**Развитиетворческого потенциала младших школьников**

**через работу клуба «Почемучка»**

***Глушкова Светлана Владимировна***

*воспитатель ГПД ГБОУ СОШ № 277*

Проблема развития познавательного интереса является важнейшей в настоящее время. Чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке исходное, ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе развития познавательного интереса человека. Еще К.Д. Ушинский писал, что следует развивать в ребенке желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания; дать ученику средство извлечь полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного обучения [25].

Что такое познавательный интерес? Какова его психолого-педагогическая природа? Проблему развития познавательного интереса с позиций современной науки рассматривали Б. Г. Ананьев [3], В. Б. Бондаревский [6], Н. Г. Морозова [7], В. М. Мясищев [8], С. Л. Рубинштейн [11], Ф. К. Савина [13], Г. И. Щукина [2], [16], [17] и другие.

Наиболее точная структура познавательного интереса была дана Г. И. Щукиной. Она выделила следующие компоненты познавательного интереса:

1. Интеллектуальный компонент – выражающийся в направленности на познание объекта, стремлении постичь его сущность.

2. Эмоциональный компонент – проявляющийся в положительном эмоциональном отношении к объекту.

3. Волевой компонент – рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применении усилий для достижения поставленной цели и отражающийся в устойчивости интереса.

Анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы позволил определить общую линию становления познавательных интересов, которые, являясь динамичной, подвижной системой, существуют на различном уровне развития и в различной степени выраженности. В исследованиях ученых Н.Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, и других определены следующие стадии развития познавательного интереса:

1. Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениям, в закономерности познания.

4. Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

Все эти ступени взаимосвязаны и представляют собой сложнейшие сочетания.

На наш взгляд, также более полной является классификация познавательного интереса, представленная Г. И. Щукиной, которая выделила три вида познавательного интереса:

1. Ситуативный – эпизодическое переживание.

2. Устойчивый, активный интерес – эмоционально-познавательное отношение к предмету, объектам или определенной деятельности.

3. Личностный интерес – направленность личности [17].

Анализ литературы по проблеме развития познавательного интереса показал, что интерес, в том числе познавательный интерес, является сложным и неоднородным понятием. Подтверждением этому является множество его интерпретаций и определений. В определении познавательного интереса, будем придерживаться позиции Г.И.Щукиной, которая определяет *его как избирательную направленность личности, обращённую к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определённых областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.*

Основа формирования познавательных интересов младших школьников – их **творческая деятельность.** Творческая деятельность развивает чувства детей. Осуществляя процесс творчества, ребенок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата. Творческая деятельность развивает личность ребенка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы.

Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников: максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Ещё один очень ценный для интереса показатель интеллектуальной активности школьника — стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников.

Познавательный интерес обогащает и активизирует процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Поэтому наша задача как преподавателей – формировать познавательный интерес и развивать познавательную, творческую активность учащихся, ведя и направляя их на сложном пути формирования личности, мировоззрения и миропонимания. И у каждого из нас есть свои, уже апробированные способы активизации познавательного интереса, которые мы иногда сознательно, а иногда интуитивно используем в образовательном, воспитательном процессе.

Рассмотрим основы культурно-досуговой деятельности младших дошкольников. Культурно-досуговая деятельность является благоприятной почвой для формирования у детей младшего школьного возраста фундаментальных человеческих потребностей. С началом школьного образовательного процесса у ребенка изменяется весь жизненный уклад. Именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение предлагаемых учителем или родителями моделей поведения, общения, взаимодействия. Досуг в существенной степени ответственен в части формирования характера ребенка, в частности таких качеств, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др. Важная роль в формировании гармонично развитой, общественно-активной личности принадлежит обучению как специально организованному взаимодействию культурного досуга и учения, направленному на передачу молодому поколению социальнокультурного опыта [1]. Своеобразие образовательной деятельности в воспитательном процессе младших школьников во внеучебное время состоит в том, что она носит более свободный, непринужденный характер, всецело строится на интересе и носит занимательный характер, т. к. в ней присутствует элемент игры, где педагог выступает в роли наставника и посредника между взрослыми и детьми. Для данного рода деятельности характерна определенная специфика, определяющаяся теми психологическими возрастными особенностями, которые характерны для периода от 6 до 11 лет (эмоциональное и непосредственное восприятие мира, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость и т. д.). Досуг может стать важным фактором физического и нравственного развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств. Особая ценность оптимально организованного для ребёнка досуга заключается в том, что он может помочь ребенку реализовать то лучшее, что в нем есть, открыть в себе новые творческие способности.

Особую актуальность в организации культурно-досуговой деятельности с детьми младшего школьного возраста во вне учебное время приобретает игровая деятельность, т. к. в этот возрастной период игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Влияние игры на жизненное самоопределение младших школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества неоспоримо.

