

Результаты ВПР по химии в 11 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (18.04.2019)

Оглавление

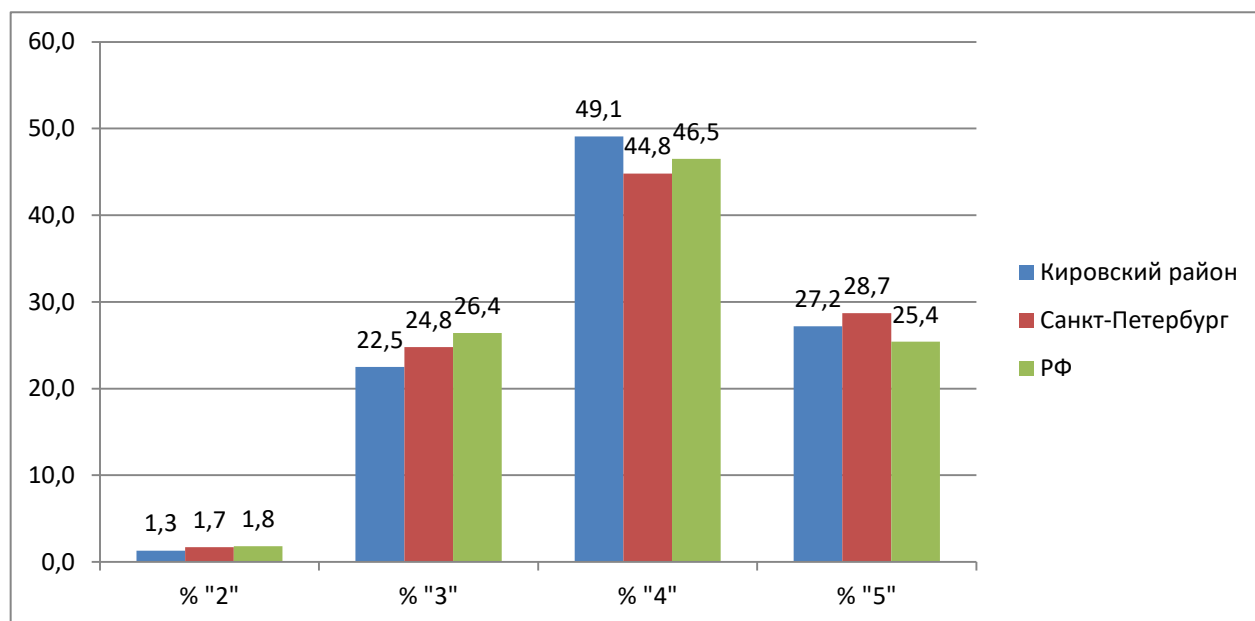
| | |
|--|----------|
| Результаты ВПР по химии в 11 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (18.04.2019) | 1 |
| Статистика по отметкам (%)..... | 2 |
| Распределение первичных баллов | 5 |
| Выполнения заданий | 7 |
| Достижение требований ФК ГОС | 9 |

Во всероссийской проверочной работе по химии для 11 классов приняли участие 18 ОУ Кировского района, всего 383 учащихся.

