

ФГОС НОО ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Волковская Ирина Ивановна,
Старший преподаватель
КНОСО СПБ АПО

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

27. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно.

31. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

31.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.8. Модуль «Профориентация»
- 3.9. Модуль «Школьные медиа»
- 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.11. Модуль «Работа с родителями»

ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ЧЕРЕЗ:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

МОДЕЛИ ПРИМЕРНОГО ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

МОДЕЛИ ПРИМЕРНОГО ПЛАНА	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	КЛАСС	КОЛ-ВО ЧАСОВ в неделю
-------------------------	--------------------------	---------------------	-------	-----------------------

1
Преобладание учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности

min рекомендовано:
1-4 кл. – по 4 часа
5-7 кл. – по 7 часов
7-9 кл. – по 7 часов

Дополнительное изучение учебных предметов	→	Изучение учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	1-4	2-4
			5-7	2-4
			7-9	2-4
			1-4	1-2
Формирование функциональной грамотности	→	Смысловое чтение, математическая грамотность	1-4	1-2
			5-7	1-2
			7-9	1-2
Финансовая грамотность	→	Креативное мышление, глобальные компетенции	2-4	1-2
			5-7	2-4
			7-9	2-4
Предпринимательство (профорентация)	→	Естественнаучная грамотность. Введение в 20 век	5-7	2-4
			7-9	2-4
Предпринимательство (профорентация)	→	Формирование финансовой грамотности при решении жизненных задач	5-7	2-4
			7-9	2-4
Предпринимательство (профорентация)	→	Проекты по профессиональному самоопределению	5-7	2-4
			7-9	2-4
Предпринимательство (профорентация)	→	Профессиональные стажировки	5-7	2-4
			7-9	2-4

2
Преобладание педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы

min рекомендовано:
1-4 кл. – по 4 часа
5-7 кл. – по 5 часов
7-9 кл. – по 5 часов

Формирование функциональной грамотности	→	Смысловое чтение, математическая грамотность	1-4	1-2
			5-7	1-2
			7-9	1-2
Финансовая грамотность	→	Креативное мышление, глобальные компетенции	2-4	2-4
			5-7	2-4
			7-9	2-4
Предпринимательство (профорентация)	→	Естественнаучная грамотность. Введение в 20 век	5-7	1-2
			7-9	1-2
Предпринимательство (профорентация)	→	Формирование финансовой грамотности при решении жизненных задач	5-7	1-2
			7-9	1-2
Развитие личности и самореализации обучающихся	→	Проекты по профессиональному самоопределению	1-4	1-2
			5-7	1-2
			7-9	1-2
Развитие личности и самореализации обучающихся	→	Профессиональные стажировки	1-4	1-2
			5-7	1-2
			7-9	1-2
Развитие личности и самореализации обучающихся	→	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	1-4	1-2
			5-7	1-2
			7-9	1-2
Развитие личности и самореализации обучающихся	→	Развитие талантов	1-4	1-2
			5-7	1-2
			7-9	1-2

3
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

min рекомендовано:
1-4 кл. – по 4 часа
5-7 кл. – по 5 часов
7-9 кл. – по 5 часов

Формирование функциональной грамотности	→	Смысловое чтение, математическая грамотность	1-4	1-2
			5-7	1-2
			7-9	1-2
Краеведение	→	Креативное мышление, глобальные компетенции	5-7	1-2
			7-9	1-2
			7-9	1-2
Развитие личности и самореализации обучающихся	→	Естественнаучная грамотность. Введение в 20 век	5-7	1-2
			7-9	1-2
			7-9	1-2
Развитие личности и самореализации обучающихся	→	Культура моего народа (литературное краеведение, географическое краеведение, люди, судьбы, имена)	1-4	1-2
			5-7	1-2
			7-9	1-2
Развитие личности и самореализации обучающихся	→	Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей	1-4	1-2
			5-7	1-2
			7-9	1-2
Реализация комплекса воспитательных мероприятий, ученических сообществ, педагогической поддержки обучающихся, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	→	Организация деятельности РДШ	1-4	2-4
			5-7	2-4
			7-9	2-4
Реализация комплекса воспитательных мероприятий, ученических сообществ, педагогической поддержки обучающихся, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	→	Организация деятельности ЮНАРМИИ	1-4	2-4
			5-7	2-4
			7-9	2-4
Реализация комплекса воспитательных мероприятий, ученических сообществ, педагогической поддержки обучающихся, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	→	Участие в проектах и конкурсах президентской платформы «Россия – страна возможностей»	1-4	2-4
			5-7	2-4
			7-9	2-4

