

Анализ результатов ВПР по предметам в 4 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (2021г.)

Проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и распоряжением Комитета по образованию от 04.03.2021 № 559-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в формате Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2021 году».

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Согласно распоряжению, ВПР проводились с 1 марта по 21 мая 2021 года. Порядок проведения работ в отдельных параллелях представлен в письме Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

ВПР проводились на 2-4 уроках. Даты проведения ВПР определялись образовательными организациями самостоятельно по согласованию с администрацией Кировского района Санкт-Петербурга. Материалы и инструкции для проведения ВПР размещаются в ФИС ОКО. Печать бланков и КИМ выполнялась ОО самостоятельно. Проверка работ осуществлялась учителями ОО.

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР 2021 года в Кировском районе, представлено в Таблице ниже.

Таблица. Количество образовательных организаций Кировского района и учеников по уровням образования, предметам и параллелям ВПР 2021 года

Предмет	Параллель	Блок предметов	Уровень образования	Количество ОО	Количество участников
Математика	4	Естественно-научный	Начальное	46	2840
Окружающий мир	4	Естественно-научный	Начальное	46	2707
Русский язык	4	Филологический	Начальное	46	2793

Анализ результатов ВПР в 4 классах по математике ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (2021г.)

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы по математике

Во всероссийской проверочной работе 2021 года по математике в 4 классах приняли участие 46 ОУ Кировского района, всего 2840 учащихся.

Успешно справились с заданиями ВПР и получили положительную отметку 98,65% учащихся Кировского района.

100% успеваемость по русскому языку в Кировском районе продемонстрировали: ГБОУ гимназии №248, 261, 397, лицеи №244, 387, 393, СОШ №249, 277, 283, 377, 379, 381, 481, 503, 506.

Высокий уровень освоения образовательной программы по математике в 42 ОУ Кировского района, где «4» и «5» получили 2264 человека, что составляет 93,06% от получивших такие же отметки во всем Кировском районе и 79,72% от общего количества учащихся в районе.

Успеваемость по математике незначительно выше Санкт-Петербурга, качество знаний учащихся Кировского района выше.

Статистика по отметкам (%)

	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
1	ГБОУ Гимназия №248	76	0	5,26	35,53	59,21	94,74	100
2	ГБОУ гимназия №261	125	0	2,4	15,2	82,4	97,6	100
3	ГБОУ Гимназия №284	56	5,36	19,64	44,64	30,36	75	94,64
4	ГБОУ гимназия №397	63	0	4,76	31,75	63,49	95,24	100
5	ГБОУ лицей №244	77	0	3,9	29,87	66,23	96,1	100
6	ГБОУ лицей №378	106	0	3,77	36,79	59,43	96,22	99,99
7	ГБОУ лицей №384	98	2,04	13,27	45,92	38,78	84,7	97,97
8	ГБОУ лицей №387	84	0	5,95	48,81	45,24	94,05	100
9	ГБОУ лицей №389	52	0	21,15	40,38	38,46	78,84	99,99
10	ГБОУ лицей №393	75	0	1,33	24	74,67	98,67	100
11	ГБОУ СОШ №221	55	0	18,18	56,36	25,45	81,81	99,99
12	ГБОУ СОШ №223	66	1,52	7,58	42,42	48,48	90,9	98,48
13	ГБОУ СОШ №240	55	3,64	20	43,64	32,73	76,37	96,37
14	ГБОУ СОШ №249	80	0	7,5	52,5	40	92,5	100
15	ГБОУ СОШ №250	61	1,64	21,31	49,18	27,87	77,05	98,36
16	ГБОУ СОШ №251	64	1,56	23,44	50	25	75	98,44
17	ГБОУ СОШ №254	89	1,12	7,87	35,96	55,06	91,02	98,89
18	ГБОУ СОШ №264	92	3,26	11,96	51,09	33,7	84,79	96,75
19	ГБОУ СОШ №269	30	3,33	13,33	40	43,33	83,33	96,66
20	ГБОУ СОШ №274	56	0	10,71	53,57	35,71	89,28	99,99
21	ГБОУ СОШ №277	54	0	11,11	40,74	48,15	88,89	100
22	ГБОУ СОШ №282	47	2,13	6,38	46,81	44,68	91,49	97,87
23	ГБОУ СОШ №283	104	0	9,62	29,81	60,58	90,39	100,01
24	ГБОУ СОШ №377	126	0	15,87	38,89	45,24	84,13	100
25	ГБОУ СОШ №379	32	0	21,88	53,13	25	78,13	100,01
26	ГБОУ СОШ №381	53	0	9,43	37,74	52,83	90,57	100
27	ГБОУ СОШ №386	55	1,82	12,73	32,73	52,73	85,46	98,19
28	ГБОУ СОШ №388	43	2,33	11,63	60,47	25,58	86,05	97,68
29	ГБОУ СОШ №392	56	3,57	17,86	46,43	32,14	78,57	96,43
30	ГБОУ СОШ №481	44	0	20,45	38,64	40,91	79,55	100
31	ГБОУ СОШ №493	55	5,45	14,55	49,09	30,91	80	94,55
32	ГБОУ СОШ №501	104	0,96	25	37,5	36,54	74,04	99,04
33	ГБОУ СОШ №503	53	0	28,3	52,83	18,87	71,7	100
34	ГБОУ СОШ №504	78	1,28	10,26	42,31	46,15	88,46	98,72
35	ГБОУ СОШ №506	48	0	16,67	47,92	35,42	83,34	100,01
36	ГБОУ СОШ №538	56	0	21,43	42,86	35,71	78,57	100
37	ГБОУ СОШ №539	41	0	17,07	34,15	48,78	82,93	100
38	ГБОУ СОШ №551	67	8,96	17,91	44,78	28,36	73,14	91,05
39	ГБОУ СОШ №585	95	3,16	18,95	36,84	41,05	77,89	96,84
40	ГБОУ СОШ №608	49	8,16	22,45	36,73	32,65	69,38	91,83
41	ГБОУ СОШ №654	21	0	9,52	33,33	57,14	90,47	99,99
42	ГБОУ СОШ №658	27	0	18,52	55,56	25,93	81,49	100,01
43	ГБОУ школа-интернат №2	35	0	17,14	54,29	28,57	82,86	100

44	НОУ "Частная школа "Взмах"	20	0	0	30	70	100	100
45	ЧОУ "Школа разговорных языков"	10	0	10	20	70	90	100
46	ЧОУ ОШ "Дельта"	7	0	28,57	28,57	42,86	71,43	100
	Кировский район	2840	1,34	12,99	40,7	44,96	85,66	98,65
	Санкт-Петербург	50120	1,41	12,96	41,63	44	85,63	98,59
	РФ	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	76,13	96,99

