

Результаты ВПР по географии в 10 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (11.04.2019)

Оглавление

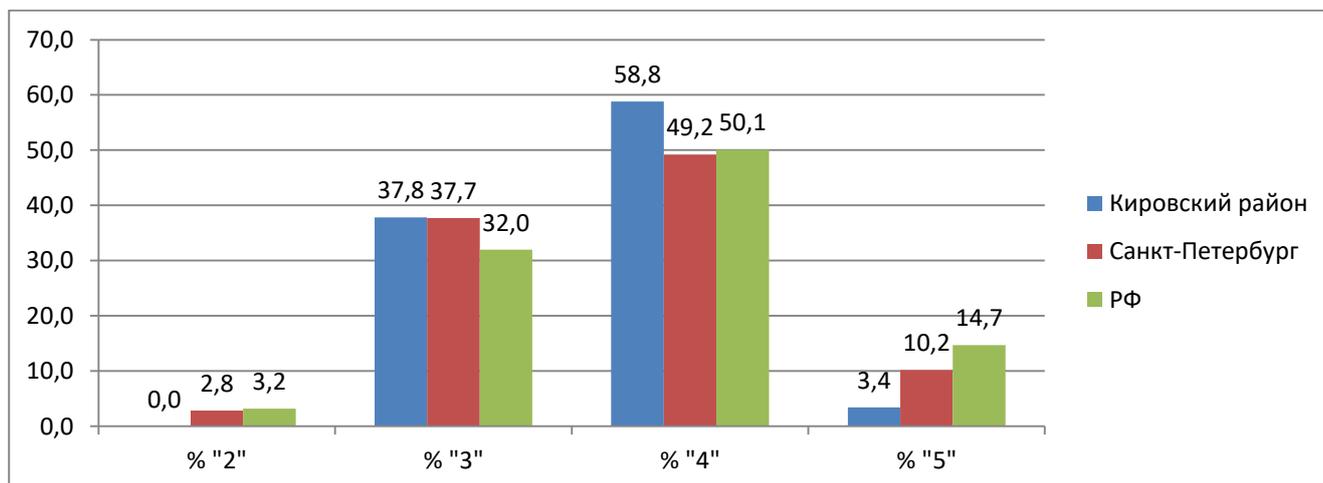
Результаты ВПР по географии в 10 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (11.04.2019)	1
Статистика по отметкам (%)	2
Распределение первичных баллов	4
Выполнения заданий	5
Достижение требований ФК ГОС	7

Во всероссийской проверочной работе по географии для 10 классов приняли участие 6 ОУ Кировского района, всего 148 учащихся.

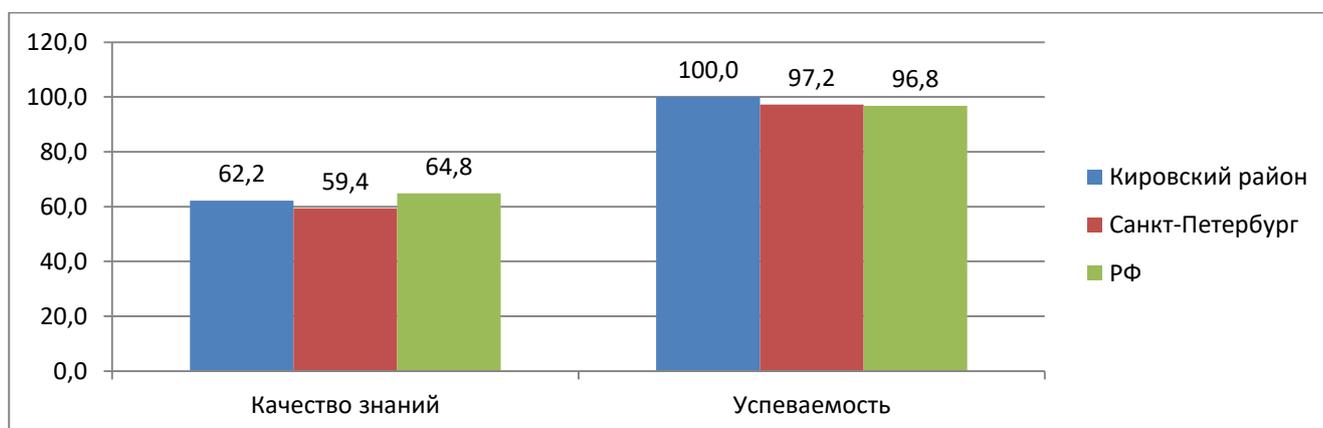
Статистика по отметкам (%)

