

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИОРИТЕТЫ

ОПЫТ

ИННОВАЦИИ

СОТРУДНИЧЕСТВО

КАЧЕСТВО

№ 8, 2021

Санкт-Петербург

2021

ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество.
Выпуск № 8, 2021 – СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2021. – 146 с.

ПИ № ТУ 78 – 01073

Тематический выпуск альманаха «Поиск» посвящен реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Выпуск состоит из пяти разделов, освещающих ключевые аспекты реализации образовательной деятельности здоровьесозидающей направленности.

Выпуск адресован руководителям и специалистам Служб здоровья образовательных учреждений, педагогам образовательных учреждений, а также потенциальным участникам конкурса «Учитель здоровья». В него вошло большое количество новых методических разработок уроков и занятий в качестве «скорой методической помощи» педагогам для подготовки к открытым мероприятиям.

Материалы издаются в авторской редакции.

ПИ № ТУ 78 – 01073

Зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ТУ 78-01073 от 28.02.2012.

© Коллектив авторов, 2021
© Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2021

Содержание

Кот Т.В.

Проектирование безопасной и здоровьесозидающей среды образовательной организации в контексте требований ФГОС как актуальная проблема образования.....	6
---	---

Раздел I

Материалы участников конкурса «Школа здоровья»

Скуратова Н.В., Козлякова Е.В.

Школа здоровья и здоровьесозидающая деятельность в ГБОУ СОШ №249 имени М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга.....	10
--	----

Бейнарович К.К., Сторчилова А.А.

Деятельность ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, созданию здоровьесберегающей среды ОУ.....	14
---	----

Раздел II

Здоровьесозидающая среда дошкольных образовательных организаций: методический аспект

Пчелкина Т.А.

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.....	26
--	----

Суслова Л.Б., Макерова Е.Г., Оришина Л.В.

Методические рекомендации по работе с детьми дошкольного возраста, имеющие особые образовательные потребности (из опыта работы).....	30
--	----

Алиева Е.А., Петрова И.В.

Создание системы здоровьесберегающей работы в ДОО, как основополагающий фактор в вопросе сохранения и улучшения здоровья дошкольников.....	36
--	----

Маркова Е.В., Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю., Петрова И.В.

Правильное дыхание - простой путь к красоте и здоровью.....	38
---	----

Гойкалова Е.Д.

Оздоровительная гимнастика после сна для детей дошкольного возраста.....	40
--	----

Пименова С.В.

Формирование представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.....	42
---	----

Пелевина О.Л.

Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников.....	45
---	----

Фомова С.А.

Использование дидактических игр как средство для формирования экологического мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста.....	47
---	----

Максимова Н.В., Емельянова В.В.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста.....	50
--	----

Булдакова И.А. Развитие технического конструирования у детей дошкольного возраста.....	55
Супонева С.Н., Жаворонкина Е.В. Значение прогулки в разностороннем развитии детей в ДОУ.....	57

Раздел III

Здоровьесозидающие практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью

Липаткина Л.А. Корригирующая гимнастика с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА» для слабовидящих детей.....	62
Кондратова Ю.В. Значение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.....	66
Пономарева М.В. Фонетическая ритмика как средство развития произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.....	67
Янькова А.С. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с девиантным поведением.....	69
Батенина О.Н., Калачева Н.М. Здоровьесбережение в процессе обучения младших школьников, имеющих задержку психического развития.....	71
Белякова С.В. Применение технологии проблемного обучения школьников с ОВЗ во время музейно-педагогического занятия «Приспособления организмов к жизни в природе».....	73
Литвинова Т.А. Некоторые подходы к решению проблем организации здоровьесозидающего образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзии (из опыта работы).....	82
Гацаев Э.Ф. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе....	85
Шкатова Е.В. Принять иного? Сложно, но можно!.....	87
Ильченко А.Ю. Маленькими шагами в большую жизнь.....	89
Вайман Д.В. Динамические пауза - элемент здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	91

РАЗДЕЛ IV

Методическая копилка: конспекты занятий педагогов дошкольных образовательных организаций

Рамазанова Л.Р.

Конспект занятия: «Путешествие по Городу Дорожных знаков»
(для детей старшего дошкольного возраста)..... 93

Кузнецова В.И.

Познавательное-игровое занятие «В поисках здоровья» для детей
подготовительного к школе возраста..... 97

Рыжова М.А.

Открытый интегрированного показ НОД в средней группе «Калинка»
Тема: «Осень в гости к нам пришла»..... 100

Кудряшова Т.Ю.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по социально –
коммуникативному воспитанию на тему: «Мой микрорайон» с детьми
подготовительной группы..... 102

Чулисова Я.А.

Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей младшего
дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром на тему:
«Что мы Родиной зовем?»..... 106

РАЗДЕЛ V

Методическая копилка: конспекты уроков и занятий педагогов школ

Гассиева М.Н.

Методическая разработка внеурочного мероприятия.
Тема: «В гостях у Мойдодыра»..... 110

Смирнова С.А.

Урок литературного чтения. Тема: работа над стихотворениями Леонида
Львовича Яхнина «Я взял бумагу, акварель...», «Не поймал солнце в сети»..... 115

Павлова Н.И.

Методическая разработка урока по физической культуре.
Тема: «Путешествие на планету - здоровья»..... 118

Устинова Е.В., Герасимова Л.С.

Методическая разработка урока – путешествия «На планете здоровья»..... 125

Сидорова И.А.

Методическая разработка урока для обучающихся с легкой умственной
отсталостью по предмету: Мир природы и человека. Тема: «Окружающая среда и
здоровье человека»..... 132

Крамаренко М.А.

Методическая разработка занятия для обучающихся 1 класса.
Тема: Польза фруктов для здоровья..... 136

Суханова А.М.

Методическая разработка урока английского языка для 9 класса.
Тема урока: «Challenges»..... 140

Проектирование безопасной и здоровьесозидающей среды образовательной организации в контексте требований ФГОС как актуальная проблема образования

Кот Татьяна Викторовна,

доцент кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека СПб АППО,
методист ИМЦ Кировского района

На основании современных нормативных документов решение проблем безопасности и здоровьесоздания в деятельности образовательных организаций является одним из ведущих направлений государственной политики. За последние несколько лет в России сформирована мощная законодательная база государственной политики защиты детства и оздоровления нации. Повышение культуры здоровья и формирование на ее основе здорового образа жизни школьников признано важнейшей задачей общего образования в каждом документе, определяющем стратегию его развития:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014 г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса достигается образовательными организациями посредством разработки и реализации программ мероприятий соответствующей тематики и их интеграции в образовательную среду основного и дополнительного образования, а также внеурочную деятельность учащихся. В этом контексте особую актуальность приобретает задача формирования и развития в образовательной организации безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды.

Безопасная и здоровьесозидающая образовательная среда рассматривается как совокупность компонентов образовательной организации, их функциональных взаимосвязей и субъектов (педагогов, обучающихся, родителей), деятельность которых обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения их культуры безопасности жизнедеятельности и здоровья. [1].

Формирование безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды – одна из стратегических задач системы дошкольного и общего образования нашей страны. Многолетняя целенаправленная и системная деятельность как органов управления образованием разных уровней, так и педагогических коллективов, несомненно, имеет свои позитивные результаты. Вместе с тем, вызовы и угрозы нашего времени, в том числе и возникающие вновь, изменения и инновации в системе отечественного образования выводят вопрос о формировании безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды на новый качественный уровень.

Одним из ведущих методологических подходов к формированию безопасной и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении выступает системный подход, который предполагает ее комплексное проектирование. В этой связи актуальным является вопрос о методике проектирования образовательной среды с позиций безопасности и здоровьесозидания с учетом требований ФГОС, о наличии у педагогических и административных работников, соответствующих профессиональных методических компетенций, которые в настоящее время у педагогов-практиков являются явно недостаточными.

Переосмысление педагогами сущности безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды является одной из задач современного образования по подготовке педагога-профессионала, способного к проектированию собственной деятельности по созданию такой образовательной среды. Формирование проектного типа культуры и четкие представления о технологии образовательного проектирования позволяют педагогам решать возникающие педагогические проблемы независимо от частных обстоятельств, вырабатывать особую стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности.

Основные аспекты формирования методических компетенций педагогов в области проектирования компонентов безопасной и здоровьесозидающей среды образовательной организации:

- раскрытие особенностей и разнопланового характера деятельности по проектированию безопасной образовательной среды в учреждениях дошкольного и общего образования;
- интеграция теоретических и практических вопросов методики проектирования безопасной и здоровьесозидающей среды образовательной организации;
- включение педагогов в деятельность по проектированию безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды, приобретение опыта анализа и оценки различных компонентов образовательной среды на предмет безопасности и здоровьесозидания. [2,3].

Отвечая на подобные вызовы времени, каждая образовательная организация должна решать разноплановые задачи, связанные с обеспечением качественной образовательной среды, проводить педагогическую работу по формированию у детей культуры здорового, безопасного, экологически сообразного образа жизни [4,5].

Координацию и научно-методическую поддержку деятельности школ и детских садов в обозначенной области осуществляет информационно-методический центр. Основными направлениями деятельности в области обеспечения качественной безопасной и здоровьесозидающей среды являются: повышение квалификации педагогов, консультирование администрации и педагогов, проведение профессиональных конкурсов, сопровождение инновационных процессов в образовательных организациях района, организация диссеминации педагогического опыта, оказание всесторонней методической и организационной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций района.

Открытость и доступность информационного и методического сопровождения проблемы создания и обеспечения безопасной и здоровьесозидающей среды образовательных организаций обеспечивается функционированием электронных общедоступных ресурсов, размещенных в сети «Интернет»:

<https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения РФ

- <http://window.edu.ru/providers/31> - Федеральный Центр ЭОР, специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://k-obr.spb.ru/> - Официальный сайт комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
- <https://spbappo.ru/struktura/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-okruzhayushchey-sredy/> - Официальный сайт СПб АППО, страница кафедры педагогики окружающей среды
- <https://cloud.mail.ru/public/5ARx/k9v3WKud8> - видеоматериалы победителей и участников Санкт-петербургских региональных этапов Всероссийских конкурсов «Учитель здоровья» разных лет.

Эффективным инструментом обеспечения здоровьесозидающего характера образовательной среды стало расширение партнерских отношений с образовательными организациями района и города, открытость для педагогических инициатив, максимально широкий спектр взаимодействия в профессиональном сообществе.

По окончании районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» его победители, лауреаты, дипломанты принимают активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, как в качестве слушателей, так и в качестве докладчиков и ведущих мастер-классов. Участие в конкурсе открывает педагогам новые возможности для диссеминации профессионального опыта (выступления, публикации материалов и т.д.). Конкурсные испытания могут послужить для педагога мощным трамплином на профессиональном пути.

Методическое обеспечение сетевого взаимодействия ОУ Кировского района связано с деятельностью методического объединения школ Санкт-Петербурга (МО) «Здоровье в семье и школе» (до 2020 года – МО «Здоровье в школе»). Участниками методического объединения являются методисты по здоровьесбережению информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга, руководители и специалисты опорных школ в области здоровьесозидающей деятельности. МО «Здоровье в семье и школе» реализует следующие направления деятельности: мероприятия разного уровня на базе СПб АППО и учреждений в рамках общего плана деятельности с целью взаимообмена, обобщения и анализа практического опыта («Школа здоровья», «Учитель здоровья» и т.п.); городские конкурсы с целью выявления и верификации передового опыта образовательных организаций; сетевые исследовательские проекты с целью исследования результативности деятельности («Мониторинг здоровья в школе» и др.); сопровождение кластеров инновационных образовательных организаций с целью экспериментальной апробации и методического обеспечения инноваций.

Перспективными направлениями решения проблемы повышения качества образовательной среды по критериям безопасности и здоровьесозидания, в системе образования района, на наш взгляд, являются: расширение спектра образовательных программ повышения квалификации педагогов образовательных организаций в области безопасности и здоровьесбережения, развитие современных форм обобщения и диссеминации педагогического опыта.

Дополнительным ресурсом для диссеминации инновационного опыта, а также стимулирования педагогических работников, создающих новые или усовершенствованные технологии, способствующие развитию системы образования в районе, является альманах «Поиск». Сборник призван представить педагогической общественности лучшие методические разработки педагогов системы образования Кировского района. Подобная открытость к диалогу, обмену мнениями и опытом обеспечивает достижение высоких методических результатов. Тематический выпуск альманаха «Поиск», посвященный вопросам сохранения и укрепления здоровья, выпускается в Кировском районе на протяжении 10 лет (с 2011 по 2021 год).

Целью данного сборника является содействие повышению качества здоровьесозидающей деятельности образовательных организаций.

Данный выпуск состоит из пяти разделов: материалы участников конкурса «Школа здоровья»; здоровьесозидающая среда дошкольных образовательных организаций: методический аспект; здоровьесозидающие практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью; методическая копилка: конспекты занятий педагогов дошкольных образовательных организаций; методическая копилка: конспекты уроков и занятий педагогов школ.

В сборник включены статьи и методические разработки **49** авторов.

В данном выпуске №8 (декабрь 2021 года) представлены материалы образовательных учреждений, участников конкурса «Школа здоровья». В сборник вошли статьи, отражающие методологические аспекты обеспечения качества образовательной среды, а также успешные педагогические практики в области здоровьесозидания.

Литература:

1. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и педагогов / под редакцией С. В. Алексеева, Т. В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2014.
2. Алексеев С. В., Колесникова М. Г., Резников М. А. и др. Здоровье в школе : методический практикум / под общ. ред. С. В. Алексеева, М. Г. Колесниковой. – СПб.: СПб АППО, 2017.
3. Гун Г. Е. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2016.
4. Здоровая школа: настольная книга для руководителей и педагогов / под редакцией С. В. Алексеева. - СПб.: СПб АППО, 2011.
5. Формирование современной образовательной среды: научно-методическое пособие. – М.: Корпорация «Российский учебник», ГАОУ ВО МГПУ, руководители Реморенко И.М., Новиков О. Е., 2019. - 107с.
6. Филиппова Т. А. Как разработать программу культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. – М.: Просвещение, 2012.
7. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие. М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015.

Раздел I

Материалы участников конкурса «Школа здоровья»

Школа здоровья и здоровьесозидающая деятельность в ГБОУ СОШ №249 имени М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга

Скуратова Надежда Владимировна,
директор,
Козлякова Екатерина Валентиновна,
педагог-психолог,
ГБОУ СОШ № 249 имени М.В. Маневича
Кировского района Санкт-Петербурга,
дипломант конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2021 году

Здоровье детей является важным показателем социального благополучия, нормального экономического функционирования общества, важнейшей предпосылкой национальной безопасности страны.

В нашей школе накоплен определенный опыт деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, построения здоровьесозидающей образовательной среды. Службой здоровья школы осуществляет целенаправленная и системная работа, направленная на здоровьесбережение и здоровьесозидание школьников, в рамках которой формируются интеллектуальные, эмоциональные и нравственные составляющие развивающейся личности и, конечно, физическое развитие ребенка. Причем имеется в виду не только пассивное сбережение здоровья, но и активная деятельность в области воспитания культуры здорового образа жизни. Основной задачей Службы здоровья нашей школы является сохранение, укрепление и созидание здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Говоря о здоровье, мы имеем в виду не только физическое здоровье, но и психическое, социальное, духовное и, конечно, экологическое здоровье. Здоровье - успешная адаптация, адекватное социальное развитие, позитивное, ценностное восприятие жизни, нравственное здоровье, проявляющееся в культуре поведения, общении с людьми, понимании смысла жизни, развитии экологической культуры.

В школе действует Положение о Службе здоровья, которое направлено на усиление взаимосвязи учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в деле формирования и активного внедрения здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся, родителей и преподавательского состава. Педагогический коллектив использует целевую программу «Здоровье», её реализация призвана привлечь внимание обучающихся к активному сотрудничеству по решению проблем, касающихся их здоровья и социального благополучия, изменения отношения к своему здоровью в соответствии с принципами здорового образа жизни. Педагогически коллектив использует разнообразные формы организационного, методического, педагогического сопровождения здоровьесозидающей деятельности – это создание и реализация программ, тематические педсоветы, методические объединения, самообразование учителей, открытые уроки, творческие группы, предметные недели, посещение и анализ уроков, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков здоровья, организация и контроль курсовой подготовки учителей. Педагоги применяют

здоровьесберегающие технологии обучения: на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей и зрительного напряжения, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы; технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; технологии эстетической направленности; технологии психологической направленности. Ведется контроль уровня гигиенической рациональности урока. Несмотря на то, что на сегодняшний день в школе нет детей с ОВЗ требующих особых условий обучения педагоги школы регулярно проходят обучение на курсах «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ при реализации ФГОС», переподготовку в ГБУ ДПО СПб АППО по программе «Педагогика здоровья». Школа имеет комплекты оборудования для дистанционного обучения детей с ОВЗ, педагоги начальной и основной школы прошли обучение на курсах по дистанционному обучению, принимали участие в работе постоянно действующего семинара «Особенности работы педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ», в работе 11 Всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования».

Для эффективного решения проблем здоровьесозидания, выстраиваются отношения с различными образовательными учреждениями, задачи которых: создание единой образовательной среды; организация преемственности в работе садов и школы с целью оптимизации работы по здоровьесбережению обучающихся; повышение эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений; создание условий для социальной успешности выпускников; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. По инициативе Родительского Комитета и Службы Здоровья, в школе был организован Совет родителей, где систематически проводится просвещение, информирование родителей, вовлечение в здоровьесозидающую деятельность.

В школе созданы положительные условия: доброжелательные взаимоотношения между педагогами и обучающимися, отсутствие психологических угроз и травм, контроль дисциплины, организация дежурства по школе. Имеется система пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, тревожная кнопка, организовано круглосуточное дежурство на вахте; утверждены локальным актом и строго соблюдаются правила поведения в школе; своевременное устранение конфликтных ситуаций – работает Служба МЕДИАЦИИ школы. На уроках и занятиях создаются: комфортная психологическая обстановка (спокойный доброжелательный тон учителя, ситуации успеха, четкая организация деятельности); ведется контроль за рациональным обустройством рабочих мест; обеспечено отсутствие отвлекающих факторов на уроках и при подготовке домашних заданий; создаются условия для профилактики нервно-психического перенапряжения; формирования позитивного отношения к учебе; при организации учебной деятельности дозируется учебная нагрузка, используются различные виды деятельности, включая специальные здоровьесберегающие приемы и технологии; проводится работа с семьей учащихся. Благодаря использованию вышеперечисленных стратегий достигается благоприятный психологический климат.

Психологический климат в школе комфортный, гармоничный, располагающий к конструктивному общению. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы, классные часы и тренинги. Важную роль играет создание и поддержание педагогами установок на доброжелательность, сотрудничество, творческую инициативу, сплочение, обучающихся в процессе коллективной деятельности. Ведется планомерная работа с обучающимися по формированию адекватных позиций и установок. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход на уроках и во внеурочной деятельности. Учитываются возможности и способности ребёнка. Применяются здоровьесберегающие приёмы с учетом особенностей психоэмоциональной сферы каждой группы учащихся, их эмоциональной лабильности, повышенной утомляемости, возбудимости, нестабильности результатов деятельности.

Школа имеет интересный опыт организации совместных детско-родительских мероприятий: совместные детско-родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы социализации детей, регуляции их поведения, взаимоотношения в коллективе; спортивные праздники «Мама, Папа, Я – спортивная семья» и др.; совместные выезды на природу; экскурсии; походы в театры; традиционные праздники: «Осень» (родители совместно с детьми делают поделки, готовят различные угощения, изготавливают тематические костюмы и представляют их в какой-либо интересной форме и др.); «Масленица» (дети, родители, педагоги готовят блины, участвуют в традиционных масленичных гуляниях, организованных в помещении или во дворе школы); Новогодний Огонек; «8 марта» «День матери», традиционно проходят в форме общешкольного концерта, на который приглашаются родители учащихся, а родители из числа сотрудников школы (младший обслуживающий персонал, педагоги) вместе с детьми готовят концертные номера. «Пушкинский бал» проходит в форме бала XIX века, приглашаются родители, обязательны балльные костюмы.

Мы реализуем мероприятия, направленные на формирование у обучающихся навыков здорового и правильного питания. В школьной столовой обеспечивается разнообразное питание, соответствующее физическим и диетическим потребностям детей и подростков. Рацион питания школьников в школьной столовой варьируется по качественному и количественному составу, в зависимости от возраста школьников, в соответствии с нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп обучающихся. Калорийность, энергетическая ценность, сбалансированность жиров, белков, углеводов соответствует требованиям. Мы в нашей школе стараемся сделать правильное питание популярным. В школе соблюдается гигиенический режим, согласно санитарным нормам и требованиям. Штат медицинского блока включает: врача-педиатра и медицинскую сестру. Оборудование, оснащение медицинского блока соответствует перечням основного и дополнительного оснащения медицинского кабинета. В начале каждого учебного года все обучающиеся проходят общий медицинский осмотр. На основании данных осмотра формируются группы здоровья для занятий физической культуры и информационные листки здоровья для классных руководителей. Медицинскими работниками проводятся лекции с обучающимися, педагогическими работниками и родителями; выпуск санитарных листов; консультации; мониторинг санитарного состояния помещений.

В школе сложились традиции создания условий для активного участия обучающихся в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Увеличивается и расширяется спектр спортивно-оздоровительных услуг для обучающихся, родителей и педагогов. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, активно принимают участие в культурно-массовых программах и спортивных соревнованиях. В 2004 году в нашей школе открыто Отделение дополнительного образования детей «Новое поколение», в нем активно развивается спортивное направление. С января 2011 года в школе работает школьный спортивный клуб "СКИМ". Направленность клуба - командные спортивные игры: баскетбол, гандбол, футбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, подвижные игры. Проводятся занятия по шахматам, акробатическому рок-н-роллу. В традициях школы проведение открытого турнира по фехтованию памяти М.В. Маневича и спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья», все хотят победить на традиционном турнире по баскетболу в память о Кондрашине - Белове. В течении учебного года проводятся тренировки, товарищеские встречи, игры и соревнования.

Формированию экологической культуры в программе «Здоровье» уделяется особое значение, поскольку в школе есть давние традиции в направлении работы с обучающимися в отношении их экологического просвещения, развития понимания ценности природы и как следствие ценностного отношения к окружающему миру, к окружающим людям, к своей собственной жизни. Большое внимание в данном направлении уделяется преобразению пришкольной территории. Вокруг школы появились цветущие, ухоженные, и радующие глаз клумбы, миксбордеры, рабатки, рокарии, вдоль территории школы высажены каштаны. Школа является участницей проекта «Кедры России», проекта «Чистый Кировский», участвует в

экологических акциях по приему вторсырья "ЭКО-Кировский". Осенью и весной проводится ставшая уже традиционной акция «Наш цветущий школьный двор».

Экологическое образование и воспитание школьников является в настоящее время одним из приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися. Основной задачей экологического воспитания является создание у детей, прежде всего, установки на здоровый образ жизни, привитие им элементов экологической культуры, формирование экологического сознания. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль образовательных учреждений в экологическом воспитании обучающихся.

Здоровье человека – это самое ценное, что у него есть. Понимание этого возникает, чаще всего, у людей при достижении определенного возраста, поэтому очень важно начать формировать ценность здоровья как можно раньше. Нашей школе и Службе здоровья еще предстоит большая работа по здоровьесозидающей деятельности. Но можно смело сказать, что достигнутые нами результаты на сегодняшний день говорят о позитивной динамике создания здоровьесозидающей среды, как для учащихся, родителей, так и для педагогов, как примера формирования культуры здоровья в широком смысле слова.

Литература:

1. Алексеев С.В., Барышников Е.Н., Беловицкая Л.М. и др. Формирование здоровьесберегающего поведения и укрепление здоровья учащихся: Методические материалы.– СПб.: СПбАППО, 2008. – 160 с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д. Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. – М.: ИВФ РАО. 2002. – 181 с.
3. Колесникова М.Г. Служба здоровья образовательного учреждения: методическое обеспечение деятельности специалистов: сборник методических материалов / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла к реализации: Учебно-методический комплект. Вып. 2.- СПб.: 2006. – с.78-79.
4. Колесникова М.Г. Моделирование и изучение результативности построения здоровьесозидающей образовательной среды школы. // Академический вестник СПбАППО. – 2010. – Вып.1(10). – С.15-19.
5. Колесникова М.Г. Практикум. Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни» - 2-е издание, доп. – СПб.: СПбАППО, 2006. – 106 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://imc-kirov.spb.ru>
- <http://imc-kirov.spb.ru/index.php/deyatelnost/zdorovesberezhenie>
- <http://imc-kirov.spb.ru/index.php/deyatelnost/zdorovesberezhenie/bank-metodicheskikh-materialov-v-oblasti-zdorovesozidayushchej-deyatelnosti>
- <http://school249.spb.ru/health-services/>
- http://school249.spb.ru/health-services/health_service_competition_materials/

**Деятельность ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района
Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья,
формированию здорового образа жизни обучающихся,
воспитанников, созданию здоровьесберегающей среды ОУ**

Бейнарович Константин Константинович,
директор,
Сторчилова Анна Анатольевна,
методист,
ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района
Санкт-Петербурга

ФГОС определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности школы. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья требует особого внимания к проблеме организации деятельности по сохранению, укреплению и формированию здоровья участников образовательного процесса. Специальные школы для детей с нарушениями зрения, слуха и другими отклонениями в развитии исторически создавались как школы здоровья. Сегодня эти ОУ отличает развитая инфраструктура, особый контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, наличие службы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения.

ГБОУ школа – интернат №2 для детей с нарушениями зрения Кировского района СПб более 55 лет (с 02.10.1965 г.) осуществляет целенаправленную и системную работу по здоровьесбережению и здоровьесозиданию школьников с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

На 01 сентября 2021 г. в школе обучаются

Уровни образования	Количество классов	Количество обучающихся, воспитанников	Количество обучающихся, воспитанников на интернатном содержании	Количество обучающихся, воспитанников в ГПД	Количество обучающихся, воспитанников в на домашнем обучении
Начальное общее	14	150	83	67	0
Основное общее	15	189	58	131	0
Среднее общее	3	36	8	28	0
ИТОГО:	29	375	149	226	0

Из 375 обучающихся - 162 девочки и 213 мальчика. Дети с ОВЗ составляют 99,4% от общего числа обучающихся. Дети-инвалиды - 102 чел./27,3%; многодетные семьи - 55 чел./ 14,7%; семьи, где родители являются инвалидами - 6/ 1,6% (на основании предоставленных документов); опекаемые дети – 11 чел./2,9%; неполные семьи – 24 / 6,4%; дети, получающие пособие по потере кормильца – 15 чел. /4%); семьи без постоянной регистрации – 26 /7%. По данным социальных паспортов классов, составленных классными руководителями на основании анкетирования и документов, предоставленных родителями/законными представителями обучающихся/воспитанников, никто из воспитанников не нуждается в постоянной материальной поддержке, однако, ее получают все 375 обучающихся, т.к. в школе организовано бесплатное питание.

Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, профессиональный. Всего в штате педагогических работников– 86. По уровню образования имеют:

- высшее образование – 82 чел./92% из них: педагогическое со специализацией «тифлопедагогика» - 30 человек, «психология» - 4 человека, «логопедия» - 3 человека, «АФК» - 2 человека, «дефектология» 3 человека. Всего – 42 (49% от общего числа работников);
- среднее специальное образование – 9 (11 % от общего числа работников), из них педагогическое образование 7 (78% от числа работников, имеющих среднее специальное образование), педагогическое образование со специализацией «психология» – 2 (22,2% от числа работников, имеющих среднее специальное образование);
- воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием – 1 человек;
- неполное высшее специальное (дефектологическое) образование – 2 человека;
- имеют два высших педагогических образования 5 человек (6,8% от общего числа работников);
- аспирантуру закончили 6 человек. 3 человека – имеют кандидатскую степень.

Состав по стажу работы:

- средний стаж работы (педагогический) – 21 год
- до 5 лет – 12 человек/13%
- свыше 30 лет – 22 человек/25%

Средний возраст работников – 47 лет

Очевидно, что кадровый состав педколлектива однородный, в равных долях представлены возрастные группы, группы по стажу работы, что говорит о стабильности коллектива, отсутствии текучести кадров, здоровом психологическом климате и позволяет передавать от старшего поколения традиции, опыт и быть открытыми всему новому.

Анализ результативности аттестации педагогических кадров ГБОУ школы-интерната №2 за 2019-2021 гг.

	2019	2020	2021
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/78%	69 человек/78%	68 человек /78%
Высшая	34 человек/47%	38 человек/43%	34 человек/40%
Первая	25 человек/34%	25 человек/28%	29 человек/34%
Аттестованы на соответствие должности	6 человек/8%	6 человек/7%	5 человек/3,4%

Учитывая специфику ОУ, коррекционную и здоровьесозидающую направленность образовательного процесса, в учебный план ГБОУ школы-интерната №2 в качестве регионального компонента включены учебные предметы: «История и культура Санкт-Петербурга» (1 час в неделю 7-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю 5-7, 9-12 классы).

Учебно-методический комплекс ОУ представляет собой систему нормативных, методических и справочно-информационных документов, важное место среди которых занимают материалы, характеризующие и регламентирующие работу по здоровьесозиданию в ОУ. Обязательным разделом рабочих программ педагогов является коррекционная и

здоровьесберегающая составляющая, раздел реализации индивидуального подхода в образовательном процессе; использование инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесозидающих. Степень обеспеченности учебного процесса, кабинета дидактическими материалами в соответствии с требованиями тифлопедагогики учитывается при расчете показателей и критериев эффективности деятельности педагогического работника ОУ. ОУ полностью обеспечено: учебниками (для начальной школы - УМК «Школа России», для основной и средней школы – предметные линейки учебников, соответствующие Федеральному перечню), учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью. В случае, когда количество УМК, превышает количество учеников в параллели, часть обучающихся обеспечивается вторым (домашним) комплектом для выполнения домашних заданий. С 2016 году школьная библиотека закупает комплекты учебников с укрупненным шрифтом для всех обучающихся 1 класса (по программе IV-II) и для обучающихся 1 (IV-I) – 12 классов – индивидуально по рекомендации школьного офтальмолога. Школьная библиотека оснащена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; специальной литературой по проблемам организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, в том числе с нарушением зрения; литературой по здоровьесбережению и здоровьесозиданию в школе. На библиотеку ОУ выписываются такие периодические издания как: журналы «Здоровье в школе», «Здоровый школьник», «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика», "Здоровьесберегающее образование" и газета "Здоровье в образовании». В школе с 2005 года издается научно-методический альманах «Угол зрения», в котором сохраняется лучшее и ценное как из личного опыта педагогов, так и рожденное в результате сотрудничества и сотворчества. Специальные выпуски альманаха посвящены охране зрения и требованиям к работе с наглядностью в школе для детей с нарушением зрения, нормам и особенностям работы с ИКТ с детьми с нарушением зрения, вопросам здоровьесбережения. Создан и пополняется банк дидактических материалов по здоровьесбережению.

Наличие системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников

Многолетний положительный опыт работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников обобщен и представлен целевыми программами: «Здоровье» (2015-2018 гг., 2019-2022 г.), Службы здоровья ГБОУ школы-интерната №2 (с 2012), программой внеурочной деятельности классного руководителя «Движение - это жизнь» для 5-8-х классов, общешкольная программа «Профилактика правонарушений среди подростков».

Служба Здоровья ГБОУ школы-интерната №2 (далее – СЗОУ), создана в 2012 году и преемственно развивает деятельность Службы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения ОУ. Центром модели СЗОУ в качестве субъекта и объекта здоровьесбережения и здоровьесозидания, является обучающийся/воспитанник с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями зрения различной степени тяжести, а так же сопутствующими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, другими сенсорными нарушениями. Возглавляет СЗОУ – директор, осуществляющий общий контроль и руководство деятельностью школы по здоровьесбережению, планирование материально-технического оснащения инфраструктуры. СЗОУ осуществляет координацию работы по созданию здоровьесозидающей среды ОУ (включает в себя: мониторинг здоровья и здоровьесозидающей среды ОУ, планирование и корректировка деятельности ОУ на основе данных мониторинга, оценка деятельности ОУ по здоровьесбережению, изучение новейших технологий, распространение собственного опыта и др.) под руководством методиста школы и учителя охраны, коррекции и развития зрительного восприятия, поскольку для нашей школы эта образовательная область имеет первостепенное значение. В СЗОУ вошли председатели МО

учителей коррекционных дисциплин, физического воспитания, медицинский персонал (врач-офтальмолог, педиатр, диет-сестра), воспитатель. Медицинский блок играет важную роль в организации деятельности СЗОУ (осуществление медицинской диагностики; диспансеризация учащихся и педагогов; проведение лечебно-восстановительных мероприятий; разработка медицинских рекомендаций для педагогов по здоровьесбережению школьников; взаимодействие с различными лечебными и профилактическими учреждениями и специалистами города и России, при необходимости направление детей на консультации; проведение консультаций для родителей и педагогов по вопросам индивидуальной помощи детям; участие в работе школьного медико-психолого-педагогического Консилиума; осуществление информационно-просветительской работы, выступление на заседаниях Родительского клуба, на Педагогических советах). Одним из направлений деятельности СЗОУ является создание условий для формирования культуры здоровья всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). СЗОУ взаимодействует с Педагогическим Советом ОУ (далее - ПС), как коллегиальным органом субъектов здоровьесбережения и здоровьесозидания. В задачи ПС входит разработка и внедрение технологий, методов, форм, утверждение локальных актов и др. в направлении сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Одним из перспективных направлений работы СЗОУ является социальное партнерство, взаимодействие с органами законодательной и исполнительной власти, методическими, психологическими, медицинскими и социальными службами, лечебными и профилактическими учреждениями, различными ОУ, научными.

Школа решает задачи мониторинга здоровьесберегающей работы, как динамического наблюдения за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья учащихся. Методология мониторинга строится на принципах: комплексность, системность, целостность, динамичность (повторяемость), репрезентативность, методическое единство, наличие обратной связи. Локальным актом в ГБОУ школе-интернате №2 Кировского района утверждено Положение о мониторинге Службы Здоровья ОУ, которое определяет цели, задачи, направления мониторинговых измерений в ОУ. С 2015 г. школа принимает участие в Мониторинге ЗОС школы, реализуемом в рамках научно-исследовательской работы СПб АППО по государственному заданию Комитета по образованию СПб. Индикаторами оценки объектов мониторинга ЗОС здоровьесозидательной деятельности ОУ общего и дополнительного образования детей являются: соматический, физический, психический и социально-нравственный аспекты здоровья обучающихся; условия образовательной деятельности, куда входят, в том числе, оценка готовности к ведению здоровьесберегающей деятельности и самооценка здоровья педагогов.

Организационное (нормативно-правовое) обеспечение работы ОУ представлено в следующих локальных актах: Устав ОУ; образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу; Программа развития ОУ; приказ о создании и положение о ПМПк; договор с родителями; договор между ОУ и ЦПМПК (ТПМПК); договор с ППМС центром; Программа развития и положение о Службе здоровья; Целевая комплексная Программа ОУ «Здоровье»; договора с межведомственными организациями (организации здравоохранения, культуры, общественными организациями и др.) и др. Основным структурным элементом методической службы ГБОУ школы-интерната №2 осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по образовательным и воспитательным областям является Методический Совет, планирующий свою работу на основе Программы развития ОУ, комплексной целевой программы развития Службы Здоровья ОУ, планов СПбАППО, ИМЦ, годового планирования школы. В своей работе Методический Совет тесно взаимодействует со Службой Здоровья ОУ. Используемые формы организационного, методического, педагогического сопровождения работы образовательного учреждения – создание и реализация программ работа над общешкольной методической темой «Здоровьесозидание и здоровьесбережение в школе для детей с нарушением зрения», тематические педсоветы, методические объединения,

самообразование учителей (ведение методических тем), открытые уроки, творческие группы, предметные недели, взаимопосещение и анализ уроков, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, медико-психолого-педагогический Консилиум.

Для эффективного решения проблем здоровьесозидания, ОУ выстраивает отношения с различными образовательными учреждениями. Задачи взаимодействия: создание единой образовательной среды; организация преемственности в работе специальных коррекционных детских садов и школы с целью оптимизации работы по здоровьесбережению обучающихся/воспитанников; повышение эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений; создание условий для социальной успешности выпускников; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Уровень межведомственного сотрудничества определяется взаимодействием с муниципальными, государственными и общественными учреждениями и осуществляется через реализацию совместных планов. Несмотря на значимость материальных, санитарно-гигиенических, дидактических и психологических условий современного образовательного процесса в школе, реализующей адаптированные программы, ключевую роль в решении задач сохранения здоровья детей играет, прежде всего, личность педагога, его профессиональные компетенции, готовность к работе с особыми детьми.

Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников

Критериями профессиональной подготовленности педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников являются: повышение компетентности педагогов в области использования здоровьесберегающих технологий и организации здоровьесберегающей среды (оценивается по результатам анкетирования, прохождению курсов повышения квалификации, оформлению методических разработок по данной теме (зачетных работ курсов повышения квалификации), по факту освоения методик здоровьесбережения, по степени участия в здоровьесберегающей деятельности школы, по фактам диссеминации опыта педагогики здоровья (публикации, выступление на семинарах, конференциях), по факту участия в профессиональных конкурсах.

Одной из важных составляющих здоровьесберегающей среды ОУ является отсутствие учебных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников. Учебные нагрузки в ГБОУ школе-интернате №2 соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20. Учебные занятия в ОУ начинаются в 9.00. Нулевые уроки не проводятся. Обучение проводится только в первую смену. Продолжительность учебной недели 5 дней. Количество часов, отведённых на освоение Учебного плана ГБОУ школы-интерната № 2 не превышает величину недельной образовательной нагрузки. (СанПиН 2.4.3648-20). Соблюдаются гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся первых классов – 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 11 классов – не более 7 уроков. С помощью шкалы трудности учебных предметов, ранжируемых в баллах, и с учётом распределения предметов в течение учебного дня, подсчитывается нагрузка учащихся в течение дня и недели. По данным сравнительного анализа городского мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды (2021 г.), учебная нагрузка по дням недели в начальной и основной школе (при условии пятидневной недели) соответствует норме. Продолжительность уроков в 1 классе составляет 35 мин, во 2-12 классах – 40 мин. Затраты времени на выполнение домашнего задания по всем предметам не превышает в 2-4-х классах 1,5 ч., 5-х классах 2 ч., 6-8 классах 2.5 часа, 9-11 классах 3.5 час;

Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников в ОУ достигается путем использования комплекса ресурсов

(чередование различных видов учебной деятельности: словесный, наглядный, аудиовизуальный т. п.; наличие на уроке работ, в которых учащиеся имеют возможность выразить свое мнение, проявить самостоятельность: самостоятельные работы, работа в парах, группах, ролевые и дидактические игры; творческие задания) и стратегий, обеспечивающих высокие результаты обучения и помогающих снизить/избежать психологических перегрузок (создание условий для формирования предметной, метапредметной и функциональной грамотности, формирование у обучающихся способностей самоопределения и образовательной самостоятельности соответственно возрасту; стимулирование познавательной деятельности учащихся в проектной и исследовательской деятельности; поощрение внеучебных достижений учащихся в предметных сферах (олимпиадах, конкурсах и т.д.), в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях; стандартизированный мониторинг достижений обучающихся (в том числе после окончания школы). Ученики школы успешно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях учащихся. С 2011 года по инициативе и на базе ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района проводится конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы Санкт-Петербурга «Знайка». Для обеспечения психологической безопасности обучающихся в школе-интернате создаются положительные условия: доброжелательные взаимоотношения между педагогами и обучающимися/воспитанниками, защищенность/отсутствие психологических угроз и травм, контроль дисциплины, организация дежурства по школе (администрации, педагогов, учащихся); в ОУ имеется система пожарной сигнализации, система видео-наблюдения, тревожная кнопка, организовано круглосуточное дежурство на вахте и ночных нянь; утверждены локальным актом и строго соблюдаются правила поведения в школе; своевременное устранение конфликтных ситуаций (работает конфликтная комиссия); положительные взаимоотношения с администрацией. Для учащихся, имеющих особый неврологический статус: соблюдаются рекомендации невролога и психолога; организуется психоохранительный режим; четко соблюдаются режим дня (чередование нагрузок и отдыха, рациональное посещение кружков, пребывание на свежем воздухе, режим питания); созданы на уроках и занятиях: комфортная психологическая обстановка (спокойный доброжелательный тон учителя, ситуации успеха, четкая организация деятельности); ведется контроль за рациональным обустройством рабочих мест; обеспечено отсутствие отвлекающих факторов на уроках и при подготовке домашних заданий; создаются условия для профилактики нервно-психического перенапряжения; формируется позитивного отношения к учебе; осуществляется повышенный контроль, оказывается внимание со стороны педагога (четкие установки, единые требования, контроль поведения и выполнения заданий); при организации учебной деятельности дозируется учебная нагрузка, используются различные виды деятельности, включая специальные здоровьесберегающие приемы и технологии; проводится работа с семьей учащихся. Благодаря использованию вышеперечисленных стратегий достигается благоприятный психологический климат, который диагностируется с помощью различных методик. В том числе проективных. По данным городского мониторинга здоровьесозидающей деятельности ОУ Санкт-Петербурга в 2021 г. психоэмоциональное напряжение обучающихся находится в основном в норме с превышением в 25% показателей умеренного напряжения. Превышение объективно обосновано превышением показателя по хроническим заболеваниям нервной системы от среднего показателя 8,1 до показателя по школе-интернату 33,3 и низкой школьной мотивации у части обучающихся начальной школы.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей и зрительного напряжения, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы). Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Технологии эстетической направленности. Технологии психологической направленности. В ОУ ведется контроль уровня гигиенической рациональности урока.

Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги. Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся тренинги для формирования эмоционально-волевой сферы, самооценки, саморегуляции. При создании социально-психологического климата в ОУ учитываются: цветовой климат, создаваемый цветовой гаммой окружающего (в частности, цветом помещения); создание и поддержание педагогом установок на доброжелательность, сотрудничество, творческую инициативу; сплочение, «сдруживание», «открытие и узнавание» учащихся и педагогов в процессе коллективной деятельности; регулирование отношений между учащимися и педагогами; регулирование отношений внутри ученического коллектива; социальная защита ребёнка; коррекция негативного влияния на ребёнка различных субъектов социальных отношений ребёнка (ученического коллектива и отдельных учеников, педколлектива и отдельных педагогов, семьи, социума, средств массовой коммуникации). Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок проводится с учетом рекомендаций школьных невролога, психолога, офтальмолога. Ведется планомерная работа с родителями по формированию адекватных позиций и установок. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход на уроке и во внеучебной деятельности. Учитываются возможности и способности ребёнка. Применяются здоровьесберегающие приёмы с учетом особенностей психоэмоциональной сферы каждой группы учащихся, их эмоциональной лабильности, повышенной утомляемости, возбудимости, нестабильности результатов деятельности: организации начала урока (занятия):

- активизация познавательной деятельности – например, приём «цветовое кодирование»;
- интермодальное взаимодействие - например, прием «Пальчиковые шаги»;
- межполушарное взаимодействие - например, «Крюки», «Ленивые восьмёрки», «Путаница» и другие упражнения «Гимнастики мозга»;
- преодоления здоровьезатратного характера основной части урока (занятия): логическое структурирование этапов, чередование различных видов учебных действий, применение игровых приёмов и технологий, использование приёмов активизации учебно-познавательной деятельности каждого ученика, работа в группах, возможность выбора способа решения учебной задачи, диалогическое взаимодействие ученика с учителем;
- увеличение двигательной активности учащихся: режим динамических рабочих поз, динамические паузы, использование приемов пассивной и активной релаксации, различные способы переключения; профилактика зрительного переутомления.

Проблема оценок решается следующим образом: безотметочное обучение в 1 классе и в 1 полугодии 2 класса, итоговые отметки в 11-12-х классах выставляются только за полугодие. Создаются специальные условия для подготовки учащихся с ОВЗ к ГИА в различных форматах. С учетом принятых в ОУ стратегий работы: вовлечения детей в проектную деятельность, в диалог с учителем и между собой, можно сделать вывод, что в школе преобладает демократический стиль педагогического общения.

Индивидуальный подход к обучающимся, воспитанникам в ОУ осуществляется на основании нормативных документов Федерального, городского и районного уровней и следующих локальных актов ОУ: «Функциональные обязанности педагогов», «Должностные инструкции педагогов», «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану», а также согласно Рабочим программам педагогов. С сентября 2016 года в школе обучаются дети по адаптированным образовательным программам двух вариантов (IV-I и IV-II). В ОУ реализуются программы дистанционного обучения для учащихся, находящихся на длительном лечении. Учителями используются различные формы индивидуального и дифференцированного (на уровне каждого класса, группы, ученика) подходов: использование разных вариантов однотипных заданий; применение заданий разной степени сложности; определение времени, необходимого для выполнения заданий для каждого

обучающегося/воспитанника; различное количество повторений для выполнения одного и того же задания/прохождения темы; различные виды ключей, алгоритмов, схем; индивидуальный раздаточный материал, учитывающих визуальные возможности учащихся; индивидуальные консультации учителей-предметников; определение групп для проведения коррекционных занятий; корректировка рабочих программ согласно результатам диагностических работ и мониторинговых исследований.

Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства

Параметры образовательного пространства ОУ соответствуют «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также научно обоснованным рекомендациям по гигиенической оптимизации условий обучения в школе для детей с нарушением зрения. В школе на данный момент отсутствует стадион, но есть две игровые площадки, в 2020 году были осуществлены работы по устройству на территории ОУ школьного стадиона. В здании школы, постройки 1962 года не предусмотрен бассейн, но есть договор с СДЮСШОР Кировского района о посещении группой обучающихся бассейна в сопровождении педагога АФК ОУ.

Оформление классных комнат в ОУ соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья находятся на допустимом расстоянии от доски и стен, соответствуют росту учащихся. Стандарты мебели соответствуют ГОСТу. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена ее цветовая маркировка (Санитарные правила СП 2.4.3648-20). Для отделки учебных помещений используются краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка -07-08; для стен-05-06; для пола-03-05 (в кабинетах и рекреациях имеются подвесные потолки, соответствующие противопожарным нормам). Окраска стен огнеупорными красками светлых тонов – желтого, бежевого, розового, кремового светло-охристого, персикового цвета. Эти цвета создают теплую и уютную домашнюю атмосферу, стимулирующую умственную деятельность. Цвет стен в учебных мастерских (столярной и слесарной) – светло-зеленый и голубой, что способствует повышению работоспособности и внимания учащихся. Мебель полностью обновлена, цвет мебели – «орех» или «карельская береза», цвета, не контрастирующие с цветом стен, чтобы не отвлекать от классной доски. Цвет школьных аудиторных досок – зеленый, и/или белый для вариативного предъявления наглядного материала (прямой и обратный контраст). Вся корпусная мебель закреплена, что соответствует требованиям безопасности. В каждом кабинете имеются индивидуальные места (шкафчики) для хранения учебных принадлежностей, физической формы и личных вещей учащихся. Стиль оформления каждого класса индивидуальный, продуманный интерьер. Все кабинеты имеют хорошую освещенность; поставлены стеклопакеты, имеющие тепло- и звукоизоляцию. Светопроемы учебных помещений оборудованы жалюзи светлых тонов, сочетающимися с цветами стен и мебели. В каждом кабинете имеются классные уголки, обязательными элементами которых являются: информация по здоровому образу жизни, правовому воспитанию, культурному наследию Санкт-Петербурга, информация о достижениях учащихся и др. Также в каждом кабинете имеются «коррекционные уголки», включающие в себя развивающие игры и задания, систему мониторинга, индивидуальные карты обучающихся/воспитанников. Спортивные залы (количество - 4) отремонтированы. Оборудование в них, имеет зрительные ориентиры, нанесена яркая разметка на пол. В малом спортивном зале для занятий учащихся начальной школы сделано специальное пластиковое покрытие. В залах лечебной физкультуры – мягкое покрытие из синтетического материала ковролин.

Растения в классных помещениях расставлены в соответствии с требованиями СанПиН: размещены на специальных подставках; на высоте не более 1 м от пола; подоконники – свободные. С точки зрения эстетики дизайна, все цветы в кашпо в едином стиле. В качестве биологического метода оздоровления воздушной среды помещений – экологического фитодизайна, в ОУ используются растения с выраженными фитонцидными и газопоглощающими свойствами для уменьшения микробной и химической загрязненности воздуха и создания оптимальных микроклиматических и санитарно-гигиенических условий. Не

используются в оформлении классных помещений ядовитые растения с раздражающими свойствами, аллергизирующим действием. Для снятия нервно-психического напряжения в школе-интернате оборудован зимний сад. Для оптимизации визуальной и воздушной среды некоторое количество комнатных растений расположено в рекреациях школы, в классных уголках. Рекреации являются местом демонстрации поделок из природного материала, выставок осенних букетов.

Все кабинеты начального общего образования оборудованы одноместными ученическими партами с регулируемой высотой. В основной и средней школе в некоторых кабинетах имеются учебные столы трапецевидной формы, что позволяет составлять из этих столов любые по форме композиции, а также дает возможность использовать столы-трансформеры для индивидуального или 2-х местного размещения учащихся в классе. В кабинете музыки имеется 2 варианта рассадки – на хорах и за партами.

Рекреации начальных и старших классов 3-го и 4-го этажей учебного корпуса используются для проведения музыкальных динамических перемен, в рекреации первого этажа левого крыла (спального корпуса) имеются 2 теннисных стола, в рекреации начальных классов 2-го этажа правого крыла учебного корпуса имеются мягкие модули.

Для поддержания работоспособности и создания комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса в помещениях ОУ поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В кабинетах используется встроенная в стеклопакеты многоуровневая система вентиляции. Для контроля температурного режима все учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Фронтальный срез температуры воздуха в школе проводится 3 раза за учебный год: в октябре до начала отопительного сезона, зимой и в теплое время года (апрель-май) председателем профсоюзного комитета. В спальном крыле школы-интерната зимой и в холодное время ведется ежедневный контроль температуры воздуха с обязательной фиксацией в специальном журнале. В школе установлены новые отопительные приборы, оборудованные регулируемыми кранами для возможности поддержания оптимальных параметров температурного режима. В ОУ строго соблюдается воздушный режим, контролируемый педагогами дежурными по этажу и младшим обслуживающим персоналом. В каждом кабинете имеется график проветривания. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. Систематически в течение всего года учащимися старших классов под руководством учителя физики осуществляется контроль освещённости рабочих мест и влажности воздуха в рамках проекта «Школа – мой дом».

Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса

Формирование культуры здоровья обучающихся, воспитанников на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.) проходит в рамках реализации программ: «Здоровье», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Целевая программа Службы здоровья», «Движение - это жизнь» а также в рамках общеобразовательных курсов по различным предметам, пронизывает все направления работы в школе. Индикаторами эффективности работы по формированию культуры здоровья служат высокие показатели посещаемости учащихся, а также результаты анкетирования родителей.

В школе проходят традиционные праздники: День рождения интерната, Осенний букет, Кулинарный конкурс «Кухня народов мира», «Подвиг Огненного экипажа», «День снятия блокады Ленинграда», «День победы», Конкурс песни «Две звезды», посвященный 8 марта, Смотры строя и песни (к 23 февраля), Масленица, Новогодняя сказка (постановка силами учащихся и педагогов) и др.

ОУ имеет интересный опыт организации совместных детско-родительских мероприятий: совместные детско-родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы социализации детей, регуляции их поведения, взаимоотношения в коллективе; спортивные праздники «Мама, Папа, Я – спортивная семья» и др.; совместные выезды на природу;

экскурсии; походы в театры, в том числе в Мариинский театр (благодаря поддержке независимой общественной организации «Незрячие специалисты Санкт-Петербурга»); традиционные праздники: «Осень» (родители совместно с детьми делают поделки, готовят различные кушанья, изготавливают тематические костюмы и представляют их в какой-либо интересной форме и др.); «Масленица» (дети, родители, педагоги готовят блины, собираются за общим столом, участвуют в традиционных масленичных гуляниях, организованных в помещении или во дворе школы); Новогодний Огонек; праздники День рождения интерната (отмечается 5 октября), «8 марта» традиционно проходят в форме общешкольного концерта, на который приглашаются родители учащихся, а родители из числа сотрудников школы (младший обслуживающий персонал, педагоги) вместе с детьми готовят концертные номера.

В рамках, проводимых школой согласно утвержденному графику единых информационных дней для родителей рассматриваются различные темы безопасности жизнедеятельности, гигиены. В рамках работы Родительского клуба для родителей проводятся семинары с привлечением специалистов-медиков, педагогов коррекционных дисциплин, педагога-психолога, социального педагога. У каждого специалиста выделены часы консультаций для родителей. (График см. в приложении). Проводятся тематические родительские собрания. Используются в работе с родителями такие нетрадиционные формы, как мастерская (например, мастерская «Детство»), спортивные праздники. Ведется просветительская работа для родителей на сайте ОУ.

Выявление обучающихся/воспитанников и семей, находящихся в группе социального риска, происходит непосредственно через классных руководителей, которые выявляют проблему и обращаются к социальному педагогу, а так же путем ежегодного анкетирования и тестирования. Социальный педагог проводит беседу с родителями/законными представителями обучающегося/воспитанника, намечает пути решения проблемы, дает консультации и направление к специалистам (ЦПМСС, центры содействия семье района проживания семьи); проводится посещение семьи на дому, составляется акт обследования жилищно-бытовых условий; социальный педагог и администрация обращаются в отделы опеки и попечительства. Дети группы социального риска (инвалиды, родителей-инвалидов, имеющие низкий достаток, многодетные, малообеспеченные, опекаемые, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации) находятся на полном интернатном обеспечении. ОУ в лице социального педагога во взаимоотношениях с родителями обучающихся/воспитанников играет следующие роли: *советника* (информирование семьи об особенностях развития ребенка, о важности семейных ценностей и взаимоотношений в семье и др.); *консультанта* по вопросам семейного законодательства, межличностного взаимодействия в семье, о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью и др.; *защитника* ребенка в случае деградации родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям и др.), а также, в некоторых случаях и при обращении семьи, защитника прав семьи.

Помимо мероприятий, организованных для детей с нарушениями здоровья, в течение более чем 20-ти лет обучающиеся/воспитанники школы-интерната, дети с ОВЗ, принимают активное участие во всех районных, городских мероприятиях для общеобразовательных школ: олимпиадах, конкурсах, конференциях исследовательских работ учащихся, конкурсах балльных танцев (в том числе международных), выставках творческих работ, некоторых спортивных соревнованиях и акциях («Лыжня России», пробег «Памяти», посвященный 9 мая и др.).

Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания

Основным направлением медицинского сопровождения обучающихся в школе-интернате №2 является профилактика заболеваний органа зрения. Для проведения профилактической, лечебной, консультативной работы в школе имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет врача-окулиста, оборудованный для проведения офтальмологических обследований; врача-педиатра, врача-невролога, процедурный кабинет, кабинет сестры-ортоптистки, оборудованный аппаратурой для проведения офтальмологического лечения. В настоящее время кабинет проходит лицензирование. К профилактическим мероприятиям в школе относятся: контроль состояния зрения в школьных медицинских кабинетах и направление на лечение к

врачам офтальмологам в районные поликлиники; проведение педагогических советов, родительских собраний, консультаций, классных часов и социально значимых акций по проблеме сохранения зрения. Рекомендуются соблюдение офтальмогигиенических требований в учебном процессе, проведение специальных профилактических мероприятий (по возможности ограничение зрительного напряжения и длительности зрительной нагрузки, постоянная смена одного вида деятельности другим; выполнение специальных упражнений для глаз на уроке; беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома).

Оборудование, оснащение медицинского блока соответствует перечням основного и дополнительного оснащения медицинского кабинета, разработанного Минздравсоцразвития России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН. Кроме того, учащимся/воспитанникам школы доступно 37 видов различного аппаратного и физиотерапевтического лечения. Оборудования для офтальмологического и физиотерапевтического лечения приведено в таблице.

В начале каждого учебного года все обучающиеся/воспитанники проходят общий медицинский осмотр и осмотры школьными врачами-специалистами: офтальмологом, неврологом, педиатром. На основании данных осмотра формируются диспансерные группы, которые в течение года ведутся специалистами. Осмотры проводятся по индивидуальным графикам (ежедневно, еженедельно, 1 раз в месяц, 1 раз в полгода). 2 раза в год проводятся осмотры-консультации специалистами Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета (бывшая Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия) и Военно-Медицинской Академии им. С.М. Кирова (кафедра офтальмологии). Локальным актом ОУ утвержден годовой график осмотра учащихся на педикулез. По договору с ГБУЗ Городской поликлиникой №43 учащиеся с 14 лет проходят ежегодный осмотр на передвижной флюорографической станции. Раз в год учащиеся соматически-ослабленные и выпускных классов проходят диспансеризацию в районном детском поликлиническом отделении №38.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в целях обеспечения соблюдения требований: Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; письма Роспотребнадзора от 10 марта 2020 г. № 02/3853-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В период пандемии мероприятия для детей проводятся по классам или онлайн. Для педагогов проводятся мероприятия с соблюдением мер безопасности.

Организация рационального питания

В школьной столовой работает стабильный квалифицированный коллектив в составе 4 человек (заведующая продовольственным складом, шеф-повар, 4 повара, 2 работника кухни, 2 работника по уборке зала, диет-сестра). К работе на пищеблок допускаются здоровые лица, прошедшие медицинский осмотр в соответствии с действующими приказами и инструкциями, а также прослушавшие курс по гигиенической подготовке, со сдачей экзамена. Контроль за соблюдением сроков прохождения курсов возложен на медработника ОУ. Столовая полностью укомплектована необходимым современным оборудованием. Обслуживание оборудования столовой обеспечивается по договору с ООО «Техносервис».

Бесплатным горячим питанием обеспечены 100% учащихся, 4 раза в сутки питаются обучающиеся/воспитанники, состоящие в группе продленного дня, 5-ти разовым обеспечены учащиеся, находящиеся на интернатном содержании.

Рацион питания школьников в школьной столовой варьируется по качественному и количественному составу, в зависимости от возраста школьников, в соответствии с нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения. Калорийность, энергетическая ценность, сбалансированность жиров, белков, углеводов соответствует требованиям. Примерное цикличное 10-дневное сбалансированное меню рационов горячего питания (Завтрак, 2 завтрак, обед, ужин, ужин для ночующих) для обеспечения детей и подростков в школе-интернате с 12-24 часовым пребыванием. В школьной столовой используется цикличное 10-дневное сбалансированное меню рационов горячего

питания (Завтрак, 2 завтрак, обед, ужин, ужин для ночующих) в соответствии с усредненными физиологическими нормами потребления пищевых продуктов соотношение в рационе питания детей и подростков количества основных пищевых веществ - белков, жиров и углеводов составляет около 1:1:4 (по массе).

В ГБОУ обеспечен выбор рациона питания для детей, нуждающихся в диетическом питании. Медицинский персонал ОУ выявляет детей, нуждающихся в диетпитании, и оформляет медицинское заключение о нуждаемости в диетпитании по рекомендуемой форме. Согласно потребностям детей, пищеблок предоставляет возможность выбора взаимозаменяемых продуктов. На сегодняшний момент в ОУ 58 учащихся нуждаются в щадящем диетическом питании.

В 2021 г. по согласованию Ученического Совета школы (Совет старшеклассников) было решено пополнить ежедневное меню завтраков молочными кашами.

ГБОУ школа-интернат №2 имеет Договор с ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» на отпуск питьевой воды и прием сточных вод. В соответствии с Договором, ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» обеспечивает школу питьевой водой, соответствующей требованиям, установленным государственными стандартами, санитарными правилами и нормами.

Питьевой режим организован согласно требованиям СанПиН.

Питьевой режим в столовой – организован с 8.00 до 20.00. На кухне постоянно есть 3 чайника с питьевой водой. Установлен кулер с холодной и горячей питьевой водой.

На территории школы во время учебного процесса и внеурочной деятельности питьевая вода доступна в каждом классе (кувшины с водой, одноразовые стаканчики), имеются графики замены питьевой воды (каждые два часа).

Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся, воспитанников

2011 г. – школа – победитель конкурса инновационных продуктов ОУ Кировского р-на

2013 г. – школа – финалист конкурса инновационных продуктов ОУ Санкт-Петербурга

2014 г. – школа – лауреат (III место) конкурса «Школа-здоровья» Санкт-Петербурга

2015 г. – школа – лауреат (II место) конкурса «Школа-здоровья» Санкт-Петербурга

2015 г. – Лукьянова П.В. (воспитатель) - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в рамках ПНПО

2018 г. - Ковалева С.В. (воспитатель) – призер (2 место) районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в рамках ПНПО

2020 г. - Локтионова М.А. (учитель химии) – победитель районного этапа, участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в рамках ПНПО.

2021 г. - Сторчилова А.А. (методист) – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в рамках ПНПО в номинации «методист»

Обучающиеся/воспитанники ГБОУ школы-интерната №2 успешно участвуют в конкурсах по здоровьесбережению различного уровня.

Раздел II

Здоровьесозидающая среда дошкольных образовательных организаций: методический аспект

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Пчелкина Татьяна Александровна,
воспитатель,
ГБДОУ д/с № 196 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступень лестницы познания, что, он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.»
В.С. Сухомлинский

Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. В дошкольном возрасте большое значение имеет то, как ребенок адаптируется в мире взрослых и сверстников. Этот процесс делится на три степени. Легкая степень адаптации: ребёнок активен, легко вступает в контакт со сверстниками и педагогами. В течении недели нормализуется сон, аппетит. Через неделю малыш может спокойно расставаться с близкими. Средняя степень адаптации: длится от 20 до 40 дней, в это время настроение может быть неустойчивое, может наблюдаться отсутствие аппетита, беспокойный сон. Замедляется речевая активность. Расставание с близкими сопровождается длительным плачем.

Тяжёлая степень адаптации: длится от 2-х до 6-ти месяцев, ребёнок часто болеет, малыш никак не может привыкнуть к детскому саду, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма. От успешного протекания адаптации к детскому саду во многом зависит, сможет ли ребенок найти свое место в жизни и реализовать свой собственный потенциал. Рассматривая подготовку ребенка и родителей как один из важнейших компонентов успешности психологического аспекта адаптации к детскому саду. Педагоги ГБДОУ д/с №196 составили методический план для работы с вновь поступающими детьми и их семьями.

Цель: Создание психолого-педагогической среды в группе для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
2. Организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста.
3. Развить коммуникативные способности детей младшего дошкольного возраста.
4. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребенка младшего дошкольного возраста.
5. Создать систему взаимодействия с родителями.

Мы с коллегами полагаем, что период адаптации включает несколько этапов:

1 этап- подготовка ребёнка к условиям детского сада.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад надо заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни малыша укреплять его здоровье, приучать к режиму дня. Перед поступлением в

ДОУ необходимо привести распорядок дня ребенка в домашних условиях в соответствие с режимом дошкольного учреждения. Меню дошкольника тоже должно быть приближено к условиям детского сада.

2 этап – консультация с родителями.

На этом этапе педагогам следует получить и проанализировать как можно больше информации о ребенке и его семье. Мы приглашаем родителей будущего воспитанника на собеседование или устраиваем такое общение по телефону. Встреча должна проходить индивидуально (с родителями одного ребенка).

Что необходимо знать о ребенке заранее.

- особенности здоровья ребенка
 - какими игрушками любит играть малыш (один или с детьми, какая любимая игрушка, игра.)
 - приучен ли ребенок к культурно гигиеническим навыкам (умеет ли обслужить себя).
- Этот перечень вопросов можно, увеличить в зависимости от того какие задачи педагог хочет решить.

3 этап – первая встреча с ребёнком.

Это очень важный этап. От него зависит первые впечатления ребенка от детского сада. Как известно, у нас нет второго шанса на первое впечатление. К первой встрече педагог тщательно готовится. Желательно приготовить маленький сюрприз в виде игрушки, которую вы подарите ребёнку. Надо быть готовым к тому, что ребёнок может быть замкнут, скован, даже агрессивен. Обращаться к малышу следует с улыбкой, ласково, с мягкой интонацией, можно даже опуститься на корточки рядом с ним, но не в коем случае не дотрагиваться до него руками. Если заинтересовывать малыша удалось не сразу, привлекайте родителей к диалогу. На этом этапе хорошо, если шкафчик ребенок выберет самостоятельно и прикрепит принесенную им из дома наклейку или предложенную воспитателем картинку. В следующий раз малыш пойдёт в детский сад, уже “к своему” шкафчику. То же самое можно сказать и о выборе кровати. Обязательно познакомит ребёнка с помещениями группы. У малыша должны быть представления о садике, где ему придётся побыть немного без родителей. В конце встречи педагог дарит приготовленный сюрприз и приглашает ребёнка прийти в гости ещё раз.

4 этап – родительское собрание.

Если дети в группу приходят в один день (1го сентября), то этот этап актуален. С родителями общаются специалисты: заведующий детским садом, методист, медики и, конечно, воспитатели группы. Специалисты знакомят родителей с особенностями работы детского сада, группы детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

5 этап – начало посещения ребёнком группы детского сада.

В начальный период адаптации необходим гибкий режим пребывания детей, с учётом их индивидуальных особенностей. Здесь очень важна организация первичного приема. В первую неделю ребенок приходит в гости к деткам в сад и находится в группе недолго (в течение 2 часов). Это время может быть изменено и зависит от психоэмоционального состояния воспитанника. За время пребывания в группе малыш осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми и взрослыми.

6 этап – постепенное привыкание.

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают ребёнка отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок, уже может без слез находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. Педагоги поддерживают в малыше уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он отдохнет (поспит) и покушает.

Направления психолого-педагогической деятельности в младшей группе для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Для создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, необходимо учесть, что ведущий вид деятельности малыша в этом возрасте является игра. «Игра есть практика развития, ребёнок играет, потому что развивается и развивается, потому что играет.» (А.С Макаренко.) Дети всегда с удовольствием откликаются на предложение воспитателя поиграть. Для них – это привычное дело. Основные задачи адаптационного периода – формирование эмоционального контакта и доверия детей к воспитателю. В этот период целесообразно проводить игры, направленные на развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, а так же на сближение детей друг с другом, на развитие речевой и двигательной активности. Мы предлагаем несколько игр способствующих накоплению малышами опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми.

«Иди ко мне» Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и зовет его к себе, приговаривая: «Иди ко мне, ты мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!»

«Выдувание мыльных пузырей» Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

«Хоровод с куклой» (проводится с 2-3 детьми). Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает потанцевать». Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности.

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку быстро и безболезненно освоиться в новой ситуации, стать более спокойным, почувствовать себя уверенным. Для формирования у малыша чувства уверенности необходимо, чтобы ребёнок в первую очередь был уверен в своей семье, что его любят и не оставят в детском саду, за ним скоро придет мама или папа. Эту уверенность малышу должны внушить сами родители. В свою очередь педагоги помогают малышу познакомиться со сверстниками, с воспитателями, знакомят с группой (игровая, спальная, комнаты гигиены) с другими помещениями детского сада (музыкальным залом, физкультурным залом, бассейном.). Очень важно сразу установить открытые, доверительные отношения между воспитателями и воспитанниками. Этого можно добиться через игру. В игре дети наблюдают, исследуют, открывают, оценивают, сравнивают то, что они знают и могут самостоятельно делать. Поддержите и поощряйте малыша в игре, он станет более уверенным, у него повысится самооценка, он научится взаимодействию со сверстниками и со взрослыми. Предлагаем игры, формирующие чувство уверенности.

«Ладушки-ладошки» Воспитатель: «у нас есть хорошие друзья (показывает поднятые руки). Они умеют играть и убирать игрушки, умеют умываться, могут покормить кошку и курочку. А ещё они умеют громко хлопать. Что это за друзья?»

Дети с воспитателем: «ладошки»

Воспитатель: «да, это ладошки. Ещё их называют ладушки, это значит ладные, хорошие. Поднимаем ладошки высоко. Вот такие у нас ладошки-ладушки. Посмотрим, что они умеют делать. Повторяйте движения вместе со мной.

Мыли мылом ушки («моют» ушки)

Мыли мылом ножки (потирают колени)

Вот какие ладушки, ладушки-ладошки (вращают руками, подняв их вверх)

Наварили кашки, помешали ложкой (вращают пальцем в ладошке)

Вот какие ладушки, ладушки-ладошки (вращают руками, подняв их вверх)

Курочке Пеструшке покрошили крошки (сыпят пальчиками воображаемые крошки)

Вот какие ладушки, ладушки-ладошки (вращают руками, подняв их вверх)

Строили ладошки домик для матрёшки (соединить все пальчики изображая домик)
Вот какие ладошки, ладошки-ладошки (вращают руками, подняв их вверх)
Хлопали ладошки, танцевали ножки (хлопают, и пританцовывают «пружинка»)
Вот какие ладошки, ладошки-ладошки (вращают руками, подняв их вверх)
Прилегли ладошки отдохнуть немножко (соединяют ладони вместе и прикладывают их к щеке)
Вот какие ладошки, ладошки-ладошки (вращают руками, подняв их вверх)

«Мячик» Дети рассаживаются в полукруг на коврик, воспитатель располагается напротив детей. Ведущий держит мяч, называет своё имя и имя того, кому катит мяч. Таким образом, дети быстрее запоминают имя воспитателя и имена своих сверстников. В дальнейшем игру можно разнообразить, например, рассадить детей кружочком, чтобы они могли катать мяч друг другу

«Петрушка» Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки детям. Они вместе с Петрушкой гремят погремушками, а потом прячут их за спину, и так несколько раз.

3. Создание доброжелательной и доверительной обстановке в группе.

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у малыша уверенность в том, что взрослые любят всех детей и его тоже. Помогать малышам играть дружно - не ссорясь, показывать пример того как надо заботиться друг о друге и вместе радоваться успехам других и т. п. Предлагаем игры на формирование эмоционального контакта и доверия

«Мяч» Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:

Друг веселый, мячик мой,
Всюду, всюду он со мной!

Раз, два, три, четыре, пять –

Хорошо мне с ним играть! Ребенок убегает, а взрослый его догоняет.

«Игра с собачкой» Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку: «Спасибо».

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно включаются в мероприятия, связанные со здоровьем сберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах, начиная с утренней зарядки, и заканчивая вечерней прогулкой.

«игры с мячом»

«Докати колобок» Дети сидят на корточках, образуя круг. Воспитатель даёт одному из участников игры мяч –колобок (на нём нарисованы или наклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение: «колобок, колобок у тебя румяный бок. Ты по полу катись и (имя ребёнка) Катюше улыбнись!»

Воспитатель предлагает Кате прокатить мяч другому ребёнку, назвав его по имени. Педагог сопровождает движение мяча стихами. Мяч нужно отталкивать посильнее, что бы он докатился до другого участника игры. Каждый ребёнок прокатывает мяч 2-3 раза.

«игры с флажком»

«Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. Описание: Дети получают флажки двух цветов – одни красные, другие синие. Воспитатель встает на одной стороне площадки и держит в одной руке синий, в другой красный флажок. Дети с синими флажками

группируются около синего, с красными – около красного. Затем воспитатель предлагает детям погулять. Дети ходят и бегают по площадке. Воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три – сюда скорей беги!». Он протягивает руки в стороны, дети бегут к воспитателю и группируются около флажка соответствующего цвета. Когда все дети соберутся, он предлагает помахать флажками. Правила: Расходиться по площадке можно только по слову воспитателя «Идите гулять!». Собираться около воспитателя можно только после слов «Раз, два, три – сюда скорей беги!». Варианты: Взять вместо флажка ленточку или платочек, затем поплясать с ним. Ввести по 2 красных и синих флажка. Воспитатель может менять флажки, перекладывая их из одной руки в другую. Включить добавочный сигнал «Стоп!» (все закрывают глаза).

Игры с обручем:

«**Догони обруч**» Воспитатель катит обруч сам и предлагает кому-нибудь догнать его. Бежать надо быстро и при этом проявить ловкость. Суметь подхватить обруч, пока она катится.

«**Игры с кеглями**» В игре используются пластмассовые кегли. Их устанавливают на расстоянии 10-15см. друг от друга. Дети прокатывают по одному шару с расстояния 1-1,5 метра. Воспитатель поощряет тех, кто попадает в кегли, помогает другим выполнить задание, не фиксируя внимание на проигрыше

Методические рекомендации по работе с детьми дошкольного возраста, имеющие особые образовательные потребности (из опыта работы)

Сулова Людмила Борисовна,
старший воспитатель,
Макурова Екатерина Геннадьевна,
педагог-психолог,
Оришина Людмила Валерьевна,
воспитатель,
ГБДОУ детский сад № 11
Кировского района Санкт-Петербурга

Я не боюсь еще и еще раз повторить:

забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их

духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,

прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

Современность диктует нам новые условия, в которых школьное и дошкольное образование вступили в период качественных изменений. Современный ребенок, попадая в дошкольную образовательную организацию (далее ДОО) учится не только усваивать определенный объем знаний, но и сотрудничать, планировать свою деятельность, работать с разными видами информации, оценивать результаты своей работы и многое другое.

Педагог в своей работе день за днем создает условия подготовки для каждого ребенка к успешному школьному обучению с учетом уровня и личностных особенностей. В стремительно меняющемся мире возрастает значимость этой темы. Требования ФГОС, требования профстандарта, увеличение количества детей с ОВЗ и необходимость социальной и педагогической помощи детям и семьям детей с ОВЗ определяет цель и задачи нашей работы: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих

успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме через выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, а так же предоставление возможности освоения общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Дети с особыми образовательными потребностями

Это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

К детям с особыми образовательными потребностями можно отнести следующие категории детей:

Дети-инвалиды:

- Дети с физическими нарушениями.
- Дети с психическими нарушениями.
- Дети с интеллектуальными нарушениями.
- Дети с соматическими нарушениями.
- Дети с сурдо- орто- тифло- нарушениями.

Дети с отклоняющимся развитием поведения:

- Одаренные дети.
- Дети с девиантным поведением.
- Дети с деликвентным поведением.

Дети с отклонениями в психоэмоциональном и речевом развитии:

- Дети с речевыми нарушениями.
- Дети с СДВГ.
- Дети с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Дети с особыми образовательными потребностями - это широкое понятие, включающее в себя и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети, с которыми мы работаем, требующие нашего внимания и заботы день за днем.

Дети с нарушениями в поведении

Причины отклонений в поведении детей дошкольного возраста очень разнообразны, однако все они могут быть разделены на две основные группы: биологическую и социальную.

Биологическую группу факторов, по мнению многих российских ученых составляют внутриутробные нарушения (в связи с тяжелым токсикозом беременности, токсоплазмозом, различными интоксикациями и т.д.), патология родов, инфекции, травмы, а также пороки развития мозга, связанные с поражением генетического материала.

Социальная дезориентация – это психологический синдром, который проявляется в том, что для ребенка резко затруднено овладение правилами поведения. В итоге возникает неуправляемость, возможны агрессивные действия, ребенок не понимает запретов, может ломать ценные вещи. При социальной дезориентации причиной поведенческих отклонений служит не владение социальными нормами.

Поведение такого ребенка характеризуется тем, что он «безобразничает», «хулиганит», не реагирует на запреты взрослых, не различает «свое и чужое» и др. Такого ребенка постоянно одергивают, ругают, наказывают, у него снижается самооценка, которая со временем становится негативной («Я - плохой»). Все это дополнительно повышает вероятность развития поведения ребенка по антисоциальному пути.

Виды нарушений поведения у детей:

- Гиперактивное поведение (синдром дефицита внимания).

Такие дети испытывают повышенную потребность в постоянном движении. Блокировка активности жесткими правилами поведения приводит к нарастанию мышечного напряжения и резкому ухудшению внимания, вследствие чего возникает сильное утомление и падает работоспособность. За этими реакциями всегда следует эмоциональная разрядка, проявляющаяся неконтролируемым двигательным беспокойством и выраженном расторможенностью.

– Демонстративное поведение.

Такой вид нарушений поведения у детей проявляется намеренным и осознанным несоблюдением общепринятых социальных норм.

– Негативизм – такое поведение ребенка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили. Проявления детского негативизма: беспричинные слезы, дерзость, грубость или наоборот, замкнутость, обидчивость, отчужденность. Негативизм, возникающий у детей является результатом неправильного воспитания.

– Упрямство – это реакция ребенка, настаивающего на чем-либо не потому, что ему этого очень сильно хочется, а потому, что он этого потребовал от взрослого. А также одним из проявлений отклоняющегося поведения является агрессия. Под агрессивным поведением понимают целенаправленные действия разрушительного характера, противоречащие нормам и правилам, принятым в социуме.

Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – самое распространенное психоневрологическое расстройство и является самой частой причиной нарушений поведения и трудностей обучения в дошкольном и школьном возрасте, проблем во взаимоотношениях с окружающими, и в результате – заниженной самооценки.

Выделяют три типа синдрома дефицита внимания:

1. Смешанный тип (гиперактивность в сочетании с нарушениями внимания).
2. Невнимательный тип (превалируют нарушения внимания).
3. Гиперактивный тип (доминирует гиперактивность,).

Основная работа всех специалистов ДОО по оказанию помощи детям с постоянной повышенной активностью ведется по следующим направлениям:

- психологическое и педагогическое просвещение родителей и педагогов;
- ранняя диагностика;
- развитие произвольности и самоконтроля в мини-группах;
- развитие самооценки;
- развитие познавательных процессов;
- коррекция поведения.

Методы и приемы работы:

- четкий распланированный распорядок в ДОО и дома;
- контроль хода работы и коррективы;
- позитивная оценка усилий;
- наглядная инструкция действий;
- объяснение, поощрение;
- дифференцированные требования при выполнении задания;
- возможность уединения;
- пример игр: лото, домино, тише едешь-дальше будешь, запрещенное движение, найди отличие.

Рекомендации для учета в работе с детьми с СДВГ:

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды, использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом, эмоционально заряжать ребенка.

5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
10. Положительно подкреплять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
11. Предоставлять ребенку возможность выбора.
12. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества.

Приёмы поощрений

Для каждого ребенка важно эмоциональное позитивное подкрепление. Важно поощрять ребенка за конкретно сделанную работу и стараться избегать общих фраз таких как, например, – «ты сегодня молодец». Ведь это просто общая информация, которая не подчеркивает индивидуальность и не говорит о конкретном продвижении навыков и умений ребенка. Так, например, фраза – «сегодня ты был очень внимательным» или «ты сделал это сам от начала и до конца» помогает увидеть свои возможности и мотивирует использовать их в дальнейшем. Ниже приведен перечень фраз и высказываний, которые помогут ребенку поверить в свои силы, повысить мотивацию и скорректировать самооценку.

- Это очень мило с твоей стороны.
- Мне очень нравится, когда ты говоришь в помещении тихо, как сейчас.
- Ты сделал это сам от начала и до конца.
- Ты мне очень помог.
- Ты мне сегодня целый день идешь навстречу.
- У тебя все прекрасно получается.
- Ты сегодня вел себя очень вежливо - просто загляденье...
- Не знаю, как бы я без тебя справилась.
- Такое удовольствие общаться с тобой!
- Спасибо, что выслушал меня, не перебивая.
- Хорошая работа.
- Сегодня ты очень ловко управляешься со столовым прибором.
- Ты сделал все безупречно.
- Ты - замечательный помощник.
- Прекрасный рисунок.
- Мне очень нравится. Смотри, что ты сделал, — это же просто
- великолепно.
- Ты, как всегда, постарался на славу.
- Ты ведешь себя за столом как настоящий джентльмен.
- Сегодня вечером ты вел себя просто замечательно.
- Я заметила, что ты охотно позволяешь другим детям поиграть твоими
- игрушками.
- Я знаю: на тебя всегда можно положиться.

Игры дома, на улице и в ДОО

Непоседливого ребенка сложно научить самоконтролю и саморегуляции путем наставлений и нравочений. На помощь приходят игры. Дома, на улице или в ДОО, с родителями, педагогами или сверстниками можно играть в давно знакомые всем игры, которые в свою очередь помогают незаметно и ненавязчиво развивать познавательные процессы.

«Найди отличие»

Цель: развить умение концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку (*котик, домик и т. д.*) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку.

Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

«Запрещенное движение»

Цель: игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.

Дети стоят лицом к ведущему и под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнять. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.

Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хорошо все цифры, кроме одной, запрещенной, например, цифры «пять». Когда дети ее слышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

«Лото»

Цель: игра способствует развитию памяти, логического мышления, концентрации внимания, терпения.

«Тише едешь — дальше будешь»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, координации движений.

Для игры понадобится площадка, очерченная с двух сторон линиями.

Расстояние между линиями может быть разным: от 20 до 50 метров, в зависимости от размеров площадки или двора. Выбирается водящий, он встает за одной из линий и поворачивается спиной, все остальные игроки занимают место за другой линией.

Водящий начинает говорить: *«Тише едешь, дальше будешь. СТОП!»*.

Пока водящий произносит свои слова, игроки бегут в его сторону, стараясь как можно быстрее достичь полосы, за которой он стоит.

Как только водящий произнес слово «СТОП!», все бегущие должны замереть, водящий быстро поворачивается и смотрит, все ли успели остановиться. Если он замечает чье-то движение, то этот игрок выбывает из игры (в другом варианте игры — отправляется обратно на старт).

Побеждает в игре тот, кто быстрее всех пересечет линию, за которой стоит водящий, и дотронется до него. Этот игрок и становится новым водящим.

Задача водящего — запутать игроков для того, чтобы их подловить и застать врасплох бегущими. Для этого произносить слова «Тише едешь, дальше будешь», можно по-разному: много раз подряд, с разным темпом, намеренно затягивая, например, первую половину и быстро проговаривая окончание.

Педагог в контакте с собой

Ежедневно педагоги создают такую среду для своих воспитанников, которая позволяет детям реализовывать свои личностные возможности, создает комфортную психологическую среду, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя нужным и полноценным членом общества. И вместе с тем педагогу важно сохранять свое эмоциональное благополучие и комфорт. Нередко трудности, с которыми приходится сталкиваться в процессе работы выводят из равновесия. Конечно, никто не спорит, что самый лучший способ профилактики эмоционального выгорания – это выезд за город, общение с природой. Однако, не всегда это возможно, а также бывают ситуации, которые требуют быстрого реагирования. В таких случаях можно воспользоваться следующими рекомендациями:

- смех, улыбка, юмор (хорошее настроение с утра помогает провести большую часть дня в благоприятном расположении духа – держите под рукой любимую книгу с юмористическими рассказами, анекдотами, цитатами или афоризмами);
- размышления о хорошем, приятном (прекрасный способ отвлечься, погружившись в воспоминания или фантазии);
- различные движения типа потягивания, расслабления мышц (снимая мышечные зажимы и напряжение мы снимаем нервно-психическую напряженность и восстанавливаем силы);
- наблюдение за пейзажем за окном;

- рассматривание комнатных цветов в помещении, фотографий и других приятных или дорогих для человека вещей;
- мысленное обращение к высшим силам (Богу, Вселенной, великой идее);
- «купание» (реальное или мысленное) в солнечных лучах;
- вдыхание свежего воздуха (воспользуйтесь схемой дыхания 4+4+4 – четыре секунды на вдох, четыре – задержка дыхания, четыре секунды на выдох);
- высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так (можно создать чат в социальных сетях для коллег или друзей и завести правило желать доброго утра и доброй ночи, а также подбадривать друг друга).