Исходя из выше изложенных данных, мы можем сделать вывод о том, что развитие познавательного интереса у младших школьников является основой для формирования личности ребенка. Главной формой развития познавательного интереса являются творческие способности учащихся. Исходя из особенностей основы культурно-досуговой деятельности младших школьников, мы можем предположить, что проведение интеллектуальной игры - клуб “Почемучка” во внеурочное время, будет способствовать развитию познавательной интереса учащихся младших классов, их творческих способностей, а также формированию гармонично развитой личности, способной самостоятельно принимать решение в различных ситуациях, решать поставленные задачи, добывать необходимые знания.

**Структура клуба “Почемучка”.**

\* Клуб состоит из детей группы продленного дня (учащихся 3б и 3в классов). Путем жеребьевки, в начале учебного года, дети разбились на две научные группы: «Знайки» и «Первооткрывателей»

\* У клуба есть свой девиз и символ, четкие правила.

Организаторы познавательной игры руководствуются в своей работе следующими принципами организации детского досуга:

1. Принцип общественной значимости, общественной результативности досуговой деятельности;
2. Принцип самодеятельности и индивидуального подхода к участникам досуговых занятий;
3. Принцип занимательности, развлекательности;
4. Принцип гуманизации воспитания личности;
5. Принцип коллективно творческого дела с возникающей целью.

Педагоги «Магистры» регулярно заботится о новых впечатлениях, которые вызывали бы стремление у детей познать что-то новое. Помогают дошкольникам самообразовываться, в процессе активной деятельности, получать навыки самостоятельной работы, наблюдать, сравнивать и обобщать жизненные явления, самоутверждаться в своих действиях, поступках, проявлять любознательность. Любознательность становится интеллектуальной на той ступени, когда она превращается в интерес к проблеме, когда вопрос разрешается не тем, что ребёнок задаёт вопрос и получает готовый ответ, а сам ищет решение. В это момент любознательность становится положительной силой.

Игра может увлечь ребят только тогда, когда взрослые и дети станут не только организаторами, но и самыми непосредственными участниками. Организовать и направить развитие игры, помочь преодолеть затруднения, увидеть друг в друге хорошие качества, отметить ошибки – вся эта многообразная деятельность может быть обеспечена лишь совместной командой, состоящей из педагогов, родителей и учащихся.

Интеллектуальная игра клуб «Почемучка» включает следующие направления:

1. Развитие и упрочение детской организации, как основа конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
2. Создание нового стиля взаимоотношений между взрослыми и детьми, стиля совместной, равноправной, взаиморазвивающей, интеллектуальной творческой деятельности;
3. Использование в повседневной работе доступных интересных детям младшего школьного возраста форм и методов работы;
4. Развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
5. Включение родителей учащихся в воспитательный процесс;
6. Сплочение коллектива.

**Цель** игры клуб “Почемучка”: Развитие познавательного интереса; выявление, изучение и развитие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста,

**Задачи** игры клуба “Почемучка”:

1. Привлечение к участию в учебно-воспитательной работе и интегрирование усилий учителей начальных классов, родителей, работников внешкольных учреждений;
2. Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
3. Развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребёнка;
4. Воспитание здорового образа жизни;
5. Создание условий для формирования дружного классного коллектива и развития личности в нём;
6. Воспитание личной ответственности за порученное дело;
7. Совершенствование системы работы по воспитанию свободной творческой личности.

Игра клуб «Почемучка» поможет:

1. Стать самостоятельнее;
2. Найти настоящих друзей и единомышленников;
3. Раскрыть резервы своих способностей;
4. Пополнить свои знания любопытными и интересными фактами;
5. Научиться выслушивать мнение других, уважать своих товарищей.

В начале месяца в класс вносится коробочка для вопросов. Дети пишут, какие темы они хотели бы изучить. Вопросы собираются в течение недели. Затем на совете клуба выбираем самый интересный вариант и определяем тему.

Изучение определенной темы идет поэтапно:

* **Изучение научной литературы.**  Для этого мы посещаем школьную и районную библиотеки. Также дети приносят необходимую литературу из дома. В классе организована “НАУЧНАЯ ПОЛОЧКА”.
* **Создаются мини доклады по теме**, презентации, коллажи. В получении новых знаний принимают активное участие родители ребят. Это помогает не только сплотить всех членов семьи воспитанников, но и осуществить в доступной форме передачу жизненного опыта, традиций, копившихся веками, младшему поколению, что способствует культурному, интеллектуальному развитию всех членов семьи и установлению доброжелательных, уважительных отношений.
* **На заседаниях клуба** дети делятся впечатлениями, полученными знаниями. Идет обсуждение выступления. Если учащийся не успел выступить, то его работа ставится на “НАУЧНУЮ ПОЛОЧКУ”. И каждый ребенок может в любое свободное время познакомится с данной работой. Стараемся составить график выступлений таким образом, чтобы высказаться смогли все. (Два дня заседаний. 5 минут выступление, 5 минут обсуждение. Песочные часы).
* **Экскурсии.** Наглядное закрепление теоретического материала. Практическая работа.
* **В конце работы** над вопросом, устраивается обобщающее заседание клуба в виде викторины, конкурсов, литературных игр, путешествия, праздника, бенефиса и т.д**.** Победителям заседания вручаются медали с золотой, серебряной и бронзовой СОВОЙ. А также ценные призы в виде энциклопедий и другой справочной литературы. Постепенно в группах создаются библиотеки «Почемучек».