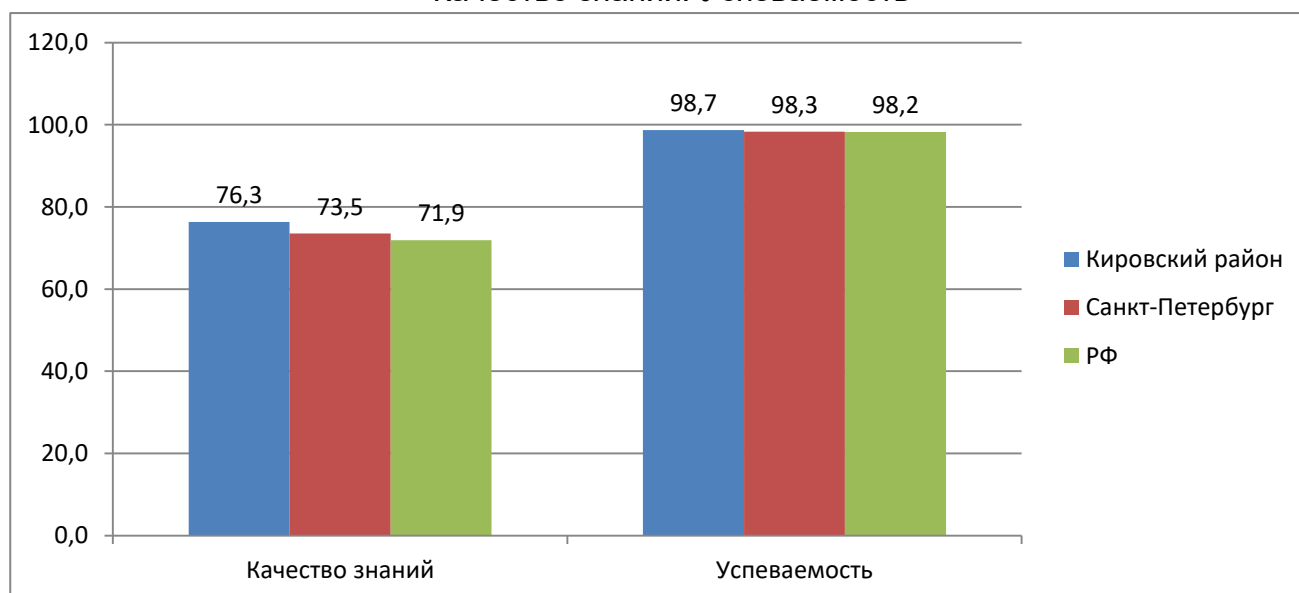
Статистика по отметкам (%)

| | <i>Наименование ОУ</i> | <i>Кол-во уч-ков</i> | <i>«2»</i> | <i>«3»</i> | <i>«4»</i> | <i>«5»</i> | <i>Кач-во знаний</i> | <i>Успеваемость</i> |
|----|------------------------|----------------------|------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|---------------------|
| 1 | ГБОУ школа-интернат №2 | 13 | 7.7 | 46.2 | 38.5 | 7.7 | 46,2 | 92,3 |
| 2 | ГБОУ СОШ №221 | 16 | 0 | 37.5 | 25 | 37.5 | 62,5 | 100,0 |
| 3 | ГБОУ лицей №244 | 43 | 0 | 2.3 | 32.6 | 65.1 | 97,7 | 100,0 |
| 4 | ГБОУ Гимназия №248 | 24 | 0 | 12.5 | 83.3 | 4.2 | 87,5 | 100,0 |
| 5 | ГБОУ СОШ №249 | 45 | 0 | 17.8 | 68.9 | 13.3 | 82,2 | 100,0 |
| 6 | ГБОУ СОШ №250 | 23 | 0 | 52.2 | 39.1 | 8.7 | 47,8 | 100,0 |
| 7 | ГБОУ гимназия №261 | 12 | 0 | 0 | 16.7 | 83.3 | 100,0 | 100,0 |
| 8 | ГБОУ СОШ №264 | 30 | 0 | 3.3 | 63.3 | 33.3 | 96,6 | 100,0 |
| 9 | ГБОУ СОШ №274 | 25 | 4 | 24 | 52 | 20 | 72,0 | 96,0 |
| 10 | ГБОУ СОШ №282 | 25 | 0 | 36 | 52 | 12 | 64,0 | 100,0 |
| 11 | ГБОУ СОШ №386 | 12 | 8.3 | 75 | 16.7 | 0 | 16,7 | 91,7 |
| 12 | ГБОУ лицей №387 | 15 | 0 | 0 | 46.7 | 53.3 | 100,0 | 100,0 |
| 13 | ГБОУ лицей №389 | 5 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100,0 | 100,0 |
| 14 | ГБОУ СОШ №493 | 32 | 3.1 | 31.2 | 50 | 15.6 | 65,6 | 96,9 |
| 15 | ГБОУ СОШ №506 | 25 | 0 | 4 | 60 | 36 | 96,0 | 100,0 |
| 16 | ГБОУ СОШ №539 | 10 | 0 | 10 | 40 | 50 | 90,0 | 100,0 |
| 17 | ГБОУ СОШ №551 | 8 | 0 | 25 | 50 | 25 | 75,0 | 100,0 |
| 18 | ГБОУ СОШ №608 | 20 | 5 | 55 | 25 | 15 | 40,0 | 95,0 |
| | Кировский район | 383 | 1.3 | 22.5 | 49.1 | 27.2 | 76,3 | 98,7 |
| | Санкт-Петербург | 8250 | 1.7 | 24.8 | 44.8 | 28.7 | 73,5 | 98,3 |
| | РФ | 181298 | 1.8 | 26.4 | 46.5 | 25.4 | 71,9 | 98,2 |