Диаграмма «Статистика по отметкам»

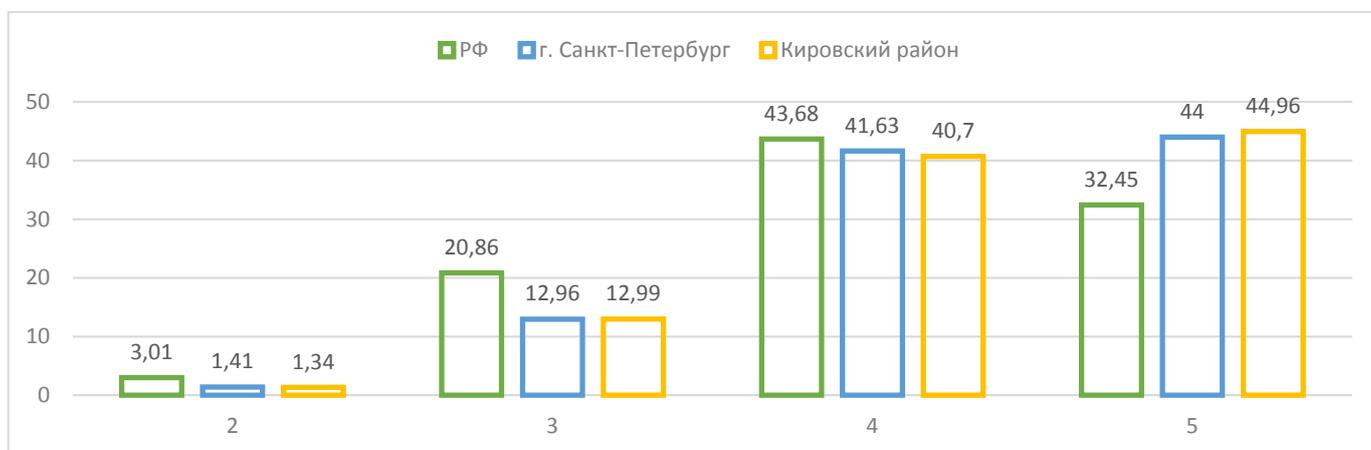
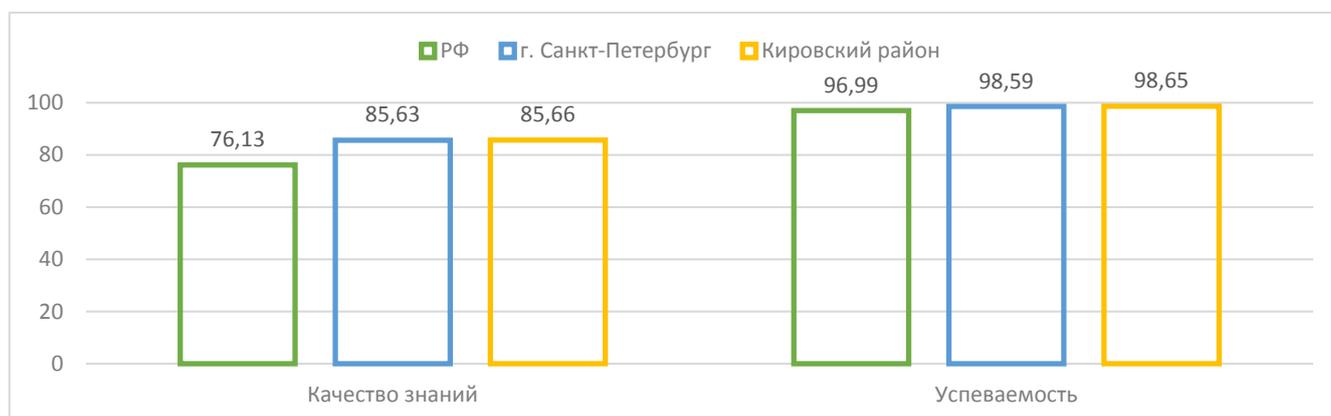


Диаграмма «Качество знаний. Успеваемость»



2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Одним из показателей объективности проведения ВПР в образовательной организации является соответствие отметок за работу и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки: "Отм." – отметка за выполненную работу, "Отм.по журналу" – отметка участника за предыдущую четверть/триместр.

Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм.по журналу)	231	8,14
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1427	50,26
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1181	41,6
Всего*:	2839	100

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже.



3. Результаты ВПР по математике

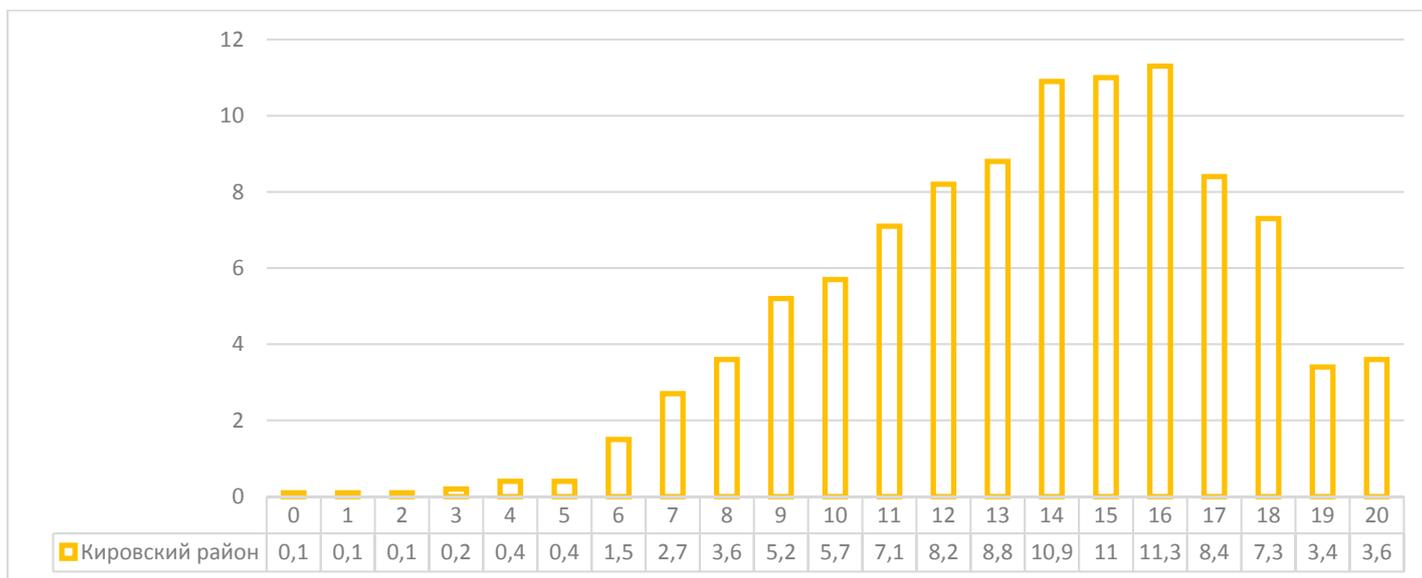
Распределение первичных баллов (в % от общего числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