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
--





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю



-
- 1 час **Классный час «Разговор о важном»** (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)
-
- 3 часа **Дополнительное изучение учебных предметов**
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
-
- 1 час **Формирование функциональной грамотности**
-
- 1 час **Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность**
-
- 2 часа **Развитие личности и самореализация обучающихся**
(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
-
- 2 часа **Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе**





РАЗГОВОР О ВАЖНОМ. Цикл классных часов.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Что мы Родиной зовём
- Есть такая профессия - Родину защищать
- Герои мирной жизни
- Российские Кулибины
- Голубь мира - история символа
- Мужественные профессии
- Культура каждого народа неповторима
- Рекорды России
- Мы – одна страна!
- Ежедневный подвиг учителя
- Языки и культура народов России: единство в разнообразии ¹²
- «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»

СОХРАНИМ НАШУ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ

- Разрушаем планету - разрушаем себя
- Заповедники России

О ДОБРЫХ ЧУВСТВАХ

- Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры
- Доброта - дорога к миру
- За правое дело стой смело
- Семейные ценности и традиции разных народов
- Народная сказка как выражение народной мудрости
- Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

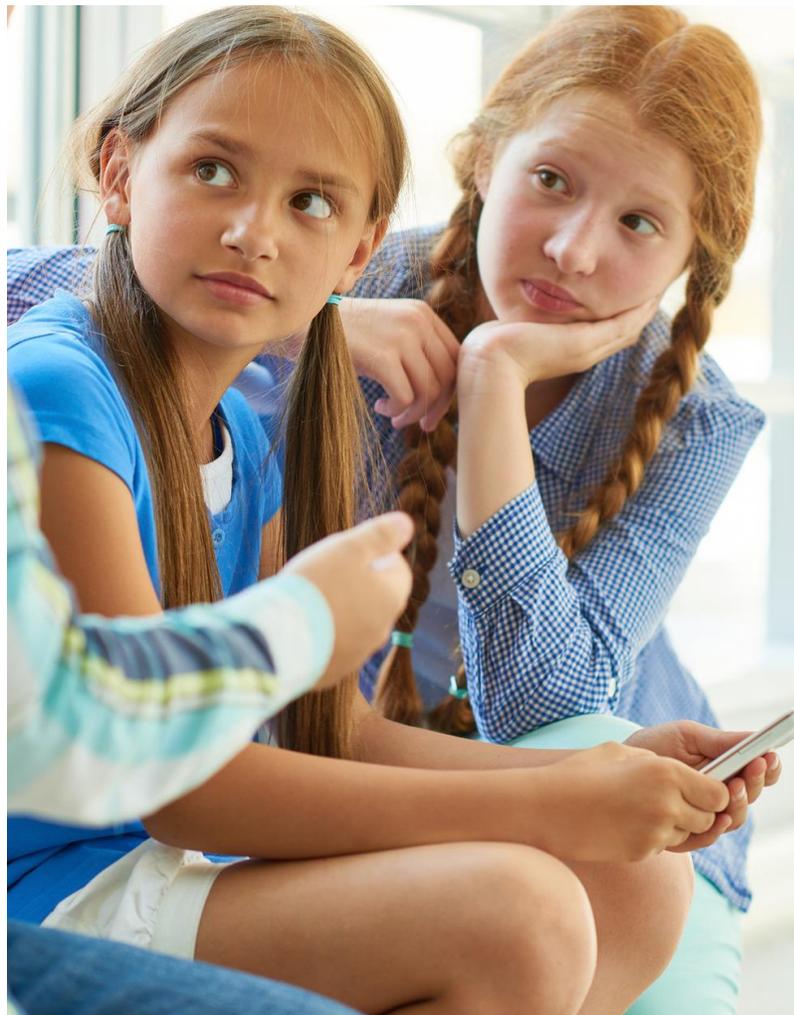
- Личное пространство человека
- Ценники и ценности: что не так в обществе потребления?
- «Каждый думает о том, как изменить мир, но никто не думает о том, как изменить себя...»
- «Жить – значит действовать»
- «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений
- Цифровое будущее: возможности и риски