Статистика по отметкам



Качество знаний. Успеваемость



Распределение отметок по вариантам

| Вариант/Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
|-----------------|---|----|-----|-----|------------|
| 1 | | 1 | | | 1 |
| 3 | 4 | 40 | 97 | 52 | 193 |
| 4 | 1 | 45 | 91 | 52 | 189 |
| Комплект | 5 | 86 | 188 | 104 | 383 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

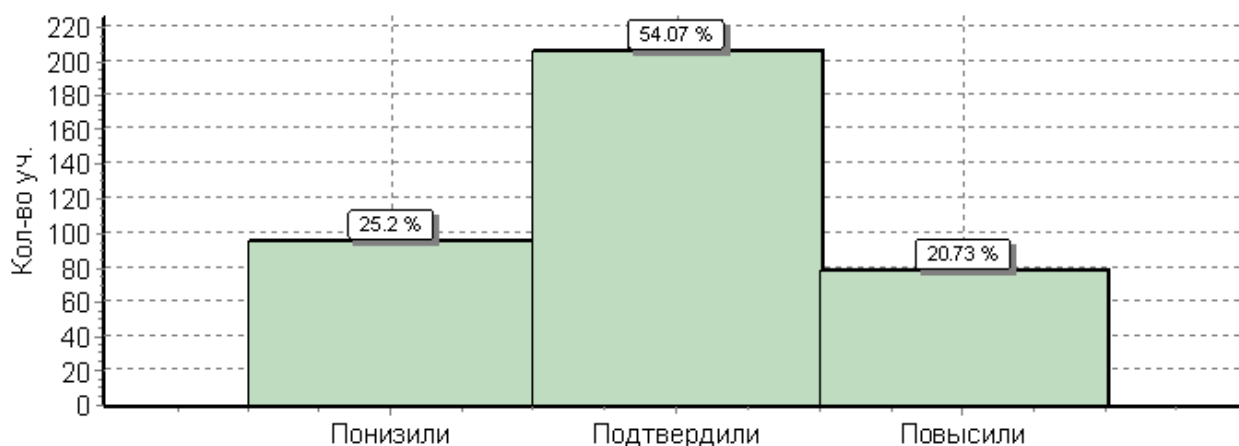
| Показатель | Кол-во уч. | % |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. * < Отм. по журналу) | 96 | 25 |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 206 | 54 |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу) | 79 | 21 |
| Всего*: | 381 | 100 |

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



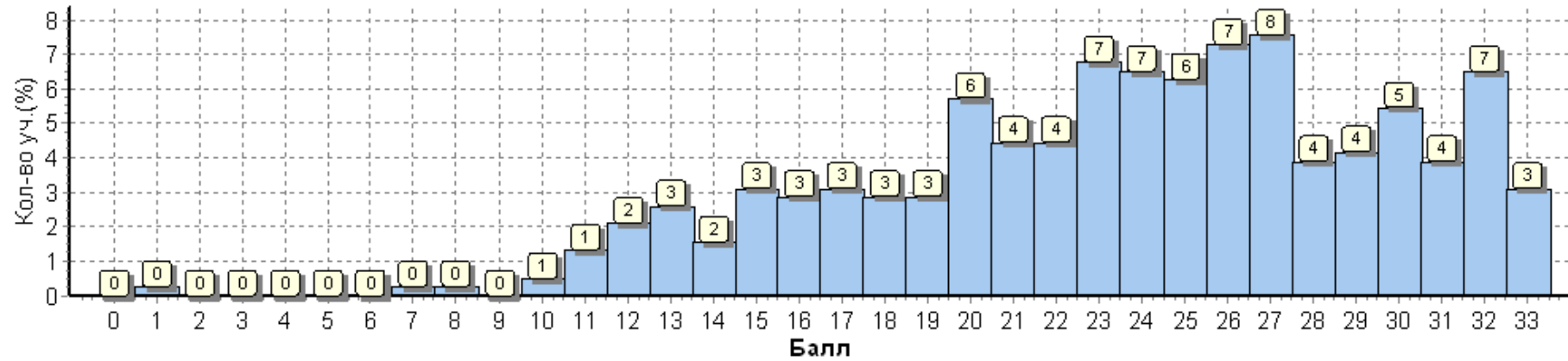
Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 1 полугодие (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

1. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
2. Особенности формулировки (отдельные учащиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение полугодия и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
5. Индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и т.п.).
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. Недостаточная работа с сильными детьми, отсутствие индивидуального подхода.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

| Вариант | 1 | 7 | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | Кол-во уч. |
|-----------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 7 | 4 | 5 | 5 | 6 | 15 | 10 | 11 | 8 | 11 | 17 | 13 | 12 | 5 | 7 | 8 | 11 | 14 | 7 | 193 |
| 4 | | | | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | 5 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 6 | 18 | 14 | 7 | 15 | 17 | 10 | 9 | 13 | 4 | 11 | 5 | 189 |
| Комплект | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 8 | 10 | 6 | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 22 | 17 | 17 | 26 | 25 | 24 | 28 | 29 | 15 | 16 | 21 | 15 | 25 | 12 | 383 |

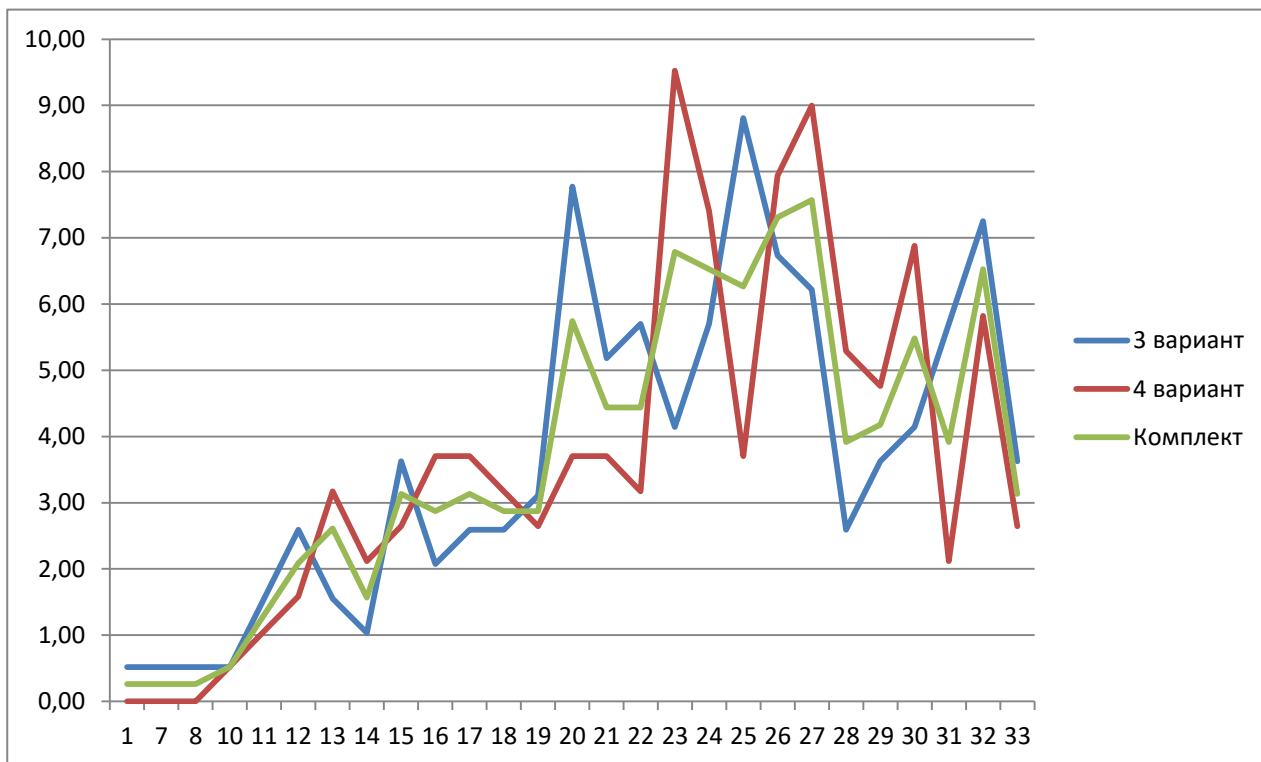


Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–10 | 11–19 | 20–27 | 28–33 |

