

Результаты ВПР по географии в 11 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (11.04.2019)

Оглавление

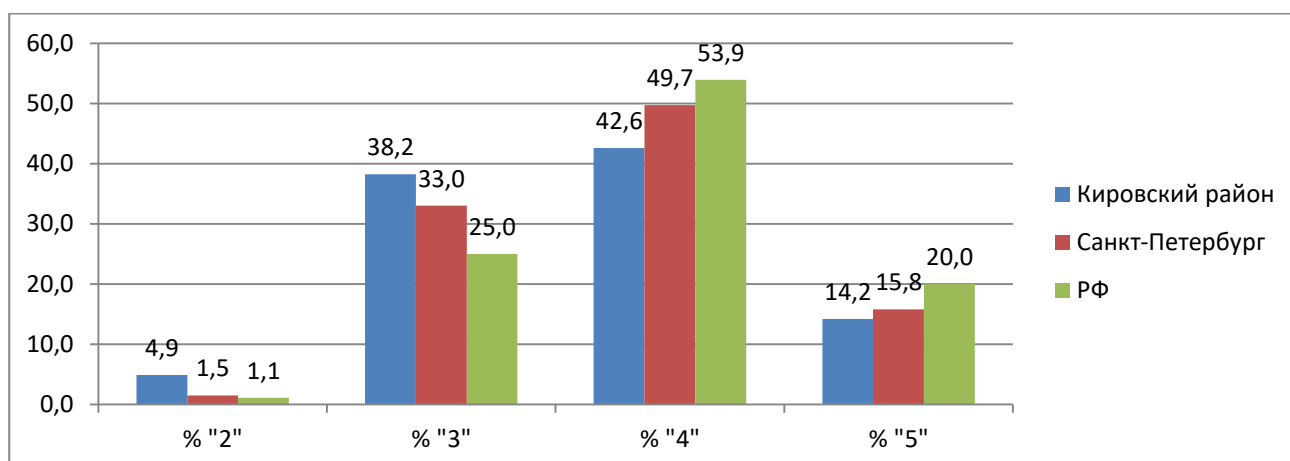
Результаты ВПР по географии в 11 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (11.04.2019)	1
Статистика по отметкам (%)	2
Распределение первичных баллов	5
Выполнения заданий	6
Достижение требований ФК ГОС	8

Во всероссийской проверочной работе по географии для 11 классов приняли участие 19 ОУ Кировского района, всего 408 учащихся.

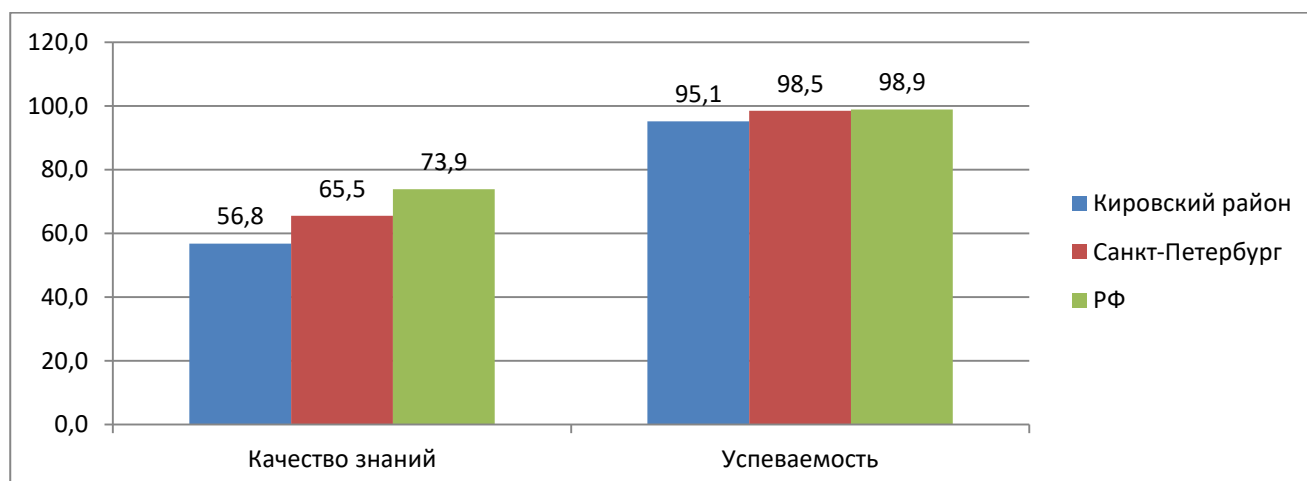
Статистика по отметкам (%)