РАЗГОВОР О ВАЖНОМ ЦИКЛ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



34 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛИ



17 ЧАСОВ В ГОД
(1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ)

1 час внеурочной деятельности

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ
ЧАСОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА
ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

• РАЗРАБОТКА СЦЕНАРНЫХ ПЛАНОВ

1-4 КЛАССЫ

13

5-6 КЛАССЫ

7-9 КЛАССЫ

10-11 КЛАССЫ

• ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ

• ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

17 ЧАСОВ В ГОД
(1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ)

1 час внеурочной деятельности

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ
КЛАССНЫХ ЧАСОВ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ



ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ЗА ПРОВЕДЕНИЕ
КЛАССНЫХ ЧАСОВ -
КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ



32.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Основные направления формирования функциональной грамотности в начальной школе. Финансовая грамотность

Волковская Ирина Ивановна

Старший преподаватель КНО СПб АППО

lvolk_56@mail.ru





ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Российский
учебник

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Успешный педагог XXI века



Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление

Финансовая грамотность (англ. Financial literacy) — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека...



7 качеств финансово грамотного человека

Готов
к непредвиденным
обстоятельствам



Понимает права
потребителя
финансовых
услуг и способен
отстаивать их



Избегает непомерных
платежей и долгов
по кредитам



Планирует
свои доходы
и расходы



Рационально
выбирает
финансовые
продукты и услуги



Следит за
состоянием
личных
финансов



Разбирается
в финансовых
вопросах

Серия «Внеурочная деятельность» «Секреты финансовой грамотности», авт. Калашникова Н.Г. и др.

- ✓ Сформирует базовые финансовые понятия с помощью доступных детям примеров из жизни сказочных героев и из реальных ситуаций.
- ✓ Научит грамотно распоряжаться деньгами, объяснит взаимосвязь труда и его стоимости, ответит на вопрос: «Откуда берутся деньги?»
- ✓ Познакомит детей с историей денег.



Н. Г. Калашникова
Е. М. Белорукова
Е. Н. Жаркова

**СЕКРЕТЫ
ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТЫ**

Рабочая программа
с методическими рекомендациями

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**2-4
КЛАССЫ**

Курс «Секреты финансовой грамоты» может быть реализован:

- как самостоятельный курс внеурочной деятельности;
- при изучении отдельных тем в структуре учебных предметов;
- как дополнительный материал для интеграции в темы учебных предметов/предмета;
- как курс для системы дополнительного образования детей.

Пример тематического планирования для 2 класса.

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Занятие № 6 Секрет № 6 Какими деньгами стали?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, задают вопросы, что делать с повреждённой купюрой; — исследуют причины появления <i>бумажных денег</i>, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; — приводят примеры <i>национальных валют</i>; — приводят примеры изменения <i>покупательной способности денег</i>; — решают финансовые задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами
Занятие № 7 Секрет № 7 Какими деньгами станут в будущем?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»); — исследуют <i>закономерности изменения денег</i>, используя ленту времени; их <i>роль (функции)</i> в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги?		
Занятие № 8 Секрет № 8 Сколько стоит радуга?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, почему не всё можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю... всё!», «Что перепутал художник?»); — выясняют отличия <i>товаров от услуг</i>, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса; — делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»
Занятие № 9 Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, от чего зависит <i>цена товара</i>, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); — исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг; — делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека;

Конспект урока.

Занятие № 13. Как выбрать товар или услугу?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) находить важную информацию о качестве продукта (состав, срок изготовления, срок годности); 2) выбирать продукты на основе информации на их упаковке.

Ход занятия

1. Размышляем вместе с приятелями «Что делать?»

