч школьников района из 34 школ.

Для сравнения, в течение 2021–22 учебного года в районе было проведено три «Урока цифры» по материалам «Искусственный интеллект», «Исследование кибератак», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер». Тема кибербезопасности в январе 2022 была раскрыта на уроках в 16 школах района, 2 тыс. школьников тогда отработали ее на тренажерах против 6 тыс. в январе 2024 года.

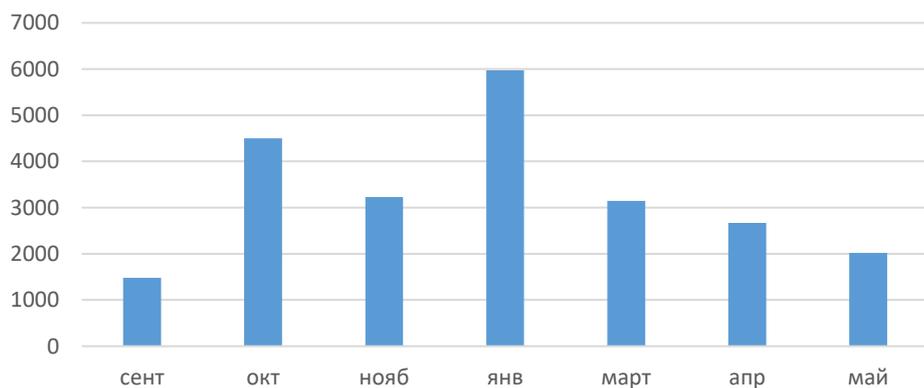
Ниже приводятся диаграмма «Охват обучающихся в РФ», построенная по данным сайта проекта, и диаграммы «Охват обучающихся района» и «Охват школ района», построенные по данным районного мониторинга. Динамика активности в течение года в районе и в РФ в целом схожи. Однако на диаграммах заметны отклонения в районных данных ноября и апреля от соответствующих средних показателей по России. Возможно, темы «квантовые вычисления и медицина будущего» и «облачные технологии» у участников из нашего района оказались менее востребованными. Или большая занятость части учителей района в ноябре и апреле не позволила им воодушевить учеников на работу и своевременно предоставить сведения для мониторинга.

В целом оба федеральных проекта успешно реализуются в школах Кировского района и имеют потенциал для развития.

Урок цифры  
2023-24 уч год  
охват обучающихся в РФ



Урок цифры  
2023-24 уч год  
охват обучающихся района



**ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество.**  
Выпуск № 2, 2024

Материалы печатаются в авторской редакции

Подписано к печати 30.08.2024. Формат 60X90 1/8  
Усл. Печ.л. 25. Тираж 1000 экз. Заказ 106

---

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно - методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; 753-56-63

---

ISBN 978-5-6049749-6-4