	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	ГБОУ школа-интернат №2	12	33.3	58.3	8.3	0	8,3	66,7
2	ГБОУ СОШ №221	21	0	19	42.9	38.1	81,0	100,0
3	ГБОУ СОШ №249	51	0	49	35.3	15.7	51,0	100,0
4	ГБОУ СОШ №250	21	0	81	9.5	9.5	19,0	100,0
5	ГБОУ гимназия №261	11	0	18.2	72.7	9.1	81,8	100,0
6	ГБОУ СОШ №264	33	0	30.3	54.5	15.2	69,7	100,0
7	ГБОУ СОШ №269	15	6.7	33.3	60	0	60,0	93,3
8	ГБОУ СОШ №274	6	0	33.3	66.7	0	66,7	100,0
9	ГБОУ СОШ №282	35	0	11.4	71.4	17.1	88,5	100,0
10	ГБОУ Гимназия №284	17	0	17.6	64.7	17.6	82,3	100,0
11	ГБОУ СОШ №386	20	0	25	65	10	75,0	100,0
12	ГБОУ лицей №389	16	0	12.5	75	12.5	87,5	100,0
13	ГБОУ гимназия №397	27	0	3.7	59.3	37	96,3	100,0
14	ГБОУ СОШ № 503	24	37.5	54.2	8.3	0	8,3	62,5
15	ГБОУ СОШ №539	9	0	0	22.2	77.8	100,0	100,0
16	ГБОУ СОШ №551	13	0	23.1	61.5	15.4	76,9	100,0
17	ГБОУ СОШ №585	29	3.4	86.2	10.3	0	10,3	96,6
18	ГБОУ СОШ №608	24	12.5	54.2	33.3	0	33,3	87,5
19	ГБОУ СОШ №658	24	8.3	62.5	20.8	8.3	29,1	91,7
	Кировский район	408	4.9	38.2	42.6	14.2	56,8	95,1
	Санкт-Петербург	8109	1.5	33	49.7	15.8	65,5	98,5
	РФ	179248	1.1	25	53.9	20	73,9	98,9

Статистика по отметкам



Качество знаний. Успеваемость



Распределение отметок по вариантам

Вариант/Отметка	2	3	4	5	Кол-во уч.
7	8	72	89	37	206
8	12	84	85	21	202
Комплект	20	156	174	58	408

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

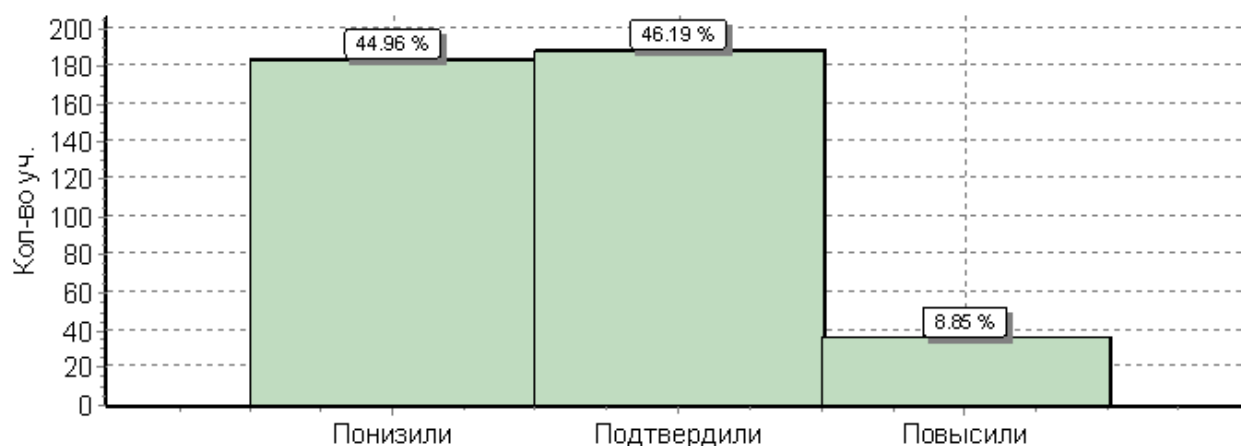
Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. * < Отм. по журналу)	183	45
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	188	46
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	36	9
Всего*:	407	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