Выполнение заданий

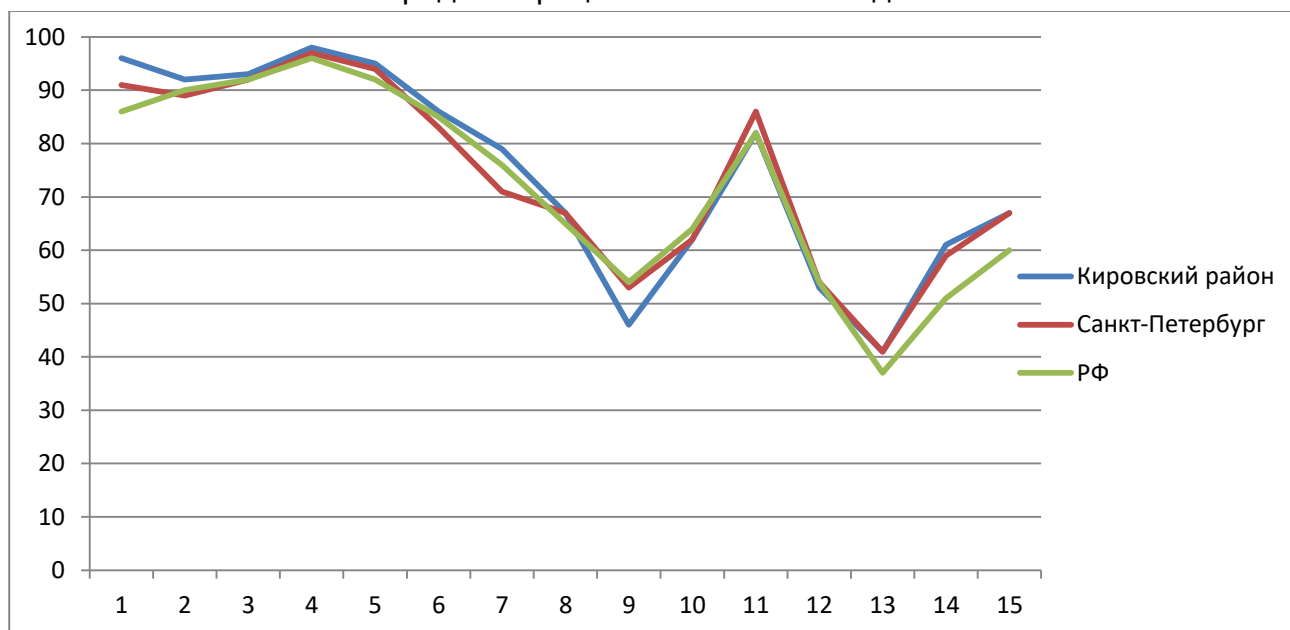
Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