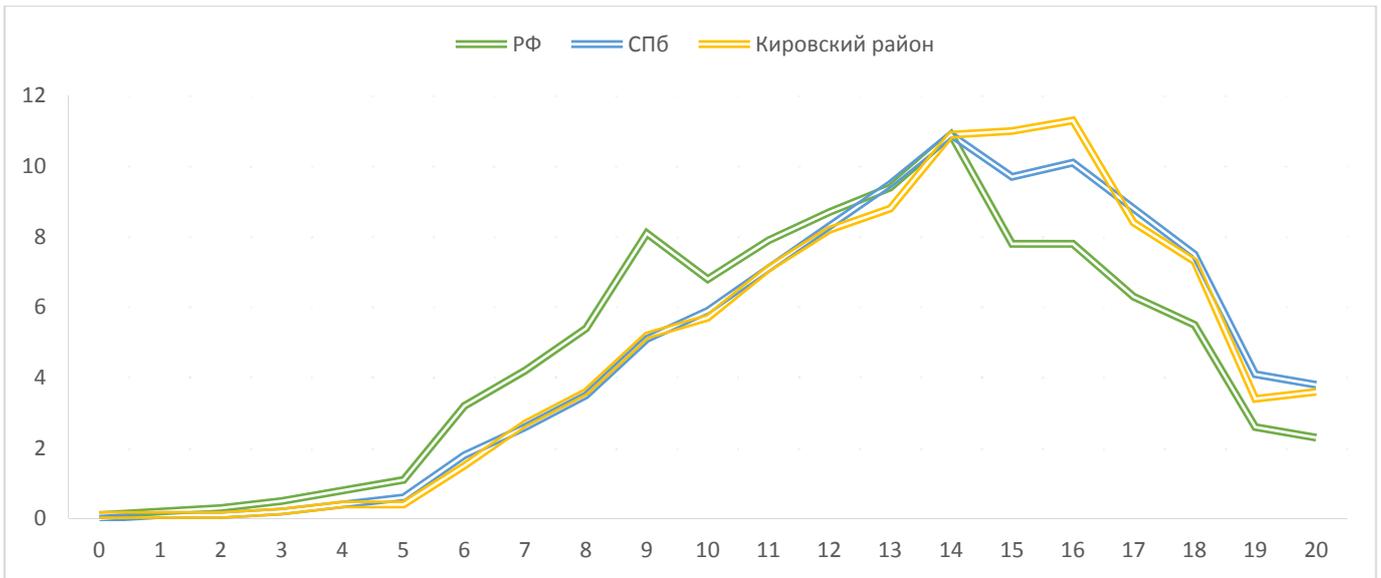
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Диаграмма распределения первичных баллов в Кировском районе (%)



Распределение первичных баллов района в сравнении с РФ, Санкт-Петербургом.

Общая диаграмма распределения первичных баллов за работу (%)



Выполнение заданий

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников.

Наименование ОО	Номер задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	Кол-во участников /макс.балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
ГБОУ Гимназия №248	76	96,05	93,42	88,16	77,63	69,74	64,47	96,05	97,37	81,58	76,32	80,26	69,74	59,87	90,13	14,47
ГБОУ гимназия №261	125	98,4	88,8	94,8	80,8	84	79,2	97,6	97,6	89,6	74,4	55,2	68	91,6	93,2	43,2
ГБОУ Гимназия №284	56	87,5	76,79	87,5	39,29	66,07	50	92,86	80,36	53,57	52,68	60,71	44,64	49,11	63,39	17,86
ГБОУ гимназия №397	63	93,65	93,65	90,48	68,25	95,24	74,6	98,41	92,06	44,44	73,02	84,13	57,14	92,06	74,6	18,25
ГБОУ лицей №244	77	98,7	94,81	98,05	75,32	54,55	70,13	96,1	92,21	84,42	74,03	74,03	55,84	76,62	78,57	44,81
ГБОУ лицей №378	106	95,28	89,62	93,4	83,96	83,96	66,98	100	92,45	84,91	60,85	84,91	81,13	53,3	92,92	28,77
ГБОУ лицей №384	98	90,82	88,78	85,2	76,53	71,43	53,06	96,94	95,92	74,49	65,82	69,39	58,16	54,59	62,76	9,69
ГБОУ лицей №387	84	94,05	92,86	88,1	77,38	89,29	67,86	98,81	92,86	80,95	69,64	75	76,19	86,31	30,36	7,14
ГБОУ лицей №389	52	92,31	86,54	83,65	48,08	69,23	38,46	92,31	92,31	69,23	49,04	32,69	15,38	82,69	88,46	23,08
ГБОУ лицей №393	75	100	93,33	96	84	76	61,33	96	93,33	90,67	84,67	86,67	78,67	65,33	89,33	48
ГБОУ СОШ №221	55	92,73	94,55	84,55	78,18	70,91	45,45	90,91	89,09	72,73	39,09	36,36	38,18	50,91	76,36	5,45
ГБОУ СОШ №223	66	98,48	84,85	96,97	83,33	83,33	45,45	96,97	92,42	57,58	81,82	31,82	33,33	81,06	65,91	20,45
ГБОУ СОШ №240	55	92,73	89,09	81,82	69,09	69,09	74,55	92,73	90,91	83,64	26,36	63,64	50,91	38,18	65,45	6,36
ГБОУ СОШ №249	80	91,25	92,5	93,75	58,75	77,5	58,75	96,25	92,5	73,75	60,63	42,5	46,25	58,13	90	6,88
ГБОУ СОШ №250	61	95,08	83,61	91,8	63,93	49,18	39,34	95,08	95,08	68,85	40,98	72,13	40,98	48,36	66,39	13,93
ГБОУ СОШ №251	64	98,44	81,25	85,94	64,06	65,63	31,25	92,19	85,94	67,19	33,59	54,69	17,19	50	82,81	13,28
ГБОУ СОШ №254	89	97,75	91,01	93,82	66,29	84,27	70,79	94,38	86,52	78,65	61,8	67,42	64,04	77,53	76,4	8,43
ГБОУ СОШ №264	92	94,57	82,61	91,3	48,91	70,65	65,22	94,57	81,52	69,57	55,98	38,04	22,83	69,02	91,85	8,7
ГБОУ СОШ №269	30	96,67	90	96,67	73,33	80	50	90	93,33	60	51,67	50	46,67	68,33	78,33	10
ГБОУ СОШ №274	56	96,43	91,07	91,96	58,93	80,36	78,57	91,07	96,43	66,07	58,04	66,07	46,43	39,29	93,75	21,43
ГБОУ СОШ №277	54	87,04	94,44	89,81	55,56	66,67	66,67	96,3	81,48	59,26	63,89	57,41	72,22	75,93	91,67	29,63
ГБОУ СОШ №282	47	91,49	85,11	94,68	76,6	57,45	53,19	95,74	78,72	55,32	74,47	44,68	55,32	70,21	76,6	34,04
ГБОУ СОШ №283	104	97,12	80,77	90,87	72,12	79,81	64,42	98,08	85,58	69,23	62,02	72,12	57,69	72,12	96,63	39,9
ГБОУ СОШ №377	126	88,1	87,3	85,71	74,6	69,05	69,05	94,44	88,89	70,63	53,57	61,9	55,56	85,71	55,56	22,62
ГБОУ СОШ №379	32	96,88	87,5	84,38	46,88	65,63	34,38	100	96,88	50	53,13	50	53,13	70,31	50	18,75
ГБОУ СОШ №381	53	98,11	98,11	96,23	83,02	90,57	73,58	98,11	92,45	71,7	64,15	79,25	73,58	55,66	67,92	7,55
ГБОУ СОШ №386	55	90,91	89,09	83,64	60	92,73	49,09	94,55	96,36	74,55	70,91	69,09	61,82	42,73	86,36	14,55
ГБОУ СОШ №388	43	93,02	74,42	90,7	60,47	69,77	53,49	100	90,7	79,07	53,49	69,77	53,49	51,16	74,42	2,33