	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	ГБОУ СОШ №274	10	0	40	50	10	60,0	100,0
2	ГБОУ СОШ №283	24	0	33.3	66.7	0	66,7	100,0
3	ГБОУ СОШ №377	25	0	100	0	0	0,0	100,0
4	ГБОУ СОШ №501	44	0	11.4	86.4	2.3	88,7	100,0
5	ГБОУ СОШ №506	20	0	30	70	0	70,0	100,0
6	ГБОУ СОШ №538	25	0	32	56	12	68,0	100,0
	Кировский район	148	0	37.8	58.8	3.4	62,2	100,0
	Санкт-Петербург	2565	2.8	37.7	49.2	10.2	59,4	97,2
	РФ	73191	3.2	32	50.1	14.7	64,8	96,8

Статистика по отметкам



Качество знаний. Успеваемость



Распределение отметок по вариантам

Вариант/Отметка	3	4	5	Кол-во уч.
7	22	48	5	75
8	34	39		73
Комплект	56	87	5	148

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

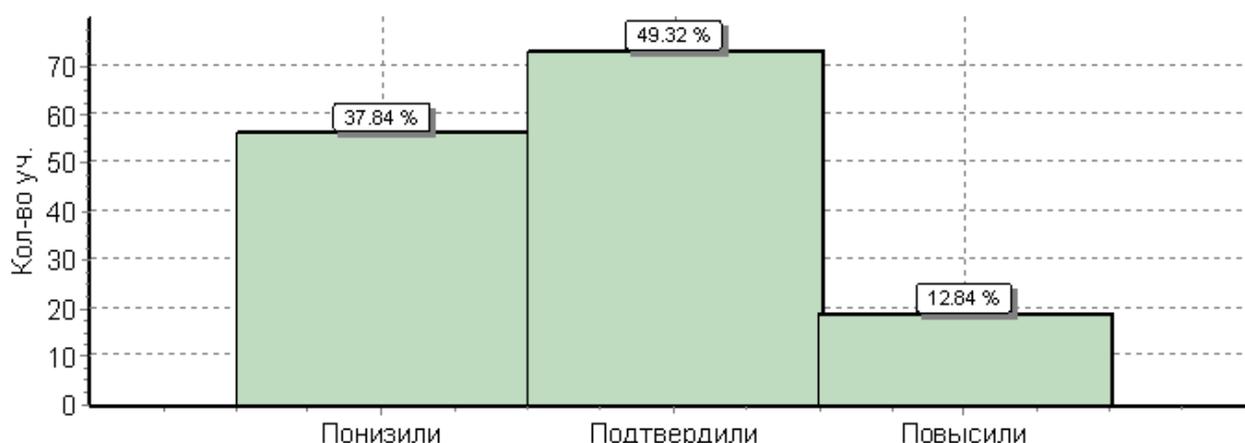
Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	56	38
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	73	49
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	19	13
Всего*:	148	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



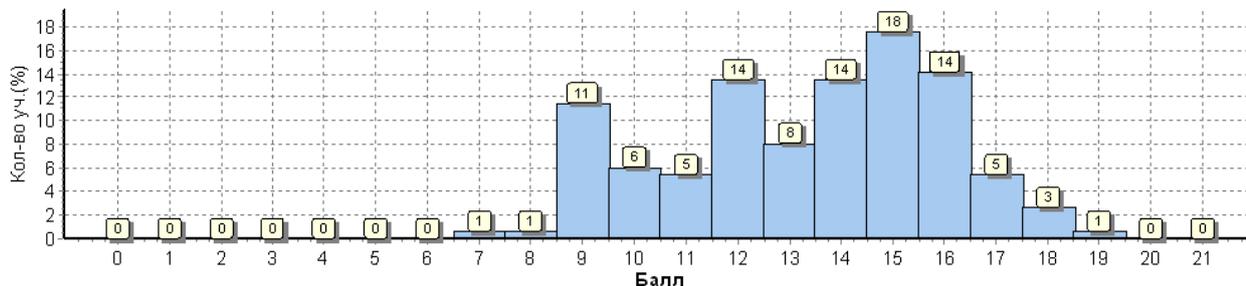
Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 1 полугодие (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

1. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
2. Особенности формулировки (отдельные учащиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение полугодия и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
5. Индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и т.п.).
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. Недостаточная работа с сильными детьми, отсутствие индивидуального подхода.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Кол-во уч.
7		1	7	4	3	7	2	11	16	14	5	4	1	75
8	1		10	5	5	13	10	9	10	7	3			73
Комплект	1	1	17	9	8	20	12	20	26	21	8	4	1	148

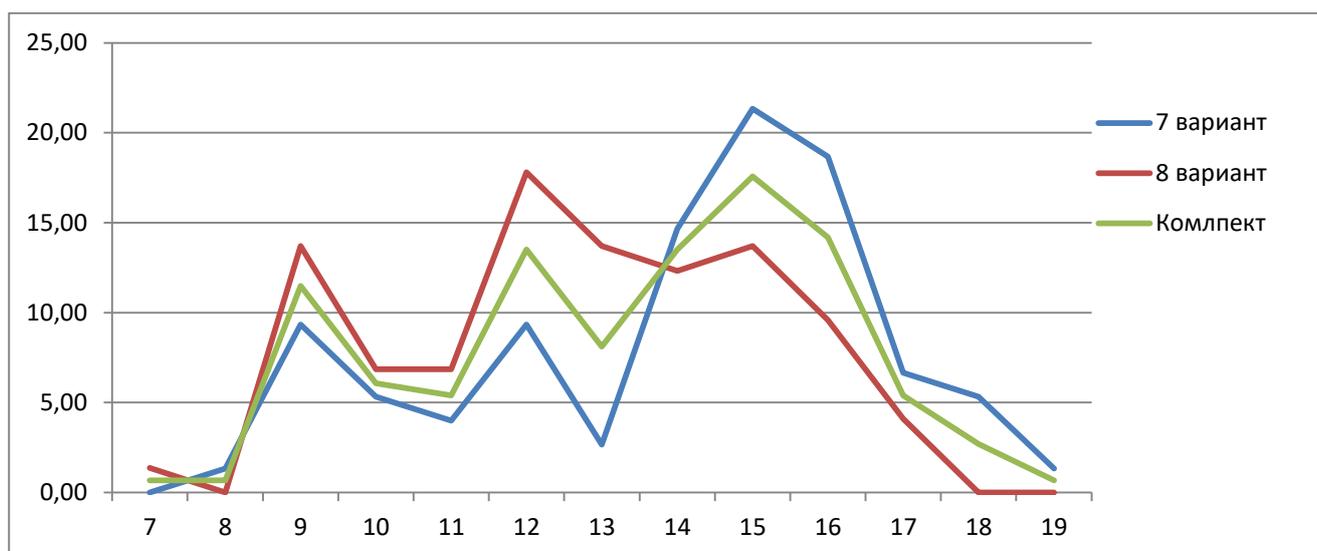


Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Выполнение заданий

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

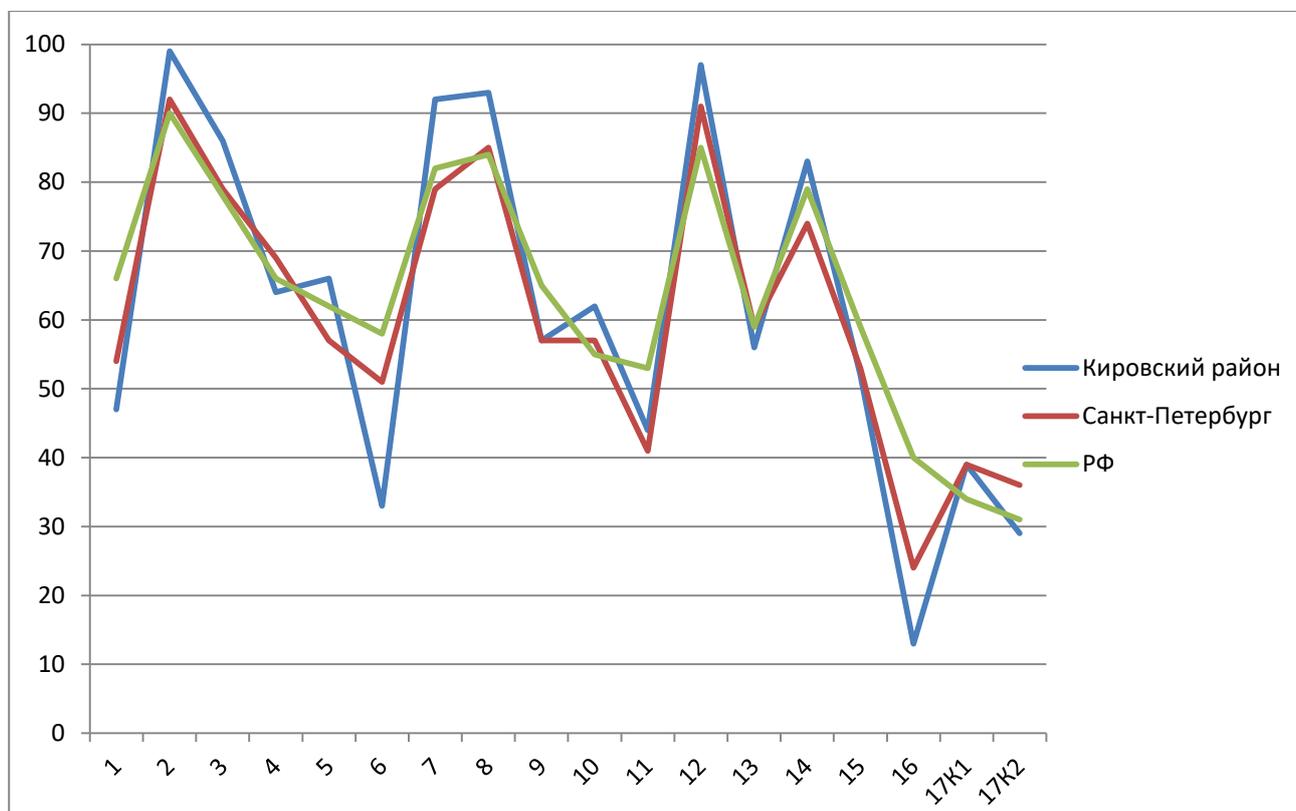
	Наименование ОУ	Кол-во уч.	Макс Балл																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
1.	ГБОУ СОШ №274	10	100	90	55	50	60	20	80	90	60	70	30	95	70	80	40	0	65	90