Учитель организует постановку учебной цели — ответить на вопрос в названии Секрета № 12.

2. Выясняем: «Для чего нужна упаковка?»

3. Исследуем состав печенья на его упаковке

Направляющие вопросы. Что означает слово «состав» на упаковке печенья? Можно ли по названию печенья «Пчёлка» и печенья «Осеннее» определить, какое из них — овсяное? Как можно узнать об этом? (*В составе печенья «Осеннее» есть овсяная мука.*) Какую ещё информацию сообщает покупателю надпись на упаковке печенья? Для чего нужен ценник?

Обобщающий вывод. На упаковке товара производитель обязан помещать важную для покупателя информацию о своей продукции. Эта информация помогает нам выбрать нужный и полезный товар. В информации на упаковке грамотный покупатель ищет ответы на вопросы: «Из чего изготовлен товар? Не содержит ли товар вредные вещества? Не истёк ли срок его годности? Сколько весит товар? Сколько стоит товар?». Упаковка выполняет важные функции: описывает свойства товара; защищает товар от повреждений; рекламирует товар, указывая бренд производителя.

4. Дополняем информацию «Это любопытно» своими примерами необычных упаковок товаров

В QR-коде — фотография баночек с мёдом в виде медвежат.

5. Объясняем значения новых слов

Для справки. **Ценник** сообщает о цене на товар. Часто среди обычных чёрно-белых ценников можно встретить цветные (красные, жёлтые, зелёные, синие). Разные торговые сети используют свою цветовую гамму ценников. Часто жёлтые ценники служат для привлечения внимания покупателей к товарам, которые продаются по скидкам. Другие цвета ценников, как правило, используют для привлечения внимания покупателей к каким-то группам товаров. **Прайс-лист** — это список цен на все товары и услуги. Прайс-лист может включать краткую характеристику товаров и услуг, их назначение, скидки. **Прейскурант** — систематизированный сборник цен (тарифов) по группам и видам товаров и услуг.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 57) и обсуждаем результаты

№ 1: у леденцов может быть разная цена, потому что количество одних леденцов в одной упаковке меньше (20 штук), чем в другой (100 штук).

№ 2: в детских рисунках упаковки любимого продукта должны быть указаны характеристики качества товара.

№ 3: 10 р. стоит 1 шоколадка, 30 р. — 3 шоколадки (в упаковке), 100 р. — 10 шоколадок.

7. Приводим аргументы «Для самых любознательных!»

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Вывод-ловушка: «...в магазинах продаётся всё только полезное, и можно покупать, не читая информацию на упаковке».

9. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 58)

Для продуктов питания важно учитывать информацию под пунктами 1, 3, 4. Для одежды — 2, 4. Дети могут дать другие ответы, например для бытовой техники — пункт 2 и т. п. Принимаются обоснованные ответы.

Проекты

Наши проекты

Готовим сборник умных привычек экономии на каждый день

Краткое описание проекта

Итоговый проектный продукт: дети максимально самостоятельно готовят сборник умных привычек экономии на каждый день в произвольно выбранной форме для представления на школьной выставке детских творческих работ, в рамках Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий.

Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.). Детям может понадобиться выход в Интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или смартфонов.

Выполняя проект, дети пробуют применить свои финансовые знания и навыки для описания умных привычек экономии, которые подскажут:

- как сократить расходы за счёт экономного потребления электроэнергии, воды, тепла в доме;
- как сократить траты на бесполезные покупки;
- как грамотно покупать на распродажах;
- как избежать ловушки рекламы и распродаж;
- как грамотно выбирать магазин для покупок. И др.

Основные проектные задачи учащихся:

- определить цель составления сборника;
- разработать общий замысел сборника и план его подготовки;
- определить критерии оценивания будущего сборника;
- интегрировать информацию из различных источников и преобразовать её в форму сборника умных привычек экономии на каждый день в соответствии с общим замыслом и целью группы;
- подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

Работа над проектом может быть организована различными способами:

1-й вариант: Учитель организует автономную параллельную работу нескольких групп над созданием проектных продуктов в соответствии с детскими замыслами.