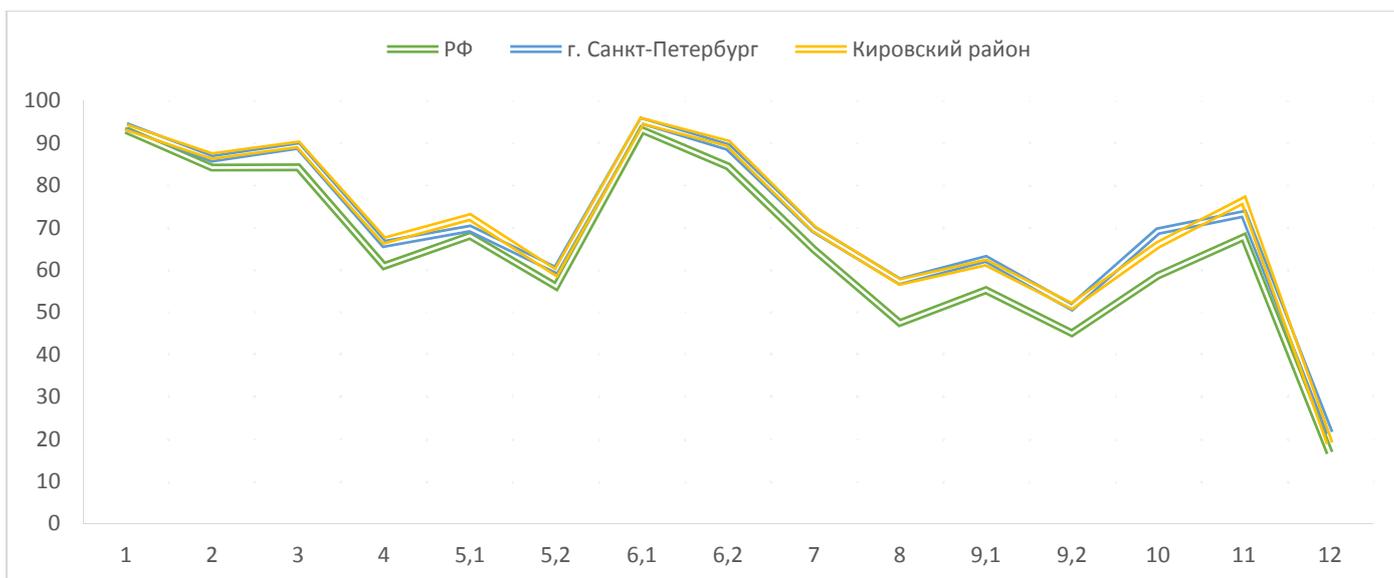
ГБОУ СОШ №392	56	91,07	82,14	88,39	55,36	53,57	32,14	96,43	87,5	58,93	48,21	57,14	46,43	83,93	54,46	6,25
ГБОУ СОШ №481	44	93,18	81,82	96,59	68,18	65,91	38,64	100	88,64	52,27	47,73	65,91	59,09	84,09	61,36	11,36
ГБОУ СОШ №493	55	94,55	87,27	80,91	45,45	56,36	32,73	96,36	80	50,91	33,64	56,36	49,09	65,45	90	2,73
ГБОУ СОШ №501	104	91,35	80,77	85,58	70,19	75	86,54	85,58	82,69	65,38	50,96	52,88	36,54	46,15	72,12	27,88
ГБОУ СОШ №503	53	94,34	84,91	91,51	37,74	64,15	45,28	96,23	90,57	64,15	42,45	49,06	30,19	53,77	51,89	1,89
ГБОУ СОШ №504	78	88,46	82,05	94,23	65,38	82,05	52,56	92,31	89,74	75,64	54,49	82,05	57,69	61,54	82,69	8,97
ГБОУ СОШ №506	48	97,92	81,25	92,71	66,67	81,25	68,75	97,92	95,83	58,33	61,46	2,08	31,25	76,04	66,67	25
ГБОУ СОШ №538	56	94,64	82,14	84,82	57,14	67,86	69,64	96,43	91,07	60,71	34,82	64,29	42,86	79,46	68,75	8,93
ГБОУ СОШ №539	41	90,24	87,8	87,8	60,98	58,54	43,9	95,12	90,24	73,17	39,02	65,85	65,85	74,39	69,51	37,8
ГБОУ СОШ №551	67	83,58	85,07	81,34	55,22	62,69	58,21	94,03	80,6	55,22	29,1	59,7	13,43	59,7	74,63	17,91
ГБОУ СОШ №585	95	93,68	85,26	90	61,05	72,63	64,21	97,89	88,42	68,42	55,79	61,05	33,68	45,26	77,37	25,26
ГБОУ СОШ №608	49	91,84	83,67	71,43	44,9	38,78	34,69	93,88	93,88	55,1	53,06	51,02	53,06	58,16	77,55	4,08
ГБОУ СОШ №654	21	95,24	85,71	97,62	85,71	71,43	61,9	85,71	90,48	61,9	64,29	80,95	66,67	71,43	76,19	19,05
ГБОУ СОШ №658	27	88,89	70,37	85,19	74,07	40,74	44,44	74,07	85,19	29,63	33,33	74,07	74,07	74,07	90,74	14,81
ГБОУ школа-интернат №2	35	94,29	74,29	88,57	71,43	60	42,86	94,29	88,57	74,29	44,29	71,43	22,86	57,14	92,86	0
НОУ Частная школа «Взмах»	20	100	95	97,5	85	100	65	100	90	85	75	65	75	85	100	15
ЧОУ "Школа разговорных языков"	10	90	100	85	80	70	70	100	100	80	60	70	60	95	100	20
ЧОУ ОШ "Дельта"	7	100	100	92,86	42,86	85,71	57,14	100	85,71	71,43	42,86	57,14	28,57	71,43	64,29	7,14
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Кировский район	2840	93,77	86,94	89,67	66,97	72,5	59,37	95,25	89,93	69,72	57,18	61,76	51,48	65,95	76,46	19,01
Санкт-Петербург	50120	94,1	86,32	89,34	66,17	69,79	59,98	95,22	89,09	69,57	57,29	62,61	51,21	69,17	73,27	21,48
РФ	1528229	93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76