Воспитатель-«Магистр» выдает наиболее активным, трудолюбивым, любознательным детям жетоны. По количеству набранными детьми жетонов мудрости - «Мудрая Сова» формируется две команды. Остальные дети становятся болельщиками. Они тоже не сидят на заседаниях без дела, а активно помогают своим «Знатокам». В заседаниях нет ограничений в «помощи болельщиков» - это называется помощь друзей.

Мы считает, что самостоятельная интеллектуальная деятельность ребёнка в рамках игры - клуб «Почемучка» носит элементы самообразования, что позволяет перевести младших дошкольников на более высокий уровень развития интеллектуальной сферы:

- формирование навыков получения знаний;

-формированию таких нравственно-волевых качеств, как умение довести дело до конца, работать самостоятельно, упорство, навыки совместной работы, уважение к мнению других детей и т.п.

Следовательно, интеллектуальная игра является эффективной формой развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста, а также развитию их творческих возможностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | 04.09-08.09 | 11.09 - 15.09 | 18.09-22.09 | 25.09-29.09 |
|  | Организация клуба «Почемучка» | Выбор символа и девиза клуба | Разработка правил клуба  «Почемучка» | Утверждение правил клуба знатоками. |
| **Октябрь** | 02.10-06.10 | 09.10-13.10 | 16.10-20.10 | 23.10-27.10 |
|  | Выбор темы для заседаний.  « История создания книги» | Работа с научной литературой. Посещение библиотек. | 16.10-17.10-представление мини докладов. Практическая работа. Экскурсия в Центральную детскую библиотеку С-Пб. | Работа команд с болельщиками над темой.  27.10-Заключительная  викторина. |
| **Ноябрь** | 09.11-10.11 | 13.11-17.11 | 20.11-25.11 | 27.11-30.11 |
|  | Выбор темы для заседаний.  «Как помочь  бездомным животным?» | Работа с научной литературой. Посещение библиотек. Просмотр и изучение сайтов приютов для животных С-Пб. | 20-22- представление мини докладов. Практическая работа.  25.11-посещение приюта «Полянка» | Работа команд с болельщиками над темой.  30.11-игра путешествие «Планета домашних животных» |
| **Декабрь** | 01.12 | 04.12-09.12 | 11.12-15.12 | 18.12-22.12 |
|  | Выбор темы для заседаний.  «Что такое театр?» | Работа с научной литературой. Посещение библиотек.  Просмотр видеоматериалов со спектаклями.  09.12-посещение  театра «Лицедеи», экскурсия по театру. | 11-12-  представление мини докладов. Практическая работа.  14.12-экскурсия в музей кукол | Работа команд с болельщиками над темой.  21.12-выступление на Новогоднем утреннике школы с мини-спектаклем «Знаки-зодиака» |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абаева М.М. Технология стимулирования познавательной активности учащихся с использованием регионально-топонимического материала: тез. докл. VI годичного собрания Южного отделения РАО. – Ростов-н/Д: РГПУ. Ч.2. 1999.

2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. ин-тов / Под ред. Г.И. Щукиной. М., 1984. 176с.

3. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. Вып. 16. № 265. С. 41-60.

4. Богданов С.А. Формирование познавательного интереса старшеклассников в дидактических и компьютерных средах: Дисс…канд. пед. наук. Волгоград, 2002. С. 21

5. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения // Известия АПН РСФСР. 1955. Вып. 73. С.1 – 14.

6. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям. Горький: Приокское книжное издательство. 1968. 456с..

7. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения: сборник статей М. – Л.: Учпедгиз, 1935. 135 с.

8. Гуревич Ю.Г., Кошелева С.В. Психологические особенности учебной деятельности: Учебное пособие. Иркутск, 1988. 72с.

9. Даль В.И.Толковый словарь живого великорусского языка: Ок.200 тыс. слов. В 4-х т. Т.2/ Под ред. К.В. Виноградовой. М., 1994.779с.

10. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические высказывания. М., 1936. 80с.

11. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. М., 1991. 109с.

12. Жарковская Н.А. Математичнский клуб «Кенгуру» выпуск № 8, 10, 11, 12 С.-П.:

13. Морозова Н.Ф. Возникновение и развитие учебных интересов у детей младшего школьного возраста // Известия АПН РСФСР. 1955. Вып. 73. С. 15-54.

14. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., 1979. 120с.

15. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.2. М., 1974.440с.

16. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М., 1979. 160с.

17. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208с.