2.	ГБОУ СОШ №283	24	46	100	96	79	67	29	100	88	54	92	12	100	4	100	58	21	31	58
3.	ГБОУ СОШ №377	25	0	100	80	44	24	4	100	100	0	40	0	90	8	100	52	0	6	12
4.	ГБОУ СОШ №501	44	57	98	95	91	82	55	91	98	75	73	59	99	89	77	48	16	28	32
5.	ГБОУ СОШ №506	20	35	100	88	70	80	30	90	100	50	35	45	100	85	75	45	20	40	15
6.	ГБОУ СОШ №538	25	68	100	76	24	68	36	84	80	92	56	96	96	68	68	64	12	88	0
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
	Кировский район	148	47	99	86	64	66	33	92	93	57	62	44	97	56	83	52	13	39	29
	Санкт-Петербург	2565	54	92	79	69	57	51	79	85	57	57	41	91	59	74	53	24	39	36
	РФ	73191	66	90	78	66	62	58	82	84	65	55	53	85	59	79	59	40	34	31

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

По заданиям №№ 1, 4, 6, 13, 15, 16, 17K2 средний процент выполнения задания в районе ниже, чем аналогичный по городу.

По заданиям №№ 1, 4, 6, 9, 11, 13, 15, 16, 17K2 на уровне района были продемонстрированы средние результаты ниже, чем аналогичные по РФ.