Интернет источники:

- Блог Руфия Файзурахмановна Ибрагимова, «Методические рекомендации по работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада» <https://kladraz.ru/blogs/rufija-faizurahmanovna-ibragimova/organizacija-raboty-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v-uslovijah-detskogo-sada-obscherazvivayuschei-napravlenosti.html>
- «Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» <https://uchitelya.com/pedagogika/187986-rekomendacii-dlya-vospitateley-po-rabote-s-detmi.html>
- «Работа с детьми с ОВЗ в ДОУ» <https://psypedprofi.ru/rabota-s-detmi-s-ovz-v-dou.html>
- Рекомендации для воспитателей "Гиперактивный ребенок" <https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-vospitateley-giperaktivniy-rebenok-3268459.html>
- <https://bosichkom.com/игры/во-дворе>
- Куликова Светлана Александровна «Консультация для педагогов "Методические рекомендации по работе с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности"» <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/01/konsultatsiya-dlya-pedagogov-metodicheskie>

Литература:

1. Политика О.И. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», издательство Речь, 2018
2. Полякова Евгения «Организация и проведение ППк в дошкольном учреждении. Методические рекомендации по работе с дошкольниками с ОВЗ» Дата выхода на ЛитРес: 02 октября 2019, ISBN: 9785005048899, Правообладатель: Издательские решения
3. Потапова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», Издательство «ТЦ Сфера», 2015 г.

Создание системы здоровьесберегающей работы в ДОО, как основополагающий фактор в вопросе сохранения и улучшения здоровья дошкольников

Алиева Елена Андреевна,
заведующий высшей квалификационной категории,
Петрова Ирина Владимировна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории,
ГБДОУ д/с № 65 Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Детство в наши дни признается действительно важным этапом жизни каждого человека. Работа с дошкольниками строится на принципах приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них активной жизненной позиции, творческих способностей, а также высоких моральных и нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, но особое внимание уделяется, конечно, физическому и психологическому здоровью детей. Научно доказано, что здоровье зависит от успехов медицины всего на 7-8%, а от образа жизни на 50%, а дошкольный период – это время активного роста и формирования всех систем организма человека, и самое благоприятное время для формирования правильных привычек, поэтому данный вопрос особо актуален именно в дошкольных учреждениях. В настоящее время проводится большая работа по совершенствованию организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся: нормализация учебной нагрузки, применение современных методик и практик в области здоровьесбережения, создание специальных условий для получения образования лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья и особенности развития.

Современное дошкольное образование решает важные вопросы: как укрепить и сохранить детское здоровье? Как привить юному поколению культуру здоровья? Какие здоровьесберегающие технологии использовать? Как создать в детском саду максимально эффективную систему работы по здоровьесбережению? Очевидно, что достичь высоких результатов и выполнить все поставленные задачи можно работая коллективно, в спланированной, отлаженной системе во всем учреждении, а не только в отдельно взятой группе. Системе, где на каждом этапе развития ребенка уделяется максимальное внимание его особенностям и потребностям, а следующий этап является логичным, дополненным и адаптированным продолжением предыдущего.

Что может включать в себя эффективная система работы по здоровьесбережению? Конечно, основой является соблюдение принципов организации оздоровительной работы в ДОО: режимы дня (в разные периоды года, щадящие, в период адаптации); организация режима двигательной активности в различных ее формах, формирование основ гигиенических знаний, пропаганда ЗОЖ и т.д. Для проведения более углубленной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в каждой группе детского сада педагогами могут быть разработаны долгосрочные проекты по здоровьесбережению, основанные на применении здоровьесберегающих технологий и приемов, актуальных именно для воспитанников данной группы, на основе диагностики, проведенной воспитателями, и листами здоровья, оформленными медицинским работником учреждения. Данные проекты направлены на валеологическое воспитание детей, а именно:

- на укрепление физического здоровья (профилактика плоскостопия, укрепления мышц спины и работа над осанкой, общая физическая подготовка, закаливание, профилактика авитаминоза, образовательная кинезиология и др.);

- на профилактику в области психологического здоровья воспитанников и гармонизации их психоэмоционального состояния: (различные направления арт терапии, рисование в технике эбру, песочная терапия и т.д.).

Движение лежит в основе здоровья любого человека, а для ребенка достаточная двигательная активность – это первостепенная необходимость, поэтому от грамотной организации физического образования дошкольников зависит очень многое: правильное формирование внутренних органов и систем в соответствии с возрастными особенностями, своевременное развитие моторных функций и двигательных умений.

Детская деятельность – индивидуальная, групповая, совместная со взрослыми - будет успешной только при условии комфортного психоэмоционального состояния ребенка, наличия благоприятного психологического климата в группе, поэтому так важно работать и в направлении психологического здоровья детей, создавая доброжелательную атмосферу в коллективе, корректировать страхи, агрессию, тревожность, обучая способам релаксации и работы со своими чувствами и умению взаимодействовать с другими.

Если позволяют условия, большим вкладом в здоровье детей могут стать отдельные помещения в учреждении для проведения дополнительных оздоравливающих процедур, например: соляные пещеры, бассейны, тренажерные залы, контрастный циркулярный душ для ног «кессон».

Большое значение в системе работы по организации здоровьесберегающей работы в ДОУ имеет и здоровье самих сотрудников, особенно педагогического состава. Работа в социальной сфере является одной из самых сложных и энергозатратных. Ежедневно заботясь о большом количестве воспитанников, организуя их быт в саду, взаимодействуя с их семьями, с коллегами, педагог испытывает физические и эмоциональные нагрузки, что, в свою очередь, отражается на его здоровье. Организованные для сотрудников мероприятия: мастер классы, консультации и лекции по вопросам профилактики профессионального выгорания, направлений физической активности (дыхательные практики, йога, кардиотренировки, различные комплексы упражнений и пр.), а также мероприятия, направленные на сплочение коллектива и поддержания доброжелательной атмосферы, станут источником для восполнения ресурсов работников ДОУ.

Важным звеном в системе работы является, конечно, работа с родителями воспитанников, поскольку закрепление прививаемых полезных привычек и образа жизни, должно идти, в том числе, и из семьи. Партнерские, доверительные отношения с семьями воспитанников являются залогом того результата, к которому мы все стремимся – к здоровью наших детей. Работа с воспитанниками должна начинаться с работы с их родителями. Важно убедить родителя в целесообразности и значимости проводимой работы, проекта или эксперимента, привлечь к непосредственной участи в этой работе, чтобы родитель лично мог скорректировать ход работы, ориентируясь на своего ребенка, предложить свои идеи и увидеть результат своего личного труда. Заинтересованность родителя обязательно обернется заинтересованностью его ребенка.

Полезным и действенным составляющим данной системы работы будет социальное партнерство. Привлечение к организуемой работе узких специалистов в вопросах здоровья, организация цикла мероприятий со стороны музеев, библиотек, районного ППС центра, поликлиник и пр. дает ту необходимую наглядность, информационную и практическую помощь, которую не всегда можно организовать в стенах учреждения, а эффективность данного вида работы крайне высока.

Эффективной системой работы можно считать ту, которая постоянно адаптируется под существующие реалии и сиюминутные требования. В вопросах здоровьесбережения важна мобильность. Сейчас, когда все мы столкнулись с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19, важно не просто работать с поставленными задачами, но и учиться быстро изучать имеющуюся официальную информацию, и четко выполнять предъявляемые эпидемиологические требования. Конечно, трудно перестраивать привычные формы работы, но если посмотреть на это с позитивной точки зрения, то всегда можно найти и новые ресурсы, и

новые формы работы, и новые возможности для всех участников образовательного процесса, оставляя в приоритете здоровье.

Грамотно организованная система работы по здоровьесбережению в ДОО помогает сохранить здоровье всех участников образовательного процесса, использует возможности, предлагаемые социальными партнерами, но главной своей целью ставит здоровье дошкольников. Здоровое поколение – это залог счастливого будущего наших семей и страны в целом.

Литература:

1. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Технология оздоровления детей в детском саду. Перспектива 2012г.
2. Деева Н. В. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры. Учитель 2020г.
3. Павлова М. А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации. Учитель, 2016г.

Правильное дыхание - простой путь к красоте и здоровью

Маркова Елена Владимировна,
инструктор по физической культуре

Сопнева Наталья Николаевна,
воспитатель,

Кузьмина Виктория Юрьевна,
воспитатель,

Петрова Ирина Владимировна,
старший воспитатель,

ГБДОУ д/с № 65
Кировского района Санкт-Петербурга

Мы очень много говорим о здоровьесберегающей работе с детьми. Однако в последнее время все более и более актуальным становится вопрос о здоровье самих педагогов. Термин «педагогическое выгорание» не появился на пустом месте. Вот краткий список болезней, связанных с профессией педагога: заболевания дыхательных путей, нервные расстройства, стрессы, вызывающие, в том числе и проблемы с пищеварением, бессонница, нарушение зрения, осанки, лишний вес (увы!). Педагоги в прямом смысле слова выгорают на рабочем месте, однако в наших силах, если не предотвратить, то хотя бы минимизировать последствия высокой нагрузки. Мы задались вопросом, как без лишних финансовых и временных затрат проводить оздоровление наших сотрудников. Для себя мы выбрали оптимальный вариант, это система правильного (диафрагмального) дыхания по методике Марины Корпан. На протяжении веков человечество занимается поиском способов оздоровления организма. Одна из древнейших практик – дыхательные упражнения пришли с Древнего востока, в частности из Индии. Дыхательные упражнения выкристаллизовались из учения йогов о правильном дыхании во время выполнения статических упражнений. Придя на Запад, древние практики легли в основу таких методик, как бодифлекс, оксисайз, современная йога. В нашей стране широкое распространение эти методики получили не так давно, порядка двадцати лет назад с помощью адепта этого движения Марины Корпан. Марина Корпан - телеведущая, автор 15 книг, является лидером и основателем ниши дыхания в России. Именно она 21 год назад заявила на всю страну, что при помощи правильного дыхания можно сохранить здоровье, молодость, и стройность. Основатель бодифлекса и оксисайза в России. Создатель техник на основе диафрагмального дыхания 2\4, корпанетик 360, бодифлекс +, бодифлекс рго. Регулярно проводит онлайн-тренинги, которые помогают людям научиться правильно дышать и с помощью этого

приобретать заветные формы. В своей деятельности мы во многом руководствуемся ее рекомендациями. Сейчас тема правильного дыхания стала жизненно необходимой. От того насколько правильно мы дышим, зависит наше с вами здоровье. Правильная работа диафрагмы и легких способствует увеличению объема легких, насыщает кровь кислородом, стимулирует самомассаж внутренних органов, улучшает работу лимфатической системы, способствует предотвращению опущения внутренних органов, в связи с чем легче переносятся респираторные заболевания, также проще происходит реабилитационный период после таких, например, заболеваний, как пневмония или ковид. Таким образом, можно утверждать о благотворном воздействии дыхательной гимнастики в качестве профилактического, либо облегчающего симптоматику тяжелых заболеваний средства. Мы все говорим о том, как важен кислород, но не даем его достаточное количество организму. При рождении мы дышим правильно - животом. Именно поэтому диафрагмальный тип дыхания называют природным. Сохраняется такой тип дыхания до второй половины первого года жизни. По мере развития межреберных мышц, ребра принимают косое положение и дыхание становится груднобрюшным с преобладанием диафрагмального. В возрасте от 3 до 7 лет развивается плечевой пояс, и дыхание становится грудным. Происходит это непроизвольно, и мы с вами этого не замечаем. Большинству из нас сложно сделать вдох именно животом, т.е. у большей части людей преобладает грудной тип дыхания. Нам с вами в своей частной жизни необходимо научиться следить за своим дыханием, и дышать осознанно, глубоко вдыхая и выдыхая.

Так что же такое диафрагмальное дыхание? Все мы с вами знаем, что диафрагма — это мышца, разделяющая грудную и брюшную полость, служащая для расширения легких. Во время диафрагмального дыхания живот надувается при вдохе, а при выдохе подтягивается к позвоночнику. При вдохе диафрагма максимально опущена вниз, а на выдохе стремится вверх и выталкивает воздух из легких, происходит своего рода массаж органов брюшной полости. Именно благодаря такому дыханию задействуется максимальный объем легких. Такое дыхание называется природным, естественным и максимально полезным. Диафрагма выполняет еще одну функцию, она как насос помогает разгонять кровь по всему организму. Диафрагму называют вторым сердцем. Диафрагмальное (брюшное) дыхание очень важно, т.к. с помощью него мы стимулируем работу (массаж) сердца, массируются органы брюшной полости, головного мозга, нервной системы, укрепляем иммунитет, уменьшается или исчезают головные боли. Так же такой тип дыхания помогает при тяжелых заболеваниях легких или способствует быстрому восстановлению после перенесенных легочных заболеваний. В то время как грудной тип дыхания вызывает кислородное голодание, т.к. при таком дыхании в легкие не попадает достаточное количество кислорода. Методика диафрагмального дыхания очень проста и приспособиться к ней довольно легко, а польза от такого дыхания не заставит себя долго ждать. Для начала следует научиться дышать животом. Первый базовый элемент - на вдохе мы живот надуваем, на выдохе мы его втягиваем. Вдох всегда осуществляется через нос, выдох через рот.

В своем ДООУ мы решили провести мастер-класс для педагогов по обучению техники правильного дыхания. Бонусом шла система Марины Корпан 2\4 – это первая ступень знакомства с миром дыхательных гимнастик, с помощью которого можно избавиться от лишнего веса. Ведь мы прекрасно понимаем, что избыток жировых отложений не несет пользу нашему организму. Противопоказаний у этой системы нет кроме беременности. Ее авторская методика помогает:

- поддерживает баланс содержания кислорода и углекислоты в крови;
- ускорению впитывания полезных веществ и витаминов организмом;
- ликвидации токсинов, шлаков;
- повышению работоспособности, хорошего самочувствия.

Желающих участвовать мы выявляли с помощью анкеты-приглашения. Хотелось бы отметить по результатам прошедшего мастер-класса, что потребность в достижении здоровья посредством простых, не требующих финансовых и временных затрат несомненно есть. Педагоги иногда даже больше людей других профессий страдают от заболеваний, связанных с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы, системы кровообращения, от

избыточного веса, от стрессов, связанных с особенностями деятельности. Теперь у нас в планах разработка программы занятий непосредственно для нашего учреждения, которую мы хотим реализовать в следующем учебном году. Согласитесь, коллеги, очень удобно не отходя практически от рабочего места и потратив при этом всего полчаса времени заниматься своим оздоровлением?

И в заключении хотелось бы дать ряд рекомендаций, связанных с оптимизацией использования этого метода:

Подберите себе для занятий легкую одежду из дышащего материала, которая не будет сковывать ваши движения. Обеспечьте себе максимальный комфорт!

Заниматься лучше натошак сразу после пробуждения, но при желании выполнять упражнения можно в любое время (главное, чтобы после еды прошло 2-3 часа).

Соблюдайте оптимальный питьевой режим. Это важно! Во время занятий, после одного – двух упражнений делать глоток воды. И не забываем, что в день мы должны выпивать 2 литра. Приступая к занятиям, для начала нужно научиться правильно дышать диафрагмой.

Оздоровительная гимнастика после сна для детей дошкольного возраста

Гойкалова Елена Дмитриевна
воспитатель,
МКДОУ детский сад №8
г. Острогожск Воронежской области

Забота о здоровье -

Это важнейший труд воспитателя.

Сухомлинский Василий Александрович

Здоровье - большой дар, без которого трудно сделать жизнь счастливой, интересной и долгой. Здорового ребенка легче растить, учить и воспитывать. У него быстрее формируются необходимые умения и навыки. Он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявленные к нему требования. Здоровье - важнейшая предпосылка к формированию характера, развития воли, природных способностей.

В настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед работниками детских учреждений, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. И формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление его здоровья. Роль дневного сна в физическом и интеллектуальном развитии ребёнка трудно переоценить. Отдых в середине дня ему просто необходим. Однако, после дневного сна дети просыпаются вялыми, у них низкая работоспособность, так как мышечный тонус расслаблен. Все органы и системы (сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная и т.д.) ещё не подготовлены к тем нагрузкам, которые предстоит преодолевать организму ребёнка в процессе деятельности вечером. Как же помочь проснуться детям в хорошем настроении и активно продолжать день? Для этого необходимо провести с детьми после дневного сна гимнастику пробуждения.

Гимнастика пробуждения - это комплекс мероприятий, облегчающих переход от сна к бодрствованию. Она помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После гимнастики у детей исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается

настроение и самочувствие. Гимнастика после дневного сна является закаливающей процедурой.

Гимнастика пробуждения состоит из нескольких частей:

- разминочные упражнения в постели;
- выполнение общеразвивающих упражнений у кроваток;
- ходьба по массажным коврикам или дорожкам;
- заканчивается гимнастика дыхательным упражнением и обтиранием холодной водой или обливанием (рук или ног).

Гимнастика в постели может включать такие элементы, как потягивание, поочередное и одновременное поднятие и опускание рук и ног, элементы самомассажа, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз и т.п. Главное правило - исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение, перепад кровяного давления и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели – около 3-4 минут.

В комплексы гимнастики пробуждения нужно включать упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, массаж рук и ног, и, конечно же, дыхательную гимнастику. Комплексы гимнастики пробуждения составляются на две недели. За это время дети успевают овладеть техникой выполнения упражнений, а благодаря частой смене комплексов поддерживается интерес к гимнастике. Все упражнения проводятся в свободном темпе, без принуждения. Каждый ребенок выполняет упражнения в том объеме, который ему доступен и приятен. Если ребенок по каким-либо причинам не хочет выполнять упражнение, он может просто наблюдать за выполнением, или выполнять частично. Во время проведения гимнастики пробуждения целесообразно использовать музыкальное сопровождение. Музыка положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, вселяет бодрость, радость, помогает ритму движений, облегчает их выполнение. Не нужно забывать и об улыбке. Первое, что должен видеть ребенок после сна, улыбающееся лицо взрослого человека, будь то мама или воспитатель детского сада, а также слышать плавную, размеренную речь, приятные интонации, уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Гимнастику пробуждения следует проводить в любое время года, при открытых фрамугах и форточках (или в хорошо проветренном помещении). Пока дети спят, педагог создает условия для контрастного закаливания детей: готовит «холодную» комнату, температура в ней с помощью проветривания снижается на 3-5 градусов по сравнению с «теплой» комнатой.

Для детей младшего дошкольного возраста особенно интересна гимнастика пробуждения игрового характера. Гимнастика игрового характера состоит из 3—6 имитационных упражнений. Дети подражают движениям птиц, животных, растений и т.д. Важно проводить в игровой форме все оздоровительные мероприятия, в том числе и гимнастику после дневного сна. Кроме того, принимая определенный игровой образ, дети зачастую лучше понимают технику выполнения того или иного упражнения.

Это позволяет создать положительный эмоциональный фон, вызвать повышенный интерес ко всем оздоровительным процедурам.

Для детей старшего дошкольного возраста необходимо проводить комплексы гимнастики пробуждения с элементами точечного массажа и самомассажа.

Такая гимнастика должна стать обязательной частью режима дня детей. Благодаря ей:

- пробуждение пройдет легко;
- дети получают положительный настрой;
- переход к играм или занятиям не будет таким резким.

Гимнастика после сна увеличивает общий уровень двигательной активности ребёнка, снижая неблагоприятные последствия малоподвижного образа жизни. Грамотно составленный комплекс гимнастики не вызывает отрицательных эмоций, одновременно повышает настроение, самочувствие и активность ребёнка, тонус центральной нервной системы и увеличивает общую сопротивляемость организма.

Таким образом системное проведение гимнастики пробуждения, помогает детскому организму постепенно и мягко перейти от сна к активному бодрствованию с одновременным оздоровительно-закаливающим эффектом.

Литература:

1. Буцинская П. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М : Просвещение , 1990. - 175 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.1; Авторский знак Б946; Инв. номер 2143558-ЕФ
2. Войнов В. Б. Оздоровительно-развивающая гимнастика на основе восточных единоборств для детей дошкольного возраста // Валеология. – 2004. - N 3. - С. 87-96
3. Гейхман К. Л. Оздоровительная физкультура, массаж и закаливание для детей дошкольного возраста, страдающих заболеваниями органов дыхания / К. Л. Гейхман. - Пермь : Б. и. , 1992. - 79 с. СОУНБ; КХ; Шифр 57.334.12+74.900.54; Формат С; Инв. номер 2212735-КХ
4. Глушкова Г. В. "Физкульт - Ура! ". Помощь родителям в физическом воспитании детей // Ребенок в дет. саду. – 2004. - N 2. - С. 37-43

Формирование представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста через игровую деятельность

Пименова Снежана Владимировна,
воспитатель,
ГБДОУ д/с № 196 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Современные социально–экономические и политические процессы постепенно приводят к изменению социальной жизни общества, в том числе отражаются на здоровье и здоровом образе жизни представителей различных поколений, в том числе и детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день проблема здорового образа жизни детей имеет важное значение в силу того, что результаты анализа состояния здоровья показывают значительную долю детей с выраженными заболеваниями различного характера, в том числе и имеющих хроническую форму. Это негативно отражается на процессе развития детей, их социализации и адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности. В связи с этим актуальное значение приобретает формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста именно в рамках дошкольной образовательной организации, поскольку такой подход позволяет не только развивать у детей представление о сохранении здоровья, но и его укреплении.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, реализующая его потребность в социальной компетенции, т. е. мотивом игры является «быть как взрослый», и определяющая специфику социальной ситуации развития ребенка: освоение социальной позиции «Я и общество» через моделирование основных типов отношений между людьми: взрослый – ребенок, взрослый – взрослый, ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, в игровой, воображаемой ситуации.

Итак, игровая деятельность в дошкольном возрасте в рамках формирования представлений о ЗОЖ имеет важное значение. В рамках реализации игровой деятельности важность имеет ее содержание, которое должно отражать программные задачи и цель применения игровой деятельности; распределение ролей, при этом возможна интеграция художественных образов и вымышленных самими детьми. Для реализации игровой деятельности необходимо соблюдение установленных правил, наличие социального мотива игровой деятельности, эмоциональное включение детей в процесс игры. В процессе игры

возможно интеллектуальное развития детей, а также развитие воображения и речевой активности.

Для решения задач по формированию представлений о ЗОЖ мною были выбраны следующие **виды игр:**

- Дидактические.
- Сюжетно–ролевые.
- Подвижные.

К каждому виду игр представлены игровые ситуации, отражающие формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Первый этап работы был связан с реализацией дидактических игр.

Дидактическая игра «Мы закаляемся».

Цель – сформировать представление детей о закаливающих процедурах.

Ход игры: детям было необходимо ознакомиться с карточками, на которых изображены особенности закаливания водой, воздухом и т.д. Дошкольникам было необходимо рассказать все, что знают о закаливании и проанализировать предложенные карточки.

Дидактическая игра «Витамины для здоровья».

Цель – познакомить детей с различными видами витаминов.

Ход игры: дошкольникам было предложено ознакомиться с картинками, на которых изображены фрукты и овощи, а на других картинках представлены виды витаминов.

Дошкольникам в процессе игры нужно было соотнести овощи и фрукты с представленными видами витаминов.

На втором этапе работы были применены сюжетно–ролевые игры.

Сюжетно–ролевая игра «Здоровье в семье».

Цель – способствовать развитию представлений у детей относительно поддержания здорового образа жизни в себе.

Ход игры: дети разделили роли (мама, папа, дочка и сыночек). В ходе игры дошкольникам необходимо было обыграть процесс утренней зарядки, чистки зубов и умывания, завтрака. В процессе игры дети менялись ролями.

Сюжетно–ролевая игра «Поход к врачу».

Цель – способствовать развитию представлений у детей относительно врачей и процесса лечения в укреплении здорового образа жизни.

Ход игры: между дошкольниками были распределены роли врачей и пациентов. В процессе игры дети рассказывали, что и какой врач лечит, лечили пациентов, рассказывали об укреплении здоровья.

Третий этап был связан с применением подвижных игр.

Подвижная игра «Иммунитет».

Цель – сформировать представление об укреплении иммунитета.

Ход игры: выбирается водящий, который играет роль «Вируса». 2–3 детям раздается «иммунитет» в виде чеснока, лимона и лука. По сигналу, «Вирус» начинает догонять и «заражать» детей. Те, кого «вирус» «заражает» останавливаются и стоят на месте. Те дети, у которых «Иммунитет» должны «вылечить» «зараженных», отдав им овощи или фрукты.

Подвижная игра «Виды спорта».

Цель – сформировать представление детей о видах спорта.

Ход игры: детям необходимо обыграть следующие виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, лыжная гонка, фигурное катание, бег.

Для закрепления полученных знаний далее была проведена беседа с детьми «Здоровый образ жизни». В процессе проведения беседы детям задаются **следующие вопросы:**

1. Здоровье важно для человека?
2. Что ты знаешь о здоровом образе жизни?

Основываясь на двух основных вопросах, затрагивается тема того, как беречь здоровье, какими средствами необходимо пользоваться для его укрепления (зубная щетка, зубная паста, мыло, и т.д.). Отдельное внимание необходимо уделить беседе о пользе спорта, фруктов.

Для практического закрепления знаний были реализованы проблемные ситуации. Для детей разрабатываются следующие проблемные ситуации, которые им необходимо было решить:

- А) Коля редко умывается. Мальчику лень. Правильно поступает Коля и почему?
 - Б) Настя не кушает овощи, говорит, что они не очень вкусные. Поведение Маш правильное?
 - В) Вася любит заниматься спортом. Он говорит, что спор положительно влияет на здоровье. Мальчик прав? Почему?
 - Г) Никита думает, что зарядка не укрепляет здоровье. Никита прав? Почему?
- 3) Рефлексия. В конце занятия дети называют цвет, с которым у них ассоциируется настроение после занятия.

Итак, процесс формирования представлений о здоровом образе жизни у детей 5–6 лет связан сформированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.

- Здоровый образ жизни рассматривается как социальное понятие, характеризующее степень социального благополучия, эффективность функционирования социальной организации и потенциал конкретного общества.
- В процессе формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста особое внимание акцентируется на применении игровой деятельности.

Игра относится к наиболее интересному виду деятельности, при этом весь процесс игры строится на коммуникации, что положительно сказывается на развитии личности дошкольника. В рамках формирования ЗОЖ возможно применение различных видов игр с ориентиром на активизацию позиции детей в процессе игры, что положительно отражается на становлении теоретических знаний и практических умений дошкольников.

Литература:

1. Анцыпирович, О. Н. Основы методик дошкольного образования [Текст] / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатов, Д.Н. Дубинина. – М.: НИЦ ИНФРА–М, Нов. знание, 2016. – 390 с.
2. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит [Текст] / М.С. Дименштейн – 3–е изд. – М.: Теревинф, 2015. – 241 с.
3. Фадеев, А. А. Закаливание в системе здорового образа жизни [Текст] / А.А. Фадеев // Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 784–788.
4. Татарникова, Л. Г. Валеология в педагогическом пространстве / Монография –эссе. СПб: Крисмас+, 2002, - 200с,
5. Яшин, В. Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни [Текст] / В. Н. Яшин. – 3–е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 128 с.
6. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Текст] / Т.А. Семенова. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 448 с

Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников

Пелевина Олеся Леонидовна,
воспитатель,

МБОУ Городского округа Балашиха СОШ № 30

Экологическое воспитание в настоящее время - не только одно из наиболее сложных направлений в работе дошкольников, но и важный процесс непрерывного воспитания экологической культуры родителей, так как семья играет важную роль в жизни ребенка. Следовательно, для формирования основ экологической культуры дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ с семьей. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность. Таким образом, сотрудничество и взаимодействие представляют собой способ организации целенаправленной совместной деятельности «на равных» по экологическому воспитанию дошкольников. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы: родительские собрания, консультации, тетради взаимодействия с родителями, открытые занятия; экологические стенды; экологические газеты; викторины; развлечения; информационные письма и памятки; анкетирование; почтовые ящики и беседы, конференции.

так и нетрадиционные: деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, конкурсы среди родителей, природоохранные акции; родительско-детские тренинги, фотовыставки и фотоконкурсы, семинары-практикумы круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Работу следует проводить в двух направлениях:

педагог — родитель;

педагог — ребенок — родитель.

В нашей группе была разработана система сотрудничества родителей по экологическому воспитанию дошкольников. Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, мы провели анкетирование: Ответы родителей помогли выявить увлечения взрослых и детей, обозначили проблему, требующую педагогической помощи. Составили план для родителей просветительской работы в группе по экологическому воспитанию.

Апробация разных форм сотрудничества с целью **оптимизации экологического воспитания** детей включает два этапа:

*На первом этапе мы ставили цель: просвещение **родителей**, формирования мотива сотрудничества.

Задачи:

- организация продуктивной деятельности по инициативе воспитателей с **родителями и детьми**.

Разработка новых форм работы с родителями (реализация планов просветительской работы в группе)

На втором этапе мы ставили цель: Реализация системы сотрудничества с **родителями по экологическому воспитанию**.

Задачи:

- повышение уровня нравственно-экологической компетентности родителей;
- вовлечение **родителей в совместную с ДОУ экологически ориентированную деятельность**;

- создание в ДОУ атмосферы общности интересов по **экологическому воспитанию дошкольников**.

На первом этапе мы разработали формы работы, которые способствовали бы формированию мотива взаимодействия сотрудничества с родителями. Можно отметить ряд мероприятий, к которым родители проявили особый интерес. В помощь родителям оформили экологический стенд, где помещаем статьи, рекомендации, консультации, папки - передвижки по сезонам (зима, весна, лето, осень) где давали советы, помещали стихи, загадки по теме, приметы, интересные факты из жизни растений и животных, о явлениях природы, словесные игры для разучивания дома, описания опытов. Выполненные домашние задания в виде рисунков, поделок выявляли заинтересованность и родителей, и детей. Было также проведено собрание по теме «О здоровье всерьёз», где рассказывали о профилактике простуды и гриппа среди детей, о системе закаливания в детском саду и о пользе и необходимости детских прогулок. Профилактика детского травматизма. Предложила родителям принять участие в профилактике ОРВИ. Родители вместе с детьми сделали чесночные бусы, принесли чеснок, а мы вместе с детьми посадили лук. Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей. Так были проведены выставки, «Золотая осень» и «Новогодняя планета» «Осенние фантазии» «Пасха», «Весна - красна» т.д.

На втором этапе вовлекли родителей в **совместную деятельность** - в природоохранные акции. В преддвериях Нового года была проведена акция «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов», которая нашла широкий отклик у родителей. Созданные ими плакаты, были вывешены в группе детского сада. Большую фантазию и выдумку родители проявили при изготовлении креативных ёлочек из самых различных материалов: из цветной бумаги, картона, макарон, ваты и др. Очень красивые и необычные получились украшения для оформления группы, выполненные родителями. Когда проходила акция «Наш лес. Посади дерево», совместно с родителями оформили фотоальбом «Природа нашего города». Привлекли родителей и детей к созданию плакатов «Берегите природу», «Лес наше богатство посвящённой охране природы». В проекте «Солнечный лучик» с помощью родителей пополнили наш книжный уголок произведениями о весне, а в уголок экспериментирования приобрели лупы, маленькие зеркала для детей, которыми ловили «солнечных зайчиков»; в заключения проекта дети с родителями подарили лучики солнышку. Хорошей традицией стала забота о зимующих птицах. Мы провели акцию «Покормите птиц зимой!» В уголке помещали советы для родителей, «Помогите синичкам», «Птицы и люди», вместе с детьми сделали работу «Птицы на кормушке». Провели конкурс «Лучший домик для птиц». Цель; изготовление кормушек детьми совместно с родителями, их размещение на территории детского сада, также провели Акцию «С каждого по зернышку». Цель: сбор корма для птиц. Дети, счастливы, а взрослые, помогая им, проявляют заинтересованность.

Особое направление нашей работы – вовлечение родителей образовательный процесс. В середине учебного года проводился день открытых дверей. Родители могли посетить открытое занятие по познавательному развитию (ознакомлению с миром природы) «Сказочный лес» в подготовительной группе и во второй младшей группе по рисованию «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты». Установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, помогают досуговые формы организации общения. Традиционным и важным для нашего детского сада является участие родителей в развлечениях, на утренниках.

Субботники совместно с родителями позволяют создать условия для сотрудничества детей и их родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и к экологии в целом. С большим удовольствием родители вместе с детьми приняли участие в оформлении клумбы. Родители сделали из бросового материала сказочных персонажей и вместе с детьми посадили цветы.

Зимой построили горку и украсили участок льдинками и ледяными гирляндами. Мы стараемся привлечь детей их родителей к наблюдению и уходу за животными, которые живут в уголке природы. После многократных экскурсий мы узнали, что у Вари появился хомячок, а у Даши черепаха и морская свинка. Создали в группе альбом «Мои домашние любимцы». Дети много рассказывают о своих путешествиях на море, поездке к бабушке, отдыхе на природе: в парке, в лесу, на даче т.д. И совместно с родителями создали альбомы «Как мы отдыхаем на природе». Цель формирования у детей осознанно-правильного отношения к природе. Воспитывать у детей желание охранять природу и содержать её в чистоте. «Моя семья» Цель: Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение, заботы о членах семьи. Общая тема разговоров, общие игры, книги, стихи, загадки, фильмы, улучшают микроклимат в семье, в саду. Совместно с родителями в группе создан уголок природы, сделали дидактические игры по возрасту, приобрели наглядный материал, книги экологического содержания, оснастили уголок экспериментирования разнообразными материалами для экспериментирования и опытнической деятельности (это-схемы опытов, ёмкости, лупы, материалы для игр-экспериментов со льдом, водой, снегом, бумагой, магнитом и природным материалом (шишки, каштаны, ракушки т.д.), который используем на занятиях и в играх.

Таким образом, анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами. Показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка. Мы постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущее в созидателях жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Использование дидактических игр как средство для формирования экологического мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста

Фомова Светлана Алексеевна,
воспитатель,

ГБОУ городского округа Балашиха, СОШ №30

Дошкольное детство – начальный этап формирования человеческой личности. В этот период закладываются основы экологического мировоззрения. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, сможет ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Дидактические игры по экологии помогают увидеть ценность как отдельного организма, так и экосистемы в целом, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Игры доставляют детям много радости и содействуют их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательный интерес, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. В процессе экологического воспитания в нашей группе использовались следующие **виды дидактических экологических игр:**

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

В нашей работе использовались разнообразные методы и приемы, например, внесение игрушки, экспериментирование, использование разных видов оценок (приз, сюрпризный момент, словесная положительная оценка, аплодисменты товарищей, фишки и т. д.); совместный поиск правильного ответа на вопрос, использование личного опыта ребенка, взаимопомощь друг другу, обращение к детям с вопросом.

Исходя из выше изложенного, целью нашей педагогической деятельности было определено формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста через дидактические игры, которая достигается через решение **следующих задач**:

- формирование системы элементарных экологических знаний;
- развитие познавательного интереса дошкольников к миру природы;
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею желание сохранить ее);
- воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.

Воспитательно-образовательная деятельность проводилась в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешного решения поставленных задач нами в группе была создана соответствующая игровая среда, которая в себя включает:

- уголок природы;
- экологические игры;
- мини-лаборатория;
- коллекция семян;
- муляжи овощей и фруктов, и т. д.

Дидактические игры экологического содержания включались в НОД как их составная часть. В начале каждого НОД проводилась дидактическая игра по соответствующей тематике. Например, во время НОД по аппликации «Перелетные птицы», была организована игра: «Угадай перелетную птицу по описанию». Во время НОД «Ознакомление с окружающим миром», проводилась игра «Отгадай овощ на вкус» и другие игры.

В работе с детьми, кроме классических дидактических игр, в нашей группе, проводились **игры-занятия**:

- «Путешествие в лес»,
- «Путешествие на ферму»,
- «Путешествие в Африку»,
- «Путешествие в подводное царство».

Эти игры позволяют формировать у детей интерес к жизни домашних и диких животных, рыб и растений, воспитывать умение правильно вести себя в лесу и бережно относиться к природе. Обучение шло через игровые правила и игровые действия. Эти игры так же использовали как часть НОД.

Дидактические игры экологического содержания использовались во время прогулок, при обучении детей трудовой деятельности в природе, а так же в экспериментальной деятельности. С детьми были проведены такие дидактические игры как: «Вершки и корешки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Помощники растений», «Полезные дела». В ходе них у детей формировались знания, умения и навыки по уходу за растениями; уточнялись и расширялись знания детей о труде в природе. В качестве одной из форм дидактических игр экологического содержания использовалась экспериментальная деятельность. Игры-эксперименты позволяли детям скрасить досуг во время дождя или вне НОД. Положительной стороной игр-экспериментов является возможность детей получать непосредственные знания об особенностях предметов; видеть причинно-следственные связи между явлениями, то есть наглядно демонстрировать детям свойства живой и неживой природы. В нашей работе мы

использовали викторины экологического содержания. Отличительной стороной игр-викторин является то, что дети в них учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять свои знания об окружающем мире, так как в викторинах требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях и обстоятельствах.

Из опыта работы нашей группы можно сказать, что дети с большим удовольствием принимали участие в викторинах. Чтобы справиться с заданием и найти правильные ответы на вопросы, дети активно общались между собой, учились выстраивать коммуникативные связи. В рамках дидактических экологических игр в нашей группе был реализован проект «Новая жизнь старой бумаги». В ходе проекта дети узнали, как можно получить новую бумагу из бумажных отходов — макулатуры, как можно изготовить прекрасные сувениры и поделки. Целью данного проекта являлось воспитание эмоционально-положительного отношения к объектам природы, показать детям значение деревьев в жизни человека и животных. Предварительно мы провели соответствующую подготовительную работу по подборке необходимого дидактического материала. С детьми проводились дидактические игры с бумагой, игры-эксперименты. В ходе этих игр дети узнали о свойствах бумаги, получили сведения о ее тактильных ощущениях, о значении бумаги для человека. Это позволило сформировать и поддерживать интерес детей к живой природе, бережному отношению к окружающему миру.

Игры с бумагой позволили детям раскрыть свой творческий потенциал в поделках из новой бумаги. С большим удовольствием дети их готовили. Дидактические игры экологического содержания, использовались на сезонных праздниках: «Собери лесные ягоды», «Собери урожай». Дети с огромным удовольствием принимали активное участие в играх-соревнованиях, собирая лесные ягоды и осенний урожай.

Большие возможности по формированию экологического мировоззрения в процессе дидактических игр предоставляют прогулки. На улице дети непосредственно соприкасаются с природным материалом: снегом, песком, водой, камешками; предметами живой и неживой природы: деревьями, листьями, цветами. Беседуя с детьми, мы помогаем детям усвоить некоторые свойства природного материала, помогаем в его отборе и использовании.

В рамках проведения акции «Покорми птиц зимой» во время НОД по познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию проводились дидактические игры с детьми такие как: «Птичья столовая», «Чей хвост?», «Отгадай, какая птица прилетела на кормушку?», где закреплялись знания детей о зимующих птицах, воспитывалось бережное, заботливое отношение к ним. В рамках проведения акции «Посади дерево» с детьми были проведены следующие дидактические игры: «Как зовут тебя, деревце?», «С какой ветки детки?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Я — дерево». Игры в ненавязчивой форме позволяли развивать эмоционально-ценностное отношение к природе, ее эстетическое восприятие, воспитывать бережное отношение к ней.

Наши дети принимали непосредственное участие в изготовлении дидактических игр, это им очень нравилось. В процессе изготовления игр, таких как: «Составь целое» (цель — закреплять умение составлять целое изображение из отдельных частей), «Волшебные свойства воды» (цель — ознакомить детей со свойствами воды), «Рассели животных по земле» (цель — познакомить детей с животными, обитающими в разных климатических зонах, дать представление об особенностях приспособления животных к разным климатическим условиям). Дети закрепляли полученные ранее знания, да и желание поиграть в новую игру, изготовленную с их помощью, очень велико. Весной, к празднику 9 Мая, наши дети принимали участие в «Зарнице». Они неплохо справились с заданием «приготовления» пиццы в полевых условиях. Дети успешно «сварили» компот, «приготовили» борщ, где закрепили свои знания об овощах, ягодах и фруктах.

Из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста можно сделать **ВЫВОД**, что применение дидактических игр с экологическим уклоном — увлекательное для детей и в то же самое время, довольно эффективное средство формирования у них мировоззрения, предполагающего заботливое отношение к окружающему миру. Дети начинают бережнее

относиться к растениям, с интересом наблюдать на прогулках за разными насекомыми, зная, что в природе они приносят пользу, не ломать ветки деревьев, подкармливать птиц. Ведь забота о природе, есть забота о человеке и его будущем.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста

Максимова Наталья Вениаминовна,
воспитатель,
Емельянова Виктория Владимировна
воспитатель,
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт – Петербурга.

Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности дошкольного образовательного учреждения является одним из приоритетов современного образования. Необходимость использования цифровых ресурсов в образовательном процессе дошкольного учреждения, а именно, в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста определяет актуальность выбранной темы. Дошкольный возраст является периодом расцвета детской познавательной активности, выражающейся в заинтересованном принятии информации, в желании получить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, использованию новых подходов, способствующих обновлению возможностей традиционных методов. Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения призвано улучшить качество обучения и повысить мотивацию к получению новых знаний у детей старшего дошкольного возраста [1].

Формирование представлений об окружающем мире у старших дошкольников входит в образовательную область основных образовательных программ дошкольного образования «Познавательное развитие».

Во ФГОС ДО определены задачи познавательного развития, а именно развитие интересов дошкольников, их любознательности и познавательной мотивации; воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, становление сознания и первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При организации образовательного процесса ДОУ при формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста необходимо сохранять специфику, присущую игре, так как в данном возрасте игра является одной из форм практического мышления. В игре дошкольник оперирует своими впечатлениями, знаниями, опытом, отображенными в форме игровых способов действия. Именно эта способность является главной базой для введения в игровую деятельность дошкольника персонального компьютера как игрового и обучающего средства [2].

Общение с техникой в процессе обучения вызывает у детей живой интерес, сначала преобладает игровая, а затем и учебная деятельность. Этот интерес лежит в основе формирования таких структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, развитие творческих способностей и креативность принимаемых решений. Благодаря использованию ЦОР становится результативным обучение целеполаганию, планированию, контролю и самооценке. Ребенок, увлекаясь сюжетом игры, усваивая ее правила, подчиняет им свои действия, стремится к достижению более высоких результатов [3].