2-й вариант: Можно организовать распределённую работу нескольких групп над созданием одного общего проектного продукта. Группы согласовывают общий замысел будущего продукта и договариваются, какую часть общего продукта готовит каждая группа. На всех этапах проектной работы необходимо постоянное *межгрупповое взаимодействие* детей для согласования действий и промежуточных результатов. Кроме того, надо предусмотреть специальный этап сборки результатов работы всех групп в единый общий продукт.

Поддержка учителя: можно подсказать детям обратиться за нужной информацией к Секретам № 7, 8, 9 и другим доступным источникам. В группах, где возникают трудности организационного или содержательного характера, педагог помогает дополнительными *направляющими вопросами*, которые последовательно ведут учащихся по всем действиям в логике проектной работы. Важно обращать внимание детей на самоконтроль промежуточных результатов каждого этапа работы.

Активности детей при изучении курса

Работаем с названием секрета и кейсом



<https://clck.ru/TJr9Q>



Всё ли можно купить за деньги?

Сколько стоит радуга?



Покупаю... всё!

Куплю-То-Не-Знаю-Что была в хорошем настроении и с восторгом сообщила своим друзьям:

— Вчера вечером я сделала гениальное открытие: за деньги можно купить всё, что угодно!

— Можно, конечно, и всё купить, только если это дешево стоит! — согласился Дешевле-Некуда.

— Это интересно, — откликнулся Финграмыч. — Но ведь есть много такого, без чего человек не может обойтись, а за деньги этого не купишь.



1. С кем из приятелей вы согласны? Объясните свою точку зрения.
2. Чего нельзя купить за деньги?

Как составить личный бюджет?



Доходы и расходы

Приятелям было очень интересно, что ждёт их дальше и какой секрет управления деньгами предстоит разгадать. После уроков они собрались у Куплю-То-Знаю-Что и продолжили игру. В новой комнате они увидели какого-то мальчика. Он сидел за столом, считал деньги и что-то записывал. Когда Куплю-То-Знаю-Что надела курсор на мальчика, тот поднял голову и отчётливо произнёс: «Составьте свой личный бюджет и ответьте на вопрос: ваши карманные деньги — это доходы или расходы?» Ребята призадумались. Наконец Финграмыч предложил:

— Давайте каждый из нас попробует составить свой личный бюджет, а потом попробуем ответить на вопрос.

Вот что у них получилось:

Личный бюджет Куплю-То-Знаю-Что

Доходы	Сумма	Расходы	Сумма
Зарплата мамы	20 тысяч рублей	Питание	40 тысяч рублей
Зарплата папы	35 тысяч рублей	Коммунальные платежи	4 тысячи рублей
		Проезд	4 тысячи рублей
		Карманные расходы	2 тысячи рублей
Всего:	55 тысяч рублей	Всего:	50 тысяч рублей



<https://clck.ru/TJrCm>

Активности детей при изучении курса



Исследуем



На упаковке некоторых товаров можно прочитать: усилители вкуса, ароматизаторы, консерванты. Это **слова** — **сигналы** для покупателя. Большое количество таких добавок удлиняет срок хранения продукта, но вредит здоровью человека.

У продуктов есть срок годности. Чтобы понять, свежий продукт или нет, надо смотреть **дату изготовления**, которая написана на **упаковке**.



	тариф	объём	начислено
газ	■ ■	■ ■	■ ■ ■ ■
вывоз мусора	■ ■	■ ■	■
эл. энергия	■ ■	■ ■	■ ■ ■ ■
вода	■ ■	■ ■	■ ■ ■ ■
сумма к оплате			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

газ	170
вывоз мусора	94
эл. энергия	600
вода	230
сумма к оплате	1900

Исследуем фрагмент бюджета

Что помогло семье сократить расходы?

Доходы	План	Факт
1. Зарплата	25 тыс. р.	25 тыс. р.
2. Премия	3 тыс. р.	—

Расходы	План	Факт
1. Коммунальные услуги	4 тыс. р.	3 тыс. р.
2. Телевидение и Интернет	1 тыс. р.	1 тыс. р.
3. Питание	17 тыс. р.	15 тыс. р.
4. Пальто	8 тыс. р.	5 тыс. р.