По заданиям № 1, 5(2), 8, 9(1), 10, 12 средний процент выполнения задания в районе до 3% ниже, чем аналогичный по городу.

По всем заданиям на уровне района были продемонстрированы средние результаты выше, чем аналогичные по РФ.

По блокам ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС на уровне в среднем 70,40% выполнения задания по математике в 4 классах.

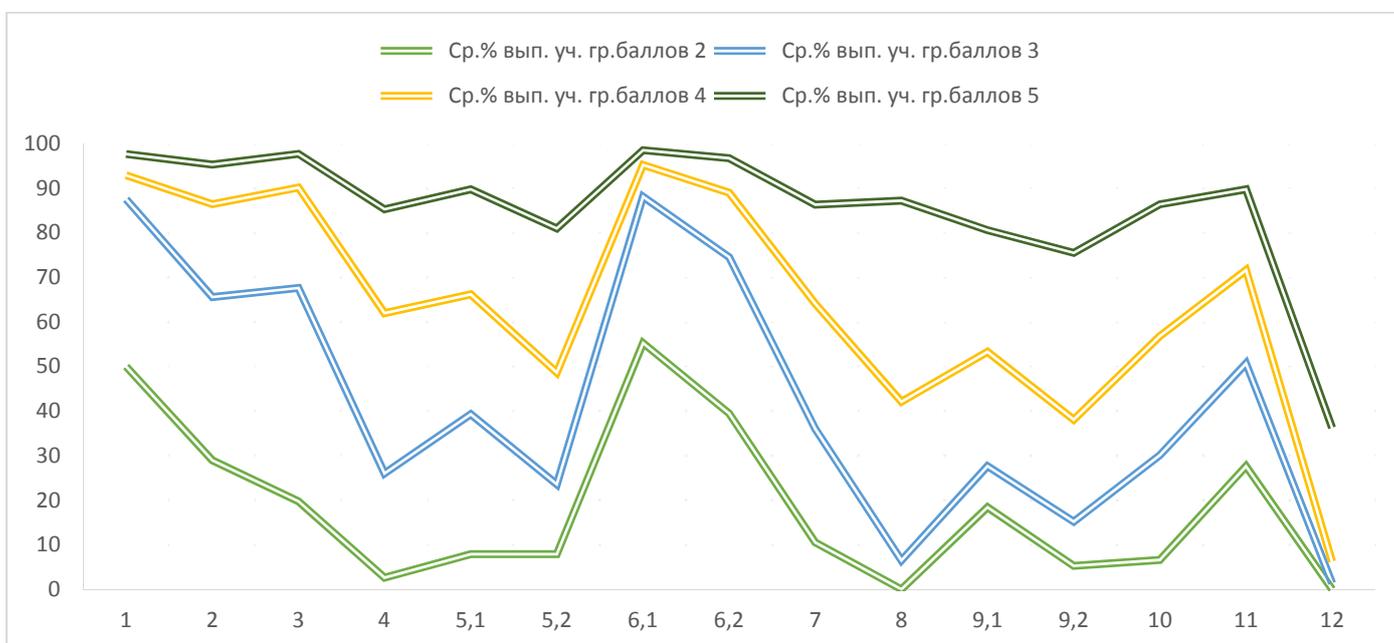
Диаграмма «Средний процент выполнения заданий ВПР для 4 классов по математике 2021 года»



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

Кировский	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	28,9 5	19,7 4	2,63	7,89	7,89	55,2 6	39,4 7	10,5 3	0	18,4 2	5,26	6,58	27,6 3	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	87,5 3	65,5 8	67,6 2	26,0 2	39,3	23,5 8	88,0 8	74,5 3	36,0 4	6,5	27,6 4	15,1 8	30,0 8	50,6 8	1,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,9 1	86,4 2	90,1 4	61,9 4	66,1 8	48,6 2	95,2 4	89,0 1	64,1	42,0 8	53,2 9	38,0 6	56,7 9	71,6 3	6,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,6 5	95,3	97,6 9	85,2 8	89,7 4	80,9 7	98,5 1	96,7 1	86,3	87,2	80,5 8	75,4 9	86,3 7	89,7 4	36,2 6

Диаграмма «Выполнение заданий ВПР 2021 года по математике группами учащихся 4 классов Кировского района по уровню подготовки»