Цифровые образовательные ресурсы могут содержать в себе одновременно графическую, текстовую, речевую, видео-, аудио информацию и фотографии, которая способствуют развитию у детей воображения, образного мышления и творческой активности старших дошкольников. Такие образовательные ресурсы позволяют увеличить объем предлагаемого материала, что имеет огромное значение при обучении дошкольников, ведь один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм его подачи.

Образовательная ценность ЦОР заключается в моделировании жизненных ситуаций или явлений, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни, например, полет ракеты, солнечная система, круговорот воды в природе и прочие.

В настоящее время существует огромное множество цифровых образовательных ресурсов, предназначенных для обучения и развития детей старшего дошкольного возраста и рекомендованных министерством образования Российской Федерации, но, несмотря на их многообразие, педагоги дошкольного образования создают свои, авторские цифровые ресурсы, так как именно они направлены на решения конкретных образовательных задач по образовательным программам.

Рассмотрим общие требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам, предназначенным для детей старшего дошкольного возраста, которые на наш взгляд необходимо учитывать педагогу при их разработке:

- соответствовать содержанию учреждения, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
- детей старшего дошкольного возраста, использование как самостоятельной, так и групповой работы с детьми;
- основываться на достоверных, актуальных и доступных данному возрасту материалах [3].

В качестве цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста на занятиях по познавательному развитию целесообразно использовать ресурсы, созданные в форме виртуальной экскурсии, виртуального путешествия, «путешествия по реке времени», «путешествия по карте», НОД с использованием мультимедийной презентацией. Рассмотрим более подробно данные формы.

Виртуальная экскурсия или виртуальное путешествие – это цифровой образовательный ресурс, который представляет собой законченный интерактивный мультимедийный продукт, направленный на достижение дидактических целей и решения образовательных задач. Он выражается в виде информационного источника, содержащего в себе графическую, текстовую, звуковую и видеoinформацию.

Мультимедийная презентация – это совокупность информационных коммуникационных технологий, одновременно использующих несколько средств: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, используемых с высококачественным звуковым сопровождением.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с детьми старшего дошкольного возраста в сочетании с мультимедийной презентацией может выступать в качестве наглядного демонстрационного материала по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Сочетание теоретических сведений энциклопедического характера с объединением аудио,

видео, и анимационными эффектами, возможностями демонстрации объектов, которые сложно наблюдать в повседневной жизни (например, дома индейцев «типи», изображения бизонов), а также наличие продуктивной деятельности детей, чтение стихотворения, решения проблемных вопросов, способствует погружению детей в тему познавательного занятия.

Путешествие по карте или путешествие по «реке времени» – предполагает освоение дошкольниками пространственных схем и отношений. В качестве наглядного материала для данных путешествий нужны большая физическая карта полушарий, географическая карта России или какой-то объект-символ, которые помогут перемещаться во времени. Такой наглядный материал служат своего рода метафорой целостного «пространства мира», а его объекты являются наглядно-графическими заместителями. Начиная воображаемое путешествие, педагог и дошкольники обсуждают и выбирают пункт назначения, вид транспорта, намечают маршрут на карте или возможные разные пути, высказывают предположения о том, что или кто может встретиться в пути, какие непредвиденные обстоятельства могут произойти. В таких играх-путешествиях расширяются представления детей об окружающем мире, его основных исторических событиях; путешествуя на пароходе, самолете, поезде дети рассматривают и сравнивают возможности транспорта в разных климатических зонах. Посещая интересные географические и исторические места, дошкольники в игровой форме получают знания о родной стране, крае, природе с активным участием отвечая на игровые вопросы педагога.

Следует заметить, что цифровые образовательные ресурсы, используемые в НОД, перечисленные выше формы работы с дошкольниками не заменяют участие педагога в образовательном процессе, а лишь дополняют и расширяют его возможности.

Современные цифровые образовательные ресурсы, а именно виртуальные экскурсии (путешествия) способны значительно расширить кругозор детей, стимулировать активность дошкольников в получении сведений энциклопедического характера на «островках» познавательно-исследовательской деятельности, а также обогащать представления о возможностях мультимедийных технологий, как одно из приоритетных направлений в развитии современного общества.

Образовательная область «Познавательное развитие» является обязательной для основных образовательных программ, регламентирующих деятельность ДООУ. Проведенный анализ основных образовательных программ, рекомендованных ФГОС показал, что некоторые темы, а именно темы, связанные с формированием элементарных географических представлений о частях света Земли, выпущены, или на них в учебном процессе отведено недостаточно времени. В связи с этим становится целесообразным разработку программы формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста «Путешествовать и познавать мир», направленной на развитие у них познавательно-исследовательской деятельности.

Программа базируется на методологических подходах, которые являются основополагающими при выборе содержания образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, определении форм, методов и приемов взаимодействия с детьми. В программе отражена технология организации совместной познавательно - исследовательской деятельности взрослого и ребенка с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразным посредником между педагогическими интересами и интересами детей. Культурно-смысловым контекстом в данном случае выступает виртуальное путешествие, которое используется для занятий познавательного цикла и доступно дошкольникам.

Следует заметить, что данная программа призвана не заменить основную обязательную программу, а лишь дополнить ее. Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Главная цель программы заключается в формировании элементарных географических представлений о частях света Земли у детей старшего дошкольного возраста. Основные задачи программы:

- Формировать представления детей старшего дошкольного возраста о частях света Земли, географического положения континентов, их природных и культурных символах, многообразии стран и народов мира.
- Развивать представления о целостности природы и взаимосвязях ее компонентов, взаимодействии живых организмов между собой и с различными средами обитания; умение создавать систему знаков и применять ее, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, или мест (пиктограммы).
- Создавать благоприятные условия для развития самостоятельной познавательной - исследовательской деятельности детей.
- Способствовать развитию у детей умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью.
- Воспитывать настойчивость, ответственность в преодолении трудностей, действий самоконтроля и самооценки.

Программа «Путешествовать и познавать мир» построена с учетом принципов проектирования образовательного процесса, которые предполагают использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях по окружающему миру.

Принцип интеграции в построении образовательной деятельности на основе возрастных и индивидуальных особенностей каждого дошкольника предполагает интеграцию предложенного содержания образования с использованием ЦОР с различными видами детской познавательной деятельности.

Принцип научной обоснованности и практического применения в дальнейшей свободной деятельности детей предполагает возможность подготовки качественного обучающего материала энциклопедического характера при помощи цифровых образовательных ресурсов.

Принцип учета основных стилей восприятия опирается на выбор визуального, аудиального, двигательного и кинестетического вида визуализации при создании ЦОР по конкретным темам по познавательному развитию.

Принцип интерактивности основывается на диалоговом режиме работы с компьютером (использование на занятиях интерактивных презентаций), предполагающих возможность индивидуализации обучения дошкольников.

Принцип виртуальности предполагает возможность демонстрации объектов, процессов или событий, которые невозможно отследить в реальной жизни.

Принцип создания проблемных ситуаций, которые характеризуются определенным уровнем трудностей, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью самостоятельного поиска решений.

Рассмотренные выше принципы призваны формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о целостной картине мира, через познавательно-исследовательскую деятельность с использованием на занятиях цифровых образовательных ресурсов и элементарных географических представлений о частях света Земли.

Программа содержит следующие основные темы: «Богатство Африки», «Великолепие Северной и Южной Америки», «Белый континент», «Красота Океании», «Удивительное путешествие по Евразии». К каждой теме прилагается цифровой образовательный ресурс (виртуальные путешествия, виртуальные экскурсии), в котором отображены задачи темы, теоретический познавательный материал и диагностические задачи на закрепление знаний.

Такие виртуальные экскурсии и путешествия могут создаваться педагогами в программах Microsoft PowerPoint, Libre Office Impress, так как данные программы имеют все возможности для создания мультимедийных презентаций. Для обработки видео- и звуковых файлов, для включения их в ЦОР, используются любые программы для работы со звуком и отбор содержания образовательных материалов по темам, представленным выше, зависит от уровня

познавательного развития дошкольников, их самостоятельности, желаний, интересов, потребностей и возможностей, а также профессионального мастерства педагогов.

Основное содержание образования в программе сориентировано на зону ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста. Но так как в группе детей могут оказаться дошкольники, опережающие по уровню развития возрастную норму, то часть содержания программы рассчитана и на зону дальнего развития. Используя цифровые образовательные ресурсы, педагог имеет возможность вариативно подходить к предложенному в программе содержанию образования: его можно несколько упростить или наоборот дополнить и обогатить новыми интересными теоретическими знаниями и дидактическими заданиями.

Виртуально путешествуя с детьми, педагог должен помнить о том, что занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся не чаще трех раз в неделю не более 15 мин. 1 раз в день. Занятия, на которых используются ЦОР, сопровождается проведением физкультминутки, а после занятий следует обязательно проводить гимнастику для глаз, так как это позволит у дошкольников снять напряжение.

Предложенные рекомендации необходимо учитывать педагогам при планировании занятий с использованием ЦОР в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в работе с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно использовать дополнительную программу по формированию у них представлений об окружающем мире «Путешествовать и познавать мир», которая способствует значительному расширению кругозора детей о элементарных географических представлениях, стимулирует активность дошкольников в получении сведений энциклопедического характера, а так же обогащает представления современного ребенка о цифровых образовательных ресурсах, тем самым формируя психологическую готовность к жизни в информатизированном обществе.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 96 с. (Правовая библиотека образования).
2. Марич Е. М. Внедрение новых форм организации воспитательно- образовательного процесса с применением информационно коммуникационных технологий в дошкольных организациях [Текст] / Е. М. Марич – М.: ООО «Интелин», 2014 – 132 с.
3. Плащенко О. И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гос ун-та, 2013 – 227 с.
4. Создание цифрового образовательного ресурса «Календарь природы» для детей дошкольного возраста с помощью ИКТ // Дошкольное воспитание. – № 4 – М.: ООО Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2016/ <http://elibrary.ru/item.asp?id=25609165>.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного [Электронный ресурс] – режим доступа образования – http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.

Развитие технического конструирования у детей дошкольного возраста

Булдакова Ирина Анатольевна,

воспитатель,

ГБОУ городского округа Балашиха, СОШ № 30

В современном мире первыми игрушками детей сегодня становятся пульты от ТВ, мобильные телефоны, планшеты. Шагая в ногу со временем, детские сады все чаще используют интерактивные технологии. И наш детский сад не исключение. На базе дополнительного образования в нашем детском саду работает кружок для детей старшего и дошкольного возраста. Программа рассчитана на 2 года. Педагоги нашего детского сада в своей работе используют современные конструкторы, интерактивные доски и песочницы, песочные столы. В основе всего этого электронного оборудования стоит **программирование**.

Мы говорим не о том, что каждый человек должен быть профессиональным программистом, а о том, что хорошо бы было понимать азы и основы программирования, простейшие принципы построения программ.

Мы подумали о том, что неплохо бы было начать работу над этим уже в детском саду. Основная задача дополнительного образования кружка «Робототехника» в этой области очень непростая, учитывая возрастные особенности наших воспитанников. Изучив предложения различных производителей интерактивного оборудования, мы остановили внимание и решили начать именно с этой игрушки - деревянный робот «CUBETTO» - разработка британской компании. Внимательно исследовав имеющиеся по этому роботу материалы, мы решили, что он будет очень полезен для освоения детьми основ программирования и приобрели его для нашего детского сада. Разработчиками этого робота придумано несколько тематических игровых полей, таких как «Космос», «Океан», «Город», «Пустыня».

Каждое из них используется на моих дополнительных занятиях (открытые занятия и викторины с детьми по правилам Дорожного Движения), в развлечениях (путешествия по улицам родного города, изучение истории родного края), в открытых мероприятиях (игры с сотрудниками ГИБДД в рамках профилактики дорожного травматизма, проведение квестов с детьми). Любой, кто когда-либо занимался программированием, от новичка до профессионала, подтвердит, что при создании кодов человек всегда сталкивается с трудностями. И именно эти трудности помогают малышу усвоить жизненно-важный принцип: возможно, тебе придётся испробовать много разных путей и способов, но в конце ты добьёшься нужного тебе результата.

Работая с детьми по мимо развития умения творчески мыслить, сближать с технологиями, мы должны развивать мелкую моторику. Для этих целей мы выбрали конструктор Lego WeDO. Безусловно, каждый из нас, от мала до велика, слышал хоть раз в жизни о конструкторах Лего. Более того, мне кажется, что любой комплект пластмассовых разноцветных блоков, которые можно скреплять друг с другом, создавая различные фигуры и модели, рядовой обыватель непроизвольно назовет нарицательно - «lego». Безусловно, Lego – всемирно известный бренд, но в начале апреля 2015 года в городе на Неве состоялись открытые состязания по робототехнике. Именно там и произошло событие, которое по праву можно назвать революционным – первый раз в линейке начинающих, huna-роботы стали одними из победителей и при этом оказались впереди привычных всем lego. Но если в этом объективно разобраться, тому есть несколько весомых причин.

Производитель из Южной Кореи «My Robot Time» выпустил в свет линейку роботизированных конструкторов, ориентированных на обучение как детей-дошколят, так и учеников начальных и старших классов. Конструкторы Huna-MRT основаны на принципе «от простого к сложному», и имеют деление на начальный, средний и продвинутый уровень. Робототехнические конструкторы HUNA соответствуют ФГОС и являются развивающими конструкторами для детского сада и школы. Среди главных преимуществ конструкторов Huna-

MRT, которые и позволили им опередить своих конкурентов, стоит выделить следующие важные моменты:

- Быстрые двигатели - Huna-MRT примерно равны с Lego по мощности и интеллекту, однако сильно опережают их в скорости движения.
- Облегченный вес – уменьшенный вес деталей конструктора Huna позволяет легче и проще маневрировать на поворотах и виражах.
- Датчики – датчики Huna отличаются от датчиков Lego тем, что они не нуждаются в калибровке, не реагируют на перемены в освещении и их не пугают вспышки фотокамер.

В отличие от Лего, к конструктору Huna можно прикрепить сразу до пяти датчиков.

Второй год в детском саду в рамках кружковой деятельности я веду занятия по **робототехнике**. В этом учебном году для работы с детьми были приобретены комплекты линейки конструктора по образовательной робототехнике фирмы HUNA. Линейка конструктора включает в себя наборы трех уровней и устроена по принципу от простого к сложному. HUNA- робот очень понравится детям своей красочностью, звуковыми эффектами, красивыми и смешными моделями. Пластмассовые блоки его необычные по форме, присоединяются с шести сторон, что дает больше пространства для творчества.

Huna Robo trek Малыш 2 – предназначено для детей в возрасте 5-6 лет. Используется для занятий по изучению основ робототехники и конструирования. Состоит из двух уровней- непрограммируемого и программируемого.

Huna Fun&Bot и Kicky — это наборы для начального уровня. Все детали яркие, пластмассовые и электроники по минимуму. Это предварительный этап знакомства с основами робототехники, соединениями, креплениями и простыми механизмами для детей 6-8 лет. Наборы учат основам конструирования. Уникальный конструктор, из ярких пластиковых деталей которого собирается четыре робота, оснащенные световыми датчиками и контроллером с режимами для паровоза, машинки, уточки и лыжника. В режиме паровозика собранный робот ездит по черной линии (можно использовать обыкновенную черную изоленту):

- Собранный робот-уточка бежит за рукой и весело крикает.
- Робот-Лыжник умеет определять край стола и не падать, а робот-Пожарная машина объедет любое препятствие.

Набор выполнен из яркого, крепкого и безопасного АВС-пластика (не пахнет и не красится, безопасен для Вашего ребенка).

Конструкторы этого уровня не программируются, и это является преимуществом для детей дошкольного возраста. Вся информация представлена в понятном для детей виде, в виде рассказов, игр, сказок. Наборы имеют подробные инструкции и методическими материалами. Им не приходится тратить время на создание алгоритмов поведения, и дети сразу могут получать результат своего творения! При этом эти наборы включают электронные элементы: датчики, моторы, пульт управления — все это дает возможность изучать основы робототехники. Выпускаются как пластиковые, так и металлические наборы. Причем конструкторы разных уровней совместимы между собой, можно собирать металлопластиковые модели. Детали и датчики всех серий унифицированы. Все конструкторы имеют методические пособия для детского сада, школы и кружков.

На занятии, где идет **конструирование** по собственному замыслу, юные творцы весело и, играя, придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Создавая реально действующую модель **робота** по разработанной схеме, дети чувствуют себя настоящими инженерами - **конструкторами**. Чтобы **робот** в конце сборки начал двигаться, надо внимательно рассмотреть инструкцию, прочитать чертеж – схему, выбрать нужные детали, правильно соединить блоки, мотор и датчик. Если допустить мельчайшую ошибку, работа не принесет желаемого результата. Дети стараются быть внимательными, помогают друг другу и очень радуются, когда в конце занятия видят сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

В конце занятия ребята с удовольствием играют своими созданными поделками, рассматривают **роботов на выставке**, рассказывают о своем творении или устраивают

маленькие соревнования. Данные занятия совмещают развлечение и образование, помогают развивать у ребенка творческий потенциал и навыки научного мышления, способствуют развитию необходимых в дальнейшей жизни навыков, формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Ведь сколько труда вложено ребенком в эту «игрушку», которая может двигаться, издавать звуки.

Выпускаются как пластиковые, так и металлические наборы. Причем конструкторы разных уровней совместимы между собой, можно собирать металлопластиковые модели. Детали и датчики всех серий унифицированы. Huna — это развивающие конструкторы для детей. Все конструкторы имеют методические пособия для детского сада, школы и кружков. Даже в сети образовательных классов по робототехнике «My Robot», работающей теперь и в России, используются обучающие конструкторы Huna, как основная образовательная платформа для детей.

В заключении хотел бы сказать, что самые ценные инвестиции, это вложение средств в развитие наших детей. Робототехнические конструкторы HUNA идеально подходят для развития интеллекта, трёхмерного мышления, конструирования и проектирование сложных механизмов. А в нашем быстро развивающемся мире очень ценно овладеть весьма перспективным направлением, как робототехника.

Значение прогулки в разностороннем развитии детей в ДОУ

Супонева Светлана Николаевна,
методист,

Жаворонкина Елена Владимировна,
воспитатель,

МБОУ «Детский сад № 9» г. Воронеж

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире. Режим дня детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной прогулки после занятий и вечерней — после полдника. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Общая продолжительность её составляет 4 — 4,5 часа. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна. В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня — перед уходом детей домой.

Для осуществления задач разностороннего развития детей большое значение имеет озелененный, в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, спланированный и оборудованный участок. В нашем ДОУ каждая возрастная группа располагает отдельным участком, отгороженным от других групп кустарником. На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка), для игр с песком, водой, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками.

На участке оборудованы для развития движений заборчики для лазанья (трехгранные, четырехгранные и шестигранные), бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании. Все это имеет привлекательный вид. Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы. Помимо игровых площадок на участке имеются закрытые беседки для защиты от дождя и солнца. Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Содержание детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста. Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи разностороннего развития детей:

- наблюдение;
- подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры;
- индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств;
- труд детей на участке;
- самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- живая природа: растения и животные;
- неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
- труд взрослых.

Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдения:

- кратковременные наблюдения организуются для формирования представлений о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.);
- длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

- устанавливаются факты;
- формируются связи между частями объекта;
- идет накопление представлений у детей;
- проводятся сопоставления;

- делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку. Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры. Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита. Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, классики, зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу. Дидактические игры и упражнения являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут. Каждая дидактическая игра состоит из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила;

Виды дидактических игр:

- игры с предметами (игрушками или природным материалом);
- словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестись в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр. Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, паропход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее

материал. Интерес к таким творческим играм развивается у детей с 3-4 лет. Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет. Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх. Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности — не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- индивидуальные трудовые поручения;
- работа в группах (применяется во всех возрастных группах детского сада);
- коллективный труд (дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу).

Воспитатель во время целевых прогулок организует наблюдения детей за общественной жизнью и явлениями природы за пределами участка. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения. На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости. В ходе прогулки возможна интеграция различных образовательных областей, таких как «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» и «Труд». Задачи образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» решаются на прогулке в ходе подвижных игр с детьми и развития основных движений и составляют одно направление — физическое развитие. Задачи образовательных областей «Безопасность», «Социализация», «Труд» решаются на прогулке в ходе трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно направление — социально-личностное развитие.

Задачи образовательных областей «Познание» и «Коммуникация» решаются на прогулке через подвижные игры с детьми, трудовые поручения, ознакомление с трудом взрослых, наблюдений, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых прогулок, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно направление — познавательно-речевое развитие.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют воспитателю интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у детей гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной игровой деятельности. Интегративный подход к проведению прогулок дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Литература:

1. Бажуков С.М. Здоровье детей - общая забота. - М., 2013.
2. Волков В.М. К проблеме развития двигательных способностей. М.: Физкультура и спорт, 2013.

3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., — М.: АРКТИ, 2012.
4. Голицына Н. С. " Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении", Москва, изд. " Скрипторий ", 2013 г.
5. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания. - М., 2013. 9. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учеб. Для физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2011.
6. Терованесян А.Л. Педагогические основы физического воспитания. - М.,2012.

Раздел III

Здоровьесозидающие практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью

Корригирующая гимнастика с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА» для слабовидящих детей

Липаткина Лилия Александровна,
учитель АФК,
ГБОУ школа-интернат N 2
Кировского района Санкт-Петербурга

Корригирующая гимнастика с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА» в школе-интернате №2 для слабовидящих детей, предусматривает освоение школьниками программного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. Задача АФК предупредить развитие вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате, функции равновесия, в пространственной ориентировке, сердечнососудистой и дыхательной систем, рационально использовать средства адаптивной физической культуры. Дети с нарушением зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию двигательных функций. Эта работа носит комплексный характер, т.е. оказывает положительное влияние на все ослабленные функции ребенка, обеспечивая наилучшие условия для его жизнедеятельности и развития. Обучение основано на тифлопедагогических принципах. Дифференцированный подход, индивидуальный подход, компенсаторный подход и гуманистический подход к аномальным детям.

В процессе адаптивного физического воспитания осуществляются не только общие задачи, но и развитие, обучение, воспитание, совпадающие с образовательными задачами здоровых детей и отражены в программных документах, но и специальные задачи. Они имеют коррекционную, компенсаторную, профилактическую, лечебно-восстановительную направленность. Одним из важнейших направлений адаптивного физического воспитания в школе-интернате №2 для слабовидящих детей является проведение дифференциальной диагностики. Цель диагностики - выявление особенностей психофизического и интеллектуального развития у детей с нарушением зрения.

С учетом зрительного диагноза, интеллектуальных и психофизических возможностей комплектуются группы для дальнейшего коррекционного педагогического воздействия. Занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут в соответствии с учебным планом разработанной программы. В начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование функционального состояния и физической подготовленности детей.

Общие задачи: воспитательные, образовательные, оздоровительные

Оздоровительные задачи –

- укрепление здоровья детей с нарушением зрения;
- содействие гармоничному физическому развитию и закаливанию организма.

Профилактические задачи –

- активизации функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- улучшение функций опорно-двигательного аппарата.

Задачи на развитие и совершенствование физических качеств –

- формирование и закрепление правильной осанки (достичь автоматизма при выполнении жизненно необходимых положений и движений);

- овладения основными двигательными навыками и умениями.

Воспитательные задачи – воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности.

Коррекционные задачи:

- Коррекция основных движений.
- Коррекция и развитие координационных способностей.
- Коррекция и развитие физической подготовленности.
- Коррекция и развитие зрительного анализатора.
- Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей.
- Развитие познавательной деятельности.
- Коррекция и профилактика соматических нарушений.

Одной из важнейших направлений коррекционно-развивающих методик в школе-интернате №2 является внедрение инновационных технологий - использование корригирующих гимнастических упражнений на тренажерно-информационной системе «Тиса» профессора Рыбакова Д.П., которая позволяет проводить 500 разнообразных, корригирующих и развивающих упражнений на фоне модулирования мягких природных колебаний. Вибротерапию осуществляется путем воздействия на организм в целом или отдельные области тела механическими колебаниями в диапазоне частот инфранизкого звукового спектра при амплитуде используемых виброперемещений от 0,1 до 4,0 мм; при этом частота механических колебаний изменяется непрерывно в режиме «волна» с периодом от 1 до 8 минут, а длительность воздействия составляет от 5 до 20 минут и определяется параметрами биоуправления., а так же игры и эстафеты, рассчитанные на творческую активность детей. Устройство снабжено автоматическими переключателями частот от 14 до 100Гц и регулятором амплитуд колебаний. Различные приспособления тренажера используются для дозированного воздействия: на разные мышечные группы, реабилитацию всех систем организма; способствуют развитию умения расслабляться и гибкости; снимают агрессивность; ликвидируют неврозы.

Возможность перенапряжения в процессе занятий исключается, так как система создает условия контроля для быстрого выбора самых подходящих гимнастических упражнений для каждого ребенка.

Корригирующая гимнастика с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА» приводит к быстрым результатам за счет роста капиллярной сети, нормализации мышечного и сосудистого тонуса, активизации синоптических каналов, улучшения дренажной функции легких, нормализации микроциркуляции, оптимизации реакции срочной адаптации к физической нагрузке, повышения порога болевой чувствительности.

Разработанная мною программа, для слабовидящих школьников, с использованием тренажера «ТИСА» решались не только образовательные, педагогические, воспитательные, но и коррекционно-компенсаторно-развивающие задачи.

Общие задачи, решаемые с помощью тренажерно-информационной системы «ТИСА»:

- укрепление здоровья детей с тяжелой патологией зрения, содействие гармоничному физическому развитию и закаливанию организма;
- активизация функций сердечнососудистой и дыхательной систем;
- улучшение функций опорно-двигательного аппарата;
- развитие статического и динамического равновесия;
- формирование и закрепление правильной осанки: достичь автоматизма при выполнении жизненно-необходимых положений и движений;
- предупреждение развития сколиоза и плоскостопия;
- овладение основными двигательными навыками и умениями.

Специальные задачи, решаемые с помощью тренажерно-информационной системы «ТИСА»:

- формирование у слабовидящих учащихся необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки (ориентирование в спортзале, пользование спортивным инвентарем и адаптированными пособиями с использованием сохранных анализаторов);
- улучшение кровоснабжения тканей глаза и мышечной системы глаза;
- улучшение функции мышечной системы глаза;
- улучшение функции равновесия;
- улучшение кардиореспираторной функции;
- развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства;
- формирование жизненно-необходимых навыков, способствующих успешной социализации детей с нарушением зрения, что создает благоприятные условия для приобщения детей к систематическим занятиям физическими упражнениями и является важнейшим фактором интеграции детей в общество здоровых сверстников.

Корригирующая гимнастика имеет свою специфику – это «оздоровительная доза» в виде движений, физической нагрузки, направленная на укрепление здоровья ребенка, его правильное физическое развитие и физическую подготовку. Это и активный отдых «мышечная радость», общения со сверстниками и педагогом «социальный комфорт».

Корригирующая гимнастика с использованием тренажерно-информационной системы - это многообразие физических упражнений, варьирование методических приемов, позволяют формировать у детей знания и умения смежных дисциплин, являющихся неотъемлемой частью единого педагогического процесса (Л.В.Шапкина, 2001).

Корригирующая гимнастика с использованием тренажерно-информационной системы «Тиса»

Виброскамейка (жесткий модуль) улучшает диапазон движений; предотвращает дефекты осанки при выполнении упражнений в положении «лежа»; способствует развитию тактического мышления; улучшает координационные возможности и развивает все двигательные качества ребенка; при упражнениях на релаксацию снимает мышечное напряжение.

Катоктин способствует профилактике и лечению плоскостопия; активизирует анализаторы и функциональные системы организма; вибромассаж стоп снимает напряжение мышц нижних конечностей; совершенствует вестибулярную функцию и согласованность движений.

Вибродорожка (мягкий модуль) - комплекс упражнений на вибродорожке, включающий броски, жонглирование руками и ногами, улучшает глазомер, точность, ориентацию в пространстве, координацию движений, внимание, координацию зрительного анализатора, совершенствуется вестибулярный аппарат и психофизиологические функции; создает предпосылки для активизации костного мозга.

Универсальный тренажер с ММПКа

ММПКа укрепляет связочно-суставной аппарат; создает предпосылки для предотвращения травматизма; создает комплексное развитие двигательных качеств; разные углы наклона со страховкой смещают центр тяжести, создавая условия для сложно-координированных движений; разгружает позвоночник; создает условия для выполнения физических упражнений; снижает порог расслабления большинства мышечных групп; способствует улучшению гибкости и подвижности в суставах; совершенствует вестибулярный аппарат; улучшает функциональное состояние внутренних органов; активизирует зрительную функцию; способствует формированию мышечного корсета.

Корректирующая горка способствует развитию вестибулярного аппарата; активизирует анализаторы и функциональные системы организма; способствует формированию мышечного корсета; профилактики плоскостопия; создает комплексное развитие двигательных качеств; активизирует зрительную функцию.

Вестибулоплатформа предназначены для совершенствования вестибулярного аппарата; улучшения функции суставов нижних конечностей; нормализации связочно-суставного аппарата; укрепления мышечного корсета; активизации анализаторов ЦНС и вегетативной нервной систем; улучшения обменных двигательных качеств; активизации свода стоп; активизации анализаторов и функциональных системы организма; активизирует зрительную функцию.

Упражнения на расслабление

Тренировка зрительного анализатора; развитие мелкой моторики; развитие координации; развитие пространственной ориентировки; создает комплексное развитие двигательных качеств.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Основные проблемы дефектологии. \Л.С. Выготский. -М., 1996.-С.248-300.
2. Григорьев, Д.В. Коррекция двигательных нарушений младших школьников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие\Д.В. Григорьев: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2003. -76с.
- 3.Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа. /Под ред. С.П. Евсеева. -С-ПБ, 2003. -10с.
- 4.Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура. Справочник. \В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 1988. -С.490-497.
- 5.Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. \М.И. Земцова. —М., Просвещение, 1973. -40с.
- 6.Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабо видящих. \В.З. Кантор. - С-ПБ: Издательство «Каро», 2004.-63с.
- 7.Красикова, И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение. \И.С. Красикова-С-ПБ: Издательство «Корона», 2002. -С.401-402.
- 8.Красикова, И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. \И.С. Красикова. - С-ПБ: Издательство «Корона», 2003. -С.82-88
- 9.Курдыбайло, С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебной пособие. /Под ред. д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. -М.: Советский спорт, 2003.-184с.
10. Кульбуш, Е.А. Овладение пространством слепыми детьми дошкольного возраста. \Е.А. Кульбуш.//Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими. - Л., 1998.-68с.
11. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие. \А.Г. Литвак. - С-Пб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 1998.-270с.
12. Маллаев, Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: Уч. Пособие. \Д.М. Маллаев.-М., 2002.-136с.
13. Потапчук, А.А., Ключкова Е.В., Щендрин Т.Г. Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей. \Под ред. А.А. Потапчук. -С-ПБ. -2004.-С.4-9.
14. Ростомашвили, Л.Н. Регулирование физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания детей с тяжелыми формами нарушения зрения. \Л.Н. Ростомашвили\Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. N 1, 2000. -С.27
15. Рыбаков, Д.П. Тренажерно-информационная система «ТИСА» в практике клиник, больниц и коррекционных учреждениях. \Д.П.Рыбаков.- С-ПБ-1997.-С.5-20.
16. Сековец, Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. \Л.С. Сековец. - Нижний Новгород. - 2001.-15с.
17. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник\Под ред. проф. Л.В. Шапковой.-М.: Советский спорт, 2007.-608с.

18. Юрьева, Р.Г. Опыт практического применения тренажеров системы «Тиса» в комплексной реабилитации детей с психоневрологической патологией/Р.Г. Юрьева, Д. П. Рыбаков, М. Д. Дидур//Современные технологии. -2002.-№ 5.-С.28-29.

Значение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ

Кондратова Юлия Валентиновна,
учитель, обучающий детей в условиях семьи на дому,
КОУ ВО «ВШ №31»

Здоровьесберегающее образование – это целенаправленная системная деятельность школы по применению в практике образования различных здоровьесберегающих технологий, которые уменьшают воздействие на детей и подростков основных школьных факторов риска нарушения здоровья.

Цель здоровьесберегающего образования – укрепление психофизиологической жизнеспособности обучающихся и коррекция смысловой системы «внутренняя картина здоровья». Основные средства – организационно-педагогические, лечебно-профилактические, спортивно-оздоровительные и информативно-просветительские мероприятия. Малоподвижный образ жизни ведёт к нарушению опорно-двигательного аппарата, к психическим расстройствам, пагубно влияет на функциональное состояние и здоровье детей. В этой ситуации одним из главных средств профилактики заболеваемости являются физические упражнения, значение которых часто недооценивается как медицинскими работниками, так и педагогами, и родителями. Современные тенденции в мировом оздоровительном движении сопровождаются появлением новых терминов и понятий. Одним из них является «фитнес», получивший за последнее десятилетие широкое распространение. Детский фитнес – это комплекс новых стилей и направлений в современной спортивной индустрии. Он позволяет сохранять и укреплять здоровье детей, повышать уровень их эмоционального состояния, совершенствовать физическую форму. Детский фитнес – это синтез элементов физических упражнений, подвижных игр и аэробики с применением яркого, красочного спортивно-игрового оборудования под музыкальное сопровождение, что придаёт занятиям особую выразительность. Его цель - формирование правильной осанки; совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков (гибкость, ловкость, быстрота, сила, координация движений, чувство ритма), воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Элементы детского фитнеса доступны и интересны и детям с отклонениями в развитии. Учителя начальных классов могут использовать эти упражнения на уроках ЛФК, ритмики и как фрагменты обычного урока на различных его этапах (физминутки, динамические паузы). Хочу поделиться опытом в проведении таких упражнений.

Эффективнее использовать элементы фитнеса в выполнении упражнений и в музыкальных играх, инсценировке песен, в танце.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба, движения к определенной цели и между предметами), упражнений с яркими предметами (мячами, шарами, лентами и т.д.) осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем, развивается ловкость, быстрота реакции, точность движений.

Движения под музыку развивают способность переживать содержание музыкального образа и оказывают не только коррекционное воздействие на физическое развитие, но и закладывают основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. На занятиях ЛФК и ритмики наряду с физической и технико-тактической подготовкой идёт развитие личностных качеств. Для этого я использую сюжетно –

ролевые тренинги. Часто эти тренинги носят имитационный характер. Дети подражают движениям животных, деятельности людей: «Цап-царап», «Паровоз», «Ладушки-ладошки». Не следует предъявлять сразу слишком большие требования к чёткости и выразительности исполнения. Эти навыки, обучающиеся приобретают постепенно, по мере овладения в процессе упражнений различными видами занятий. Инсценировка сказок, песен способствует развитию дыхательного аппарата и речевой моторики, что особенно важно для детей с особыми педагогическими потребностями. Наряду с ухудшением соматического здоровья таких учащихся отмечается рост психических нарушений. Такие явления, как агрессивность, негативизм, упрямство, своенравие, протесты, стремления к деспотизму проявляются у детей с отклонениями в развитии намного чаще, чем у здоровых. И зачастую агрессия является простейшим средством достижения цели. Плохо, что, попробовав данный вид выхода из конфликтной ситуации и получив положительный результат, ребенок думает, что этот способ наиболее эффективен. И вот тогда агрессивность начинает закрепляться в качестве черты характера. Зачем учиться договариваться, если можно сломать, укусить, ударить. Усугубляют развитие агрессивности и обстановка в семье, и наследственность, и степень поражения нервной системы.

Поэтому очень важно проводить работу по профилактике агрессивного поведения, и обучению детей социально приемлемым формам поведения. На каждом коррекционном занятии провожу игры на снижение эмоционального перенапряжения, на нейтрализацию негативных переживаний ребенка, на формирование идентификации с коллективом. Эти игры помогают снять эмоциональное напряжение путём создания условий для выхода детских эмоций. Например, «Непослушные детишки». В этой игре дети делают всё наоборот и сопровождают свою деятельность хлопками, топаньем, прыжками. Нейтрализовать негативные переживания помогут игры, в которых используются тактильные ощущения. Игра «Цветы», где дети – это росточки, а учитель – цветовод. Ему надо их «поливать», «ухаживать». Для этого учитель может прикоснуться к детской голове, рукам. В результате «распускаются» цветы. Это позволяет детям понять, что их любят, о них заботятся. А игра «Божьи коровки» помогает понять ребенку, что вокруг такие же дети, как и он сам.

Эти игры я провожу в начальных классах с начала учебного года, и уже заметны результаты. Дети с удовольствием играют, сопровождая движения речитативами. Это помогает разрядить обстановку, сменить деятельность, получить положительные эмоции, настроить детей на выполнение более сложной работы, снять напряжение.

Школьная жизнь – мощный фактор, влияющий на здоровье обучающихся. Поэтому необходимо использовать здоровьесберегающие технологии, которые позволяют совмещать продуктивность учебного процесса, а также способствуют сохранению и укреплению здоровья.

Фонетическая ритмика как средство развития произносительной стороны речи у детей с ОВЗ

Пономарева Мария Владимировна,

учитель начальных классов, учитель – логопед,
КОУ ВО ВШ № 31 для детей с ОВЗ г. Воронеж

Коррекционная работа с применением здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ, представляет сложную проблему для специалистов. Одним из средств развития произносительной стороны речи является фонетическая ритмика. Фонетическая ритмика - система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, текстов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса).

Фонетическая ритмика была разработана как метод работы над произношением слабослышащих детей, но уже давно перешагнула рамки работы со слабослышащими детьми.

Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с ОНР. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов. Цели, которые определяют основные направления в занятиях по фонетической ритмике, заключаются в том, чтобы:

- соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;
- способствовать формированию у детей с ОНР выраженной интонационной и ритмической стороны речи;
- развивать слуховое восприятие детей и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.

Поэтому на начальном этапе главное и внимание следует обратить на правильность выполнения детьми именно движений. Упор на движение, а не на речь!

Знакомить детей со звуками следует в определенной последовательности, начиная от самых простых для произношения и переходя постепенно к более сложным:

- гласные звуки: [а],[о],[у],[э],[и],[ы];

- согласные звуки: [м],[н],[ф],[в],[п],[б],[т],[д],[к],[г],[х],[с],[з],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[л], [р],[й], (йот) и йотированные гласные.

Фонетическая зарядка должна приносить детям радость и удовлетворения, носить игровой характер и яркую эмоционально- положительную окраску.

Речь педагога должна служить образцом для подражания, быть естественной, эмоциональной и обязательно фонетически правильной. Педагогу потребуется умение слышать недостатки произношения не только при индивидуальной работе с ребёнком, но и улавливать их при хоровом проговаривании речевого материала. Регулярное проведение речевых занятий с использованием игровых упражнений на основе фонетической ритмики показало, что;

- у детей активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений;
- улучшается фонематический слух;
- нормализуется речевое дыхание;
- формируется умение изменять силу и высоту голоса;
- улучшается ритмикой - интонационная сторона речи;
- уточняется артикуляция имеющихся звуков, вызываются по подражанию некоторые из отсутствующих звуков, создаётся база для успешной постановки звуков, быстрее и успешнее протекает процесс автоматизации звуков;
- повышается речевая активность детей. Это наиболее ярко проявилось в работе с "неговорящими" детьми. Данная методика стимулировала у них появление начатков собственной активной речи.

Литература:

1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 352 с.
2. Костылёва Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики / Н.Ю. Костылева. - М.: Сфера, 2014. - 530 с.
3. Мухина, А.Я. Речедвигательная ритмика / А.Я. Мухина. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2012. - 128 с.

Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с девиантным поведением

Янькова Анна Сергеевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ школа № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

Тема данного выступления очень актуальна в настоящее время. Прежде, чем начать свой доклад, хочется раскрыть некоторые понятия.

Что же такое здоровьесберегающие технологии?

Под *здоровьесберегающими технологиями* в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых идёт на пользу здоровья учащихся.

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Дети с девиантным поведением – это, прежде всего, дети, имеющие какие-нибудь отклонения. Для таких детей характерны повышенная тревожность, дефектность ценностной системы. Они могут быть агрессивны, конфликтны, раздражительны, опасны. И всё это может в дальнейшей жизни затруднять им положение в обществе, создавать сложности при их воспитании и обучении. Такие дети характеризуются рядом характерных особенностей, среди которых:

- 1) хроническое отставание по учебным дисциплинам;
- 2) интенсивное сопротивление педагогическим воздействиям;
- 3) негативное отношение к учёбе.

Термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет.

На сегодняшний день девиация также делится на положительную и на негативную. К *негативным формам девиантного поведения* часто относят:

- хулиганство;
- уголовную преступность;
- наркоманию;
- токсикоманию;
- непристойное поведение;
- игроманию;
- вандализм;
- нанесение самоповреждений и многое др.

Позитивная девиация — это поведение, приносящее обществу благо, но тем не менее всё равно отклоняющееся от общепринятых норм. К *позитивным девиациям* можно отнести:

- самопожертвование;
- аскетизм;
- чрезмерная щедрость;
- чрезмерная добродетельность;
- обострённое чувство жалости и др.

Девиантное поведение делится на **две группы** исходя из его причин.

Первая группа — это отклонение, вызванное наличием явной или скрытой психопатологией.

Вторая группа — это поведение, вызванное непосредственно социальной средой. К ней относятся нарушения социальных, культурных и правовых норм.