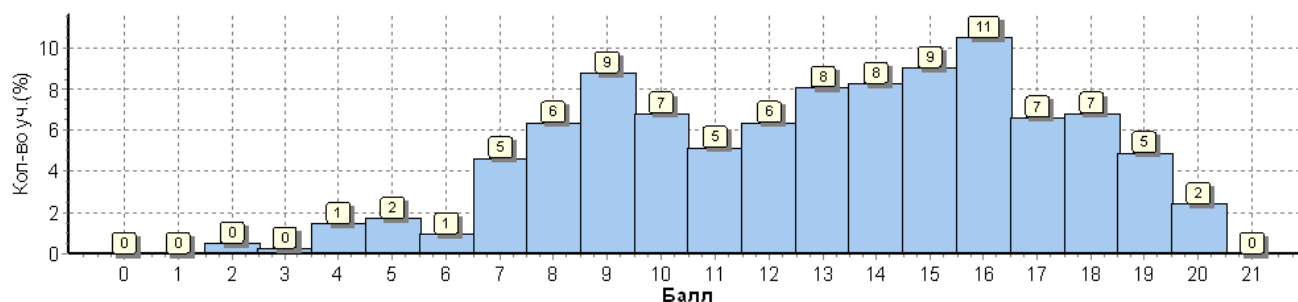
**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 1 полугодие
(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

1. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
2. Особенности формулировки (отдельные учащиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение полугодия и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
5. Индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и т.п.).
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. Недостаточная работа с сильными детьми, отсутствие индивидуального подхода.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
7		1	2	3	2	8	13	18	9	12	12	12	16	18	27	16	16	14	7	206
8	2		4	4	2	11	13	18	19	9	14	21	18	19	16	11	12	6	3	202
Комплект	2	1	6	7	4	19	26	36	28	21	26	33	34	37	43	27	28	20	10	408



Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Выполнение заданий

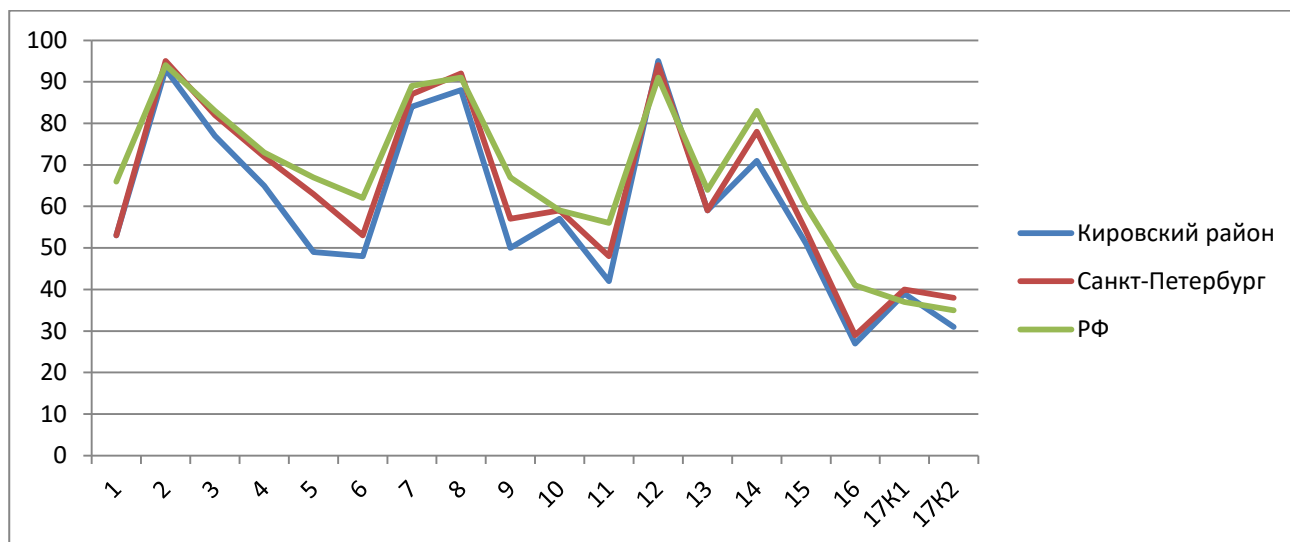
Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