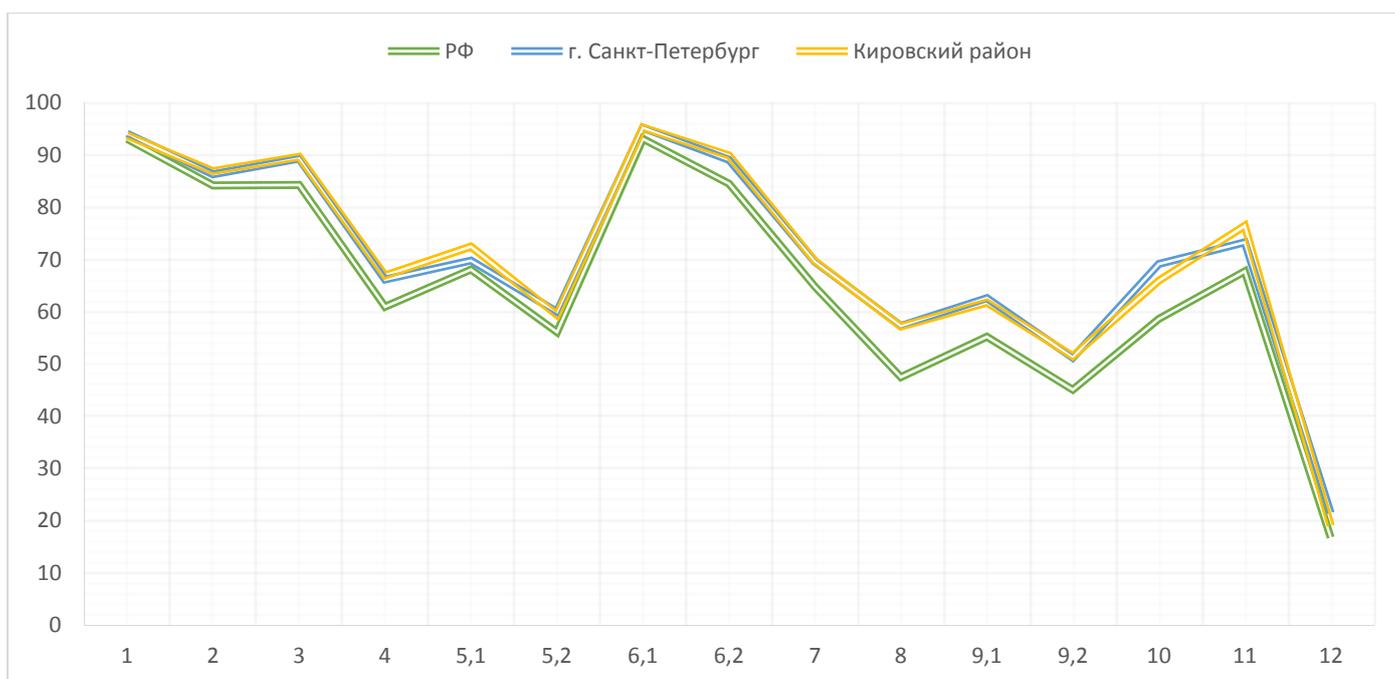


Достижение планируемых результатов ФГОС НОО

Таблица достижения планируемых результатов по блокам ПООП в соответствии с ФГОС НОО.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	РФ
		50120 уч.	2840 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94,1	93,77	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86,32	86,94	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89,34	89,67	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	66,17	66,97	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69,79	72,5	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	59,98	59,37	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,22	95,25	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	89,09	89,93	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	69,57	69,72	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	57,29	57,18	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62,61	61,76	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51,21	51,48	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	69,17	65,95	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	73,27	76,46	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	21,48	19,01	16,76

Диаграмма «Достижение планируемых результатов»



По блокам ПООП НОО выпускник ОУ научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС следует обратить внимание:

- В достижении планируемых результатов учащимися 2021 года наблюдаются сформированные умения, относительно всероссийских и региональных показателей, по блокам ПООП НОО № 2, 3, 4, 5(1), 6(1), 6(2), 7, 9(2), 11.
- Вызывают сложности в достижении планируемых результатов у учащихся ОУ Кировского района блоки ПООП НОО № 2, 3(1) 4, 8, 9(1), 10, 12.

Таблица "ВПР 2021: Естественно-научный/МА/4 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	94,1	93,77	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	86,32	86,94	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	89,34	89,67	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	66,17	66,97	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	69,79	72,5	68,09

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	59,98	59,37	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	95,22	95,25	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	89,09	89,93	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	69,57	69,72	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	57,29	57,18	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	62,61	61,76	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	51,21	51,48	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	69,17	65,95	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	73,27	76,46	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	21,48	19,01	16,76

Анализ результатов ВПР в 4 классах по русскому языку ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (2021г.)

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы по русскому языку

Во всероссийской проверочной работе 2021 года по русскому языку в 4 классах приняли участие 46 ОУ Кировского района, всего 2793 учащихся.

Успешно справились с заданиями ВПР и получили положительную отметку 96,35% учащихся Кировского района.

100% успеваемость по русскому языку в Кировском районе продемонстрировали: ГБОУ гимназии №248, 397, лицеи № 387, 393, СОШ №249, 250, 274, 381, 386, 481, 506, 654, 658, ЧОУ "Школа разговорных языков", ЧОУ ОШ "Дельта".

Высокий уровень освоения образовательной программы по русскому языку в 15 ОУ Кировского района, где «4» и «5» получили 749 человек, что составляет 37,41% от получивших такие же отметки во всем Кировском районе и 26,82% от общего количества учащихся в районе.

Успеваемость по русскому языку незначительно выше Санкт-Петербурга, качество знаний учащихся Кировского района ниже.

Статистика по отметкам (%)