В обобщенном виде **причины** девиантного поведения можно определить несколькими сложившимися факторами, которые могли повлиять на ребёнка:

1. *Биологические.* Дети по своему биологическому складу уже заранее предрасположены поступать не так, как им велит общество. Чаще всего таких учащихся можно определить по их облику.
2. *Психологические.* Девиация складывается за счёт влияния на ребёнка внешних факторов и раздражителей, а также его личностных психологических качеств, которые имеют врожденный характер. К внешним факторам относятся климатические, геофизические, экологические и тому подобное.
3. *Социальные.* Происходит отторжение социальных норм и ценностей, их полный распад. Социальные факторы составляют:

- *общественные процессы*, например, политика или средства массовой информации, традиции (Средства массовой информации оказывают непосредственное влияние на поведение ребёнка. По телевидению то и дело транслируют образцы насилия. Это ведёт к усилению агрессивности, формированию неадекватных взглядов на социальную реальность. Традиция — это передача из поколения в поколение определенных норм и правил поведения. Традиции существуют в любой культуре и субкультуре, в том числе и в криминальной.);

- *характеристика групп*, в которых состоит ребёнок, например, социальный статус, расовая и классовая принадлежность (Влияние на ребёнка оказывают не только отношения в семье, но и социальное положение, род занятий, материальное состояние, уровень образования, ценностные ориентации.);

- *микросоциальная среда*, это уровень жизни в семье, отношения в ней и всё связанное с близким окружением (Семья является первым институтом социализации, с которым встречается ребёнок. Тут он усваивает нормы, правила и ценности, учится функционировать, выполнять свои определенные роли. На ребёнка оказывают влияние любые процессы, происходящие в семье, стиль воспитания, тип семьи, отношения между другими членами.).

Освоение девиантного поведения осуществляется двумя способами:

- Самый простой способ освоения поведения — *наблюдение* за действиями, происходящими вокруг, и их заимствование. Важно поведение не только близкого окружения, например, родителей, но и общества в целом. Ребёнок выбирает друзей, у которых мнение и взгляды на жизнь схожи с его.
- Второй способ освоения поведения — *научение*. Научение — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию. Ребёнок получает подкрепление, положительное, отрицательно, или не получает его. И, исходя из этого, формируется поведение, в том числе и преступное.

Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с девиантным поведением

Изучив подробно понятие девиантное поведение, виды, причины его возникновения, видно, что работа по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения учащихся — это сложный, длительный и комплексный процесс. При этом педагогу необходимо учитывать, что у детей с девиантным поведением не сформированы нормы и правила поведения в обществе, либо сформированы искаженным образом. Задача педагога в данном случае заключается в приобщении таких детей к нормам жизни, морали, труду. И одной из многих форм профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся являются здоровьесберегающие технологии. Они создают безопасные условия пребывания, воспитания и обучения в образовательном учреждении при помощи разумной организации педагогического процесса и соответствия физической и учебной нагрузки, возрастным особенностям ребёнка. Такое взаимодействие педагога и ребёнка ведёт к накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребёнка.

Учащиеся с девиантным поведением требуют от педагога усиленного внимания, постоянного контроля и осуществления индивидуального подхода. В своей работе с такими детьми педагог может использовать следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, разные виды гимнастики: пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая, корригирующая, ортопедическая;

- включение коррекционных технологий: арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия, фонетическая и логопедическая ритмика;
- чередование разных видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы) с перерывами на отдых (примерно через каждые 7-10 минут);
- интересная учебная деятельность через доступность и внешнюю привлекательность (яркость, динамичность);
- включение видов деятельности, способствующих развитию памяти, логического и критического мышления;
- соблюдение режимных моментов (по необходимости сон, питьё воды, посещение туалетной комнаты и др.);
- стимулирование учебной деятельности (поощрение в виде занятия любимым делом в перерывах между заданиями, например, складывание из бумаги различных фигурок);
- трудотерапия (поручения, показать важность участия именно этого ребёнка);
- формирование внешней и внутренней мотивации учебной деятельности;
- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды);
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребёнком виде деятельности;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Источники:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Девиантное_поведение
2. <https://ipk74.ru/upload/iblock/9f6/9f6bb1963eb2264eefffe853433445af.pdf>
3. <https://ma123.ru/wp-content/uploads/2019/01/статья-Ворначева-Н.pdf>
4. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=4522>

Здоровьесбережение в процессе обучения младших школьников, имеющих задержку психического развития

Батенина Ольга Николаевна,
учитель, заместитель директора по УВР,
Калачева Наталья Михайловна,
учитель, заместитель директора по УВР,
ГБОУ школа № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

Здоровьесбережение в процессе обучения школьника является основой образовательного процесса современной школы.

В последние годы возникает множество факторов, влияющих на развитие обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР). А для того чтобы сберечь здоровье ребенка необходимо провести работу соблюдению санитарно-эпидемиологических требований. Формирование культуры здоровья - это целенаправленный процесс взаимодействия участников

учебно-воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей) в среде учебно-воспитательного заведения, семьи, социального окружения, целью которого является восстановление, сохранение, укрепление, формирование и передача физического, психического, социального и духовного здоровья.

Культура здоровья включает следующие компоненты:

- мотивационный (потребности и мотивы формирования, укрепления, сохранения, восстановления и передачи здоровья; ценности и приоритеты собственного здоровья и здоровье окружающих);
- содержательный (принципы, правила, сведения, знания об особенностях собственного здоровья; пути, условия, технологии его формирования, сохранения, укрепления, восстановления, передачи);
- операционный (способы поведения и деятельности, направленные на формирование, укрепление, сохранение, восстановление и передачу здоровья) [1].

Основные трудности, связанные с процессом обучения детей с ЗПР, возникают из-за того, что у них недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность наглядно – действенного мышления. Поэтому обучающиеся с ЗПР часто улавливают лишь поверхностные качества изучаемого объекта или явления, а также недостаточно полно воспринимают изучаемый образ. Важно то, что у школьников с ЗПР часто отмечается недостаточность сенсомоторной координации, а именно, общая моторная неловкость, импульсивность, эмоциональная неустойчивость. Для того чтобы качественно улучшить процесс обучения в целом и повысить обучаемость необходимо устранить эти проблемы. Большая эффективность в работе с детьми с ЗПР достигается при применении специальных технологий. В нашем случае особое внимание необходимо уделить сенсорно-перцептивному процессу. Основными моделями сенсорно-перцептивных процессов избираются зрение и слух, реже - осязание и другие, так называемые механические чувства и почти никогда - вкус, обоняние, интероцептивные. [3]

Распространенность недостатков зрения и слуха среди детей с задержкой психического развития не выше, чем среди нормально развивающихся детей. Однако у детей с ЗПР очевидно наличие недостатков восприятия. Доска с тактильными элементами, элементами не занимает много места и может быть повешена в любом классном уголке, рядом с доской можно установить элементы расслабляющего и активизирующего плана. Например, световые эффекты, звуки природы и музыки, движения воздуха и т.д. В качестве элементов доски могут использоваться: шарики, геометрические фигурки, ребристые поверхности, шуршащие элементы, кинетический песок, лабиринты и многое другое. Сенсорная доска используется как дополнительный фактор при обучении школьников с ЗПР. Помимо развития доска улучшает психо-эмоциональное состояние школьника и способствует снятию нервной нагрузки.

Задачи, которые достигаются с использованием сенсорной доски:

- получение информации через канал восприятия.
- активизация функций ЦНС,
- коррекция нежелательных психических особенностей характера.

Использование стены с тактильными элементами первоначально возникла в Голландии. В России некоторых общеобразовательных школах существует комнаты психологической разгрузки, называемые сенсорные комнаты. Такие комнаты включают в себя множество элементов, включая бассейны и ручейки, но именно стена занимает не много места и может быть использована в любом уголке класса.

Таким образом, здоровьесбережение в процессе обучения младших школьников с ЗПР является основой дальнейшего процесса обучения и развития жизненного потенциала.

Литература:

1. Белогурова, Я. Г., Медведь Р. В. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций [Текст] / Я. Г. Белогурова // Молодой ученый. — 2015. — №19.1.

2. Лукьянова Ю. Н. Эмоционально-личностные особенности детей с задержкой психического развития. Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2011. Вып. 2
3. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учеб. пособие для студентов факультетов психологии сост. О. В. Защиринская. СПб. Речь, 2004. 286с.

Применение технологии проблемного обучения школьников с ОВЗ во время музейно-педагогического занятия «Приспособления организмов к жизни в природе»

Белякова Светлана Владимировна,
учитель биологии,
ГБОУ школа-интернат № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

Музейная педагогика является особым видом педагогической практики: эта форма организации обучения соединяет в себе учебный процесс с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через непосредственное наблюдение знакомство с предметами и явлениями. Практика проведения уроков, экскурсий и занятий в музее показывает интерес и высокий уровень мотивации учащихся к таким формам организации обучения. Это дает основания полагать, что такие уроки, внеклассные занятия имеют ряд важных психолого-педагогических ресурсов, повышающих успеваемость и качество усвоения материала учащимися.

Первое на что следует обратить внимание, это - большой воспитательный потенциал уроков, проводимых в музее, а также их направленность на развитие личности учащегося. Также отметим, что наблюдение за обучающимися, беседы с ними, анкетирование доказывают, что поездка в музей, занятия в музее являются наиболее запоминаемыми событиями, проводимыми в течение учебного года (наряду со спортивными праздниками и посещением цирка).

Вторым психолого-педагогическим ресурсом можно назвать системность восприятия. Во время урока, проводимого в музее, включаются различные каналы восприятия информации: визуальные, аудиальные, кинестетические, развивается образное восприятие предмета или явления и художественный вкус, формируются условия для развития конвергентного и творческого мышления, актуализируются рефлексивные навыки и процессы.

В структуре урока или занятия в музее нами выделяются 3 важных этапа: 1) подготовка урока, экскурсии в музее; 2) проведение урока, экскурсии; 3) подведение итогов. На всех этапах необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Тщательность подготовки и планирования - важный компонент организации урока в музее, от которого зависит эффективность и успешность проведения занятия. На первом этапе ставятся цели и формулируются задачи урока, проводится отбор содержания и подбор способов для активного восприятия информации (постановка серии проблемных вопросов перед началом урока-экскурсии; постановка творческих задач - сделать наброски заинтересовавших предметов, ответить письменно на поставленные вопросы) и т.д. Так, в начальной школе мотивация создается за счет комфортности образовательной среды (внешние условия и психологическая атмосфера занятий - внешний вид педагога, его голос, интонации, и т.д.). Для учащихся младших классов интересны соревнования со сверстниками, одобрение референтного взрослого (педагога, родителей). Истоками учебной мотивации в любом возрасте могут быть: интерес к информации (познавательная потребность); интерес к способу действия (понять, как что делается); интерес к людям, организующим процесс обучения; потребность в самовыражении и самопрезентации; актуализация творческой позиции; осознание значимости происходящего для себя и других (осознанная мотивация). Отметим, что с психологической

точки зрения, большое значение имеет воздействие экспозиции, которое должно быть полимодальным, т.е. построено таким образом, чтобы включались различные органы чувств (посредством цветового и светового оформления, включения материалов различной фактуры, звукового сопровождение и др.). На этапе проведения любого урока важен благоприятный эмоциональный фон и психологический климат урока (доброжелательность, взаимоуважение, комфорт, сотрудничество). Психологически и физиологически обосновано включение в такие уроки игровых моментов - конкурсов, соревнований, физкультпаузы. Хорошо, если урок в музее организован не с целым классом, а с его частью (10-12 человек - оптимальное количество для полноценного усвоения информации). Это можно организовать в рамках факультатива, спецкурса или элективного курса. Проведение урока в виде лекции слабо актуализирует мотивационные процессы. По данным различных психологических исследований лекция дает небольшой процент сохранения информации.

Третьим психолого-педагогическим ресурсом является развивающий потенциал уроков в музеях (например, развитие критического мышления, самостоятельности суждений). Развитие личности учащегося происходит через включение в урок рефлексивных вопросов, таких как "Что я уже знаю по этой теме?", "Что узнал на этом занятии?". На этапе подведения итогов важным становится такой рефлексивный вопрос, как "Что я еще хочу узнать по этой теме?". Не менее важным является поиск ответов на вопросы: "Как соотносятся полученные знания с повседневной жизнью?", "Как вы можете их использовать?", "Для чего они вам нужны?". Этот этап можно провести, используя различные самостоятельные и развивающие задания (итоговая беседа, рисунки, лепка, конструирование и др.), которые помогут закрепить полученные знания и облегчить процесс запоминания. Важно отметить, что эффективность работы учащихся в музее повышается, если это работа организована как определенная система - система занятий в одном музее, система занятий по определенной тематике в различных музеях, а также, если это единая продуманная методическая система, охватывающая период от дошкольного до старшего школьного возраста.

Четвертый психолого-педагогический ресурс - возможность раскрытия творческого потенциала личности (как педагога, так и учащегося). Педагогу важно создавать условия для творческого самовыражения учащихся. Эта задача может решаться через систему творческих заданий учащимся: сочинение, рассказ, отзыв, эссе, рисунок, поделка, рассуждение, репортаж, статья и др. Необходимо побуждать учащихся к содержательному оцениванию увиденного и услышанного в процессе урока-экскурсии. Предъявляя материал для сравнения, возвращаясь к просмотренному, педагог активизирует размышления учащихся. Особым видом развивающей и творческой работы в музее может стать самостоятельная подготовка учащимися (или группой учащихся) экскурсии по залу музея или самостоятельная исследовательская работа (индивидуально или в группе).

Пятым психолого-педагогическим ресурсом, отражающим специфику урока в музее, является динамичность и вариативность организации процесса и содержания обучения. Обобщая вышесказанное, отчетливо просматриваются психолого-педагогические ресурсы урока, экскурсии в музее: реализация принципа наглядности обучения; укрепление связи полученных знаний с жизнью; повышение научности обучения, расширение кругозора и развитие личности учащихся. Актуальность рассматриваемой темы в современной педагогической науке весьма высока. Технология проблемного обучения является весьма эффективным способом организации педагогического процесса и предполагает проведение под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностно значимые качества. Технология проблемного метода обучения прочно обосновалась в современной педагогике как одна из самых оптимальных и отвечающих требованиям ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

(полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального. Проблемное обучение - это обучение развивающее, которое способствует развитию творческих способностей учащихся. Например, по мнению Махмутова М.И. в проблемном обучении сочетается самостоятельная поисковая деятельность учеников с усвоением ими готовых знаний. В. Оконь утверждает, что проблемное обучение - это ряд таких действий, как создание проблемных ситуаций, формулирование задач, контролирование учеников при решении данных задач, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закрепления. Лернер И.Я. считает проблемное обучение процессом принятия участия ученика в решении новых познавательных проблем под руководством учителя. Важной особенностью проблемного обучения является организация учителем самостоятельной познавательной деятельности ученика. Познавательная деятельность школьников должна сочетаться с готовыми предметными знаниями. Организация урока с использованием проблемного обучения должна базироваться на знании закономерностей развития мышления ребёнка и педагогических средств. Проблемное обучение - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Проблемное обучение предполагает также организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. Проблемное обучение - это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого обучения. Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия. Для учителя они являются средством управления познавательной деятельностью ученика; формированием его мыслительных способностей. В деятельности ученика - служит стимулом активизации мышления, а процесс ее решения - способом превращения знаний в убеждения.

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления, закон. В теории М.И. Махмутова проблемное обучение представляет собой «тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций». Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся. Фактически основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. При этом осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности учащихся, но под

общим направляющим руководством педагога в ходе совместного взаимодействия. Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем. Исходя из этого проблемным учением является такая учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности, при которой учащимися воспринимаются объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, с той или иной степенью самостоятельности анализируются формулировки проблем и достигается их решение посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения. Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне учащихся. В процессе мыслительного процесса и разрешения, тем самым, такой проблемной ситуации происходит осознание познавательной потребности субъекта, которая, будучи осознанной, побуждает уже мыслительную активность человека. Мыслительная активность является, с одной стороны, характеристикой развития интеллекта, воспитание которого является одной из основных задач всестороннего гармонического развития личности. С другой стороны, высокая степень мыслительной активности является необходимым условием для эффективного обучения. Таким образом, именно эти идеи были положены в основу проблемного обучения: постановка проблемной задачи (создание проблемной ситуации) приводит к появлению познавательной потребности, в связи с чем повышается мыслительная активность учащегося и развивается интеллект и, в конечном итоге, за счет этого происходит, если можно так сказать, эскалация способностей учащегося.

Многочисленно разработано и проведено музейно-педагогическое занятие по зоологии позвоночных, на базе Зоологического музея зоологического института РАН. Название занятия «Приспособление организмов к жизни в природе». Занятие предназначено для учеников 6-7 классов. На время проведения занятия дети становятся исследователями и путешественниками. Их задача: пройти по маршруту и найти ответы на поставленные в маршрутном листе вопросы используя представленные в музее экспонаты и таблички к ним.

Цель занятия:

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития.

Коррекционная направленность занятия.

Развитие предметных представлений, преодоление вербализма знаний.

Развитие и закрепление навыков ориентировки в большом и малом пространстве.

Развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности.

Совершенствование обобщенных действий в различных видах деятельности.

Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ.

Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов.

Технологическая карта музейно-педагогического занятия «Приспособления организмов к жизни в природе» 6 класс

Цель занятия: создать условия для углубления и расширения знаний о классах Млекопитающих и Птиц, их приспособленности к жизни в условиях обитания, к факторам живой и неживой природы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

1. Создать условия для объективного оценивания приспособленностей животных в природе и влияния человека на среду обитания. (ЛУУД)

Организовать работу по выявлению взаимосвязи, строения и функции животных в процессе участия в круговороте веществ. (ПУУД)

Активизировать творческую работу обучающихся на всех этапах занятия. (РУУД)

Акцентировать внимание на связи темы занятия с проблемой сохранения окружающей среды. (ЛУУД)

Создать условия для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. (ПУУД, КУУД)

Создать условия для осмысления важности соблюдения правил поведения в природе. (ЛУУД)

Организовать усвоение понятий: приспособленность, экологический фактор, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенный фактор. (ПУУД)

Организовать рефлексивную деятельность обучающихся (ЛУУД, ПУУД, РУУД)

Содержание занятия предусматривает решение **задач, соответствующих требованиям ФГОС:**

Личностных: формирование духовно-нравственного и личностного развития, самосовершенствования учащихся, обеспечивающее их социальную успешность;

Метапредметных: формирование умений основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, формулировать собственное мнение и позицию. аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметных: владение комплексом знаний о роли организмов животных, их приспособленности к среде обитания, об их значении в эволюции жизни на Земле. Сформированность умений применять биологические знания в общественной деятельности, поликультурном общении. Технологии урока выбраны с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей школы.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Педагогические технологии:

Проблемного обучения.

Развивающего обучения.

Групповой деятельности.

Предполагаемые результаты данного урока:

Личностные:

Обучающиеся знают и умеют раскрывать значение приспособленностей животных, причины приспособлений к различным условиям окружающей среды. Обучающиеся понимают важность сохранения животного мира планеты. – сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся могут анализировать результаты своей работы на уроке.

Обучающиеся оценивают свою работу, осуществляют необходимую поисковую деятельность, умеют работать в группе, умеют высказывать свою точку зрения и выслушивать точку зрения одноклассников.

Познавательные УУД:

Обучающиеся умеют давать определения понятий, сравнивать и делать выводы на основе сравнения.

Обучающиеся могут устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.

Обучающиеся умеют готовить сообщения и презентации.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся могут выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их.

Обучающиеся могут организовать учебное взаимодействие в группе.

Предметные УУД:

Обучающиеся могут характеризовать значение приспособленности организмов к среде обитания.

Объяснять суть понятия приспособленность.

Описывать влияние факторов окружающей среды на организмы животных.

Объяснять понятия: приспособленность, экологический фактор, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенный фактор.

Формулировать правила поведения в природе.

Методы обучения:

Метод проблемного изложения.

Объяснительно-иллюстративный метод.

Частично-поисковой метод.

Средства обучения:

Учебник **Пономарёва И.Н.** Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.: ил. ISBN 978-5-360-03751-4.

Раздаточный материал (карточки, задания. См. приложение 1, приложение 2, приложение 3.)

Два компьютера для групповой работы. (в школе)

Мультимедиа комплекс.

Материал экскурсии в музее.

Трактат Гёте «ПРИРОДА» (Руны Русского Рода).

Презентация: «Приспособления организмов к жизни в природе» (См. приложение 2).

Педагогические технологии:

- 1) Проблемного обучения.
- 2) Развивающего обучения.
- 3) Групповой деятельности.

План урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вводно-мотивационный	Приветствие. Введение. Распределение обучающихся по группам.	Приветствие. Объединение в группы.
	Организация вводной беседы.	Участие в беседе.
	Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемного вопроса. Как воздействует природа на живые организмы? Как организмы приспособлены к условиям окружающей среды?	Принятие проблемной ситуации. Обсуждение проблемы и её актуальности. Поиск путей решения проблемы.
Технологический	Ввод темы экскурсии: «Адаптации животных к условиям окружающей среды». Организация участия обучающихся в целеполагании. Предложение обучающимся установить причинно - следственные связи между строением и функцией организмов.	Участие в целеполагании. Делают умозаключения и выводы на основе аргументации. Внимательно слушают. Задают вопросы после разрешения экскурсовода.
	Составление плана изучения темы по карточкам заданиям. Раздача карточек-заданий.	Подготовка к работе. Прочтение и разбор полученного задания.
	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Помощь и консультирование.	Поиск путей решения проблемных вопросов, выполнения задания. Работа в залах музея.
	Организация работы в группах по заданиям.	Обсуждение подобранной информации. Работа в группе. Выполнение задания.

	Организация публичного выступления по первому заданию и взаимооцениванию.	Выступления обучающихся. Представление продукта деятельности. Оценивание работы одноклассников.
	Организация публичного выступления групп по заданиям.	Выступления групп. Представления обучающимися результатов выполнения творческого задания.
Рефлексивный	Организация и подведение итогов деятельности обучающихся. Составить памятку правилах поведения в природе.	Участие в обсуждении итогов работы. Общие выводы. Составление памятки.
	Оцените свою работу на уроке.	Выставление оценки.
	Определение домашнего задания (по выбору).	Записывание домашнего задания

Таблица соответствия учебных заданий и универсальных учебных действий

п/п	№ Учебные задания	Формируемые УУД
Вводно-мотивационный этап		
1	Прослушайте цитату -О влиянии каких экологических факторов на организмы идет речь?	ПУУД (общеучебные). Поиск, выделение, структурирование информации. ЛУУД (самоопределение смысла образования).
2	Ответьте на вопросы о причинах возникновения приспособленностей в природе.	ПУУД (логические). Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснования. РУУД (целеполагание), ПУУД произвольное и осознанное построение речевого высказывания.
3	Сформулируйте проблему. Как воздействует природа на живые организмы? Как организмы приспособлены к условиям окружающей среды?	ПУУД (действия постановки и решения проблем)
Технологический		
1	Актуализация знаний. Определите основные понятия и сформулируйте тему Ввод темы экскурсии: - «Адаптации животных к условиям окружающей среды». - Организация участия обучающихся в целеполагании	ПУУД (логические). Подведение под понятия. Выведение следствий. ПУУД (общеучебные). Формулирование познавательной цели.
2	Составьте план изучения темы по карточкам-заданиям. См. приложение 1.	ПУУД (общеучебные). Смысловое чтение. Поиск, выделение, структурирование информации. РУУД (планирование), составление плана и последовательности

		действий. ПУУД (логические) установление причинно-следственных связей. ПУУД (действие постановки и решения проблем).
3	Организируйте работу в группах. Обсудите подбор информации по теме (задание № 2).	ПУУД (общеучебные). Смысловое чтение. Поиск, выделение, структурирование информации. ПУУД (логические). Анализ с целью выделения существенных признаков. Синтез как целое из частей. КУУД (постановка вопросов). Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. РУУД (волевая саморегуляция).
4	Подготовьтесь к публичному выступлению по карточкам-заданиям № 1.	КУУД (планирование), (умение с достаточной точностью выражать свои мысли).
5	Представьте результаты групповой работы задания № 2 (смотри приложения 2 и 3).	ПУУД (логические). Анализ с целью выделения существенных признаков. Синтез как целое из частей. КУУД (умение с достаточной точностью выражать свои мысли).
Рефлексивный		
1	Обобщите полученную информацию и сделайте выводы. Составьте памятку.	ЛУУД (смыслообразование). ПУУД (произвольное и осознанное построение речевого высказывания). РУУД (оценка). ПУУД (логические). Анализ с целью выделения признаков.
2	Оцените свою деятельность на занятии.	РУУД (оценка).
3	Сделайте выбор домашнего задания.	ЛУУД (самоопределение). Мотивация учения.

Приложение 2.

**Оцени свою работу на занятии. «Как я поработал на занятии в музее?»
(лист самооценки)**

№	Мои действия	+	-
1	Меня заинтересовал материал занятия		
2	Мои знания по теме выросли		
3	Я правильно отвечал на вопросы учителя, вступал в беседу		
4	Я делал правильные выводы о взаимосвязи среды обитания и внешнего строения животного.		
5	Активно работал: смотрел экспозиции, делал необходимые записи.		
6	Участвовал в представлении результатов выполненного задания.		
7	Формулировал собственное мнение, координировал его с мнением участников группы.		
8	Правильно ответил на большинство вопросов.		
9	Я внимательно слушал мнение всех участников занятия.		
10	Я буду применять знания, полученные на уроке, т.к. они полезны для моей будущей жизни		

Приложение 3

Мои баллы	Моя самооценка
9 – 8	отличная работа на занятии
7 – 6	хорошая работа на занятии
5 – 4	удовлетворительно поработал на занятии
3 - 1	стоит задуматься над изменением отношения к учебе

Литература:

1. Арьяева Л.В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография. – СПб.: ИПК СПО, 2012. – 244 с.
2. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–152 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академия, 2004.
5. Жарова Л.В. учить самостоятельности. – М.: Просвещение. 1993.
6. Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. учимся приобретать и осмысливать знания. СПб.: ООО Корона-Принт, 1999.
7. Окунёв А.А. как учить не уча.- СПб.: Питер Пресс, 1996.
8. Пантелеева В.Г. развитие школьников в учебной деятельности. – Ульяновск, 1999.
9. Парамзин А.В. методика активного обучения. – новосибирск, 1991.
10. Семенцова В.Н. Биология. 5 класс. Технологические карты уроков: Методическое пособие. СПб.: Паритет, 2003.
11. О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. «Современные педагогические технологии», КАРО. 2013.
12. Е.В. Иваньшина «Образовательные технологии как средство формирования универсальных учебных действий». Санкт – Петербург, 2011.
13. Введение ФГОС ООО: проблемы и перспективы (из опыта работы гимназии) [Текст] – Самара: АНО «Издательство СНЦ РАН», 2013.
14. Н.В.Ляшенко, Е.В.Попова, В.П.Артеменко, Е.Н.Маслак «Биология 6-11 классы. Секреты эффективности современного урока». Волгоград, издательство «Учитель», 2016.
15. М.В.Оданович, методическое пособие «Рабочая программа по биологии для учебника «Биология. Живой организм. 7класс». Издательство «Дрофа», автор 16. Н.И.Сонин», 2015.
16. Е.Н.Малых «Биология 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику 18. Н.И.Сонина, В.И.Сониной». Волгоград, издательство «Учитель», 2014.
17. Учебник «Биология. Живой организм. 7 класс», автор Н.И.Сонин, издательство «Дрофа», 2012.

Некоторые подходы к решению проблем организации здоровьесозидающего образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзии (из опыта работы)

Литвинова Татьяна Александровна,
учитель,
ГБОУ школа-интернат № 2
Кировского района г. Санкт-Петербурга

Успешный ученик – успешный учитель... Как помочь ученику и учителю добиться успеха в учении, при этом сохранить здоровье. От чего это зависит?

Образовательное пространство современной школы характеризуется постоянным расширением и усложнением содержания образования, его информатизацией. Современный образовательный процесс осуществляется в условиях активного внедрения технических средств обучения, его компьютеризации, включения различных инновационных технологий. Однако важнейшим среди современных тенденций в образовании является инклюзия, определяющая изменение контингента обучающихся. Чтобы добиться эффективных образовательных результатов, нормализовать и сохранить здоровье детей, учитель должен учитывать возможности и потребности разных категорий школьников, найти подход к каждому ученику.

Новые образовательные стандарты в аспекте здоровьесотворчества определяют обоснованность образовательных технологий, ориентированных на свободный выбор, творчество и самореализацию учеников.

В контингенте образовательных учреждений, реализующих стандартные и адаптированные программы, значительный процент составляют обучающиеся с особым неврологическим статусом: к ним относятся дети с ММД (малыми мозговыми дисфункциями), синдромом гиперактивности и дефицита внимания, ангиопатиями, неврастениями... Помимо общей соматической ослабленности для этой категории детей характерна астенизация нервно-психических процессов, неустойчивость эмоционально – волевой сферы (эмоциональная лабильность). Проблемы школьников, страдающих невропатиями, поднимаются в научной литературе и научно-популярной периодике давно. Неврологи, помимо лечебных мероприятий, медикаментозной поддержки, рекомендуют таким детям свести до минимума взаимодействие с любыми «экранами» смартфонов, TV, ПК; видеоигры и социальные сети... Однако, поведение и обучение гиперактивных детей остается проблемой для учителей, одноклассников и родителей. В школе по-прежнему актуальна проблема профилактики компьютерной зависимости, создание условий для сохранения и укрепления здоровья данной категории детей.

Процесс инклюзии в обычные общеобразовательные школы детей, имеющих серьезные проблемы со здоровьем, также требует особого внимания к организации образовательного пространства, адаптации учебных программ, материалов и технологий. Чаще всего «массовые» школы вместо специализированных предпочитают родители детей с различными нарушениями зрения. И если в таком классе обычно работает основной Учитель не всегда обладает специальной тифлопедагогической подготовкой, не имеет специального образования и соответственно не владеет приемами работы со слабовидящими детьми. Аналогичная ситуация нередко складывается и в коррекционных образовательных учреждениях, куда направляются дети со сложной структурой дефекта. Специфика контингента обучающихся, посещающих коррекционные образовательные учреждения, состоит в том, что фактически у всех детей основной диагноз отягощен сопутствующими заболеваниями, в том числе серьезной патологией нервной системы. Особые трудности возникают при инклюзии в общеобразовательное учреждение детей с задержкой психического развития. Необходимо ли целенаправленно создавать условия для совместного обучения детей разных категорий? Безусловно, проблема создания безопасной комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся остаётся актуальной.

Система образование детей, страдающих серьёзными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные проблемы, эффективна в том случае, если учебный план школы содержит помимо общеобразовательных предметов достаточное количество коррекционно-развивающих дисциплин. Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине учебного дня, когда школьники уже провели за партами 4 - 6 часов. Поэтому так важно активизировать систему работы по преодолению здоровьезатратного характера обучения в образовательных учреждениях в условиях инклюзии, обеспечить её комплексную направленность, научить каждого педагога на практике учитывать специфику контингента обучающихся.

На основании теоретических и практико-ориентированных исследований ученых, рекомендаций медиков и собственного педагогического опыта в школе-интернате для слабовидящих детей нами были разработаны подходы к реализации дифференцированного подхода в работе со слабовидящими детьми младшего школьного возраста, имеющими системные нарушения здоровья.

Для обучающихся, имеющих особый неврологический статус: ММД, СДВГ, нарушение поведения, астеноневротический синдром, синдром эмоциональной лабильности и др., - важно:

- Соблюдение рекомендаций невролога и психолога.
- Организация психоохранительного режима в школе и дома.
- Четкое соблюдение режима дня (чередование нагрузок и отдыха, рациональное посещение кружков, пребывание на свежем воздухе, режим питания...).
- Гигиена сна (постоянное время «подъёма» и «отбоя», удобное спальное место, свежий воздух, отсутствие отвлекающих факторов).
- Минимизация стрессов.
- Комфортная психологическая обстановка на уроках и занятиях (спокойный доброжелательный тон учителя, создание ситуаций успеха, четкая организация деятельности, единство требований и правил со стороны всех участников образовательного процесса).
- Рациональная организация рабочего места.
- Отсутствие отвлекающих факторов на уроках и при подготовке домашних заданий.
- Создание условий для профилактики нервно-психического перенапряжения.
- Формирование позитивного отношения к учебе.
- Повышенный контроль, внимание со стороны педагога (четкие установки, единые системные требования, контроль поведения и выполнения заданий).
- Оптимальная дозировка учебной нагрузки, чередование различных видов деятельности, включение специальных здоровьесберегающих приемов и технологий.
- Сотрудничество с семьёй учащихся.

Для обучающихся с низкой учебной мотивацией: - необходимо использовать специальные приемы, направленные на активизацию познавательного интереса и учебной деятельности:

- Создание на занятиях ситуаций успеха.
- Обеспечение контроля, активизирующей и стимулирующей помощи со стороны учителя.
- Включение разнообразных заданий и упражнений.
- Использование игровых технологий.
- Применение особых приёмов поощрения (положительная оценка, похвала, учебные привилегии (роль командира), призы и награды).

Для обучающихся, страдающих снижением когнитивных функций:

- Соблюдение рекомендаций невролога, психолога, психотерапевта.
- Ведение планомерной работы с родителями по формированию адекватных позиций и установок.

- Соблюдение режима дня с учетом индивидуальных особенностей ребёнка в школе и дома.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на уроке и во внеучебной деятельности.
- Учет возможностей и способностей ребёнка.
- Применение здоровьесберегающих приёмов с учетом особенностей психоэмоциональной сферы данной группы обучающихся, их эмоциональной лабильности, повышенной утомляемости, возбудимости, нестабильности результатов деятельности.

Для обучающихся с низкой остротой зрения: - необходимо

Применение адаптированных психолого-педагогических технологий с учетом визуальных возможностей учащихся.

- Использование специальной наглядности шрифт – 18-22 кегль с выделением; без засечек типа Arial, Times New Roman;
- усиление контрастности;
- оптимальные интервалы (1,5- 2);
- отсутствие бликов;
- четкие картинки;
- выделение контура изображений;
- отсутствие лишних деталей и т.п.

Выполнение рекомендаций офтальмолога (в том числе и при рассадке детей в учебной аудитории). Дозировка непрерывной зрительной нагрузки (от 5 до 20 мин. в соответствии с рекомендациями офтальмолога и состоянием учащихся). Применение специальных приемов профилактики зрительного перенапряжения. Оказание индивидуальной помощи и поддержки при организации зрительной работы. Создание комфортных условий для зрительной работы.

Информирование детей и родителей о мерах охраны зрения.

Таким образом, в условиях инклюзии необходим тщательный психолого-педагогический анализ сложности контингента обучающихся. В условиях инклюзивного образовательного процесса необходимо учитывать, что трудности различной степени сложности в усвоении программы чаще всего обусловлены ограниченными возможностями здоровья детей. В заключении отметим, в условиях инклюзии не всякая дифференциация позитивно влияет на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их психологической безопасности и комфорта.

Наиболее эффективна внутриклассная дифференциация, которая реализуется посредством оказания методической помощи каждому обучающемуся. Она позволяет реализовать *лично ориентированный подход*, выстроить индивидуальную траекторию успеха, подобрать методы и средства обучения, адекватные индивидуальным способностям и возможностям каждого ребенка. Использование дифференциации на основе интересов обучающихся и уровня их обученности, предоставления им свободы выбора выполнения учебных задач повышает самостоятельность обучающихся, позитивно влияет на эмоционально-волевую сферу личности, а, следовательно, укрепляет здоровье.

Осуществление дифференцированного подхода в психолого-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ обеспечит условия для сохранения и укрепления здоровья школьников с системными нарушениями здоровья, повысит эффективность образовательного процесса.

Литература:

1. Васильева Н.В. Обучать, сохраняя здоровье. Педагогические условия организации учебного процесса в школе. – СПб.: СПбАППО, 2008. – 66 с.
2. Здоровая школа: проектирование программы здоровьесозидания: настольная книга для руководителей образовательных учреждений и педагогов: учебно-методическое пособие. /Под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПбАППО, 2010. – 178 с.

3. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М.: ИВФ РАО, 2002. – 181 с..
4. Ковалько В.И.. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1- 4 классы. – М.: ВАКО. 2007. – 304 с.
5. Колесникова М.Г. Практикум к учебному курсу «Здоровый образ жизни». 2-е изд., доп. – СПб.: СПбАППО, 2006. – 106 с.
6. Литвинова Т. А. К вопросу о профилактике зрительного и нервно - психического перенапряжения школьников в условиях современного образовательного процесса. - Современный урок: взгляд в будущее: материалы VII научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья: 1-3 ноября 2010. - СПб., 2011, с. 442-448.
7. Литвинова Т. А. Реализация инновационных технологий на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия у младших слабовидящих школьников. – «Любить меня таким, какой я есть...»: актуальные вопросы воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Сб. материалов научно-практической конференции. – СПб.: СПбАППО, 2008. - с.147-149.
8. Никулина Г.В. Фомичёва Л.В. Охраняем и развиваем зрение. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002. – 128 с.
9. Охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности детей и подростков: актуальные проблемы, тактика и стратегия действий. Материалы VI Всероссийского Конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием 15-16 мая 2014 г. Санкт – Петербург: ООО «Эри», 2014. – 448 с.
10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. - 320 с.
11. Татарникова Л.Г. «Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии». – СПб., 2010. - 185 с.
12. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие.- М.: ВЛАДОС, 2013. - 223 с.
13. Школа и психическое здоровье учащихся. /Под ред. С.М. Громбаха. – М.: Медицина, 1988. – 239 с.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Гацаев Эдуард Федорович,
учитель,
ГБОУ школа № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

Важным стратегическим направлением школы является решение проблем комплексной реализации оздоровительной функции школьного образования, обеспечения физического и духовного здоровья учащихся. К новым социальным функциям образования следует отнести и социально-терапевтическую, которая призвана значительно повысить уровень готовности личности выпускника к успешной жизнедеятельности в сложных условиях социальной среды [2].

В наше время ребенок должен знать основные средства здорового образа жизни, предотвращения различных заболеваний, вредных привычек. Эти знания дадут ему возможность улучшить качество жизни.

Первым и очень важным направлением в работе учителя должно быть не только формирование знаний и умений учащихся, но и сохранение и укрепление их здоровья. Именно поэтому здоровьесберегающая среда уже давно означает гораздо больше, чем просто соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, медицинские осмотры, организация здорового школьного питания, физическое воспитание и летний отдых учащихся.

Здоровьесберегающие педагогические технологии – это те технологии, которые не вредят здоровью учащихся, создают безопасные условия для пребывания, обучения и работы в школе, а именно [1]:

1. Создание здоровой школьной среды: выполнение санитарно-гигиенических норм (освещение, тепловой режим, удобная мебель, благоприятные цвета); организация качественного питания; оборудование классов и коридоров на основе идеи развития здоровья детей.

2. Введение здоровьесберегающих технологий, органично встроенных в учебно-воспитательный процесс, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей: благоприятные условия обучения ребенка (отсутствие стрессовых ситуаций, адекватность требований, методик обучения и воспитания); оптимальную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими нормами); полноценный и рационально организованный двигательный режим; воспитание у учащихся положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через такие направления образовательно-воспитательной деятельности: создание условий для укрепления здоровья школьников и их гармоничного развития; организацию учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм ученика; разработка и реализация учебных программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек; медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников; функционирование службы психологической помощи учителям и ученикам в преодолении стрессов, тревожности; формировании доброжелательных и справедливых отношений в коллективе; содействии гуманном подходе к каждому ученику; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в организации учебно-воспитательного процесса, нормированием учебной нагрузки, профилактикой утомляемости учащихся.

Для сохранения здоровья учащихся на уроках необходимо использовать модель здоровьесберегающего урока, которая предусматривает:

- 1) физкультпаузы и физкультминутки (включая упражнения для глаз, дыхательную гимнастику, направленные на снятие усталости, активизацию внимания);
- 2) релаксационные паузы;
- 3) выполнение правил по технике безопасности;
- 4) создание благоприятного психологического климата;
- 5) соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете (свежий воздух, соответствующее освещение, тепловой, звуковой, цветной режим, влажная уборка, соответствие парт росту учащихся);
- 6) дозирование учебного материала;
- 7) рациональное использование задач, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, речи;
- 8) оценка учебной деятельности детей путем сравнения учебных достижений ученика не с другими, а с самим собой;
- 9) квалифицированное применение элементов музыкотерапии, двигательной терапии, ароматерапии, цветотерапии, артотерапии и тому подобное;
- 10) личностная ориентация урока;
- 11) исключение стрессовых ситуаций;
- 12) учет работоспособности возрастных особенностей учащихся;
- 13) учет особых потребностей ребенка (пороков развития);

- 14) оптимизация учебного процесса (изменение деятельности на уроке, оптимальное распределение учебного материала);
- 15) гармоничное сочетание обучения, воспитания и развития, учащихся в учебной деятельности;
- 16) беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Гимнастика, которую учащиеся выполняют перед началом уроков, выполняет преимущественно оздоровительные и воспитательные функции. Такие занятия способствуют регуляции нервной системы, повышению умственной работоспособности учащихся, активизируют их внимание, улучшают кровообращение.

Физкультминутки, минутки здоровья, валеопазузы, проводимые во время уроков, направленные на восстановление работоспособности, внимания, предотвращают заболевания опорно-двигательного аппарата [3].

Итак, одной из ведущих задач школы является создание на основе сотрудничества и сотворчества благоприятной образовательной воспитательной среды, направленной на укрепление здоровья детей, их физическое развитие; социальную адаптацию и духовный рост; ориентирование внутреннего мира ребенка на обогащение индивидуального опыта самооценки, саморазвития; обеспечение комфортных условий для развития творческих способностей учащихся, разноплановой интеллектуальной подготовки личности, которая способствует ориентации в обществе, успешному решению жизненных проблем.

Литература:

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И., Прогонюк Л.Н. Новые векторы модернизации систем массового физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №4. – С. 56-58.
2. Вострокнутов В.С. Формирование основ здорового образа жизни учащихся общеобразовательных школ: методическая разработка / В.С. Вострокнутов. – М.: Регион, 2014. – 473 с.
3. Гендин А.М., Сергеев М.И., Усаков В.И., Шабунин В.В. Условия и факторы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в современных условиях / А.М. Гендин, М.И. Сергеев, В.И. Усаков, В.В. Шабунин. – Красноярск: РИО КГПУ, 2014. – 228 с.

Принять иного? Сложно, но можно!