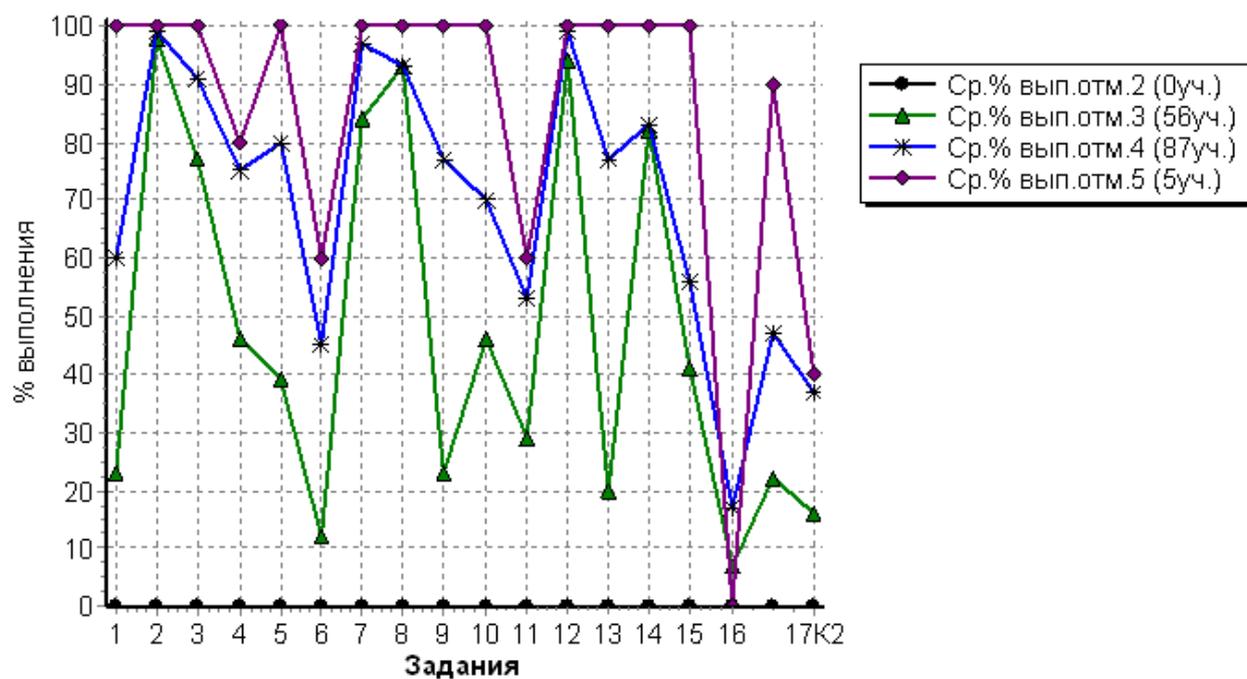
Средний процент выполнения заданий



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

(в % от числа участников)

Наименование ОУ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56		23	98	77	46	39	12	84	93	23	46	29	94	20	82	41	7	22	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	87		60	99	91	75	80	45	97	93	77	70	53	99	77	83	56	17	47	37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5		100	100	100	80	100	60	100	100	100	100	60	100	100	100	100	0	90	40
Кировский район	148		47	99	86	64	66	33	92	93	57	62	44	97	56	83	52	13	39	29
Санкт-Петербург	2565		54	92	79	69	57	51	79	85	57	57	41	91	59	74	53	24	39	36
РФ	73191		66	90	78	66	62	58	82	84	65	55	53	85	59	79	59	40	34	31