	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
1	ГБОУ Гимназия №248	73	0	17,81	60,27	21,92	82,19	100
2	ГБОУ гимназия №261	124	0,81	5,65	49,19	44,35	93,54	99,19
3	ГБОУ Гимназия №284	54	5,56	31,48	40,74	22,22	62,96	94,44
4	ГБОУ гимназия №397	64	0	20,31	60,94	18,75	79,69	100
5	ГБОУ лицей №244	79	2,53	17,72	44,3	35,44	79,74	97,46
6	ГБОУ лицей №378	102	0,98	23,53	45,1	30,39	75,49	99,02
7	ГБОУ лицей №384	94	5,32	29,79	50	14,89	64,89	94,68
8	ГБОУ лицей №387	82	0	28,05	54,88	17,07	71,95	100
9	ГБОУ лицей №389	52	1,92	26,92	42,31	28,85	71,16	98,08
10	ГБОУ лицей №393	76	0	5,26	35,53	59,21	94,74	100
11	ГБОУ СОШ №221	56	12,5	39,29	46,43	1,79	48,22	87,51
12	ГБОУ СОШ №223	70	1,43	20	57,14	21,43	78,57	98,57
13	ГБОУ СОШ №240	53	7,55	24,53	37,74	30,19	67,93	92,46
14	ГБОУ СОШ №249	75	0	18,67	52	29,33	81,33	100
15	ГБОУ СОШ №250	61	0	36,07	36,07	27,87	63,94	100,01
16	ГБОУ СОШ №251	65	18,46	27,69	40	13,85	53,85	81,54
17	ГБОУ СОШ №254	83	2,41	27,71	49,4	20,48	69,88	97,59
18	ГБОУ СОШ №264	83	2,41	28,92	54,22	14,46	68,68	97,6
19	ГБОУ СОШ №269	30	0	13,33	53,33	33,33	86,66	99,99
20	ГБОУ СОШ №274	50	0	24	46	30	76	100
21	ГБОУ СОШ №277	64	3,13	45,31	48,44	3,13	51,57	96,88
22	ГБОУ СОШ №282	48	6,25	10,42	52,08	31,25	83,33	93,75
23	ГБОУ СОШ №283	103	1,94	17,48	48,54	32,04	80,58	98,06
24	ГБОУ СОШ №377	113	1,77	30,09	42,48	25,66	68,14	98,23
25	ГБОУ СОШ №379	33	9,09	21,21	42,42	27,27	69,69	90,9
26	ГБОУ СОШ №381	52	0	19,23	67,31	13,46	80,77	100
27	ГБОУ СОШ №386	55	0	18,18	58,18	23,64	81,82	100
28	ГБОУ СОШ №388	42	9,52	42,86	42,86	4,76	47,62	90,48
29	ГБОУ СОШ №392	55	10,91	43,64	41,82	3,64	45,46	89,1
30	ГБОУ СОШ №481	39	0	30,77	48,72	20,51	69,23	100
31	ГБОУ СОШ №493	54	1,85	35,19	50	12,96	62,96	98,15
32	ГБОУ СОШ №501	107	7,48	20,56	40,19	31,78	71,97	92,53
33	ГБОУ СОШ №503	53	1,89	28,3	56,6	13,21	69,81	98,11
34	ГБОУ СОШ №504	79	5,06	18,99	48,1	27,85	75,95	94,94
35	ГБОУ СОШ №506	46	0	21,74	52,17	26,09	78,26	100
36	ГБОУ СОШ №538	56	0	28,57	60,71	10,71	71,42	99,99
37	ГБОУ СОШ №539	44	9,09	34,09	29,55	27,27	56,82	90,91
38	ГБОУ СОШ №551	62	8,06	25,81	40,32	25,81	66,13	91,94
39	ГБОУ СОШ №585	94	7,45	21,28	64,89	6,38	71,27	92,55
40	ГБОУ СОШ №608	49	12,24	26,53	44,9	16,33	61,23	87,76
41	ГБОУ СОШ №654	24	0	25	50	25	75	100
42	ГБОУ СОШ №658	27	0	55,56	40,74	3,7	44,44	100
43	ГБОУ школа-интернат №2	32	3,13	37,5	50	9,38	59,38	96,88
44	НОУ "Частная школа "Взмах"	19	10,53	10,53	73,68	5,26	78,94	89,47

45	ЧОУ "Школа разговорных языков"	10	0	10	60	30	90	100
46	ЧОУ ОШ "Дельта"	7	0	28,57	28,57	42,86	71,43	100
	Кировский район	2793	3,65	24,67	48,66	23,02	71,68	96,35
	Санкт-Петербург	49317	3,67	22,56	49,08	24,69	73,77	96,33
	РФ	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	65,59	94,42

Диаграмма «Статистика по отметкам»

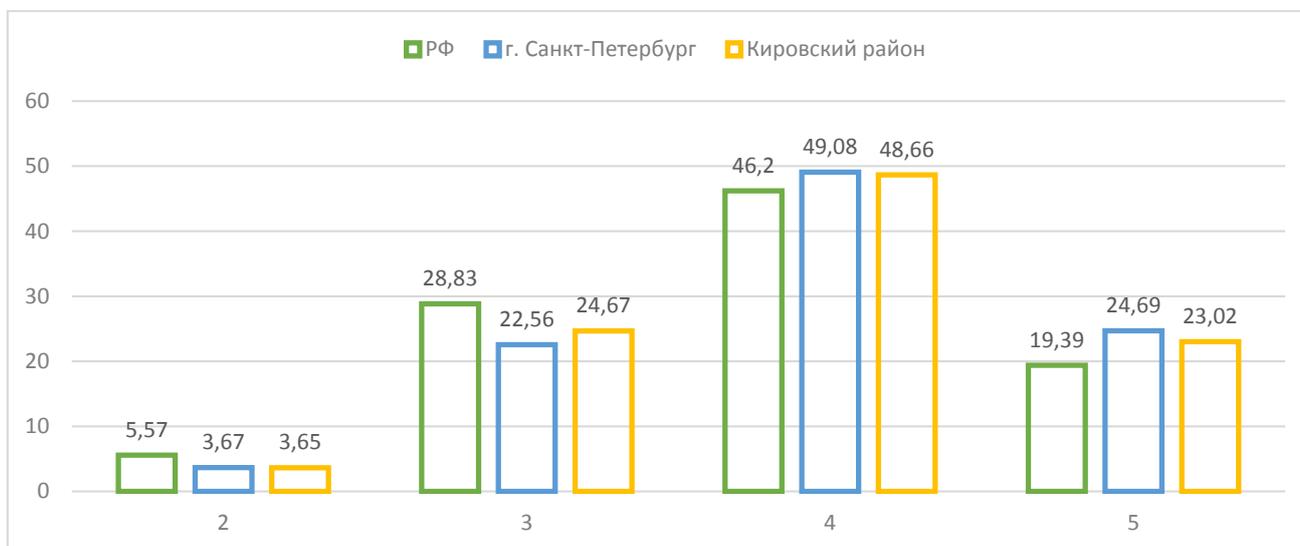
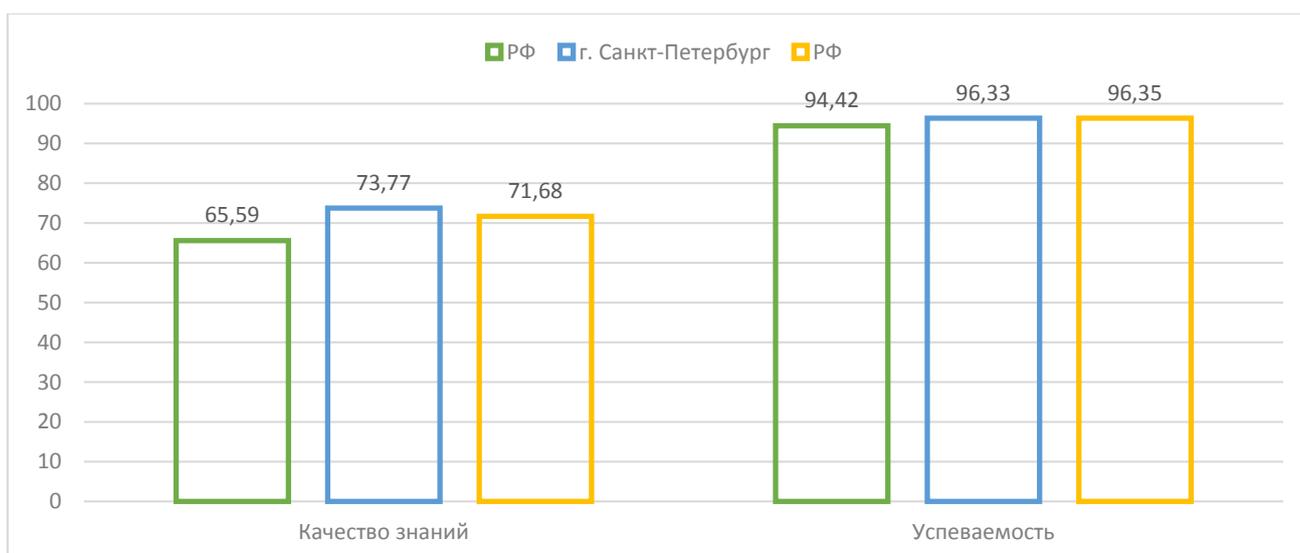