Шкатова Екатерина Владимировна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

Три года назад в нашей школе открылся ресурсный класс для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра). С тех пор вместе с нами обучаются четверо особых ребят. Сейчас это воспринимается абсолютно естественно. Но, в первые месяцы, мы все – педагоги начальной школы, родители учащихся ресурсного класса, родители детей из регулярных классов – испытывали тревогу и беспокойство.

Почему? В последние годы был проведен ряд исследований, целью которых было выявить отношение общества к детям с ОВЗ (в частности, к детям с ментальными нарушениями) и к инклюзивному обучению. Результаты этих исследований говорят о том, что наше общество не вполне готово к принятию «иных».

Так, исследование, проведенное Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и НИУ ВШЭ, отражает следующие проблемные моменты:

- чуть менее половины опрошенных считают, что ни школа, ни общество в целом, не готовы к совместному обучению детей с инвалидностью и без;
- порядка 62% опрошенных отмечают, что «основная масса людей реагирует на инвалидов неадекватно: большинство испытывает неловкость, страх или раздражение, то есть российский социум демонстрирует нецивилизованное отношение к проблеме инвалидности;
- полученные результаты говорят о том, что население понимает необходимость принятия людей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, но при этом негативно оценивает готовность школ к инклюзии;
- по мнению многих информантов, учителя в школах не готовы к инклюзивному обучению;
- лишь 40% опрошенных считает инклюзивную форму обучения благоприятной, как для детей с инвалидностью, так и для нормотипичных;
- порядка 70% информантов считают приемлемым обучение детей с ментальными нарушениями лишь в специализированных школах.

Как же обстояло дело у нас? Безусловно, потребовалась работа с родителями учащихся регулярных классов. Они опасались, не скажутся ли поведенческие особенности детей с РАС на самочувствии и успеваемости их собственных отпрысков.

Понятно, что ребята из ресурсного класса не всегда ведут себя привычным образом. Они могут кричать, проявлять агрессию. Поэтому родители и выражали опасения.

Для того, чтобы максимально прояснить ситуацию, донести свои потребности до родительской общественности, мамы и папы ребят с РАС приходили на родительские собрания, отвечали на вопросы, разъясняли необходимость инклюзии именно для их детей.

Ведь действительно, дети с РАС при сохранном интеллекте имеют сложности в осуществлении коммуникации. И помочь им выстраивать отношения с другими людьми может обучение среди сверстников. А для их родителей организация инклюзивного обучения, возможность приводить детей в обычную общеобразовательную школу, означает выход за пределы замкнутого мира, определенную степень свободы и уверенности.

К счастью, наши родители оказались людьми думающими и чувствующими, людьми, способными к принятию нового и непривычного.

Теперь предстояло объяснить всё детям.

Не секрет, что дети младшего школьного возраста с трудом воспринимают чужую непохожесть. Винить их за это нельзя. Страх и неприятие «чужака» является врожденным защитным механизмом человеческой психики. И, если в работе со взрослыми людьми можно обращаться к здравому смыслу и жизненному опыту, способности сочувствовать, сопереживать, то с детьми требуется другая тактика.

Лучшим способом «встраивания» новых учеников в жизнь школьного коллектива оказалось их участие в общешкольных мероприятиях. Традиционно у нас проводится множество общих праздничных и воспитательных мероприятий (наверное, правильнее будет сказать: проводилось до пандемии). И в каждом из них находилось место для наших новеньких. Я вспоминаю праздник «Новый год шагает по планете», где каждый класс представлял новогодние традиции какой-то страны. А ребятам из ресурсного класса было поручено выносить на сцену таблички с названиями стран. Как радостно их встречали, как аплодировали!

Множество мероприятий было организовано АНО «Центр инклюзивных проектов и социальной интеграции детей с особыми потребностями «Спектр А», по инициативе и при содействии которой и был создан ресурсный класс. Это и музыкальные концерты, и общение с четвероногими друзьями, и многое другое.

В школе проводятся занятия лепкой, театральным искусством, которые посещают как дети из регулярных классов, так и ребята из ресурсного класса.

Мы встречаемся в столовой, на переменах, на уроках физической культуры. И не делимся на «своих» и «чужих».

Я – учитель общеобразовательного класса и непосредственно не работаю с детьми с РАС. Но я прекрасно понимаю, как важна для них возможность обучаться в общеобразовательной

школе. А главное, я знаю, как важно для моих учеников умение взаимодействовать с другими людьми, пусть и непохожими на них. Ведь в таком взаимодействии они с детства понимают, что такое терпимость, сочувствие, внимание к потребностям другого человека.

Надо отметить, что нам, учителям, не хватает знаний в области инклюзивного обучения детей с особыми потребностями. Этот пробел обязательно должен быть восполнен, так как в наши классы могут прийти разные ученики, а мы должны быть готовы их принять.

Маленькими шагами в большую жизнь

Ильченко Августина Юрьевна,
учитель-логопед,
ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

Хочется поделиться опытом работы с детьми с РАС в речевом (коррекционном) классе общеобразовательной школы.

В 2010 году был принят Специальный федеральный государственный стандарт (СФГОС) начального школьного образования детей с аутизмом. Это является правовой основой для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Важнейшими в Стандарте являются следующие положения:

1) нежелательно надомное индивидуальное обучение детей с РАС, оно изолирует таких детей от сообщества ровесников и ограничивает возможности их социального развития;

2) нежелательно и объединение младших школьников с РАС в специальные «классы для аутистов». Таким детям лучше находиться в среде ровесников, сопоставимых по уровню развития, но, по возможности, коммуникативно более сохранных и без выраженных поведенческих проблем;

3) каждый учащийся с РАС имеет право на психокоррекционную поддержку в школе, которая может осуществляться в форме индивидуальных дополнительных занятий (с психологом, дефектологом или другим специалистом) и в форме тьюторского сопровождения такого ученика, как на уроках, так и на переменах.

Аутизм представляет собой комплексное нарушение развития, включая проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целым рядом эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных нарушений, а также дети с РАС тяжело реагируют на смену погоды, смену фаз Луны.

В 2020 году в 1 «Б» класс поступил мальчик Артем с РАС. В классе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, но сохранным интеллектом. Наполняемость класса 15 человек. Индивидуальное надомное обучение было невозможно, а в ресурсном классе не было мест, поэтому Артема зачислили в речевой класс. Дети, обучающиеся в этом классе, имеют возможность получать дополнительные занятия с психологом, логопедом, дефектологом, поэтому требования Стандарта в отношении ребенка с РАС были соблюдены. Трудность вызвала только форма тьюторского сопровождения на уроках, переменах. Тьюторами стали все, кто окружает Артема во время учебного процесса, начиная от классного руководителя, учителей, специалистов, работающих в этом классе, и заканчивая учащимися 1 «Б» класса.

Начинали с малого. Артем не мог подняться в класс один. Шел только со знакомым учителем или ребенком. Надо отдать должное ребятам, они сами брали Артема за руку и провожали в класс, если он отказывался идти один. Спускаться в раздевалку он тоже один не

мог: громко кричал, скандалил. Мальчик говорил, что в туалете, на лестнице, в рекреации его поджидают «страшилки». Они могли «возникнуть» и на уроке, когда был не очень понятен материал. Все это сопровождалось криками, бросанием книг, учебных принадлежностей на пол. Сейчас, во втором классе, проблема «страшилок» решена ещё не полностью, но мы над этим работаем. Помогают дети. Сами предлагают отвести Артема в туалет, столовую, гардероб.

Артем смог взять ручку, карандаш только в 5 лет (со слов мамы). Писать в тетради было большой проблемой. Ребенок не видел строк, уместить в клеточке цифру не получалось. Писал карандашом почти год.

Сейчас списывает почти без ошибок. Но с русским языком, чтением, произношением звуков есть трудности. Зато Артем демонстрирует определенные успехи в освоении математики. Обожает задачи на логику, прекрасно считает, опираясь на часы.

Огромное спасибо надо сказать родителям Артема. Они прислушиваются к советам школьных специалистов, выполняют наши рекомендации. Артема курируют специалисты из ресурсного класса. Дают рекомендации учителю, находят пути решения той или иной проблемы. А проблем очень много, так как мне не хватает специальных знаний. Подходы к обучению, методы коррекции поведенческих особенностей – этому приходится учиться в процессе.

Медсестра нашей школы, у которой ребенок – инвалид, часто повторяет фразу: «Дети должны научиться жить без нас (родителей)». Эта фраза стала для меня руководством к работе с Артемом. Я поняла, что интеграция детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) возможна при условии, что окружающие с пониманием отнесутся к их особенностям. Необходимо терпение, терпение и еще раз терпение.

Как было сказано в одной книге: необходимо настроиться не на изменение поведения ребенка, а на приспособление к его особенностям развития. Таким образом, первый шаг к интеграции – это признание права ребенка на особенность. Признание того, что аутизм – не болезнь, означает, что ребенок нуждается в постоянном квалифицированном медико-психолого-педагогическом сопровождении, которое позволит развить его в рамках имеющихся параметров, подготовить его к взрослой жизни.

Литература:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990. 320 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Если Ваш ребенок отстает в развитии. — М., 1993. 112 с.
3. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. — М., 1990. 119 с.
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992, 222 с.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Теревинф. 2005. 288 с.
6. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. - 1995. № 1,2. с.8-17.
7. Ранний детский аутизм. / Под ред. Т.А.Власовой, В.В.Лебединского, К.С.Лебединской.- М., 1981, 321 с.
8. <https://studfile.net/preview/6163058/page:35/>

Динамические пауза - элемент здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вайман Дарья Вячеславовна,
учитель начальных классов,
ГБОУ школа № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

В настоящее время существует огромное количество педагогических технологий, позволяющих учителю строить уроки и занятия с целью достижения максимально возможного развития обучающихся. К настоящему моменту в зарубежной и отечественной педагогике существует огромное количество классификаций и определений понятия «педагогическая технология». Одно из определений Семушиной Л.Г.: педагогическая технология – «способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей». Широкий спектр педагогических технологий включает в себя: здоровьесберегающие, игровые, проектные, кейс-технологии и многие другие.

На сегодняшний день все более востребованы такие педагогические технологии, которые, помимо педагогического эффекта, предполагают охрану здоровья обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях для обучения и воспитания. Вследствие особенностей психофизического развития у таких детей проявляется недостаточная сформированность предпосылок к овладению навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений, мотивация к познавательной деятельности снижена. Чтобы учиться и развиваться, такому ребенку необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослого. Дети с ОВЗ особенно нуждаются в систематической работе по сохранению и укреплению здоровья. Решению этой задачи помогает использование здоровьесберегающих образовательных технологий. Одной из отличительных особенностей этой образовательной технологии является наличие динамических пауз – кратковременных физических упражнений, организованных в процессе непосредственной образовательной деятельности и в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении.

Цель проведения - профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. За короткое время удастся снять общее и локальное утомление, повысить работоспособность, а главное, укрепить здоровье обучающегося.

Зрительная гимнастика обязательно должна быть включена в динамическую паузу, так как служит профилактикой нарушений зрения. К упражнениям зрительной гимнастики можно отнести:

- вертикальные движения глаз вверх-вниз;
- горизонтальное вправо-влево;
- вращение глазами по часовой стрелке и против;
- на доске до начала урока начертить какую-либо кривую (спираль, окружность, ломаную);
- предлагается глазами «нарисовать» эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении.

При эмоциональном напряжении, когда ребенок сильно возбужден, взволнован, проводятся минутки релаксации – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата.

Дыхательные упражнения при регулярном проведении с детьми способствуют профилактике заболеваний органов дыхания, а также снятию мышечного напряжения. Дыхательные упражнения бывают статическими (выполняются в состоянии покоя) и динамические (с использованием элементов движения).

При планировании динамической паузы следует учитывать характер и условия проведения урока. Так, после письменных заданий, целесообразно включить движения рук, сжимание и разжимание пальцев и т.д. Подбираются разные по содержанию и по форме физкультминутки, так как однообразие снижает интерес детей к ним, а, следовательно, результативность. Динамические паузы могут проводиться в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, танцевальных движений, выполнение движений под стихотворный текст, а также в виде любого двигательного действия и задания. Упражнения должны охватывать большие группы мышц и снимать статическое напряжение, вызываемое продолжительным сидением за партой. Это могут быть потягивание, наклоны, повороты, приседания, подскоки, бег на месте. Движение кистями: сжимание, разжимание, вращение. Упражнения должны быть просты, интересны, доступны детям, по возможности связаны с содержанием занятий, носить игровой характер.

Использование здоровьесберегающих технологий, сочетающих умственную деятельность с физической активностью, приводит не только к укреплению и сохранению здоровья детей, но и позволяет активизировать познавательный интерес учащихся, повышает мотивацию к обучению, сохраняет необходимый уровень формирования качества знаний.

Литература:

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, О.А. Ивашедкина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
2. Морозов В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты). - 3-е изд., стер. Монография / В.О. Морозов. - Москва: Флинта, 2020.
3. Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни: ТЦ Сфера, 2013.

РАЗДЕЛ IV

Методическая копилка: конспекты занятий педагогов дошкольных образовательных организаций

Конспект занятия: «Путешествие по Городу Дорожных знаков» (для детей старшего дошкольного возраста)

Рамазанова Лиана Раисовна,
воспитатель,

ГБОУ городского округа Балашиха, СОШ №30

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детей: о правилах поведения на улице, в общественном транспорте, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, о дорожных знаках;
- развивать внимание, логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке;
- воспитывать культуру поведения на улице, в общественном месте, развивать чувство взаимопомощи.

Материал: макет пешеходного перехода, дорожные знаки «светофор», «автобусная остановка» на стойке, запись на диске «автомобильный гудок», плакаты по ПДД, дорожные знаки, специальный транспорт, пешеходные переходы (*наземный, надземный, подземный*), «светофор» для игры (*2 кружка: красный - жёлтый, зелёный – жёлтый*).

Предварительная работа. Наблюдения за транспортом, рассматривание дорожных знаков, беседы, чтение художественной литературы, лепка и рисование дорожных знаков, различных ситуаций на улице, транспорта.

Словарная работа. Пешеход, наземный, надземный, подземный переход, пассажир, тротуар, мостовая, проезжая часть, транспорт, знак.

Ход досуга

Ведущий: Мы с вами живем в очень большом, можно сказать, огромном городе. В нем проживает много людей, по улицам ездит много машин, в нем постоянно происходят какие-то интересные события. Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, придуманы специальные правила. Ребята, как эти правила называются?

Дети: Правила дорожного движения.

Ведущий: Да, правильно. Но для начала мы с вами совершим путешествие в далекое – далекое прошлое, в те времена, когда даже города нашего не было. Ребята, как вы думаете, что было на месте Балашихи в древности?

Дети: На месте нашего города были леса, поля.

Ведущий: Правильно, в основном поля и леса. На этих землях люди строили дома, засеивали поля. Машин тогда вовсе не было, люди ходили пешком или ездили на лошадях – верхом или в повозке. Как вы думаете, нужны тогда были правила дорожного движения? (*ответы детей*). А когда повозок, телег и карет стало больше и стало им тесно на дорогах, тогда люди и задумались: как же сделать так, чтобы все ехали и шли, друг другу не мешая, чтобы пешеходы не попадали под копыта или колеса, чтобы кареты не сталкивались с телегами? Вот тогда и стали придумывать правила движения по дорогам. А в нашем большом городе всё движение –

и людей и транспорта – подчинено строгим правилам. Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении?

Дети: Мы можем идти по улице, переходить через проезжую часть. Если мы по улице пешком ходим, значит, мы – пешеходы. Ещё мы можем ехать в автобусе, машине, трамвае. Значит мы пассажиры.

Ведущий: Сейчас мы отправимся с вами на прогулку по Городу Дорожных знаков. Сначала мы пойдем пешком. Где мы будем идти (*показывает картинки домов, улицы, проезжей части*)? Ответы детей.

Ведущий: Правильно, мы пойдем по тротуару, где ходят пешеходы.

Слышится автомобильный гудок. Вбегают домовёнок Кузя.

Кузя: Фу, чуть под машину не попал.

Ведущий: Здравствуй, как тебя зовут?

Кузя: Домовёнок Кузя.

Ведущий: Ты где переходил дорогу, что чуть под машину не попал?

Кузя: Где было удобно, там и перешел.

Ведущий: Ребята, где нужно переходить дорогу? (*Ответы детей*)

Ребенок: Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход!

Подземный, надземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход,

От машин тебя спасет.

Ведущий: Правильно, по пешеходному переходу. Ребята, давайте расскажем Кузе основные правила перехода проезжей части:

- Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идёшь со взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара;

- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

- Прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор

Ведущий: Светофор добр не всегда

Кто подскажет мне, когда,

Изменив в окошке свет,

Говорит: «Прохода нет?!»

Дети: Когда горит красный свет.

Ведущий: А когда скажите мне,

Изменив свой цвет в окне,

Светофор нам говорит:

- Скоро будет путь открыт?!

Дети: Когда горит жёлтый.

Ведущий: Свет зеленый на пути –

Значит, можете идти!

Свет зеленый – каждый знает –

Вам дорогу открывает!

Ведущий. И что тогда делают пешеходы?

Дети: Они переходят улицу.

Ведущий: А некоторые машины могут свободно проехать при зелёном сигнале для пешехода.

Можете назвать какие это машины? (*ответы детей*)

Ведущий: Вы сразу их узнаете по тревожному громкому сигналу, который они издают, и синим или жёлтым маячкам на крыше. Это машины скорой медицинской помощи, милиции, пожарной охраны и аварийной службы, они спешат спасти людей, попавших в беду, поэтому на дорогах для них всегда “зелёный свет”. И если, переходя дорогу по зебре, ты увидел вдали такие машины, остановись и пропусти их. Не беги и не пугайся.

А теперь я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Проведем с вами игру “Светофор”. И ты, Кузя, поиграй с нами. Правила простые:

- если я покажу красный сигнал, вы делаете шаг назад,
- если жёлтый – стоите на месте,
- если зелёный – делаете один шаг вперёд. (КЖЗКЖЗКЖЗ)

Ведущий: Ребята, бывает, что светофор не работает по какой-нибудь причине. Кто помогает соблюдать правила движения? *(ответы детей)*.

Здесь на посту в любое время
Дежурный - ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Ведущий: И у нас сегодня в гостях инспектор ГИБДД Виктория Викторовна. Она расскажет нам о работе регулировщика.

(Выходит инспектор ГИБДД)

Инспектор ГИБДД: *Добрый день, ребята! Как называется предмет у меня в руках? (Жезл). Для чего он нужен?*

- *Ещё у регулировщика есть свисток. Как вы думаете, для чего он нужен? (Регулировщик показывает предметы). Дети отвечают.*

- *Регулировщик “разговаривает” только жестами. Поворачивается налево и направо, взмахивает жезлом - то поднимет его, то опустит. Давайте разберемся, что означают жесты “хозяина дороги”.*

Для пешеходов, сигналов немного.

- *Если регулировщик стоит к вам грудью или спиной - это то же самое, что красный сигнал светофора.*

- *Поднял регулировщик жезл вверх - можно считать, что на светофоре зажегся желтый свет. Движение транспорта во всех направлениях запрещено.*

- *Если регулировщик повернулся к вам боком, руки опустил вниз или развел в стороны, то можно переходить дорогу. Это как зеленый сигнал светофора.*

- *Если при работающем светофоре на перекресток выйдет регулировщик, то все участники движения - водители транспортных средств и пешеходы должны подчиняться только жестам регулировщика, независимо от сигналов светофора. Поэтому жесты регулировщика надо хорошо знать и помнить.*

Ведущий: А сейчас давайте поиграем в игру “Регулировщик”. Кто хочет исполнить роль регулировщика? *(Ребёнку вручается жезл)*. Приглашаются 2-3-х желающих на роль пешеходов вместе с Кузей. *(Пешеходы выполняют сигналы регулировщика)*

Инспектор ГИБДД: Молодцы! Вы хорошо справились. Желаю вам быть грамотными пешеходами и всегда соблюдать правила дорожного движения.

(Инспектор занимает своё место).

Ведущий: Скажите, ребята, какие бывают пешеходные переходы? *(Ответы детей)*. Правильно: наземные, надземные и подземные *(показывает картинки)*. Переходить дорогу можно по наземному переходу на зелёный сигнал светофора; самые безопасные – подземный и надземный переходы.

- Кузя, ты понял, где нужно переходить дорогу?

Кузя: Конечно, понял. По пешеходному переходу.

Ведущий: Кузя, скажи, а куда ты так торопился?

Кузя: Я убежал от Бабы-Яги. Она хочет, чтобы я жил у неё в избушке, а я хочу в деревне с людьми. У Яги в лесу очень скучно. А в городе я заблудился. Помогите мне добраться до моей деревни.

Ведущий: Ребята, поможем домовёнку? *(ответы детей)*. Кузя, а ты знаешь, что такое дорожные знаки?

Кузя: Нет! В лесу и в деревне я такого не видел.

Ведущий: Тогда предлагаем тебе вместе с нами продолжить путешествие по городу, познакомиться с дорожными знаками, чтобы в следующий раз, попав сюда, ничего не боялся, а, наоборот, знал все правила дорожного движения.

Ведущий выставляет знаки.

Знак «Пешеходный переход»

На асфальте есть полосы,
И на знаке есть полосы,
Только здесь, при зеленом свете,
Переходят улицу, дети!

Знак «Движение пешеходов запрещено»

В дождь и в ясную погоду,
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»

Знак «Дети»

Этот знак - нам друг большой,
От беды спасает,
И у самой мостовой,
Водителей предупреждает:
«Осторожно, дети!»

Знак «Движение на велосипеде запрещено»

Велосипед на круге красном,
Значит, ехать здесь опасно!

Знак «Место остановки автобуса»

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

Ведущий: Запомнили, что означают эти знаки? Ну, а тебе, Кузя, до деревни удобно добраться на автобусе. Мы перейдем дорогу по наземному пешеходному переходу, пойдем на автобусную остановку.

Но перед этим, ребята! Давайте расскажем Кузе, как нужно вести себя в автобусе.

Рассказы детей:

- Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров.
- В салоне автобуса не бегать, не играть, мешая другим.
- Если есть свободное место, сесть или усадить маму и сестру к ней на колени.
- Если же свободного места нет, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки или какие-нибудь предметы.

Ведущий: Кузя, тебе понравилось путешествовать с нами?

Кузя. Очень понравилось! И все вы меня научили правилам дорожного движения, которые я запомнил. Спасибо и до свидания! (Ведущий вместе с домовёнком переходят дорогу, подходят к «автобусной остановке», Кузя «уезжает»)

Ведущий. До свидания, Кузя!

А мы с вами поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель читает стихи, дети отвечают «Это я, это я, это все мои друзья!» или молчат.

Ведущий: Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья.

Ведущий: Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Дети молчат

Ведущий: Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

Дети молчат

Ведущий: Знает кто, что красный свет - это значит – хода нет?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья.

Ведущий: Молодцы, ребята! Помогли Кузе добраться до деревни и поделились с ним своими знаниями о правильном поведении на улице и в транспорте. Вручение подарков от инспектора ГИБДД.

Ведущий: Вот и закончилась наша прогулка по Городу Дорожных Знаков.

На дорогах трудностей так много, без сомнения.

Но их бояться нет у нас причин,

Потому что правила движения,

Есть для пешеходов и машин.

И, чтоб у всех было хорошее настроение,

Соблюдайте, дети, правила дорожные!

Познавательно-игровое занятие «В поисках здоровья» для детей подготовительного к школе возраста

Кузнецова Вера Ивановна,

воспитатель высшей квалификационной категории

ГБДОУ детский сад №28

Кировского района Санкт-Петербурга

Цель: формировать представление детей о зависимости здоровья от двигательной активности, питания, чистоты тела и эмоционального состояния человека.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей необходимость заботы о своём здоровье;
- закрепить представления о полезных продуктах, об их роли для здоровья человека;
- систематизировать знания о значении гигиены для здоровья человека.

Развивающие:

- развивать внимание, память и зрительно-моторную координацию (согласованность зрительного восприятия и движений руки);
- развивать эмоциональную сферу детей.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, камни различной фактуры и размера, карта – маршрут, импровизированный корабль (стульчики, обтянутые тканью), сундук, сенсорная коробка с предметами (расческа, мыло, зубная щетка, полотенце, мочалка, носовой платок), обруч, обтянутый ниткой, игровой туннель.

Место проведения: группа или музыкальный зал.

Ход занятия

Звучит мелодия из мультфильма «Джейк и пираты Нетландии». В группу (зал) входят дети, их встречает пиратка Дизи (персонаж мультфильма «Джейк и пираты Нетландии»). В группе (зале) находится импровизированный корабль.

Пиратка: Привет, ребята! Я пиратка Дизи. А как вас зовут? (ответы детей)

Хотите вступить в мою команду?

Дети: Да.

Пиратка: Отлично! А вас я назначаю моей командой. Чтобы приключения начались нужно сказать пиратский пароль: «Ё-ХО-ХО, еще раз: «Ё-ХО-ХО». (Дети повторяют)

Пиратка: Мы отправимся с вами в увлекательное морское путешествие на остров «Крепыш». Постараемся найти здоровье и узнаем, как помочь себе его сберечь. А что такое здоровье, как вы думаете? (ответы детей)

Пиратка: Здоровыми хотят быть все люди. Никому не хочется болеть и пить горькие лекарства. Путь предстоит трудный, много приключений нас ждет в пути. Все на борт моего корабля! (Дети проходят за Дизи на импровизированный корабль, садятся в круг.)

Пиратка: Пройти все испытания нам помогут волшебные камни в моем сундуке (показывает сундук, открывает его) и карта, она покажет путь к здоровью (показывает карту. Дети рассматривают ее.) В пути нужно сверять свой маршрут с картой. Помните, что путешествие будет не легким. На острове нас ждут сложные, но очень интересные испытания.

Разминка:

Все члены моей команды должны уметь слушать капитана и выполнять приказы по кораблю.

Потренируемся (дети встают, и выполняют команды Дизи):

Лево руля! - Все бегут к левому борту (левому краю корабля).

Право руля! – Все бегут к правому борту (правому краю корабля).

Нос! - Бегут вперед.

Корма! – Бегут назад.

Поднять паруса- все останавливаются и поднимают руки вверх.

Драить палубу! - Все делают вид что мою пол.

Пушечное ядро! - Все приседают.

Капитан на борту! - Все замирают, встают по стойке «смирно» и отдают честь.

Звучит музыка «Джейк и пираты Нетландии». На экране появляется слайд.

Пиратка: Ребята, мы вышли в открытое море (*смотрит в бинокль*). Вижу какие-то огромные объекты синего цвета. Сверимся с картой.

Испытание 1: На нашем пути синие киты. Они так весело играют друг с другом. Но смотрите, они потеряли мяч! Как нам помочь им? (ответы детей). Правильно. Надо сделать мячики и поиграем с китами! А нам на помощь придет мой сундук с камнями. **Продуктивная деятельность «Массажные мячики».**

Материал: два воздушных шарика, камни маленького размера, воронка.

Изготовление: в шарик вставляем воронку, насыпаем камни, утрамбовываем до нужного размера. Вытаскиваем воронку, завязываем шарик с помощью взрослого. Аккуратно натягиваем на шарик другой заранее обрезанный шарик, чтобы узелок закрылся. Мячик готов. Пиратка проводит пальчиковую гимнастику с детьми с использованием изготовленных мячей.

Пальчиковая гимнастика «Мячик»

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко.
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

А теперь последний трюк –

Мяч летает между рук. (Движения соответствуют тексту)

Пиратка: Ура, мы смогли помочь большим китам. Вот и первый секрет здоровья: «**Наше здоровье прячется на кончиках пальцев!**».

Пиратка: Продолжаем свой путь. Земля! Швартуемся! Вот мы и на острове «Крепыш». Куда идти дальше?

Дети: Нужно посмотреть на карте.

Пиратка: Впереди нас ждет пещера! Давайте возьмемся за руки и подойдем к пещере. (Дети идут по каменной массажной дорожке).

Испытание 2:

Игра: «Паутина»

Материал: обруч, обтянутый нитками.

Ход игры: вход в пещеру затянута паутиной – видимо на этом острове давно никого не было. Нам необходимо перебраться на другую сторону паутины. В паутине есть ячейку, через которое можно пролезть. Каждый пролезает, через свою ячейку.

Пиратка: Мы обошли паутины и прошли через пещеру и оказались на другой стороне острова. Вот здесь камешки лежат и на нас они глядят.

Что на них, узнать нам можно. Будьте, дети, осторожны!

Чтоб увидеть картинку, нужно сдуть пылинку.

Делаем глубокий вдох, губы тянем хоботком, затем – длительный выдох. Плечи не поднимайте. Какие картинки вы увидели? (шоколад, помидор, виноград, лимонад, чипсы, яблоко и т.д). Проводится дидактическая игра «Полезное – бесполезное».

Дидактическая игра «Полезное – бесполезное»

Материал: Камни с изображением продуктов (вредных и полезных)

Правила игры: Надо выложить дорожку из полезных продуктов и дорожку вредных для здоровья продуктов.

Пиратка: Молодцы, ребята! Вы справились сразу с двумя заданиями.

Второй секрет здоровья: «**Двигайся больше – проживёшь дольше**».

Вот третий секрет здоровья: «**Здоровое питание – укрепляет наш организм**».

Пиратка: Привал! Я устала и вы, наверное, устали? Предлагаю вам немного полениться и отдохнуть.

Релаксация упражнение «Лентяи»

Дети ложатся на ковер (имитация песка), устраиваются поудобнее. Руки вытянуты вдоль туловища, расслаблены. Ноги прямые, не скрещенные. Глаза закрыты. Играет тихая, спокойная музыка.

Пиратка: Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счет «три» откройте глаза.

Пиратка: Отдохнули, но надо идти дальше. Кто знает, куда нам идти дальше?

Дети: Нужно посмотреть на карту.

Пиратка: Нам нужно идти к скале. Смотрите, сундук! Интересно, что спрятано там?

Игра «Найди сокровище»

Материал: сундук, камни, предметы личной гигиены.

Ход игры: перед детьми ставится задача на ощупь найти все спрятанные предметы (картинки) под камнями.

Пиратка: Молодцы, мы справились и с этим испытанием. Мы узнали еще один секрет: «**Чистота - залог здоровья**»!

Пиратка: Посмотрим на карту. Мы с вами прошли все испытания, давайте обнимемся, мы такая дружная команда. Ребята, есть еще один секрет здоровья. Хотите его узнать? (ответы детей)

Какое у вас сейчас настроение? (ответы детей). А вот вам и секрет: «**Хорошее настроение - это тоже залог здоровья**»!

Игра «Обнималочка»

Материал: камни, мешочек.

Ход игры: У меня в мешочке есть камни, выберите себе тот, который больше нравится. Рассмотрите свои камушки. А теперь попробуем найти, у кого такой же камушек. Обнимем его.

Пиратка: Друзья! Мы с вами узнали все секреты здоровья. Вспомним какие составляющие здоровья (разминка-зарядка, правильное питание, гигиена, спорт, веселое настроение).

Я надеюсь, что вы всегда будете помнить о всех составляющих здоровья и будете соблюдать их. Будьте здоровы!

Пиратка: Но нам пора возвращаться в детский сад. Все на борт. Дети за пираткой проходят на корабль под логоритмическую гимнастики возвращаются.

Логоритмика «Кораблик»

Кораблик, кораблик по морю плывет
Качаясь на волнах, куда-то плывет,
А рядом в воде дельфины живут
Давай, остановимся тут.

Корабли, кораблик по морю плывет
Качаясь на волнах, куда-то плывет,
А птицы летают, над нами поют
Давай, остановимся тут.

Кораблик, кораблик по морю плывет
Я знаю домой, мой кораблик плывет.
Вот берег родной, где все любят и ждут
Давай остановимся тут.

Пиратка: На память о нашем путешествии я хочу вам подарить мячики, которые изготовили сегодня сами. Мне пора с вами прощаться.
До новых встреч!

Открытый интегрированного показ НОД в средней группе «Калинка»

Тема: «Осень в гости к нам пришла»

Рыжова Марина Александровна,
воспитатель,

ГБОУ городского округа Балашиха, СОШ №30

Задачи:

Обучающие:

- закрепление представлений об осени и её приметах;
- расширение и активизация словаря по теме «ОСЕНЬ».

Развивающие:

- развитие связной речи, внимания, памяти, логического мышления;
- развитие координации движений с речью.

Воспитательные:

- воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение к окружающей природе.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Подготовительная работа.

Рассматривание иллюстраций осенней тематики.

Беседа на тему «Осень».

Разучивание стихов, загадок, чистоговорок, пословиц.

Экскурсии на территории детского сада.

Наблюдение на прогулке.

Чтение произведений об осени.

Подготовка к коллективной работе

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята у нас сегодня гости, давайте поздороваемся.
(Дети здороваются с гостями.)
- Ребята, присаживайтесь на стульчики.

Скажите, а какое у нас сейчас время года?

(Ответы детей.)

Давайте посмотрим на картины, (Рассматривание картин осени)

- Какие изменения происходят в природе осенью?

- А что осенью происходит с деревьями? Листья становятся желтыми и красными и опадают.

- А чем осень отличается от зимы или от лета? Каковы ее приметы? (Ответы детей – листья желтеют, опадают; идут дожди, птицы улетают в теплые края, на полях собирают урожай, т.д.)

- А вам нравится осень? Чем? Мне нравится ходить по опавшим листьям как по золотому ковру. Не правда ли, осенью очень красиво. Как будто добрый волшебник раскрасил все вокруг яркими красками.

А теперь давайте мы с вами закроем глазки и вспомним, как утром мы с вами шли в детский сад, и видели листочки, какие они были, какого цвета (Ответы детей.) Как красивы деревья в своем золотом и багряном одеянии! Вспомните, как разноцветные листья, тихо кружась, падают на землю. Их так много на земле, как будто все покрыто красивым, ярким ковром.

(Под музыку входит осень).

Воспитатель:

- «Ребята, посмотрите, кто-то в гости к нам пришел! Давайте поздороваемся и познакомимся с новым гостем! »

Осень:

- Здравствуйте, ребята. Я осень золотая, услышала, что вы обо мне говорите, и захотела увидеть всех вас, познакомится с вами и поиграть.

Я вам принесла листья осенние, давайте посмотрим, с какого они дерева (показывает листочки, ответы детей, после рассмотрения листочков разбрасывает их по ковру).

Но дунул ветерок и все их разбросал, давайте их соберем в корзиночки, но собирать мы их будем не просто так, а по тому с каких деревьев они упали (дубовые, кленовые, берёзовые). В первую – дубовые листочки, во вторую – кленовые, в третью – берёзовые.

Проводится дидактическая игра «Чей листочек».

Вот, молодцы, ребята. Справились с моим заданием.

– Осенние листья так красивы, но только жалко их, потому что они быстро высохнут и потеряют свою красоту. А мне бы так хотелось сохранить красоту листочков осенних?

Воспитатель:

- Мы можем тебе помочь их сохранить. Мы можем сделать картину.

Осень:

- А я забыла, какого цвета мои листочки. Дети, а вы помните какого цвета нужно взять краски? (Дети отвечают.)

Молодцы, за то, что вы мне помогли, вспомнит осенние цвета, мы с вами немножко поиграем, а заодно и немножечко отдохнем перед тем, как приступить к работе.

Физкультминутка

Мы листики осенние.

На веточках сидели,

Дунул ветер – полетели.

Полетели, полетели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял,

Повертел их, покрутил и на землю опустил.

Дети выполняют действия (приседают, кружатся) в соответствии с текстом.

Воспитатель:

Перед тем, как мы приступим к работе я вас, попрошу: приготовьте ваши глаза – чтобы вы внимательно видели все, что я буду показывать, ваши уши – чтобы всё слышать, что я говорю, свой ум – чтобы хорошо всё запомнить, что вам необходимо будет сделать. Ребята мы с вами готовили наше дерево, давайте посмотрим, как это было (презентация) мы рисовали дерево и приклеивали готовые листочки из фоамирана которые создали разноцветный ковер. Сегодня мы украсим наше дерево, приклеив много красивых листьев, которые, кружась, падают на

землю. Для этого нам понадобятся наши листочки, приготовленные из фетра, а сейчас мы приклеим наши листочки на дерево. Мне нужна помощь. Листочков нужно приклеить очень много, чтобы у нас получилась настоящая осенняя картина. Поможете? Осень, а ты нам поможешь?

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать цвет листочка и нарисовать его на листе ватмана. Наиболее подготовленные дети могут работать самостоятельно. С остальными детьми педагог и Осень работает индивидуально.

В процессе рисования воспитатель обращает внимание детей на то, что листочки должны располагаться по распределенной поверхности бумаги (на веточках деревьев, ложатся ковром на землю).

По окончании работы педагог напоминает, что нужно вытереть руки с помощью влажной салфетки.

Воспитатель:

Посмотрите, какая замечательная картина получился у нас! Разноцветные листья, как будто в танце кружась, падают на землю. Вот так все вместе мы создали эту осеннюю картину, которая будет напоминать Осени о нас и нашем детском саду.

Осень:

-Спасибо, дети за ваше занятие, очень интересное, за ваше старание и знания. А мне пора возвращаться в лес.

Воспитатель:

Осень, перед тем, как ты уйдешь, дети тебе хотят рассказать стихотворение, на прощание:

Падают, падают листья –

В нашем саду листопад...

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Осень:

-Спасибо, дети, какие вы молодцы, сколько всего знаете.

А в благодарность за ваше старание я вам оставляю осенние подарки.

До свидания, до новых встреч.

Воспитатель:

Ребята давайте вспомним кто к нам приходил в гости, а что мы для Осени сегодня сделали?

Давайте скажем до свидания нашим гостям и спасибо за их внимание.

(Дети прощаются с гостями).

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по социально – коммуникативному воспитанию
на тему: «Мой микрорайон»
с детьми подготовительной группы**

Кудряшова Татьяна Юрьевна,

воспитатель,

ГБОУ городского округа Балашиха, СОШ №30

Цель: Закрепить знания детей о своем городе и микрорайоне, его достопримечательностях, прививать любовь к родным местам, развивать чувство гордости за свой город и народ.

Программное содержание

Познавательное развитие:

- Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, вырос, где прошло его детство.

- Расширять и углублять знания детей о городе Балашиха и микрорайоне Авиаторов, его истории, достопримечательностях.
- Развивать нравственно – патриотические чувства – гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатства города, воспитывать уважение к труду балашихинцев, создающих красивый город.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать память, сообразительность, находчивость, творческие композиционные способности.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу и своему микрорайону, формировать интерес к познанию родного города.
- Вызывать желание сделать что – то хорошее для своего народа.

Речевое развитие:

- Развивать навыки речевого общения.
- Формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Активизация словаря по данной теме.

Физическое развитие:

- Развивать двигательную активность, мелкую и общую моторику, ориентация в пространстве

Предварительная работа:

- Беседы о символике России и города Балашихи.
- Чтение стихотворений о Родине.
- Заучивание стихотворений о Балашихе (Т.Рыбаковой).
- Рассматривание иллюстраций о Балашихе и микрорайоне Авиаторов.
- Слушание государственного гимна России.

Коррекционная работа:

- пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой город», упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений.

Оборудование и материалы:

проектор, экран, картинки с изображением герба России, иллюстрации с изображением флага и герба Балашихи, дидактическая игра «Города России», макет микрорайона Авиаторов, картотека улиц микрорайона, аудиозапись гимна Детского сада.

Ход занятия

Дети входят в группу, здороваются с гостями и становятся на приветствие «Ты мне друг...».

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от мальчика, который живёт в Англии. Его зовут Майкл. Давайте я вам прочитаю, что он нам написал.

Содержание письма:

Дорогие, ребята, я живу в Англии в городе Лондон. Я хожу в детский сад, мне бы очень хотелось узнать о вашей стране и о вашем городе. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем Майклу?

(Ответы детей).

Воспитатель: Чтобы кому-то рассказать о нашей стране, городе, в котором мы живем, мы сами должны хорошо знать о них. Вы знаете? А что бы проверить наши знания, предлагаю отправиться нам в увлекательное путешествие по нашей стране.

(предлагаю детям образовать паровоз, подходим к центру «Наша Родина Россия»).

Воспитатель: И первая наша остановка- город... А вот какой это город, мы узнаем, когда ответим на мои вопросы.

Как называется наша страна?

(ответы детей)

Воспитатель: Велика наша страна. Далеко раскинула она свои просторы: с запада на восток, с севера на юг. (*Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина»*)

*Как велика моя земля,
Как широки просторы!
Озера, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.
Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом – снега и вьюга.
Когда глухая ночь у нас
Чернеет за оконцем,
Дальневосточный край в тот час
Уже разбужен солнцем.
И поезд по стране моей
К границе от границы
Не меньше чем за десять дней –
И то едва домчится...*

Воспитатель: Дети, посмотрите на карту. Какая большая, какая красивая наша страна, наша Россия! А кто из вас назовет мне столицу нашей родины?
(*ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, ребята! Вы- молодцы, а чтобы вспомнить какие ещё города есть в нашей стране, мы с вами поиграем в игру «Города России».

Дидактическая игра «Города России»:

(*Дети делятся на две команды по 6 человек. Складывают карточки с изображением городов и называют их*).

Физминутка «Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы-высокие, (*тянемся на носочках вверх*)

Реки глубокие, (*присаживаемся на корточки*)

Степи широкие, (*раскидываем руками*)

Леса большие, (*руки вверх*)

А мы - ребята вот такие! (*показываем большой палец*)

Воспитатель: Ребята, у каждой страны есть свои государственные символы. Какие государственные символы вы знаете?

(*Ответы детей: герб, гимн, флаг*).

Дети: Флаг России состоит из трех цветов: белого, синего, красного. (*С целью закрепления материала, отвечают 2-3 ребенка*.)

Воспитатель: А как расположены полосы на флаге? (если затрудняются отвечать, задаю наводящий вопрос: полосы расположены горизонтально или вертикально?)

Дети: Полоски расположены горизонтально: белый, синий, красный.

Воспитатель: Что означает белый цвет на Российском флаге?

Дети: Белый цвет на флаге России означает мир.

Воспитатель: Да, наша страна миролюбивая, ни на кого не нападает.