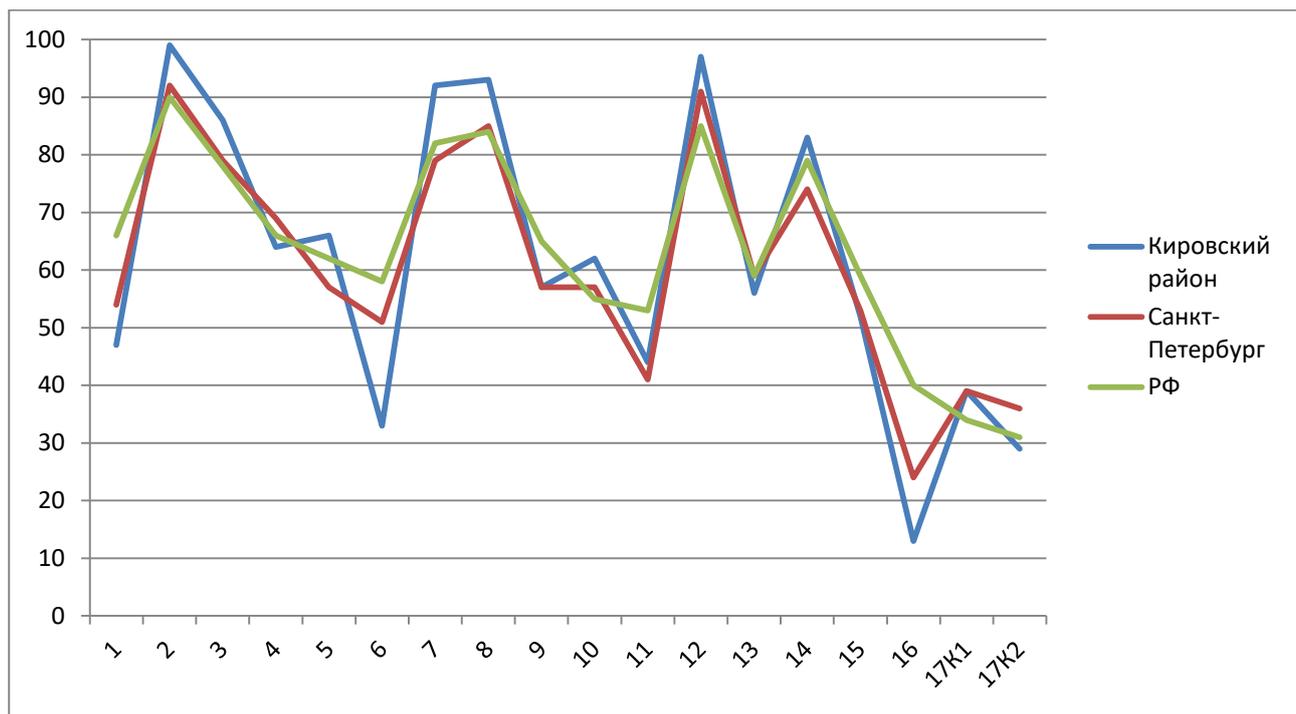


Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			Кир. р-н	СПб	По России
			148 уч.	2565 уч.	73191 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	47	54	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	99	92	90
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	86	79	78
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	64	69	66
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	66	57	62
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	33	51	58
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	92	79	82
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические	1	93	85	84
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	57	57	65
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	62	57	55
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	44	41	53
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	97	91	85
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	56	59	59
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	83	74	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	52	53	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	13	24	40
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	39	39	34
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	29	36	31

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Достижение планируемых результатов



Направления организации работы по повышению результативности

Образовательным организациям района необходимо провести работу по анализу:

- **качества результатов** (оценка предметных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, оценка сформированности метапредметных образовательных результатов и другие оценки личностных достижений учащихся, оценка состояния здоровья);

- **качества условий** (кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические условия, применение образовательных технологий);

- **качества процессов** (проведения уроков, индивидуальной работы с учениками, реализации учебных планов и программ, качество внеурочной, воспитательной деятельности, методической работы) и спланировать работу с учетом проанализированных результатов. Методический анализ результатов ВПР должен быть направлен на выявление трудных тем по предмету, сложных для учеников операций и т.д.

По результатам оценки образовательных **результатов** обучающихся могут приниматься решения о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся; о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися; о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими результатами), о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика, об информировании родителей о результатах ВПР (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки качества **условий** образовательного процесса могут приниматься возможные решения о реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

По результатам оценки качества образовательных **процессов** могут приниматься

решения о корректировке ООП СОО с учетом достижений обучающихся и низкорезультативных тем по итогам ВПР; о корректировке рабочих программ учителем; о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низкорезультативным темам и др.); о корректировке учебного плана в случае необходимости; о корректировке перечня программ дополнительного образования.

Методической службе района необходимо сформировать систему адресной помощи ОО и отдельным педагогам по итогам ВПР (включая заказ системе повышения квалификации), обеспечить обучение и методическое сопровождение педагогов для повышения качества образования.