| | Наименование ОУ | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----|------------------------|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|
| | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 1. | ГБОУ школа-интернат №2 | 13 | | 88 | 85 | 62 | 92 | 92 | 62 | 42 | 27 | 26 | 41 | 77 | 62 | 26 | 41 | 54 |
| 2. | ГБОУ СОШ №221 | 16 | | 94 | 84 | 100 | 94 | 97 | 84 | 88 | 78 | 48 | 62 | 72 | 31 | 50 | 52 | 59 |
| 3. | ГБОУ лицей №244 | 43 | | 100 | 100 | 95 | 100 | 97 | 86 | 97 | 85 | 64 | 81 | 98 | 65 | 78 | 91 | 98 |
| 4. | ГБОУ Гимназия №248 | 24 | | 96 | 96 | 92 | 100 | 98 | 92 | 85 | 58 | 35 | 69 | 88 | 54 | 29 | 68 | 71 |
| 5. | ГБОУ СОШ №249 | 45 | | 100 | 97 | 100 | 100 | 97 | 89 | 89 | 54 | 25 | 66 | 81 | 36 | 19 | 77 | 71 |
| 6. | ГБОУ СОШ №250 | 23 | | 96 | 93 | 96 | 96 | 96 | 87 | 70 | 57 | 39 | 41 | 43 | 30 | 20 | 16 | 24 |
| 7. | ГБОУ гимназия №261 | 12 | | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 92 | 71 | 75 | 83 | 81 | 100 | 96 | 94 | 81 | 96 |
| 8. | ГБОУ СОШ №264 | 30 | | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 87 | 92 | 87 | 43 | 57 | 95 | 47 | 59 | 77 | 87 |
| 9. | ГБОУ СОШ №274 | 25 | | 98 | 96 | 100 | 100 | 88 | 86 | 90 | 60 | 53 | 59 | 86 | 56 | 32 | 39 | 52 |
| 10. | ГБОУ СОШ №282 | 25 | | 98 | 90 | 88 | 100 | 94 | 94 | 68 | 80 | 55 | 59 | 70 | 50 | 27 | 68 | 54 |
| 11. | ГБОУ СОШ №386 | 12 | | 75 | 79 | 100 | 92 | 88 | 83 | 29 | 50 | 25 | 14 | 33 | 29 | 17 | 56 | 54 |
| 12. | ГБОУ лицей №387 | 15 | | 97 | 90 | 93 | 100 | 100 | 93 | 97 | 70 | 67 | 84 | 83 | 80 | 56 | 76 | 83 |
| 13. | ГБОУ лицей №389 | 5 | | 90 | 100 | 60 | 100 | 100 | 60 | 50 | 70 | 40 | 67 | 100 | 100 | 60 | 33 | 60 |
| 14. | ГБОУ СОШ №493 | 32 | | 95 | 78 | 94 | 94 | 92 | 88 | 64 | 73 | 35 | 57 | 88 | 59 | 27 | 36 | 44 |
| 15. | ГБОУ СОШ №506 | 25 | | 98 | 96 | 92 | 100 | 98 | 94 | 88 | 68 | 73 | 81 | 98 | 60 | 39 | 69 | 72 |
| 16. | ГБОУ СОШ №539 | 10 | | 90 | 70 | 80 | 95 | 100 | 80 | 80 | 95 | 80 | 67 | 90 | 80 | 67 | 73 | 85 |
| 17. | ГБОУ СОШ №551 | 8 | | 88 | 75 | 100 | 94 | 100 | 62 | 81 | 81 | 21 | 58 | 75 | 44 | 38 | 79 | 94 |
| 18. | ГБОУ СОШ №608 | 20 | | 90 | 95 | 95 | 100 | 82 | 75 | 65 | 35 | 27 | 42 | 80 | 32 | 27 | 28 | 57 |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | Кировский район | 383 | | 96 | 92 | 93 | 98 | 95 | 86 | 79 | 67 | 46 | 62 | 82 | 53 | 41 | 61 | 67 |
| | Санкт-Петербург | 8250 | | 91 | 89 | 92 | 97 | 94 | 83 | 71 | 67 | 53 | 62 | 86 | 54 | 41 | 59 | 67 |
| | РФ | 181298 | | 86 | 90 | 92 | 96 | 92 | 85 | 76 | 65 | 54 | 64 | 82 | 54 | 37 | 51 | 60 |

По заданиям №№ 9, 11, 12 средний процент выполнения задания в районе от 1-го до 7-ми % ниже, чем аналогичный по городу.

По заданиям №№ 9, 10, 12 на уровне района были продемонстрированы средние результаты ниже, чем аналогичные по РФ.