	Наименование ОУ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K 1	17K 2
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
1.	ГБОУ школа-интернат №2	12		17	58	42	42	8	17	42	58	42	17	0	88	42	17	17	0	46	67
2.	ГБОУ СОШ №221	21		95	100	74	57	29	29	95	95	76	86	62	100	57	95	48	43	67	71
3.	ГБОУ СОШ №249	51		33	100	69	73	51	33	92	92	39	43	35	100	43	88	51	16	36	12
4.	ГБОУ СОШ №250	21		33	95	81	57	19	14	95	100	29	33	19	86	29	86	43	14	19	14
5.	ГБОУ гимназия №261	11		55	100	82	91	73	55	73	82	55	73	73	100	100	55	36	36	36	64
6.	ГБОУ СОШ №264	33		97	97	67	39	39	88	88	97	33	79	30	91	73	79	88	64	58	45
7.	ГБОУ СОШ №269	15		53	93	80	80	73	73	80	93	47	60	27	100	80	53	60	27	7	7
8.	ГБОУ СОШ №274	6		50	67	58	17	33	67	67	67	67	50	50	92	83	67	50	0	67	83
9.	ГБОУ СОШ №282	35		57	100	97	94	89	80	97	100	63	71	57	100	80	77	51	34	43	17
10.	ГБОУ Гимназия №284	17		53	82	91	82	88	65	94	88	53	82	53	100	65	53	47	41	50	53
11.	ГБОУ СОШ №386	20		65	100	95	55	55	55	75	95	80	50	85	100	70	100	50	30	15	20
12.	ГБОУ лицей №389	16		50	100	91	81	56	75	94	94	81	62	31	97	81	56	56	19	53	69
13.	ГБОУ гимназия №397	27		63	100	96	100	85	78	100	100	81	78	81	96	93	81	70	41	63	22
14.	ГБОУ СОШ № 503	24		25	58	52	25	17	21	50	54	29	25	29	98	38	33	17	0	17	8
15.	ГБОУ СОШ №539	9		100	100	100	100	100	100	100	100	44	78	56	100	100	100	56	56	67	78
16.	ГБОУ СОШ №551	13		38	100	62	69	77	62	77	92	62	85	46	92	54	54	46	38	65	69
17.	ГБОУ СОШ №585	29		14	100	67	45	17	7	86	90	34	48	17	95	7	93	55	24	21	3
18.	ГБОУ СОШ №608	24		96	92	88	67	25	29	71	75	42	21	42	88	71	38	33	0	4	4
19.	ГБОУ СОШ №658	24		29	88	69	58	25	21	79	71	42	54	17	88	33	50	54	21	50	38
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K 1	17K 2
	Кировский район	408		53	93	77	65	49	48	84	88	50	57	42	95	59	71	51	27	39	31
	Санкт-Петербург	8109		53	95	82	72	63	53	87	92	57	59	48	94	59	78	54	29	40	38
	РФ	179248		66	94	83	73	67	62	89	91	67	59	56	91	64	83	60	41	37	35

По заданиям №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17K1, 17K2 средний процент выполнения задания в районе ниже, чем аналогичный по городу.