Курс финансовой грамотности в начальной школе

«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Учимся разумному финансовому поведению

ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА
ЕЛЕНА ГОПPE

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



Учимся разумному финансовому поведению

СЕРГЕЙ ФЕДИН

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В двух частях



**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

4 класс

Учебно-тематический план

2-3 класс

ЧАСТЬ 2			8
9	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи	1
10	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи	1
11	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи	1
12	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи	1
13	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие	1
14	Учимся делать сбережения	Занятие-игра	1
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие	1
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание	1
Итого			16

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье			2
9	Откуда в семье берутся деньги	Решение проектной задачи	1
10	Подсчитаем все доходы семьи	Практическое занятие	1
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать			2
11	На что семья тратит деньги	Решение проектной задачи	1
12	Подсчитаем все расходы семьи	Практическое занятие	1
Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал			4
13	Как планировать семейный бюджет	Решение проектной задачи	1
14	Правила составления семейного бюджета	Решение проектной задачи	1
15	Учимся составлять семейный бюджет	Занятие-игра	1
16	Итоговая проверочная работа	Занятие итогового оценивания	1
Всего:			16

Содержание курса (2-3 кл.)

Часть 1 (занятия 1–8)

Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

Предметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся

Работа над проектной задачей

Во 2–3 классах основные педагогические цели использования проектных задач состоят в обеспечении возможности поиска такого способа, с помощью которого можно решить конкретную практическую задачу и организовать освоение компетенций учебного сотрудничества. Решение проектных задач является для педагога и предметом оценки формируемых компетенций школьников через включенное наблюдение. Педагог использует карту наблюдения, которая позволяет фиксировать происходящее и проводить анализ. Результаты наблюдения нужно обязательно обсуждать вместе с учащимися, отмечая как положительные, конструктивные, так и неконструктивные примеры работы в группах над проектной задачей¹.

Этапы работы над проектной задачей

1. Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).
2. Постановка цели (чего нужно достичь).
3. Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).
4. Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.
5. Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).



Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.
2. Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).



ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1–4 классы



СБОРНИК
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Раздел 1. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	6
Раздел 2. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи	14
Раздел 3. Личные денежные средства. Товары и покупки	22
Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман)	28
Раздел 5. Защита от мошенничества	35
Раздел 6. Финансовые цели и планы	40
Раздел 7. Основы предпринимательства	47
Ответы	53

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1–4 классы



МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ К СБОРНИКУ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Задача 2.11*.

У семьи есть вклад в банке – 1 млн. руб. Процентная ставка по вкладу составляет в год 1/10 часть от всего вклада. Сколько денег в банке будет через 1 год?

Задача 2.12.

Доход семьи в среднем составляет 114 000 рублей в месяц. Все расходы семьи за месяц и остаток бюджета внесены в таблицу. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы по таблице:

Категория расходов	Расходы за месяц в руб.	Остаток
Автомобиль/транспорт	13 400	
Бытовые нужды	2100	
Гигиена и здоровье	2300	
Дополнительные занятия (фитнес, кружки, секции, повышение квалификации)	10 600	
Карманные расходы для всех членов семьи	4675	
Квартплата	9300	
Кредит/долги	12 500	
Одежда и косметика	11 000	
Продукты питания	12 500	
Развлечения и подарки	10 000	
Связь (телефон, интернет)	1400	
Иные расходы	19 225	
Итого за месяц	114 000	

**СБОРНИК МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Задача 4.5.

Правила безопасного использования банковской карты. Выбери правильные ответы.

- 1) Написать PIN-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту.
- 2) Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC2-коды, в том числе и сотрудникам банка.
- 3) Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги.
- 4) Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте
- 5) Сообщать посторонним одноразовый пароль, который приходит по СМС
- 6) Хранить конверт с PIN-кодом рядом с банковской картой, например, в одном и том же кошельке.

Задача 4.6.

В соответствии с правилами регистрации юридических лиц за год было закрыто 4000 кафе за отсутствие уплаты налогов. Определите по графику, в какой месяц было закрыто больше всего кафе, в какой меньше всего?