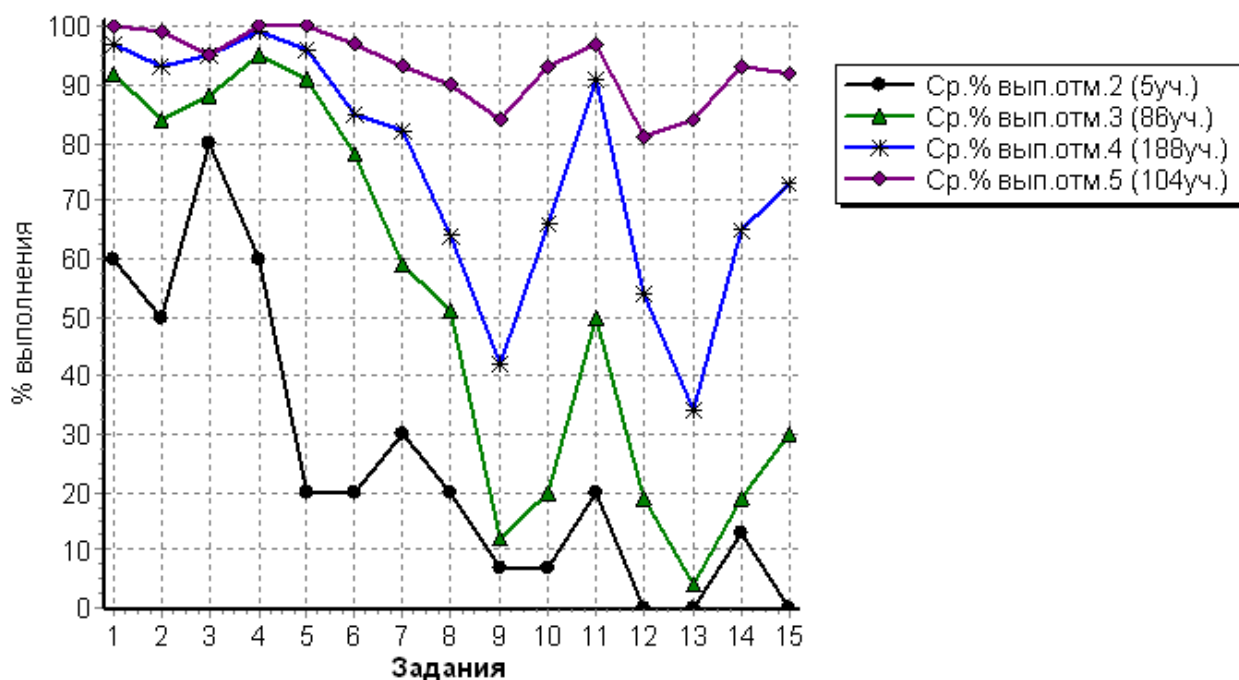
Средний процент выполнения заданий



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

(в % от числа участников)

| Наименование ОУ | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 5 | | 60 | 50 | 80 | 60 | 20 | 20 | 30 | 20 | 7 | 7 | 20 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 86 | | 92 | 84 | 88 | 95 | 91 | 78 | 59 | 51 | 12 | 20 | 50 | 19 | 4 | 19 | 30 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 188 | | 97 | 93 | 95 | 99 | 96 | 85 | 82 | 64 | 42 | 66 | 91 | 54 | 34 | 65 | 73 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 104 | | 100 | 99 | 95 | 100 | 100 | 97 | 93 | 90 | 84 | 93 | 97 | 81 | 84 | 93 | 92 |
| Кировский район | 383 | | 96 | 92 | 93 | 98 | 95 | 86 | 79 | 67 | 46 | 62 | 82 | 53 | 41 | 61 | 67 |
| Санкт-Петербург | 8250 | | 91 | 89 | 92 | 97 | 94 | 83 | 71 | 67 | 53 | 62 | 86 | 54 | 41 | 59 | 67 |
| РФ | 181298 | | 86 | 90 | 92 | 96 | 92 | 85 | 76 | 65 | 54 | 64 | 82 | 54 | 37 | 51 | 60 |