По заданиям №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17K2 на уровне района были продемонстрированы средние результаты ниже, чем аналогичные по РФ.

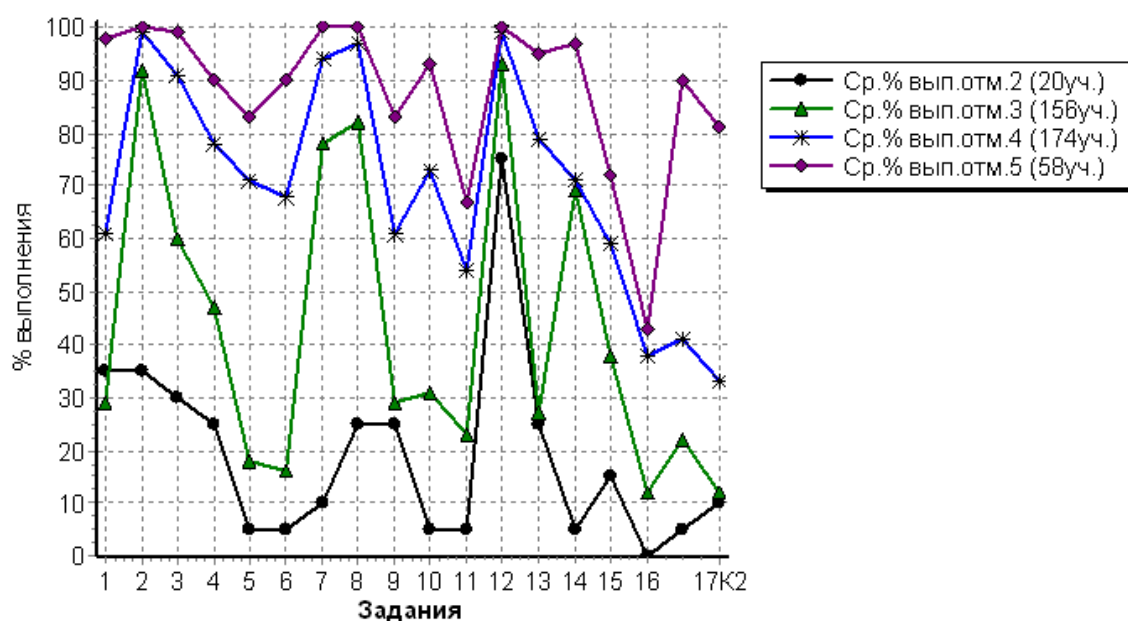
Средний процент выполнения заданий



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

(в % от числа участников)

Наименование ОУ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	20		35	35	30	25	5	5	10	25	25	5	5	75	25	5	15	0	5	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	156		29	92	60	47	18	16	78	82	29	31	23	93	27	69	38	12	22	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	174		61	99	91	78	71	68	94	97	61	73	54	99	79	71	59	38	41	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	58		98	100	99	90	83	90	100	100	83	93	67	100	95	97	72	43	90	81
Кировский район	408		53	93	77	65	49	48	84	88	50	57	42	95	59	71	51	27	39	31
Санкт-Петербург	8109		53	95	82	72	63	53	87	92	57	59	48	94	59	78	54	29	40	38
РФ	179248		66	94	83	73	67	62	89	91	67	59	56	91	64	83	60	41	37	35