А что означает синий цвет?

Дети: Синий цвет означает веру и надежду, воду и небо.

Воспитатель: Что означает красный цвет?

Дети: Красный цвет означает Победу добра над злом.

К государственным символам России относится и герб России. Государственный герб России устанавливают на специальных пограничных столбах.

Что изображено на гербе России?

Дети: На гербе России изображен двуглавый орел.

Воспитатель: Двуглавый орел - это символ мощи и могущества нашей страны. Всадник же –

святой Георгий Победоносец, пронзающий своим копьем змея, символизирует вечную победу добра над злом.

Что такое гимн?

Дети: Гимн – это самая главная музыка в нашей стране.

Гимн – это торжественная песня о нашей стране, о том, как мы ее любим.

Воспитатель: Молодцы, верно! Хочу еще добавить, что, когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя и молча. Таким образом мы проявляем уважение к своей стране.

Гимн всегда звучит на торжественных мероприятиях, различных соревнованиях.

Воспитатель: Молодцы, вы всё вспомнили и рассказали! Давайте, Майклу в конверт положим открытку с изображением Москвы.

Ребята, а в каком городе мы с вами живём?

(ответы детей).

Воспитатель: А кто знает стихотворение про наш город?

Это один из городов Московской области. И у нашего города тоже есть свои государственные символы. Давайте их вспомним и назовём.

(ответы детей).

Воспитатель: Ребята, что обозначает герб вашего города?

Дети: На красном фоне изображено золотое кольцо, циркуль, ветка с листочками. Ветка дерева обозначает зелёную зону нашего города, так как у нас много лесов и парков. Кольцо и циркуль – это хорошо развитая наука и промышленность.

Красный цвет герба – это символ мужества.

Золотой цвет обозначает богатство и солнечный свет.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я предлагаю продолжить наше путешествие, а чтобы вы немного отдохнули, мы поедem на автобусе. Во время поездки, я проведу вам небольшую экскурсию по нашему городу.

(просмотр презентации о Балашихе).

Воспитатель: Вот и наша последняя остановка! Наш микрорайон Авиаторы.

Посмотрите, что находится в нашем микрорайоне?

(дети перечисляют)

Воспитатель: У нас есть девочка *(ф.и.)*, которая сочинила стихотворение о нашем микрорайоне.

Воспитатель: А вы знаете, почему наш микрорайон называется «Авиаторы»?

У каждого города, маленького посёлка есть своя история. Наш микрорайон молодой, дома новостройки (показываю макет). Раньше вместо домов здесь была база хранения авиации. И именно поэтому такое название дали нашему микрорайону. Микрорайон очень большой, в нем много улиц и домов. Расскажите мне, пожалуйста, про вашу улицу и в честь кого она названа.

Дети берут проспекты и рассказывают о своей улице.

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет, на какой улице находится наш детский сад? *(Летняя, 3)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы можем отправить Майклу ответное письмо. Осталось только вложить в него фотографии нашего родного города, микрорайона и детского сада.

Наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться в наш любимый детский сад. Давайте все вместе исполним гимн детского сада. *(Маленькая страна).*

Дарим подарки *(логотип детского сада).*

Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Что мы Родиной зовем?»

Чулисова Яна Андреевна,

воспитатель,

ГБОУ городского округа Балашиха, СОШ №30

Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде, районе и городе, в котором они живут, о стране.
- Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.
- Воспитание нравственно-эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.

Предварительная работа:

Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме, беседы, «Можно – нельзя», сбор семейных фотографий детей. Оформление фотовыставки «Моя семья».

Материалы и оборудование:

Силуэты домов с изображением магазина, аптеки, школы, больницы, парикмахерской; фланелеграф, плоскостное изображение домика, мамы, папы

Словарная работа:

Россия, Москва, страна, Родина, город, Балашиха, парикмахерская, больница, школа, аптека, магазин.

Ход занятия

- Собрались все дети в круг.
Я – твой друг и ты – мой друг.
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель:

- Дети, мы с вами не только друзья. Мы – жители одной страны. Вы знаете, как она называется?

(Ответы детей).

- Да, у нашей страны удивительно красивое имя – Россия. (Повторяем вместе).

В России много рек, морей, гор, лесов, городов. А самый главный город как называется? (Если затрудняются, называю сама).

- На Земле много чудесных стран, но Россия – единственная, необыкновенная, потому что это – наша Родина! Родина – значит родная.

Воспитатель:

Что мы Родиной зовем?

Дом, в котором мы растем.

Дом, в котором есть семья:

Мама, папа, брат и я.

Воспитатель: обращает внимание на плоскостное изображение дома.

Посмотрите, стоит дом

Есть окошко в доме том.

Вот такое вот окно
В доме тихо и светло.
Мы тихонько кулачком
Постучимся в этот дом
Кто находится внутри
Угадай и назови.

Загадки:

В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья вам прямо —
Лучше всех на свете... (мама)
(Плоскостное изображение мамы)
В доме нашем самый смелый
Самый сильный и умелый? (папа)
(Плоскостное изображение папы)

Воспитатель: А кто еще может жить в домике?

Пальчиковая игра «Дружная семья»

(пальцы ребёнка зажаты в кулак)

Этот пальчик – дедушка (отгибается большой палец руки);
Этот пальчик – бабушка (отгибается указательный палец руки);
Этот пальчик – папочка (отгибается средний палец руки)
Этот пальчик – мамочка (отгибается безымянный палец руки);
Этот пальчик – я (отгибается мизинец)
Вот и вся моя семья!!! (все пальцы разжимаются и сжимаются в кулак)
(Выставляются плоскостные изображения членов семьи)

Воспитатель:

- У всех нас есть Родина – наша огромная страна, но есть еще и «малая» Родина. Это место, где мы родились, где живут наши родные: мама, папа, братья, сестры. Ваша «малая» Родина – это город, в котором вы живете. Вы знаете, как он называется?

Ответы детей.

Читаю стихотворение:

- Утром рано мы встаем,
Город видим за окном.
Он проснулся, он живет,
Нас на улицу зовет.

- Дети, вы хотите отправиться в путешествие по нашему городу? Закройте глаза и представьте, что мы не в детском саду, а на улице города. В нем очень много домов, в которых живут люди. А есть дома, в которых люди работают. Вот к ним мы и подойдем.

Физкультминутка:

- Мы по городу идем
Звонко песенку поем:
Ля – ля – ля, ля – ля – ля.
Мы по городу шагаем
Ноги ровно поднимаем.
Прыгнем вместе высоко
И побегаем легко.
Поочередно подходим к «домам».

1.Магазин.

Загадка:

Мы пошли купить продукты:
Молоко, сметану, фрукты.
На кассу все несем в корзине.

Мы в продуктовом. . .(магазине).

Задаю вопросы:

- Что еще можно купить в магазине?
- Кто работает в здесь?

2. Поликлиника.

Загадка:

Этот дом многоэтажный
Чистый, светлый, очень важный.
Встретишь разных здесь врачей.
Лечат взрослых и детей.

- Как называется этот дом?
- Какие болезни лечат врачи?

3. Аптека.

Загадка:

В этом светлом магазине
Ты увидишь на витрине
Не одежду, не продукты,
И не книги, и не фрукты.
Здесь микстуры и таблетки,
Здесь горчичники, пипетки,
Мази, капли и бальзамы
Для тебя, для папы с мамой.
Для здоровья человека
Открывает дверь. . .(аптека).

- Когда люди ходят в аптеку?
- Зачем?

4. Парикмахерская.

Загадка:

Здесь вас подстригут
И локоны завьют.
А маму так преобразят,
Что папа будет только рад.

- Как называется этот дом?
- Кто здесь работает?
- Что еще делает парикмахер?

5. Школа.

Загадка:

Стоит веселый, светлый дом.
Ребят проворных много в нем.
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.

- Как называется этот дом?
- Кто здесь работает?
- Как называют детей, которые учатся в школе?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- А вы знаете, как надо вести себя на улицах города?

Д /и «Можно – нельзя».

- Слушайте внимательно, что я буду говорить. Если я скажу правильно, вы говорите: «Да – да – да», если я ошибусь, говорите: «Нет – нет – нет».
- Можно переходить улицу на красный свет.
- Можно сажать деревья и цветы во дворе.

- Можно бросать обертки от конфет на тротуар.

- Можно любоваться цветущей клумбой.

Воспитатель:

- Вот и закончилось наше путешествие, пора возвращаться в детский сад. В заключение читаю стихотворение П. Воронько:

Жура – жура – журавель!

Облетел он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

«Где же лучшая земля?»

Отвечал он, пролетая:

«Лучше нет родного края!»

Используемые источники:

1. <https://rustih.ru/platon-voronko-luchshe-net-rodnogo-kraya/>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/02/12/didakticheskaya-igra-mozhno-sprosi-nelzya>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/gimnastika-posle-sna-305772.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/11/kartoteka-palchikovyh-igr-po-teme-moya-semya>
5. <https://kykyryzo.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8E-40-%D1%88%D1%82%D1%83%D0%BA/>
6. https://sch1394uv.mskobr.ru/files/patrioticheskoe_vospitanie_po_fgos.pdf

РАЗДЕЛ V

Методическая копилка: конспекты уроков и занятий педагогов школ

Методическая разработка внеурочного мероприятия Тема: «В гостях у Мойдодыра»

Гассиева Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ школа № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Методическая разработка продолжает цикл мероприятий, связанных с формированием здорового образа жизни обучающихся. Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Бережное отношение к своему собственному здоровью нужно воспитывать с самого детства. Общение со сверстниками и взрослыми – важнейшее условие для личностного развития. Именно в общении ребенок усваивает необходимую информацию, систему ценностей, учится ориентироваться в жизненных ситуациях. Проблема сохранения здоровья остается самой острой социальной проблемой общества. Современный человек все более осознает необходимость в здоровом образе жизни, личной активности и улучшении здоровья. Конкурсы и игры по-прежнему занимают значительное место в работе с детьми. Это связано с возрастными особенностями школьников, игровой основой данных мероприятий, оригинальностью их проведения.

Данная форма работы всегда является выигрышной, так как в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, но и занятость обучающихся в различных формах коллективной и групповой работы при подготовке и проведении самих мероприятий.

Актуальность

Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Именно такая организация обучения способствует формированию представлений о здоровьесбережении, и научит детей отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Школа – это не только образовательное учреждение, это особый мир детства, в котором ребенок проводит значительную часть своей жизни. Отсюда необходимость посмотреть на образовательную среду современной школы с точки зрения экологии детства.

В настоящее время в практику работы школ широко внедряются различные оздоровительные программы, способствующие формированию валеологической грамотности, здорового образа жизни учащихся.

Новизна и использование инновационных технологий

Новизна данной методической разработки дает разнообразный материал - информацию, обучает детей. Мероприятие с использованием презентации активизирует обучающихся.

Перспективы использования материалов в работе педагогов ОУ

Разработку тематического праздника рекомендуется использовать во внеклассной работе с обучающимися, декадах здорового образа жизни. Использование различных технологий на мероприятии в комплексе дополняют друг друга и способствуют достижению поставленных целей и задач.

Цель мероприятия:

- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи** мероприятия:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- формирование того, что чистота – залог здоровья;
- расширять кругозор;
- развивать смекалку, внимание, мышление, память;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Используемые методы:

- словесный: выступления ведущего, участников мероприятия;
- наглядный: использование плакатов, фотографий, рисунков, репродукций на данную тему;
- практический: игровые задания, эстафеты, загадки.

Возраст обучающихся: младший школьный, 7-11 лет.

Продолжительность: 60 минут

Ожидаемые результаты учащихся:

Личностные:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
- старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности

Предметные:

- понимание роли и значения здорового образа жизни;
- овладение системой знаний об укреплении и сохранении индивидуального здоровья

Средства проведения мероприятия:

- тематические плакаты о здоровье;
- мультимедийное оборудование;
- выставка книг, посвященных ЗОЖ;
- картинки – отгадки;
- материал для игры «Кто с кем дружит»;
- портрет К.И.Чуковского

Сценарий мероприятия

Учитель: Ребята, вы слышали историю про Мойдодыра и мальчика. Эту историю написал К.И.Чуковский (портрет К.И.Чуковского)

Ученик 1: Приветствуем всех, кто время нашел

И в школу на праздник здоровья пришел!

Пусть осень стучит листопадом в окно,

Но в классе у нас тепло и светло!

Учитель: Вы подрастаете, мужаете здесь

И набираете, естественно, вес!

Всегда вы здоровы, с зарядкой дружны.

Вам спорт с физкультурой,

Как воздух нужны,

А с ними порядок, уют, чистота,

Эстетика. В общем, сама красота!
 Здоровье свое берегите с малых лет.
 Оно вас избавит от болей и бед!

В зал вбегает грязный мальчик.

Мальчик. Одеяло убежало, улетела простыня,
 И подушка, как лягушка, ускакала от меня.

Учитель: Что с тобой случилось?
 Расскажи, что приключилось?

Мальчик. За мной мчится Мойдодыр –
 Всех мочалок командир!

Мойдодыр. У него на шее – вакса!
 У него под носом - клякса!

Мальчик. Ой, я слышу, он идёт!
 Сейчас меня он заберёт!

Входит Мойдодыр.

Мойдодыр. Где тут гадкий, где тут грязный!
 Неумытый поросёнок?

Учитель: Подожди, Мойдодыр, не ругайся
 И на мальчика ты не ругайся!

Мойдодыр. Долго мне пришлось терпеть
 И на грязь его смотреть.
 Все ребята просыпаются
 И, конечно, умываются.
 Он один не умывался,
 А грязнулею остался!

Перед тем как сесть поесть.
 Правило такое есть:
 Надо в руки мыло взять
 И в воде пополоскать.
 Он же мыла не берёт.
 А хватает бутерброд!
 Даже после туалета
 Он ко мне заходит редко!..

Учитель: Мойдодыр! Во всем ты прав!
 Мальчика с собою взяв,
 Вместе вы сейчас идите
 И в порядок этого ученика приведи!

Сейчас мы узнаем, какие вещи помогут Мойдодыру сделать мальчика чистым и опрятным.

- Костяная спинка,
 На брюшке щетинка.
 По частоколу попрыгала
 Всю грязь повыгнала. (Зубная щетка.)
- Встану я рано,
 Подойду к Ивану.
 К долгому носу,
 К толстой голове. (Кран для воды.)
- В ванной комнате висит, болтается,
 За него всяк хватается. (Полотенце.)
- Хожу-брожу не по лесам,
 А по усам, по волосам,
 И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Расческа.)

– Ускользает как живое,
Но не выпущу его
Белой пеной пенится
Руки мыть не лениться. (Мыло)

– Я на ёжика похожа,
А ещё на свинку.
У меня на спинке
Колкая щетинка.
Если вижу я детей
Грязных, будто свинка,
Я щетиною своей
Им почищу спинку. (Мочалка)

Мойдодыр: Вот теперь тебя люблю я!
Вот теперь тебя хвалю я!

Учитель: Ребята, чтобы мытьё рук было приятным, Мойдодыр приготовил подарки. (Выдача мыла и бумажных платочков)

Учитель: Ученик наш чистым стал!
Он и сам не ожидал,
Что таким он может быть!
Просто надо не забыть,

Как построить режим дня.

Повторим ещё, друзья!

(На экране презентация «Режим дня»)

Ученик 1: Чтоб прогнать тоску и лень,
Подниматься каждый день
Нужно ровно в семь часов.
Отворив окна засов,

Ученик 2: Сделать легкую зарядку
И убрать свою кровать!
Душ принять.
И завтрак съесть.
А потом за парту сесть!

Учитель: Но запомните, ребята,
Очень важно это знать,
Идя в школу, на дороге
Вы не вздумайте играть!
Опасайтесь вы машин,
Их коварных черных шин.

Ученик 1: На занятиях сиди
И все тихо слушай.

Ученик 2: За учителем следи,
Наостривши уши.

Учитель: После школы отдыхай:
Но только не валяйся.
Дома маме помогай,
Гуляй, закаляйся!

Пообедав, можешь сесть
Выполнять задания.
Все в порядке, если есть
Воля и старание.

Учитель: - А сейчас поиграем и узнаем «Кто с кем дружит»

У каждого шапочка, в большом круге нарисованы разные предметы

Очки.	Глаза.
Башмак.	Ноги.
Солнце.	Шляпа.
Кран.	Руки.
Нос.	Носовой платок.
Ногти.	Ножницы
Зубная щетка.	Зубная паста.
Лохматая голова.	Расческа.
Щетка.	Таз с водой
Спящий человек.	Будильник.

Учитель: Друзья! Нам прощаться настала пора,
Уносится ветром листва со двора!
Дожди зачастят, а потом и зима
Своими снегами оденет дома.

Ученик: Но чтоб не случилось, всегда человек
Здоровья желает другому навек!
Мы «ЗДРАВСТВУЙТЕ!» всем напоследок кричим,
Дыханием осени всех одарим...

Учитель: Ребята, я надеюсь, что вы всегда будете чистыми и опрятными. Ведь у вас есть верные помощники: мыло, полотенце, расчёска, зубная паста и щётка, мочалка и вода. И в подарок для всех чистюль мультфильм.

Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Литература:

1. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. - М.: «ВАКО», 2007.
2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: - М.: «ВАКО», 2004.
3. Начальная школа. 2004. №7, Уроки здоровья.
4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы». -М.: «ВАКО»,2008
5. Сборник «Внеклассные мероприятия». - М.: «ВАКО»,2006.
6. 1000 веселых загадок для детей. - М.: ООО «Издательство АСТ

Урок литературного чтения

Тема: работа над стихотворениями Леонида Львовича Яхнина «Я взял бумагу, акварель...», «Не поймал солнце в сети»

Смирнова Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ лицей № 384
Кировский район Санкт-Петербург

Цель урока: Создавать условия для обучения детей заучиванию стихотворения при помощи двигательного ряда.

Задачи урока:

Образовательные:

- помочь детям запомнить и выразительно читать наизусть стихотворение Л.Яхнина;
- познакомить с творчеством Л. Яхнина, раскрыть идейный смысл его произведения;
- создать условия для развития фантазии, воображения, умения давать полный, связный ответ, умения сравнивать, делать выводы;
- формировать коммуникативные навыки учебной деятельности, практической работы в группе (в паре), культуру поведения, чувство взаимопомощи;
- формировать у учащихся рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).

Развивающие:

- развивать память, внимание, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения;
- совершенствовать культуру речи учащихся, развивать навыки выразительного чтения, образного мышления, вызвать душевный отклик на произведения о природе;
- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, обогащать и развивать словарный запас, навыки практической работы в группе;
- развивать аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять инструкции учителя, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;
- формировать интерес к изучению литературного чтения, любовь к поэзии, бережное отношение к природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; иметь способность к целеполаганию; планировать и прогнозировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности; формировать навыки учебной деятельности учащихся, умение планировать свою деятельность, оценивать результат своей деятельности.

Познавательные УУД: воспринимать художественное произведение, формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного текста, перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Личностные УУД: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мышления, внимания, фонематического слуха; развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей и коллективной деятельности, доброжелательности.

Ход урока

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

- Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!

- Надеюсь, вы мне поможете улыбкой и своей активностью.

2. Подготовительная работа.

-Ребята, отгадайте загадку

Линии, штрихи и пятна

Образуют всем понятный

Образ на листе бумаги:

Люди, корабли и флаги.

Изображение задумок

Называется... (рисунок)

3. Работа по теме.

-Послушайте стихотворение Леонида Яхнина

Я взял бумагу, акварель -

Рисую кисточкой апрель.

На тонкой ветке точки -

Коричневые почки,

И нити жёлтые - лучи,

И черноугольных грачей,

И в синих лужах облака,

Как будто капли молока.

-Понравилось вам стихотворение?

-Какое настроение оно вызывает? Почему

-Прочитайте стихотворение про себя.

-Какое время года описывает автор? Докажите.

-Какие краски использует автор?

-Как называется картина художника, на которой изображена природа?

-Перечислите картины природы из произведения.

-Прочитайте стихотворение друг другу в парах.

-Чем рисовал герой произведения?

4. Применение различных приемов обучения выразительному чтению.

5. Работа над стихотворением «Не поймаешь солнце в сети».

-Чем еще можно рисовать? (красками, карандашами, мелками, палочкой на снегу, и т.д.)

Есть еще один способ - словами. Писатели и поэты рисуют с помощью слов прекрасные картины. Мы в этом убеждаемся на уроках литературного чтения.

Увидеть эти картины нам помогает.....(воображение)

-Изобразите мимикой, как вы воображаете.

Вот как о воображении написал Леонид Яхнин:

Не поймаешь солнце в сети.

Не посадишь в клетку ветер.

Не отдаст тебе река

Отраженья – облака.

Не возьмешь туман в карман,

Не нальешь его в стакан.

И не сможешь унести

Море синее в горсти.

Но могу я все на свете –

*Море, солнце, реку, ветер
И речные отраженья
Уместить в воображенья.*

Кому понравилось это стихотворение?

-На ваших партах лежат листы с напечатанным текстом.

-Прочитайте самостоятельно.

-С каким настроением автор рисует картины?

-Почему вы так думаете?

-Сколько ситуаций для воображения описал поэт?

-Можно сказать, что это мечта? А кто мечтает, ребенок или взрослый человек?

- Вообразите понравившуюся вам мечту из этого произведения. Для этого закройте глаза, можно положить голову на руки на парте.

-Кто прочитает стихотворение выразительно? (варианты прочтения)

- Ребята, посмотрите: автор не дал название стихотворению. А какое название подберете вы?

-Вы отличные помощники! Выразительно читали, анализировали, озаглавили произведение.

-Какой вид работы есть еще?

-Вы, наверное, знаете, что разучивание стихов развивает память. Я вам предлагаю прием быстрого заучивания.

-Так какая же цель урока?

5. Прием заучивания стихотворения по ассоциативному ряду в движении при помощи учителя.

Сейчас мы будем движениями изображать те действия и предметы, о которых прочитали.

Как покажем солнышко? (руки поднять вверх)

Как покажем фразу «Не поймаешь...» (покачаем головой)

Изобразим ветер (машем руками)

Клетку и сеть начертим по воздуху руками

Река - волнообразные движения руками

Облака – очерчиваем воображаемый контур по воздуху

Отраженья – посмотрим в ладошку, как в зеркальце

6. Творческая самостоятельная работа детей.

Попробуйте сами подобрать и показать ассоциативные движения для следующих строчек стихотворения.

-Как вы думаете, почему я предложила именно такой способ заучивания?

7. Итог урока.

-Чему учились на уроке?

-Кому было комфортно на уроке?

- Кто испытывал трудности? В чем?

Методическая разработка урока по физической культуре Тема: «Путешествие на планету - здоровья»

Павлова Надежда Ивановна,
учитель физической культуры,
ГБОУ школа № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

Раздел: «Гимнастика»

Цель: Формирование представления о здоровье – как одной из главных ценностей человека.

Задачи урока:

Образовательная:

Учить детей овладевать основными двигательными навыками (лазание, равновесие, координация, точности движения в пространстве).

Развивающая:

Развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- Воспитывать и прививать культуру здорового образа жизни.
- Воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом.
- Воспитывать у детей умение сотрудничать и взаимодействовать в коллективе.

Коррекционная:

Формировать зрительно–пространственную ориентировку, умение сохранять равновесие и координацию.

Тип урока: игра.

Методы проведения: групповой, индивидуальный, фронтальный, поточный.

Время проведения: 40 мин.

Инвентарь:

- Гимнастические скамейки – 2 шт;
- шведская стенка;
- мяч набивной (1 кг) – 6шт;
- мячи мягкие – 5 шт;
- кольца – 10 шт;
- обручи (среднего диаметра) – 8шт;
- мягкие туннели;
- мешочки;
- ассистент (ученик школы №269);
- ассистент по музыкальному сопровождению;

Литература:

1. Государственный стандарт российской федерации. Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования безопасности потребителей ГОСТ Р 52025-2003 Утвержден постановлением Росстандарта России 18 марта 2003 года № 81- ст.
2. Вавилова, Е.Н. Учись бегать, прыгать, лазить, метать. учебное пособие / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. -144 с.
3. Мартынов, С.М. Здоровье ребенка в наших руках: Учебно-методическое пособие / С.М. Вавилова, – М.: Просвещение, 1991. -223с.
4. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методическое планирование. Разработка занятий. Разработка внеклассных мероприятий –М.: Издательство «Глобус», 2010. -256 с.
5. Лабодина, Н.В. здоровьесберегательная деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия/ авт.-сост. Н. В. Лабодина ; Т. Н.Чурилова ; – Изд.2-е. –Волгоград: Учитель, 2015. – 205 с.

Технологическая карта урока

Частные задачи	Средства	Дозировка	Организационно-методические указания	Ход занятия
Подготовительная часть 10 мин				
Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к уроку. Создать целевую установку на достижения конкретных результатов предстоящей деятельности.	<p>1.1.Вход в спортивный зал.</p> <p>1.2.Построение в шеренгу, расчет по порядку, рапорт, приветствие.</p> <p>1.3.Сообщение задач урока.</p>		<p>Построение в левом верхнем углу зала. Команды: равняйся, смирно, по порядку рассчитайся. Рапорт сдает направляющий в строю. Сообщить задачи урока.</p> <p>Учащиеся строятся в шеренгу по одному с заданным интервалом.</p> <p>Методический прием: на полу разложены разноцветные квадратики, как ориентир для построения.</p>	<p>Звучит музыка: Спортивная песня (Если хочешь быть здоров).</p> <p>Учитель: «Ребята, сегодня у нас необыкновенный урок. Мы отправимся в увлекательное путешествие на Планету Здоровья. «Друзья, мы космонавты с вами. И трудности нам не страшны! За звездами и облаками. Нас ждут далекие миры».</p>
Формировать умение дифференцировать взаимоположения частей тела в условиях побуждения к самоконтролю.	1.4. Строевые упражнения: повороты на месте направо, налево, кругом.	4 раза	<p>Выполнять строевые упражнения по команде и подсчет учителя.</p> <p>Метод: групповой, контроля, словесного объяснения.</p>	<p>Учитель: «Вы знаете, что космонавты всегда подтянутые и тренированные. Вот сейчас я посмотрю, похожи ли вы на космонавтов».</p>
Способствовать развитию тактильного и зрительного представления о правильной осанке.	<p>1.5. Проверка осанки.</p> <p>И.П. - стойка спиной к стене, сохраняя правильную осанку;</p> <p>1-шаг вперед;</p> <p>2- вернуться в И.П.;</p>	1 раз	<p>Голова поднята так, чтобы лоб и подбородок находились на одной вертикальной линии; плечи немного опущены и отведены назад, лопатки сведены и прилегают к спине, руки свободно опущены вдоль туловища. Грудь выступает вперед, живот втянут, колени выпрямлены, стопы параллельны, на ширине одной ступни или на ширине плеч. Касаться затылком, спиной, ягодицами и пятками.</p>	<p>Выполняются строевые упражнения, проверка осанки у г/стенки.</p> <p>Учитель: «Молодцы, отлично. Садимся в ракету и стартуем»</p> <p><u>Первая планета на нашем — пути-это планета – Зарядка.</u></p> <p>Все дети садятся в «ракету» - спортивный туннель и летят на планету.</p> <p>Звучит музыка:</p>

			Методический прием: на стене развешаны ориентиры для каждого занимающегося;	инструментальная группа «СПЕЙС» композиция (Волшебный полет) Ученик: «Тот, кто делает зарядку, Бодр, активен и здоров! В жизни он привык к порядку, Не боится докторов».
Обеспечить функциональную готовность организма учащихся к выполнению основных задач урока.	1.6.Общеразвивающие упражнения:		Обратить внимание на осанку, положение спины, головы. Методический прием: на полу наклеены ориентиры для каждого занимающегося. Метод: групповой, контроля и самоконтроля, показ и словесное объяснение.	Дети распределяются по залу, вместе с учителем выполняют общеразвивающие упражнения. Звучит музыка: песня (Волшебная зарядка)
Способствовать развитию эластичности мышц задней поверхности ног и г/суставов, тоже для №2	Упражнение №1 И. П.- о. с. руки на поясе. 1-4- перекаты с пятки на носок	2-4 раза	Ноги в коленях не сгибать. Следим за сохранением правильной осанки Дыхание не задерживать. Темп средний.	
	Упражнение №2 И. П.-о. с. руки перед грудью. 1-4- подняться на носки	2-4 раза	Ноги в коленях не сгибать. Следим за сохранением правильной осанки. Дыхание не задерживаем. Темп средний.	
Способствовать увеличению подвижности локтевых, л/запястных суставов.	Упражнение №3 И. П. – о. с. руки вперед. 1- сгибание рук к плечам; 2- И. П ; 3- согнуть к плечам; 4- И. П.	2-4 раза	Руки разгибать полностью, сгибать - медленно. Следим за сохранением правильной осанки. Темп средний.	
Способствовать увеличению подвижности плечевого отдела позвоночника.	Упражнение №4 И. П. – о. с. руки к плечам. 1- 4 круговые движения назад;	2-4 раз	Следить за сохранением правильной осанки. Дыхание не задерживать. Темп средний.	

Способствовать увеличению подвижности шейного отдела позвоночника.	Упражнение №5 И. П. – о. с. 1- поворот головы влево; 2-И.П.; 3-поворот головы вправо; 4-И.П.; 5- наклон головы вперед; 6-И.П.	2-4 раза	Согнутые в локтевых суставах руки касаются пальцами отведенных назад плеч, локти у туловища сбоку. Следим за сохранением правильной осанки. Темп средний.	
Способствовать укреплению мышц спины.	Упражнение №6 И. П.- широкая стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- наклон к левой ноге; 2- к середине; 3- наклон к правой ноге; 4- И. П.	2-4 раза	При наклонах ноги не сгибать. Дыхание не задерживать. Темп средний.	
Способствовать развитию координации движений и внимания.	Упражнение №7 И. П. - о с. руки на поясе. 1-4 - на каждый счет прыжком поворотом налево; 5-8 - то же в другую сторону.	2-4 раза	Ноги в коленях не сгибать, отталкиваться стопами, мягко пружиня ими. Дыхание не задерживать. Темп средний.	
Добиться снижения частоты и увеличения глубины дыхания, и содействовать формированию правильного дыхания.	Упражнение №8 И. П. - о. с.- руки вниз. 1- руки через стороны вверх - вдох; 2-6 - руки через стороны вниз - выдох;	15 сек	Напомнить, что вдох делается - через нос, а выдох - через рот. Темп медленный.	Учитель: «Мы готовы продолжать наше путешествие. И следующая планета, которую мы посетим, – Игровая ». Все садятся в «ракету» - спортивный туннель и летят на планету. Звучит музыка: инструментальная группа «СПЕЙС» (Волшебный полет)
Основная часть 20 мин				

Способствовать развитию сознательного овладения двигательным аппаратом.	2.1. Преодоление препятствий: - лазание по гимнастической стенке вверх и вниз произвольным способом; - присед с набивным мячом; - одевание обруча через себя; - лазание по наклонной доске.	2 круга	Упражнения выполняются на универсальном многофункциональном тренажере «Тиса». Присед, руки за голову с набивным мячом: для 4а; би; классов; присед руки перед грудью: для 4и класса. В приседе стараться держать пятки вместе, спину прямой, локти в стороны. Темп средний.	Ученик: «Кто со спортом дружен, Тем укол не нужен. Чтоб болезни победить, Нужно сильным, ловким быть». Учитель: «Покажите, какие вы сильные и ловкие, пройдите через полосу препятствий».
Способствовать развитию координации, равновесия и внимания.	-прыжки с продвижением вперед по ориентирам; -ходьба по ребристой доске с высоким подниманием бедра, руки на поясе; - поднимание (ходьба вверх) по корректирующей лестнице; и лежа на животе спускание по наклонной доске.	2 круга	Прыжки выполняются по вестибуло платформе тренажера «Тиса», лазание и спускание выполняются на корректирующей горке тренажера «Тиса». Темп средний. Следить за соблюдением правильной осанки.	Звучит музыка: инструментальная группа «СПЕЙС» (Дорожка 18)
Формировать умение постоянно контролировать свои действия, развивать зрительно - моторную координацию.	- ведение мяча в движении; - ходьба по гимнастической скамейке руки перед грудью с мячом; - передача мяча двумя руками от груди на месте.	2 круга	Ведение мяча: для 4а;би классов -поочередно левой и правой рукой; для 4и класса - одновременно двумя руками. Ходьба по г/скамейке: для 4а; би классов - с высоким подниманием бедра; для 4и класса - обычный шаг. Передача мяча на месте: для 4а;би классов - одной рукой от плеча; для 4 и класса - двумя руками от груди. Следить за соблюдением правильной осанки. Темп средний.	

			Методический прием: положить ориентир (цветной скотч)	
Добиться снижения частоты и увеличения глубины дыхания.	2.2. Дыхательное упражнение: И.П. сед по-турецки, кисти в кулак. 1-сделать вдох к левой руке; 2-6 сделать длинный выдох со звуком «ш-ш-ш-ш» к правой руке.	2-3 раз	Имитация: в левой руке «цветок», в правой руке «огонек». Выполняют глубокий вдох и удлиненный выдох с произношением (ш). Следим за сохранением правильной осанки. Темп медленный.	Учитель: «Теперь нам осталось пролететь совсем немного, и мы - у цели». Внезапно появляются микробы. Учитель: «Ой, микробы? Вы как сюда попали?»
Добиться психоэмоционального состояния обучающихся и совершенствовать способность к ориентации в пространстве, к согласованию своих действий с действиями других.	2.3. Эстафета: «Полезные витамины: Содержание: Каждая команда строится в две колонны по одному за стартовой линией. У каждой команды по две корзины для муляжей (фруктов) и для (спортивных предметов). По сигналу учителя первые участники каждой команды бегут до линии финиша берут муляж или спортивный предмет и бегом возвращаются назад, кладут в определенную корзину тот предмет, который взяли, следующий игрок повторяет то же и т. д.	2-3 мин	Правила: выигрывает команда, быстрее закончившая эстафету и имеющая в корзинах все муляжи (фруктов) и муляжи (других предметов). Напомнить: передача эстафеты касанием ладони по плечу. Муляжи (фруктов) и спортивных предметов находиться в обруче. Метод: соревновательный.	1-ый микроб: «Мы вредные, противные, Совсем мы не спортивные!». 2-ой микроб: «Не позволим вам лететь. Вам к здоровью не успеть». 1-ый микроб: «Рук не моете, наверно, И питаетесь вы скверно!». 2-й микроб: «Витамины не хотите, Фрукты грязные едите!» Дети: «Нет, нет, микробы. Мы моем руки, питаемся правильно. Не вредничайте! Лучше поиграйте с нами». Звучит музыка. Инструментальная группа «СПЕЙС» (Воздушная кукуруза).
Создать условия для индивидуального контроля	2.4. Перестроение в колонну по одному.		Соблюдение интервала и дистанции.	1-ый микроб: «Стало нам теперь понятно: Быть хорошими приятно». 2-й микроб:

				<p>«Быть полезными хотим, С вами вместе полетим!». Все садятся в «ракету», летят на планету-Здоровья. Звучит музыка: инструментальная группа «СПЕЙС» (Волшебный полет). Путешественников встречает Фея - Здоровье.</p>
III. Заключительная часть 10 мин				
<p>Организовать учащихся для подведения итогов урока.</p> <p>Сообщить сведения о результатах учебной деятельности на уроке.</p> <p>Способствовать укреплению мышечного корсета, формирование правильной осанки.</p>	<p>Построение в шеренгу.</p> <p>3.2. Подведение итогов урока.</p> <p>3.3. Рефлексия.</p> <p>3.4. Домашнее задание</p>		<p>Учащиеся строятся в шеренгу по одному с заданным интервалом (на полу стоят фишки разного цвета). Учитель отмечает достижения, указывает на ошибки каждого ученика, задает каждому учащемуся вопросы: -Что было самое трудное в упражнениях? -Что понравилось на уроке? -На какой планете было интересно?</p> <p>Учитель задает домашнее задание: 1. Ежедневно проверять осанку. 2. Выполнять упражнения общей физической подготовки.</p>	<p>Фея - Здоровья: «Здравствуйте, ребята. Я – фея Здоровья. Рада вас приветствовать на моей планете. «Вот мы и встретились с вами, друзья! Нам друг без друга, конечно, нельзя! То, что здоровье для нас, - чудный дар, Все должны помнить: кто мал и кто стар. Надо здоровье беречь, укреплять, Чтоб от болезней потом не страдать! Жизнь так чудесна и так интересна, Всяким болячкам в ней вовсе нет места!». Фея задает вопросы учащимся. Фея - Здоровья: «Молодцы! Я очень рада, что вы были у меня в гостях. Я думаю, мы теперь навсегда будем друзьями».</p>

Способствовать развитию дисциплины.	3.5. Организационный выход из зала.		Учащиеся покидают спортивный зал самостоятельно в сопровождении воспитателя.	
-------------------------------------	---	--	--	--

Методическая разработка урока – путешествия «На планете здоровья»

Устинова Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
Герасимова Людмила Сергеевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ школа № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

Цель: воспитывать у детей с ОВЗ ценностное отношение к здоровью.

Задачи: дети должны:

- понимать, что здоровье - ценность;
- что здоровый образ жизни - основа здоровья;
- получить первичное представление о компонентах здоровья;
- знать правила закаливания, правила гигиены, уметь применять их на практике и самостоятельно соблюдать санитарно - гигиенические нормы;
- знать и уметь выполнять комплекс утренней гимнастики, физкультминутки, подвижные игры.

Оборудование: паровозик вагончиками, на которых написано: ЗДОРОВЬЕ; таблички с названием станций; изображение доктора Айболита; мультимедийные презентации «А пища ваша должна быть лекарством», «Наши правила здоровья»; записи детских песенок и песен о здоровом образе жизни; ре - жим дня и комплекс утренней гимнастики для детей; ободки с изображением овощей для театрализованной постановки; шаблоны лиц.

Предварительная подготовка: дети вместе с родителями, (воспитателями) придумывают дома небольшие стихотворения о здоровом образе жизни, составляют режим дня и комплекс утренней гимнастики и красочно оформляют их.

Ход урока

- Хотелось бы, вам ребята, совершить путешествие? А хотелось бы побывать на другой планете? На планете, где люди всегда веселы, дружелюбны, активны, работоспособны, жизнерадостны? (Да.)

- Можем ли мы это сделать прямо сейчас? (Нет.)

- Почему? (На другую планету нужно лететь на космическом корабле, это могут сделать только космонавты.)

- Да, сейчас космос открыт только для самых смелых, самых решительных людей. Но я думаю, что пройдет совсем немного времени, и в космос смогут отправляться все желающие. И для этого не нужно будет садиться в космические корабли. Между планетами будут курсировать межгалактические поезда.

- А хотите уже сейчас совершить путешествие на таком поезде? (Да.)

- Паровозик уже готов отправиться в путь, но вот вагончики... (вагончики расположены в беспорядке).

- Нам нужно составить правильный поезд, и тогда мы не только сможем отправиться в путь, но и узнаем, на какую планету мы совершим путешествие.

Дети составляют поезд из «разбежавшихся» вагончиков, у них получается слово ЗДОРОВЬЕ.

- Наш поезд готов, но, хочу предупредить вас о том, что во время путешествия вам могут встретиться различные трудности, препятствия. Сможете вы их преодолеть? (Да.)

- Тогда в путь!

- Чтобы путешествие было приятнее, можно закрыть глазки и представить себе эту необычную планету.

Звучит музыка.

- Мы прибыли на первую межгалактическую станцию, она называется (Зарядкино).

- Нас встречают местные жители.

Выходят дети, рассказывают стихи о зарядке.

1 - й учащийся.

Лучшего средства от хвори
нет -
Делай зарядку до старости
лет!

2 - й учащийся.

Прогоняйте утром лень,
Мчитесь легче ветра!
Ведь зарядка каждый день
Бодрость дарит щедро!

3 - й учащийся.

В нашем распорядке
Утром есть зарядка,
Все без исключения
Вспомним упражнения.

И вам, ребята, мы предлагаем вместе с нами сделать зарядку.

Дети выполняют один из комплексов утренней гимнастики.

- Зарядку выполнили, сил набрались, и мы можем продолжить наше путешествие. Садимся в наш поезд. Поехали!

Звучит музыка.

- Вот и следующая станция – Спортивная.

Под «Спортивный марш» В. Лебедева - Кумача и И. Дунаевского выходят дети, рассказывают о спорте.

- Посмотрите, каковы её обитатели: стройные, подтянутые, сильные, крепкие, весёлые, здоровые.

- Узнаем от них, как они этого добились? (Да.)

1 - й учащийся.

Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом крепко
дружим.
Спорт - помощник! Спорт -
здоровье!
Спорт - игра!
Скажем дружно спорту:
«Да!».

2 - й учащийся.

Со здоровьем дружен спорт.
Стадион, бассейн, корт,
Зал, площадка - всё нам радо.
Заниматься всем нам надо!

3 - й учащийся.

Стали мышцы наши твёрды,
Можем мы побить рекорды.
Только помните: спортсмены
Каждый день свой
непреренно
Начинают с физкультуры.

Все дети встают и выполняют упражнения, сопровождающие стихотворение следующего ученика.

4 - й учащийся.

Что такое физкультура?
Тренировка и игра.
Что такое физкультура?
Физ и
Куль, и
Ту, и
Ра.

5 - й учащийся.

Любим мы играть в футбол,
Забивать в ворота гол.
Любим прыгать высоко,
Бегать быстро и легко.

Руки вверх, руки вниз - это ФИЗ,

Крутим шею, словно руль - это КУЛЬ.

Ловко прыгай в высоту - это ТУ,

Бегай полчаса с утра - это РА.

Занимайся этим делом,

Станешь сильным, ловким, смелым.

Плюс хорошая фигура.
Вот что значит физкультура!

Игра «Попади в ворота».

Учитель. Понравилось вам на станции Спортивная? (Да, очень.)

- Скажем спасибо тем, кто здесь живёт, и отправимся дальше в путь.

Звучит музыка.

- Мы на месте. Нас ждут на станции Закалкино.