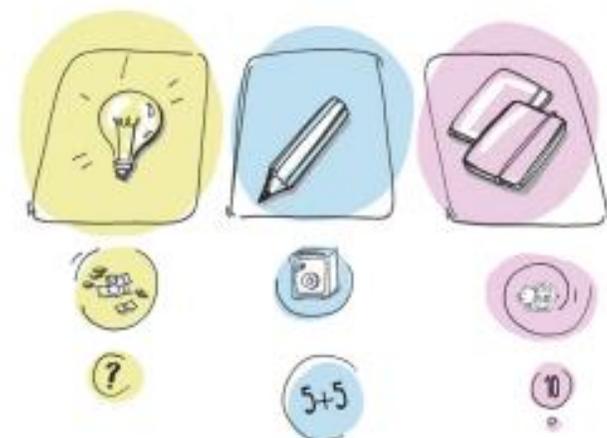
В каком месяце было закрыто больше кафе: в апреле или августе, в феврале или марте?

Задача 7.3.

Таня помогает бабушке вязать носки для продажи. Бабушка за один месяц вяжет 12 пар носков, а Таня 2 пары. На сколько бабушка вяжет больше пар носков чем Таня за месяц?

Задача 7.4.

На улице опросили 100 взрослых. 65 взрослых считают, что у ребенка должны быть деньги на карманные расходы, 28 взрослых категорически против. Остальные взрослые не знают, нужны ли карманные деньги ребенку. Сколько взрослых не знают? Как считаешь ты, нужны ли деньги на карманные расходы детям или нет? Если нужны, объясни, зачем? Как ты думаешь, от чего зависит величина карманных денег?



Как познакомить детей с миром денег и финансов? (подборка роликов с YouTube).



1. «Азбука денег» от тётушки Совы

В серии коротких мультиков тётушка Сова последовательно рассказывает, что такое деньги, как они появились, как соотносятся потребности и возможности людей, знакомит ребят с экономией и экономикой и множеством других базовых финансовых понятий. Мультфильм будет интересен детям начиная с младшего школьного возраста, но лучше смотреть его со взрослыми, чтобы сразу обсудить увиденное.

https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGV..

Как познакомить детей с миром денег и финансов? (подборка роликов с YouTube).

2. «Фиксики»

В этих мультфильмах даётся более поверхностное представление о деньгах по сравнению с предыдущими. Их можно показать старшим дошкольникам в самом начале знакомства с миром финансов.

- ◆ «Деньги»

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

- ◆ «История вещей — Деньги»

https://www.youtube.com/watch?v=vaGnAN_DJXU



Как познакомить детей с миром денег и финансов? (подборка роликов с YouTube).

3. «Профессор Почемушкин — Как появились деньги?»

Короткий мультфильм-справка отлично подойдёт для использования на занятии, чтобы разогреть интерес ребят.

<https://www.youtube.com/watch?v=m0kjVnckXLg>

4. Уроки о деньгах в «Шишкиной школе»

С помощью этих видео дети научатся использовать деньги в реальной жизни: соотносить копейки и рубли, расплачиваться за товары в магазине и считать сдачу. Ролик отлично подойдёт для учеников начальной школы.

◆ «Рубль и копейка»

https://www.youtube.com/watch?v=-A6Pb7_5R-Y

◆ «Магазин»

<https://www.youtube.com/watch?v=Qtr7CCG64qs>



Как познакомить детей с миром денег и финансов? (подборка роликов с YouTube).



5. «Смешарики. Пин-код. Азбука финансовой грамотности»

Что такое кредит и страхование? Почему надёжность, доходность и ликвидность не могут сочетаться в одном финансовом инструменте? Как защитить свои накопления от злоумышленников? Ответы на эти совсем не детские вопросы дадут герои любимого мультика.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d0xl..>

А если вам лично интересна тема финансов, рекомендуем посмотреть наши вебинары для учителей и родителей: https://uchitel.club/events/finansovaya_gramotnost/ve..



РИДУС

www.ridus.ru