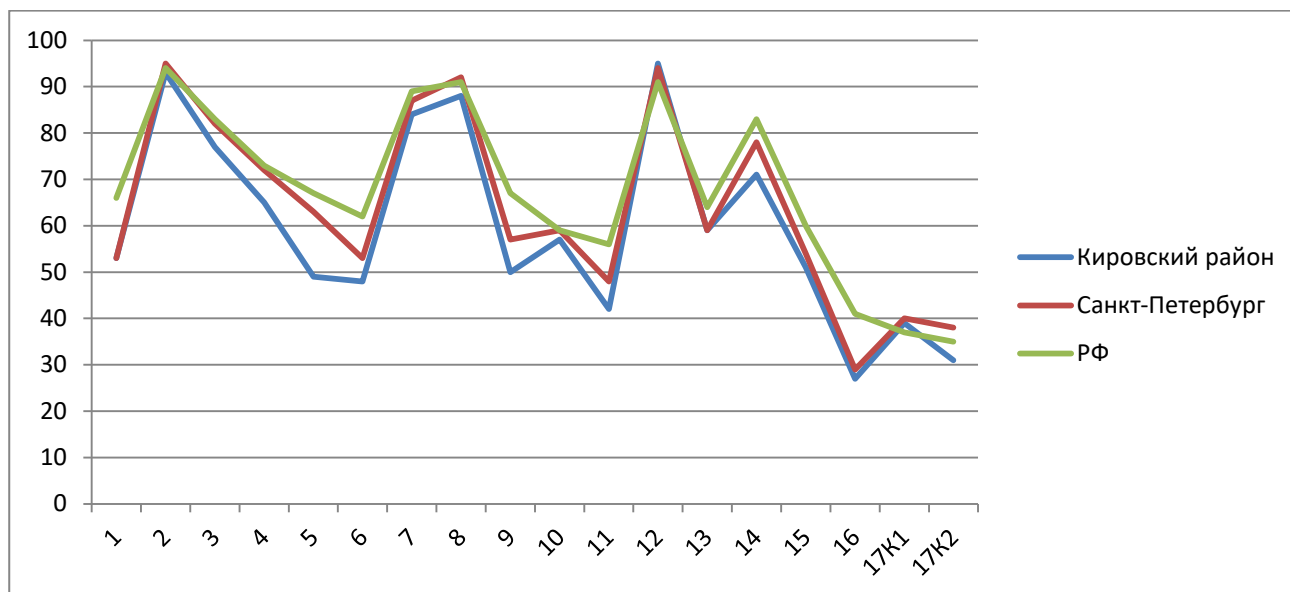


Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			Кир. р-н	СПб	По России
			408 уч.	8109 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	53	53	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	93	95	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	77	82	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	65	72	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	49	63	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	48	53	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	84	87	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические	1	88	92	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	50	57	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	57	59	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	42	48	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	95	94	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	59	59	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	71	78	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	51	54	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	27	29	41
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	39	40	37
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	31	38	35

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Достижение планируемых результатов



Направления организации работы по повышению результативности

Образовательным организациям района необходимо провести работу по анализу:

- **качества результатов** (оценка предметных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, оценка сформированности метапредметных образовательных результатов и другие оценки личностных достижений учащихся, оценка состояния здоровья);

- **качества условий** (кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические условия, применение образовательных технологий);

- **качества процессов** (проведения уроков, индивидуальной работы с учениками, реализации учебных планов и программ, качество внеурочной, воспитательной деятельности, методической работы) и спланировать работу с учетом проанализированных результатов. Методический анализ результатов ВПР должен быть направлен на выявление трудных тем по предмету, сложных для учеников операций и т.д.

По результатам оценки образовательных **результатов** обучающихся могут приниматься решения о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся; о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися; о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими результатами), о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика, об информировании родителей о результатах ВПР (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки качества **условий** образовательного процесса могут приниматься возможные решения о реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

По результатам оценки качества образовательных **процессов** могут приниматься решения о корректировке ООП СОО с учетом достижений обучающихся и низкорезультативных тем по итогам ВПР; о корректировке рабочих программ

учителем; о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низкорезультативным темам и др.); о корректировке учебного плана в случае необходимости; о корректировке перечня программ дополнительного образования.

Методической службе района необходимо сформировать систему адресной помощи ОО и отдельным педагогам по итогам ВПР (включая заказ системе повышения квалификации), обеспечить обучение и методическое сопровождение педагогов для повышения качества образования.