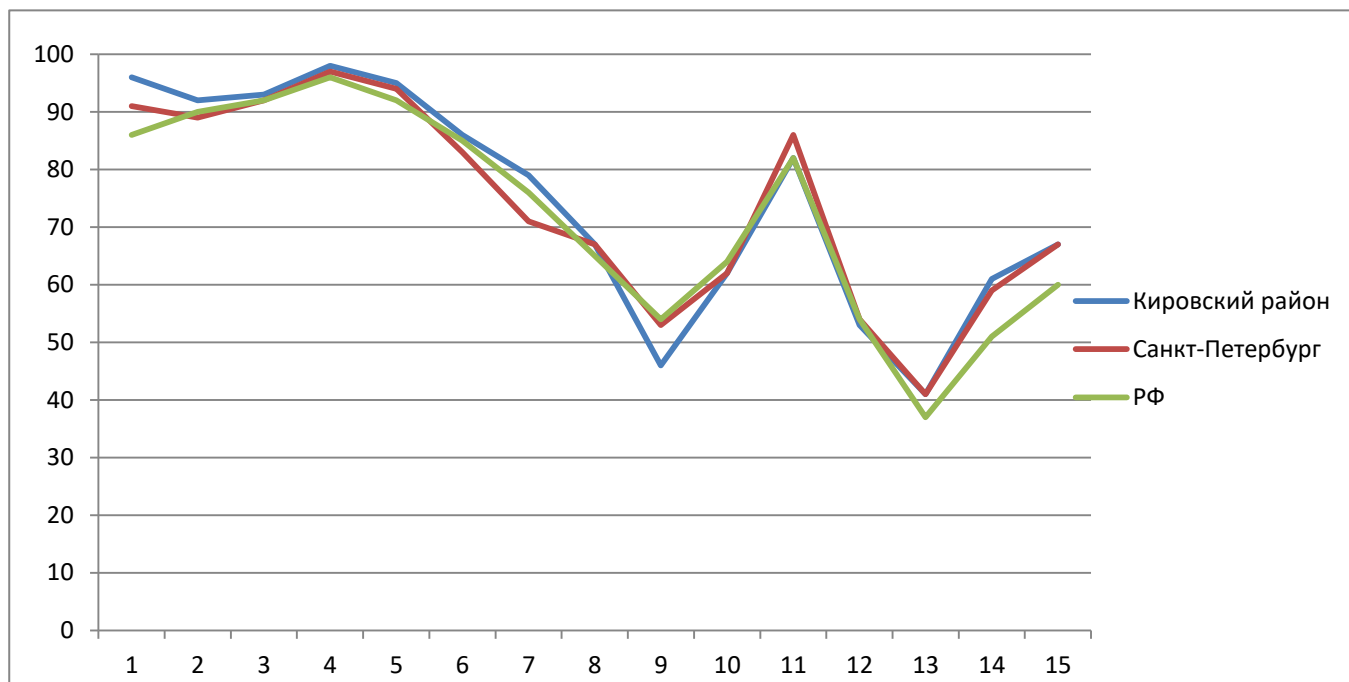


Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|----|---|-----------|-----------------------------------|----------|------------|
| | | | Кир р-н | СПб | По России |
| | | | 383 уч. | 8250 уч. | 181298 уч. |
| 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 96 | 91 | 86 |
| 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 92 | 89 | 90 |
| 3 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 93 | 92 | 92 |
| 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 98 | 97 | 96 |
| 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 95 | 94 | 92 |
| 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 86 | 83 | 85 |
| 7 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 79 | 71 | 76 |
| 8 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 67 | 67 | 65 |
| 9 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 46 | 53 | 54 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 62 | 62 | 64 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 82 | 86 | 82 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 53 | 54 | 54 |
| 13 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 41 | 41 | 37 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 61 | 59 | 51 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 67 | 67 | 60 |

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Достижение планируемых результатов



Направления организации работы по повышению результативности

Образовательным организациям района необходимо провести работу по анализу:

- **качества результатов** (оценка предметных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, оценка сформированности метапредметных образовательных результатов и другие оценки личностных достижений учащихся, оценка состояния здоровья);

- **качества условий** (кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические условия, применение образовательных технологий);

- **качества процессов** (проведения уроков, индивидуальной работы с учениками, реализации учебных планов и программ, качество внеурочной, воспитательной деятельности, методической работы) и спланировать работу с учетом проанализированных результатов. Методический анализ результатов ВПР должен быть направлен на выявление трудных тем по предмету, сложных для учеников операций и т.д.

По результатам оценки образовательных **результатов** обучающихся могут приниматься решения о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся; о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися; о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими результатами), о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика, об информировании родителей о результатах ВПР (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки качества **условий** образовательного процесса могут приниматься возможные решения о реализации персонифицированных программ

повышения квалификации педагогов; о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

По результатам оценки качества образовательных **процессов** могут приниматься решения о корректировке ООП СОО с учетом достижений обучающихся и низкорезультативных тем по итогам ВПР; о корректировке рабочих программ учителями; о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низкорезультативным темам и др.); о корректировке учебного плана в случае необходимости; о корректировке перечня программ дополнительного образования.

Методической службе района необходимо сформировать систему адресной помощи ОО и отдельным педагогам по итогам ВПР (включая заказ системе повышения квалификации), обеспечить обучение и методическое сопровождение педагогов для повышения качества образования.