Под музыку песни «Закаляйся!» В. Лебедева - Кумача и В. Соловьёва - Седого выходят дети, они рассказывают о правилах закаливания.

1 - й учащийся.

По утрам ты закаляйся,
Водой холодной обливайся,
Будешь ты тогда здоров,
Здесь не нужно лишних слов.

2 - й учащийся.

Чтоб здоровья, сил набраться,
Отдохнуть от разных дел,
Надо плавать и купаться,
Загорать, в песке валяться
И забыть, что ты болел!

- Ребята, а какие правила закаливания вы знаете?

Дети перечисляют правила закаливания, а затем сравнивают с теми, что представлены в мультимедийной презентации.

3 - й учащийся. Повторим ещё раз вместе со мной основные правила закаливания:

Утром - бег и душ бодрящий, как для взрослых настоящий!

На ночь окна открывать, свежим воздухом дышать!

Ноги мыть водой холодной, и тогда микроб голодный

Вас во век не одолеет, и никто не заболеет!

- Желаем вам крепкого здоровья, друзья, но вам пора двигаться дальше по нашей удивительной планете.

Звучит музыка.

- Вот и новая **станция - Распорядкино.**

- Но почему - то нас никто не встречает. В чём же дело?

- Посмотрите, для нас оставлено письмо.

Учитель открывает конверт, один из учащихся читает письмо.

Дорогие ребята!

Мы рады приветствовать вас на планете Здоровья.

На нашей станции Распорядкино всё подчинено строгому порядку,

И сейчас мы все находимся на занятиях. Но мы оставили вам интересное задание. Выполнив его, вы узнаете режим, по которому мы живём. Надеемся, он поможет и вам. Желаем удачи!

Дети из Распорядкино

В письме находится задание, которое **вывешивается на доску.**

Среди написанных слов нужно найти те, из которых складывается режим дня школьника, и расположить их по порядку.

УТРОЗАРЯДКАРБУЗАВТРАКИНОБЕДЕТИГРЫЗУТРЕНН
ИЙТУАЛЕТУЛУПОМОЩЬПОДОМУЖИНОСОНЯУЗАНЯ
ТИЯВГИМНАЗИИРИСКОТЧТЕНИЕДАРХИПОДЪЁММОРС
УПОДГОТОВКАКОСНУКРОПРОГУЛКА

Выполненное задание:

Подъём.

Помощь по дому.

Зарядка.

Игры.

Утренний туалет.

Ужин.

Завтрак.

Чтение.

Занятия в школе.

Подготовка ко сну.

Обед.

Сон.

Прогулка.

- Мы составили с вами, ребята, режим дня жителей станции Распорядкино. Сравните его со своим режимом. (Во многом они похожи, но есть различия, например, не указаны занятия спортом или занятия в кружках.)

- Да, у каждого человека свой, индивидуальный режим дня, которого он должен придерживаться для того, чтобы его организм был здоров, чтобы человек всегда чувствовал себя бодрым.

- Внимательно посмотрите и скажите, что ещё следует добавить в полученный распорядок? (Не указано время.)

- Совершенно верно. Все режимные моменты следует выполнять в строго определённое для этого время.

- Нам следует двигаться дальше. Но прежде скажите, чему вы научились на этой станции? Какие открытия сделали? (Ответы детей.)

- Молодцы! Думаю, вы все будете соблюдать свой режим дня.

- А теперь продолжим путешествие.

Звучит музыка.

- Наш межгалактический поезд привёз нас на **станцию Чистюлькино.**

- И нас встречает... (на доску вывешивается фигурка доктора Айболита) доктор Айболит.

- Но он пришёл не один, вместе с ним - ребята, которые знают все законы чистоты.

Выходят дети, изображающие жителей станции Чистюлькино.

1 - й учащийся.

На планете есть у нас закон:

Вход неряхам запрещён.

Хлопну я в ладоши: раз, два, три!

Вот мои помощники, посмотри!

Детям загадываются загадки, отгадки записываются в клеточки кроссворда.

		р	а	с	ч	ё	с	к	а
у	м	ы	в	а	л	ь	н	и	к
			п	а	с	т	а		
	п	о	л	о	т	е	н	ц	е
		м	ы	л	о				
			щ	ё	т	к	а		
		в	о	д	а				

1. Целых 25 зубков для кудрей и хохолков,

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком.

(Расчёска.)

2. Знаменитый Мойдодыр.

(Умывальник.)

3. Мытная, клубничная,

Есть и земляничная.

От неё становятся зубы белей,

От неё становятся зубы здоровей.

(Паста.)

4. Вафельное и махровое, гладкое и лохматое,

Всегда под рукой, что это такое?

(Полотенце.)

5. Гладко, душисто, моет чисто.

(Мыло.)

6. Своей маленькой головкой

В рот она влезает ловко

И считает зубы нам

По утрам и вечерам.

(Щётка.)

7. Горяча и холодна,

Я всегда тебе нужна.

Позовёшь меня - бегу,

- От болезней стерегу. (Вода.)
- Прочитайте слово, которое получилось. (Чистота.)
- На нашей планете чистота всегда в почёте, о ней сложены пословицы и поговорки.

Показываются слайды с записанными пословицами и поговорками о чистоте:

Чистота - лучшая красота.

Чисто жить - здоровым быть.

Чистая вода - для хворобы беда.

- А вы соблюдаете чистоту? Выполняете правила гигиены? Какие? (Дети перечисляют правила гигиены; правила сопровождаются показом слайдов и чтением стихов.)

2 - й учащийся:

Льётся чистая водица,
Мы умеем сами мыться,
Зубную пасту мы берём,
Крепко щёткой зубы трём.
Моем шею, моем уши,
После вытремся посуше.

3 - й учащийся:

Если дети любят мыло
И зубной порошок,
Эти дети очень милы,
Поступают хорошо.

- Доктор Айболит передаёт вам, ребята, наказ от своего друга Мойдодыра.

(Читается стихотворение Юлиана Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», перевод С.В. Михалкова.)

Дорогие мои дети! Я пишу вам письмецо:

Я прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо.

Всё равно, какой водой: кипячёной, ключевой,

Из реки или из колодца, или просто дождевой!

Нужно мыться непременно утром, вечером и днём -

Перед каждою едою, после сна и перед сном!

Тритесь губкой и мочалкой! Потерпите - не беда!

И чернила, и варенье смоят мыло и вода.

Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу:

Мойтесь чаще, мойтесь чаще - я грязнуль не выношу!

- Запомнили вы, ребята, основные правила гигиены?

- А кто из вас выполняет их всегда?

- Молодцы!

- Попрощаемся с чистюлями и продолжим наш путь.

Звучит музыка.

- Наш путь был долг, и, наверное, некоторые из вас немного устали. Наш паровозик это понял.

Посмотрите, на какую станцию он нас привёз.

Станция Играйка.

- Как вы думаете, что мы будем делать на этой станции? (Играть.)

- Совершенно верно!

- Хотите узнать новую игру? Тогда будьте внимательны.

Игра «Скучно так сидеть».

Стулья расположены вдоль противоположных стен класса.

Дети садятся на стулья около одной стены.

Сначала учащийся (ведущий), а затем все дети читают стихотворение:

Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга всё глядеть.

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

Как только стихотворение прочитано, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять свободные стулья, которых на один меньше, чем участников игры. Тот, кто остаётся без стула, выбывает. Потом убирают два стула. Всё повторяется до тех пор, пока победитель не займёт оставшийся стул.

- Понравилась вам игра?
- А теперь познакомим жителей станции со своей любимой игрой - физкультминуткой.

Дети выполняют «Хомка - Хомка - хомячок».

- Отдохнули? Готовы продолжать путешествие?
- Едем дальше!

Звучит музыка.

- Мы прибыли на следующую станцию - Витаминная.

Инсценировка стихотворения Ю. Тувима «Овощи», перевод С.В. Михалкова и Н. Семёновой «Спор овощей».

Ведущий:

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу.

Хозяйка: ОХ!

Ведущий: Вот овощи спор завели:

Перец: Кто из нас, из овощей, И вкуснее, и нужней? Кто при всех болезнях Будет всех полезней?	Горох: Я такой хорошенький Зелёный мальчишка, Если только захочу, Всех горошком угощу!	Свёкла: Дай сказать хоть слово мне, Выслушай сначала. Свёклу нужно для борща И для винегрета. Кушай сам и угощай - Лучше свёклы нету!
Капуста: Ты уж, свёкла, помолчи! Из капусты варят щи. А какие вкусные пироги Капустные!	Огурец: Очень будете довольны, Съев огурчик малосольный. А уж свежий огуречик Вам понравится, конечно!	Морковь: Про меня рассказ недлинный: Кто не знает витамины? Пей всегда морковный сок И грызи морковку - Будешь ты тогда, дружок, Крепким, сильным, ловким.
Помидор: Не болтай, морковка, вздор, Помолчи немного. Самый вкусный и приятный Уж, конечно, сок томатный.	Лук: Я - приправа в каждом блюде И всегда полезен людям. Угадали? Я - ваш друг, Я простой зелёный лук!	Картошка: Я, картошка, так скромна - Слова не сказала. Но картошка так нужна И большим, и малым!

Баклажан: Баклажанная икра

Так полезна, так вкусна!

Хозяйка: Спор давно кончать пора!

Спорить бесполезно.

Раздаётся стук в дверь.

Овощи: Кто - то, кажется, стучит...

Выходит мальчик в костюме доктора Айболита.

Все: Это доктор Айболит!

Айболит. Ну, конечно, это я!

О чём спорите, друзья?

Репа. Кто из нас, из овощей,
Всех важнее, всех вкусней?

Кто при всех болезнях

Будет всем полезней?

Айболит. Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить

Все без исключения,

В этом нет сомнения!

В каждом польза есть и вкус,

И решить я не берусь,
Кто из вас вкуснее,
Кто из вас нужнее!

- А вы бы как ответили, ребята, на вопрос овощей? (Все овощи полезны.)

- Совершенно верно!

- А чтобы вы лучше узнали про некоторые из овощей, они расскажут, от каких болезней помогают, какими витаминами богаты.

Рассказ овощей сопровождается мультимедийной презентацией.

- Но не только овощи, а также фрукты и ягоды богаты разными витаминами.

Мультимедийная презентация.

- Витаминами запаслись, и держим путь дальше.

Звучит музыка, которая сменяется песенкой В. Шаинского «Улыбка», дети могут подпевать.

Станция Улыбкино.

- Знакомая песенка?

- А какое замечательное название у станции!

- И жители станции, посмотрите, все улыбаются.

Споём вместе с ними их любимую песенку. Вы уже догадались - какую?

Дети поют песню «Улыбка».

- Хорошее настроение - залог хорошего здоровья, но иногда бывает так, что ты очень устал или поссорился с кем - то, и тебе совсем не хочется улыбаться.

Что же делать тогда,

Как поступить,

Если хочется драться,

Плакать, кричать

И щипать, и бодаться?

Хочется очень толкать и брыкаться,

Прыгать, скакать

И юлой извиваться?

Учащиеся: - Надо научиться контролировать своё настроение, и один из способов - это научиться расслабляться- Хотите, мы научим вас этому?

Дети: -Да!

Дети вслед за ведущим выполняют упражнения на релаксацию.

1 - й учащийся.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая -

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье.

2 - й учащийся.

Напряженье улетело...

И расслаблено всё тело,

И расслаблено всё тело...

Будто мы лежим на травке...

На зелёной мягкой травке...

Греет солнышко сейчас...

3 - й учащийся.

Руки тёплые у нас...

Дышится легко...

Ровно... глубоко...

Губы чуть приоткрываются,

Всё чудесно расслабляется...

Нам понятно, что такое

Состояние покоя!

*В таком состоянии дети
находятся 1 - 2 минуты.*

Звучит спокойная музыка.

- Потихоньку пробуждаемся.

- Посмотрите, перед вами лежат личики. (Детям раздают шаблоны лиц, на которые надо нанести глаза, губы, брови.)

- Изобразите на них своё настроение сейчас. (Работа детей.)

- Понравилось вам на планете Здоровья?

- Чему вас научило это путешествие?

- Хочется вам поделиться кем - то своими впечатлениями о нём?

- А теперь нам пора возвращаться домой, на прощание послушаем пожелание от доктора Айболита и обитателей планеты Здоровье.

Азбуку здоровья

Нужно, дети, знать,

И в жизни эти знания

Повсюду применять.

Нет богатства больше,

Чем здоровье!

И скажем на прощанье:

Растите богатырями!

Звучит музыка песни В. Шаинского, Э. Успенского «Голубой вагон», дети возвращаются в класс.

Литература:

1. В.Н. Кардашенко. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1996. – 176 с.
2. Л.М. Шипицына. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 101 с.
3. Гигиена здоровья школьника. – М.: Просвещение, 1998. – 191 с.
4. И.Н. Потапова. Укрепляйте здоровье школьника. Государственное издательство медицинской литературы, 1999. – 18 с.
5. Г.И. Куценко. Книга о здоровом образе жизни. – М.: Профиздат, 1997. – 256 с.
6. Р.Г. Сапожникова. Гигиена обучения в школе. Издательство «Педагогика», Москва, 2004.
7. Б.П. Никитин, А.А. Никитина. Резервы здоровья наших детей. – М.: «Физкультура и спорт», 2009.

**Методическая разработка урока
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
по предмету: Мир природы и человека.
Тема: «Окружающая среда и здоровье человека»**

Сидорова Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ школа № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

Цель: расширить знания об окружающей среде и научить правильно относиться к своему здоровью.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1) формировать представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- 2) формировать целостное представление о здоровом образе жизни;
- 3) активизировать словарный запас по теме.

Коррекционно-развивающие:

- 1) способствовать развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания;
- 2) способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

Коррекционно-воспитательные:

- 1) обеспечить условия для воспитания чувства отрицательного отношения к вредным привычкам;

- 2) создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью;
- 3) сформировать положительную установку на участие в занятии.

Планируемые результаты

Личностные:

- уметь проверять себя;
- уметь давать оценку своим действиям;
- уметь работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.

Метапредметные:

- показывать и называть хорошо знакомые действия и соотносить их с картинками;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- уметь анализировать и выделять общее.

Предметные:

- иметь представления о необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- знать основные правила личной гигиены;
- знать основы правильного питания;
- иметь представления о значимости сохранения окружающей среды.

Оборудование: мультимедийное оборудование, наглядный и раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент (приветствие, проверка готовности к уроку).

- Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение? Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.
- У нас сегодня необычный урок, мы с вами отправимся в удивительное путешествие в сказочную страну, а как она называется вы узнаете, если правильно ответите на мои вопросы.

2. Объявление темы урока.

- Ребята, как вы себя сейчас чувствуете? Приятно ли быть здоровым, весёлым, бодрым?
 - Хотели бы вы больше узнать про здоровье человека и научить свою семью его сохранять? Догадались ли вы о чём мы будем говорить на уроке?
 - Правильно, сегодня мы с вами поговорим о нашем здоровье и о том, что нужно делать, чтобы его сохранить.
 - Тема нашего урока: «Окружающая среда и здоровье человека».
- А страна, которую мы сегодня посетим называется ЗДОРОВЬЕ.
Путешествие будет интересным. Мы закрепим умение отвечать на вопросы и составлять предложения, будем развивать внимательность и наблюдательность.
- Достаточно ли только знаний и умений? Что ещё необходимо нам в путешествии?
 - Верно, ребята: приходите друг другу на помощь, уметь правильно вести себя на уроке, быть внимательными и послушными.

3. Объяснение учебного материала.

а) Игра «Заколдованное дерево»

- Отправляемся с вами в волшебную страну.
(На экране появляется заколдованное дерево).
- Ребята, посмотрите на экран, перед нами появилось заколдованное дерево. На дереве висят яблоки, которые хранят какую-то загадку. Вам необходимо разгадать эти загадки.
- Давайте вместе подумаем, как окружающая среда влияет на здоровье человека. На первом яблоке изображена капелька воды. Как вы думаете, какую роль вода играет в жизни человека?
- Правильно! Вода – это важный элемент жизни человека. Вода и человек неразрывно связаны друг с другом. Без нее люди просто не выжили бы. Вода постоянно используется нами на протяжении всей жизни. Мы используем её для утоления жажды, приготовления еды, умывания, купания.
- На втором яблоке изображен воздух. Кто разгадает эту загадку?
- Верно, ребята! Воздух является неотъемлемой частью жизни человека. От состояния воздуха

и его чистоты зависит здоровье людей и наше будущее. И только благодаря воздуху на планете Земля существует жизнь.

- На другом яблоке изображена земля. Как она влияет на жизнь человека?

- Молодцы! Да, в почве растут все растения, в том числе и те, которые люди употребляют в пищу: овощи, фрукты, злаки. Последствия загрязнения почв могут быть очень серьезными для человека.

- Что мы видим на следующем яблоке? Солнце. Какую помощь оно оказывает на здоровье человека?

- Согласна с вами. Солнце – это главный источник тепла и света. Его свет несёт людям радость, здоровье и красоту. Когда мы находимся на солнце, наш организм получает витамин «Д». Витамин «Д» делает наши ноги и руки крепкими.

- Ребята, расколдовав наше дерево, мы поняли, что влияет на здоровье человека. Теперь глядя на волшебное дерево расскажите, что нужно делать для сохранения здоровья человека.

Обучающиеся рассуждают совместно с учителем.

б) Работа с карточками.

- Мы рассмотрели с вами, как окружающая среда влияет на здоровье человека. А теперь давайте подумаем, как мы с вами можем самостоятельно влиять на наше здоровье, делать его лучше. Для этого мы продолжим путешествие по нашей сказочной стране.

- Ребята, мы видим с вами мальчика Вову, который очень хотел узнать, что же нужно делать, чтобы сохранять своё здоровье. Но перепутал все карточки. Давайте поможем ему разобраться.

- Выходите поочередно к доске и выбирайте карточки, действия на которых по-вашему мнению, относятся к здоровому образу жизни. Объясните свой выбор.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием! Теперь мы узнали, что нужно делать, чтобы стать более здоровыми и помогли Вове.

- Мы сейчас с вами отдохнём: прогуляемся на свежем воздухе и подвигаемся.

4. Физкультминутка.

Солнце спит, небо спит, - (кладут голову на руки)

Даже ветер не шумит.

Рано утром солнце встало,

Всем лучи свои послало - (встают руки вверх с разведенными пальцами)

Вдруг повеял ветерок - (махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища)

Небо тучей заволок - (круговые движения руками влево, затем вправо)

Дождь по крышам застучал.

Барабанит дождь по крыше - (барабанят пальцами по столу)

Солнце клонится всё ниже.

Вот и спряталось за тучи,

Ни один не виден лучик - (постепенно садятся и кладут голову на руки).

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

И на место сесть опять.

5. Самостоятельная работа.

- Мы размялись и продолжаем своё путешествие. У нас есть следующее задание.

- На экране перед вами незаконченные предложения. Подумайте, как можно эти предложения правильно закончить (предложения устно проговариваются с обучающимися).

Расческа нужна, чтобы ... (расчесываться).

Зубная паста нужна, чтобы ... (чистить зубы).

Зубная щетка нужна, чтобы ... (чистить зубы).

Мочалка нужна, чтобы ... (намыливать и тереть тело).

Полотенце нужно, чтобы ... (вытираться).

Мыло нужно, чтобы ... (намыливать руки, тело).

Ножницы нужны, чтобы ... (подстригать ногти).

- Чтобы нам ничего не забыть, я раздам листочки каждому из вас. На них записаны по два предложения. Вы должны самостоятельно их дополнить и переписать в тетрадь.

Учитель благодарит детей за выполненное задание.

6. Гимнастика для глаз.

- Нашим глазкам нужно отдохнуть. Выполним с вами гимнастику для глаз.

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали. - Поморгать глазами

Посмотрите все в окно, - Посмотреть в окно и в другую сторону

Ах, как солнце высоко. - Посмотреть вверх

Мы глаза сейчас закроем, - Закрывать глазки ладонями

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем, - Посмотреть глазами по дуге

Вправо, влево повернем, - Ворочать глазами вправо-влево

А потом скатимся вниз, - Посмотреть вниз

Жмурься сильно, но держись. - Зажмурить глаза, открыть и поморгать

7. Дидактическая игра «Вредно-полезно»

- Ребята, вы любите вкусно покушать? Для здорового образа жизни очень важно правильное питание. Наш уже знакомый мальчик Вова просит помочь ему и подсказать какие продукты полезны для здоровья. На экране изображены продукты, которые вы должны распределить на две группы: полезные продукты для здоровья и продукты, потребление которых необходимо ограничивать.

Обучающиеся называют продукты и говорят к какой группе они относятся. Обосновывают свой выбор.

8. Актуализация знаний, полученных на занятии.

- Вова, после прогулки по волшебной стране решил записать всё что он узнал. Он составил предложения о здоровом образе жизни. Но ему кажется, что он сделал в своей работе ошибки. Давайте постараемся ему помочь, так как мы уже много узнали про здоровье человека.

- Для того чтобы легче было найти ошибки, я написала предложения на доске.

Запись на доске:

Перед едой всегда нужно чистить зубы.

Прогулки на свежем воздухе вредны для здоровья.

Руки необходимо мыть только утром и вечером.

Волосы расчесывать надо 1 раз в неделю.

Торты и конфеты богаты витаминами.

Предложения обсуждаются с обучающимися. Проговариваются верные утверждения.

- Вы отлично справились с заданием и помогли Вова. Для того, чтобы Вова знал больше и не делал ошибок, его нужно будет пригласить на наши уроки. Ведь путешествовать по сказочной стране всегда интереснее вместе.

9. Рефлексия.

- Вот и закончилось наше путешествие. Давайте вспомним, о чём мы беседовали сегодня на уроке, чем занимались? Что понравилось?

Учитель даёт оценку и комментирует работу каждого обучающегося на уроке.

Литература:

1. Бриленок Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта /
2. Н. Б. Бриленок. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.
3. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков.

- М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Поленов Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. М.: Группа ИДТ, 2008.
 5. Международный образовательный портал Маам: сайт. – 2010. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/fizminutki-na-zanjatijah-v-starshei-podgotovitelnoi-grupe.html>
 6. Учебно-методический кабинет: сайт. – 2011. – URL:
 7. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog79203/fizminutki-vsem-nuzhny-dlja-detei-oni-vazhny.html>

Методическая разработка занятия для обучающихся 1 класса

Тема: Польза фруктов для здоровья

Крамаренко Марина Александровна,
воспитатель,
ГБОУ школа № 502 Кировского района
Санкт-Петербурга

Цель: закрепить с учениками технологию изготовления поделок из пластилина – пластилинографию.

Задачи:

- Совершенствовать технологические приемы работы с пластилином.
- Закрепить знания детей о пользе фруктов для организма человека.
- Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.
- Развивать мелкую моторику рук, развитие силы пальцев и кистей рук.
- Развивать внимание, память, мышление.

Планируемые результаты:

Личностные: положительное отношение к занятию, уважение к собеседнику.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и понимать речь других.

Оснащение занятия:

Материалы для учащихся: картон (белый), салфетки, клей, пластилин и всё необходимое для работы с ним.

Материалы для воспитателя: картинки с изображением фруктов, картон, пластилин, клей, мешочек, пластмассовые фрукты, мягкая игрушка ежик.

Список литературы и интернет источники:

1. <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-1-klass-puteshestvie-v-plastiliniyu-5405535.html>,
1. <https://wallbox.ru/food/fon-kapli-frukty>.
2. М.Г. Ермолаева «Современный урок: анализ, тенденции, возможности» КАРО, 2008
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. Москва, «Планета», 2013

Технологическая карта занятия

Этап занятия	Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников

<p>1.Организац ионный момент (метод мотивации)</p>	<p>Приветствует детей: -Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Меня зовут Марина Александровна, сегодня я буду вести у вас необычное занятие! - Давайте мы с вами познакомимся. <u>Создаёт эмоциональный настрой на урок при помощи игры:</u> «Давайте говорить друг другу комплименты». - У меня в руках волшебное сердце. Оно передает хорошее настроение. Вот и сейчас, каждый из вас передавая это сердечко друг другу скажет, что–нибудь хорошее, и вы увидите, что наша комната станет солнечней.</p>	<p>Дети поочередно называют свои имена.</p> <p>Передают сердечко, говорят друг другу комплименты.</p>
<p>2.Актуализация опорных знаний (метод наблюдения , объяснения, наглядно- иллюстриро ванный)</p>	<p>Обращается к ученикам: -Ребята! Сейчас я прочитаю вам стих, в нем спрятался персонаж. Вы его должны услышать и мне назвать, когда я вас спрошу. Этот чудный герой будет путешествовать с нами на протяжении всего занятия. <i>Звучит музыка (шум леса), учитель читает стих:</i> Повстречался ежик мне, Нес он фрукты на спине. Добрый день, колючий еж! Далеко ли ты живешь? Ежик глазками сверкнул И в кусты скорей свернул, Зашуршал сухой листвой, Приглашая в домик свой. Спрашивает у детей: -Какой герой пришел к нам в гости? Показывает ежика. - Поздоровайтесь с ежиком. -Что он нес в свой домик? - Так, о чем мы сегодня будем говорить на занятие? - Чтобы узнать какие именно он нес фрукты в домик, надо отгадать загадки.</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Дети отвечают «Ежик».</p> <p>Дети отвечают «Фрукты»</p> <p>Дети глядят ежика – здороваются Фрукты</p> <p>О фруктах</p>
<p>3.Постановка а проблемы (проблемная ситуация)</p>	<p>Включает проектор, читает загадки. Загадки: Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, Любят меня детки. (Ответ: Яблоко) Показывает на экране фотографию яблока - <u>А чем же полезно яблоко для человека?</u> (богато витаминами С и В. Повышает работоспособность, улучшает пищеварение). В форме лампочки она, Цветом — жёлтая луна. Очень хочется нам скушать Сладкую, большую...(Ответ: Грушу)</p>	<p>Ученики отгадывают загадки. Ответы детей</p> <p>Ученики отгадывают загадки.</p>

	<p>Показывает на экране фотографию груши - Польза груши заключается в том, что в ней содержится витамин В, который способствует росту клеток в организме и защищает их от болезней. Фрукт на ощупь бархатный. Ароматный, сахарный. Ты съешь его и посмотри – большая косточка внутри! (Ответ: Персик) Показывает на экране фотографию персика Плоды персика полезны для нервной системы и здоровья глаз, в персиках много железа, йода, витамина е. Цитрус он, растет на юге, В теплой роще, не на грядке, Но любим у нас в округе Фрукт оранжевый и сладкий. Мы приходим в магазин, Покупаем (Ответ: Мандарин) Показывает на экране фотографию апельсина Мандарин тоже полезен для нашего организма, как вы думаете, чем? В мандарине много витамина С, фрукт употребляют в пищу для укрепления организма. Хвалит детей за правильные ответы. -Молодцы, все загадки отгадали! Какие вы сообразительные. <u>Выключает проектор</u>, обращается к детям: - У Ежика для вас еще сюрприз. Посмотрите, что это? <i>Берет мешочек с муляжами фруктов</i> - Волшебный мешочек. Мы с Ежиком хотим узнать, как вы умеете читать предметы руками, считывать информацию. Среди них затаился помидор. Ученики должны определить, что это овощ, а не фрукт. Помидор тоже полезен для человека, укрепляет сосуды и нормализует работу сердца. Хвалит детей за правильно отгаданные фрукты. -Какие вы молодцы, все фрукты отгадали и даже овощ нашли, не запутались!</p>	<p>Ученики отгадывают загадки.</p> <p>Ученики отгадывают загадки.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети по очереди опускают руки в мешок и, не вынимая руки и з мешка, называют предмет.</p>
<p>4.Физкульт минутка.</p>	<p>-Раз, два, три, четыре, пять- Вышли ежики гулять. А мы с лисой столкнулись, Клубочками свернулись.</p>	<p>Дети шагают</p> <p>Приседают, обнимая себя за колени</p>
<p>5.Постановка учебной задачи (метод объяснения)</p>	<p>Обращается к ученикам: - Отдохнули и готовы к работе. Смотрите, задание от Ежика. Тяни карточку. <i>Раздает карточки с фруктами рисунком вниз ученикам.</i></p>	<p>Садятся за парты.</p>

	<p>- Какой фрукт у тебя изображен на карточке? <i>Спрашивает учеников, какой фрукт им достался.</i></p> <p>- А еще у Ежика есть пластилин, для чего он нам нужен? Догадались, что мы сейчас будем делать?</p> <p>- Правильно, выполнять плоскостную лепку – пластилинографию, рисовать пластилином.</p> <p>- Какого цвета фрукты вы будете лепить?</p>	<p>Рассматривают карточки, называют фрукты.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Дети говорят название фрукта и какого он цвета.</p>
6.Подготовка к реализации замысла (метод наглядно-иллюстрированный)	<p>Обращается к детям:</p> <p>-Чтоб выполнить работу аккуратно, нужно размять наши руки. Тогда работа получится красивой.</p> <p><i>Перед лепкой проводит пальчиковую гимнастику:</i></p> <p>Потирает руки, загибает пальцы по одному и считает: 1,2,3,4,5 и обратно.</p> <p>- А теперь просчитай нам... самостоятельно, а мы будем за тобой повторять.</p> <p>- Перед тем, как приступить к работе давайте вспомним правила работы с пластилином: пластилин в рот не брать, уронил на пол – подними, не три глаза грязными руками.</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Один ученик считает, а все повторяют</p> <p>Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику.</p>
7.Практическая работа (метод объяснения)	<p>Раздает пластилин, предварительно уточнив, какого цвета фрукты будут лепить дети.</p> <p><i>Включает фоновую музыку (шум леса).</i></p> <p>Обращается к детям:</p> <p>-Давайте вспомним, как мы будем осуществлять нашу работу. Берем кусочек пластилина, отщипываем, прижимаем пальчиками к картону и размазываем.</p> <p>Наглядно показывает на заготовленном образце</p> <p>Оказывает индивидуальную помощь при выполнении задания.</p> <p>-Ребята, теперь мы с вами сделаем ежику на память фруктовую картину.</p> <p><i>Раскладывает работы детей на ватмане.</i></p> <p>Предлагает детям сделать фон для картины с помощью цветных карандашей – цвета неба.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p><u>Выполняют работу под четким руководством учителя.</u></p>
8.Рефлексия (метод беседа)	<p><i>Обсуждение итогов вместе с учениками.</i></p> <p>-Мы сегодня с вами много работали руками. А вы знали, что работа руками помогает развивать нам способность думать, красиво писать?</p> <p>- Что вы запомнили из занятия?</p> <p>- Что понравилось?</p> <p>- Для чего нам нужны фрукты?</p> <p>- Но помните, все есть надо В МЕРУ, переждать вредно для здоровья.</p> <p>-Напоследок, мы с ежиком хотим подарить вам витаминчики. Кто может сказать, для чего полезен этот фрукт человеку?</p> <p>Спасибо вам за занятие.</p>	<p>Рассматривают выполнение поделки</p> <p>Оценивают их.</p> <p>Рассказывают, какие знания и навыки приобрели на занятие</p> <p>Самостоятельно определяют качество своей работы</p>

	<i>Прощается с детьми.</i>	
--	----------------------------	--

Методическая разработка урока английского языка для 9 класса Тема урока: «Challenges»

Суханова Анна Михайловна,
учитель английского языка,
ГБОУ лицей № 384
Кировского района Санкт-Петербурга

Данная методическая разработка представляет собой урок английского языка в 9 классе по теме «Challenges». Урок составлен в соответствии с рабочей программой по английскому языку на основе УМК “Spotlight” (“Английский в фокусе”) для 9 класса. Данный урок – второй по счету в теме №8 “Преодоление трудностей” (модуль 8). Урок предназначен для учеников 9 класса базового уровня изучения английского языка. Данный урок связан с предыдущим, опирается на ранее изученный грамматический и лексический материал темы “Преодоление трудностей”. В дальнейшем материал урока используется при составлении монологического высказывания по теме.

Тип урока определен как комбинированный урок, так как многократная смена видов деятельности, характерная для этого типа уроков, позволяет создавать условия для быстрого усвоения материала и применения новых знаний.

Замысел урока заключается в мотивации учащихся к общению на английском языке. Для этого были выбраны разнообразные приемы и коммуникативно-направленные упражнения при работе с текстами: мозговой штурм, преобразование текстовой информации в табличный вариант, отвечая на вопросы другой команды, выделение и работа с ключевыми словами, вопросы открытого типа. На уроке учащиеся осваивают некоторые технологии критического мышления при работе с текстом (заполнение «рыбного скелета» - фишбоун, составление синквейна). Также на уроке использованы элементы таких педагогических технологий как: обучение в сотрудничестве, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, личностно-ориентированный подход в условиях классно-урочной системы.

Урок способствует формированию информационной и коммуникативной культуры, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности и учебной мотивации учащихся, воспитанию уважительного отношения к стране изучаемого языка.

Целью данного урока является совершенствование навыков и умений чтения, аудирования, устной речи, развитие коммуникативной компетенции по теме «Преодоление трудностей».

Практические цели урока:

- совершенствование механизмов чтения про себя - с выбором запрашиваемой информации;
- развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух / аудирование;
- развитие навыков говорения - ответы на вопросы, неподготовленная монологическая речь с опорой на ключевые слова.

Воспитательные цели:

- воспитание культуры общения и культуры чтения;

- формирование представления о положительных качествах человека (целеустремленность, сила воли), оценка поступков / стиля жизни героев рассказов;
- формирование нравственных ценностей на примере фактов из биографии некоторых известных людей, воспитание сострадания, готовности прийти на помощь тем, кто в трудной ситуации.

Образовательные цели:

- формирование общеучебных умений - умение выделять специфическую информацию и вести краткие записи (при работе с печатным текстом, при заполнении таблиц, при составлении «рыбного скелета» на основе прослушанного текста), умение работать в разных режимах, умение самостоятельно преодолевать трудности в изучении иностранного языка.

Развивающие цели:

- развитие критического мышления, воображения, памяти, лингвистической наблюдательности и языковой догадки.

Задачи:

- научиться перекодировать информацию из прослушанного и прочитанного текста;
- выполнить ряд упражнений, направленных на развитие навыков говорения «снизу-вверх» и «сверху вниз»;
- освоить некоторые технологии развития критического мышления при работе с иноязычным текстом (заполнение «рыбного скелета», составление синквейна).

Личностные УУД:

- формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету, мотивационную основу учебной деятельности;
- развивать умения работать в паре (группе), формировать навыки самоанализа, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

Регулятивные УУД:

- развивать мотивы познавательной деятельности;
- развивать умение самостоятельно формулировать тему урока (с опорой на ключевые слова и иллюстрации), осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи;
- формировать навыки оценивания собственных возможностей и правильности решения учебной задачи;
- формировать умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им при выполнении отдельных заданий.

Познавательные УУД:

- развивать механизмы чтения про себя (умение извлекать информацию из текста с дифференциацией главного и второстепенного, осуществлять *сравнение* и идентификацию, поиск аналогий, самостоятельный выбор основания критериев для логических операций);
- формировать умения воспринимать иноязычную речь на слух (аудирование с общим охватом содержания), преобразовывать извлекаемую информацию;
- развивать навыки говорения «снизу-вверх» и «сверху вниз» (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение, *свободно* конструировать ответ, *выражать* свое мнение);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Коммуникативные УУД:

- развивать умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, проявлять уважительное отношение к партнерам (их мнению), работать в группе: находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формировать умение *осознанно* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, с использованием визуальных опор, формулировать собственное мнение, позицию, аргументировать ее;
- осуществлять коррекцию, сравнивать разные точки зрения, оценивать свой результат.

Оснащение урока: компьютер, колонки, проектор и экран для показа мультимедийной презентации, CD с аудиозаписью текста “No way out?” и песней “You can get it if you really want”, карточки с ключевыми словами для составления «рыбного скелета», цветные листы А4 - для составления синквейна, таблицы для заполнения (информация про Бетани и Тома), магниты, скотч.

Формы взаимодействия учеников на уроке: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Начало урока - организационный момент	Вводит учеников в языковую среду, побуждает настроиться на активную работу, вызывает мотивацию к учебной деятельности.	Слушают учителя.	<i>Личностные</i> - внутренняя готовность учеников к учебной деятельности.
<i>Целеполагание (антиципация темы урока)</i>	Помогает определить тему и цель урока (с опорой на наглядность).	Пытаются сформулировать тему урока (используя картинки на слайдах).	<i>Регулятивные</i> - развитие умения самостоятельно формулировать тему урока (с опорой на ключевые слова и иллюстрации).
<i>«Мозговой штурм»</i>	Предлагает учащимся назвать ассоциации с темой урока (положительные и отрицательные моменты (жизненные обстоятельства), которые могут изменить жизнь человека в лучшую/худшую сторону, фиксирует их идеи на доске.	Предлагают свои идеи, например, увольнение с работы, смерть одного из родителей, удачное замужество, продвижение по служебной лестнице и т.д. Сравнивают свои варианты с идеями на слайдах	<i>Личностные</i> - осознание учащимися внутренней потребности к выдвижению идей, гипотез. <i>Познавательные</i> - развитие навыков говорения «снизу-вверх» (активизация мыслительной деятельности).
2. Основная часть урока - актуализация знаний (вопросно-ответные упражнения)	Предлагает вспомнить известных людей (в России или из других стран), кто добился успеха, несмотря на трудную жизненную ситуацию. Предлагает интересные факты из жизни Л. Бетховена, Н. Манделы, И. Скворцовой,	Приводят свои примеры, подтверждают известными фактами из биографии этих людей, отвечают на вопросы учителя.	<i>Регулятивные</i> - развитие мотивов познавательной деятельности (выявление знаний, необходимых для решения коммуникативной задачи).

	Х. Келлер, С. Хокинга - расширение общего кругозора учащихся.		<i>Коммуникативные</i> - развитие умения взаимодействовать с другими учениками, проявлять уважительное отношение к партнерам.
<i>Совершенствование навыков просмотрового чтения (на базе текста "Never give up!")</i>	Предлагает разделить на 2 группы, прочитать про себя небольшой текст об одной из спортсменок, чья карьера внезапно оборвалась из-за несчастного случая; задает вопросы, фиксирует ответы учеников каждой группы на доске / на слайдах.	Читают текст, используя прием «мозаика» (групповая работа); заполняют таблицу, отвечая на вопросы по содержанию текста, ищут сходство и различия в судьбе двух людей; пересказывают тексты с опорой на ключевые выражения, зафиксированные на слайдах	<i>Познавательные</i> - развитие механизмов чтения про себя. <i>Личностные</i> – опыт общения и работы в группе, использование активных форм познавательной деятельности (систематизация полученных знаний), формирование нравственных ценностей. <i>Коммуникативные</i> — формирование умения осознанно строить речевые высказывания с использованием визуальных опор . <i>Регулятивные</i> - развитие умения осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи.
<i>Совершенствование устной речи - постановка проблемного вопроса</i>	Предлагает прокомментировать высказывание Бетани, высказывает свое отношение.	Комментируют высказывание девушки-спортсменки.	<i>Коммуникативные</i> – формирование умений говорения (обсуждение, дискуссия). <i>Познавательные</i> – развитие навыков говорения «сверху-вниз». <i>Личностные</i> – формирование умения высказывать свою точку зрения,

			формулировать собственное высказывание.
<i>Совершенство-вание навыков восприятия иноязычной речи на слух (практика аудирования на базе текста. “No way out?”). Заполнение «рыбного скелета». Ролевая игра (посоветуйте, как выйти из депрессии)</i>	Снимает трудности лингвистического плана (вводит незнакомую лексику), предлагает прослушать аудиозапись (коммуникативное аудирование - однократное прослушивание) и заполнить «рыбный скелет» (зафиксировать факты и причины того, что девушка в депрессии, дать рекомендации - как выйти из этого состояния).	Слушают аудиозапись, фиксируют основную информацию, заполняют «рыбный скелет».	<i>Познавательные</i> – установление закономерностей, группировка материала, определение малозначимого и основного, установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные</i> — формирование умений говорения на базе прослушанного слушанного текста. <i>Личностные</i> - формирование стремления к совершенствованию речевой культуры. <i>Познавательные</i> - формирование умения воспринимать иноязычную речь на слух, преобразовывать извлекаемую информацию.
<i>Составление синквейна</i>	Знакомит с правилами составления синквейна, дает образец и предлагает ученикам составить свои синквейны с ключевым словом life.	Составляют синквейны, используя слова, связанные со словом life.	<i>Личностные</i> - формирование личной ответственности за выполняемое дело (индивидуальная работа), формирование умения выделять главную мысль, высказывать свое мнение в сжатой форме. <i>Коммуникативные</i> - формирование умения осознанно строить краткие

			речевые высказывания при формулировании собственного мнения. <i>Регулятивные</i> - развитие умения осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи в ограниченный промежуток времени.
<i>Работа с песней "You can get it if you really want"</i>	Предлагает прослушать песню и выделить ключевые слова, которые помогут сформулировать девиз тех людей, кто оказался в трудной жизненной ситуации.	Слушают аудиозапись, фиксируют ключевые слова, формулируют лейтмотив песни.	<i>Личностные</i> - формирование учебно-познавательного интереса. <i>Регулятивные</i> - развитие мотивов познавательной деятельности.
3. Подведение итогов урока (рефлексия, домашнее задание, прощание)	Подводит итоги, благодарит за работу, прощается	Отвечают на вопрос учителя, пытаются суммировать выводы урока, записывают домашнее задание, прощаются	<i>Регулятивные</i> - соотнесение цели и результатов, которые были достигнуты на уроке

Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов, учащихся на уроке

Формы:

- фронтальный устный опрос;
- работа с текстом, решение ситуационной задачи;
- заполнение таблицы по группам, преобразование информации;
- самооценка.

Основные методы:

- мини-исследовательская работа;
- наблюдение за взаимодействием учащихся во время работы в группах.

**ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество.
Выпуск № 8, 2021**

Материалы печатаются в авторской редакции.

Подписано в печать 13.12.2021. Формат 60x90 1/8
Усл. печ.л. 26. Тираж 1000 экз. Зак.115

.....
Отпечатано в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
198099, Санкт-Петербург, ул. З.Космодемьянской, 31