Диаграмма «Качество знаний. Успеваемость»

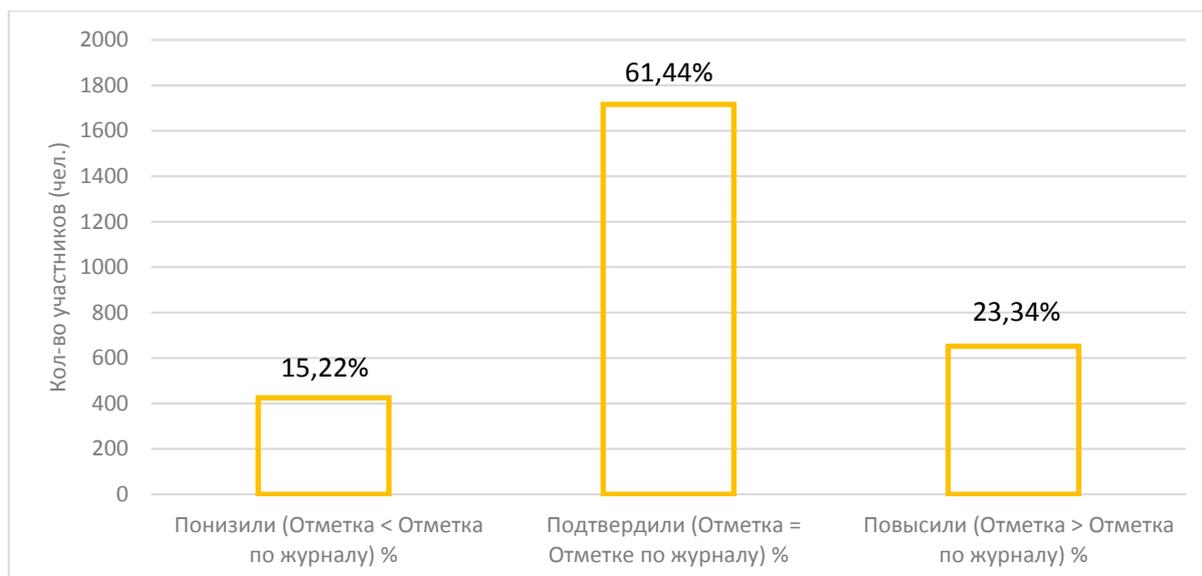


2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Одним из показателей объективности проведения ВПР в образовательной организации является соответствие отметок за работу и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки: "Отм." – отметка за выполненную работу, "Отм.по журналу" – отметка участника за предыдущую четверть/триместр.

Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. * < Отм.по журналу)	425	15,22
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1716	61,44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	652	23,34
Всего*:	2793	100

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже.



3. Результаты ВПР по русскому языку

Распределение первичных баллов (в % от общего числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Распределение первичных баллов района в сравнении с РФ, Санкт-Петербургом.

Общая диаграмма распределения первичных баллов за работу (%)

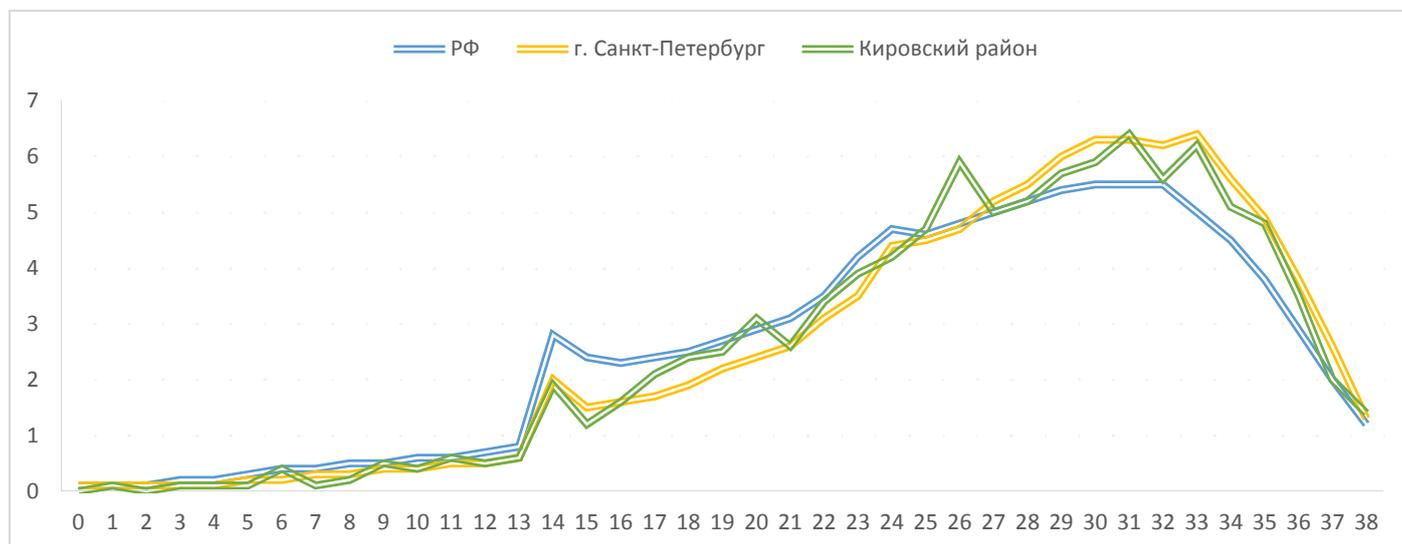
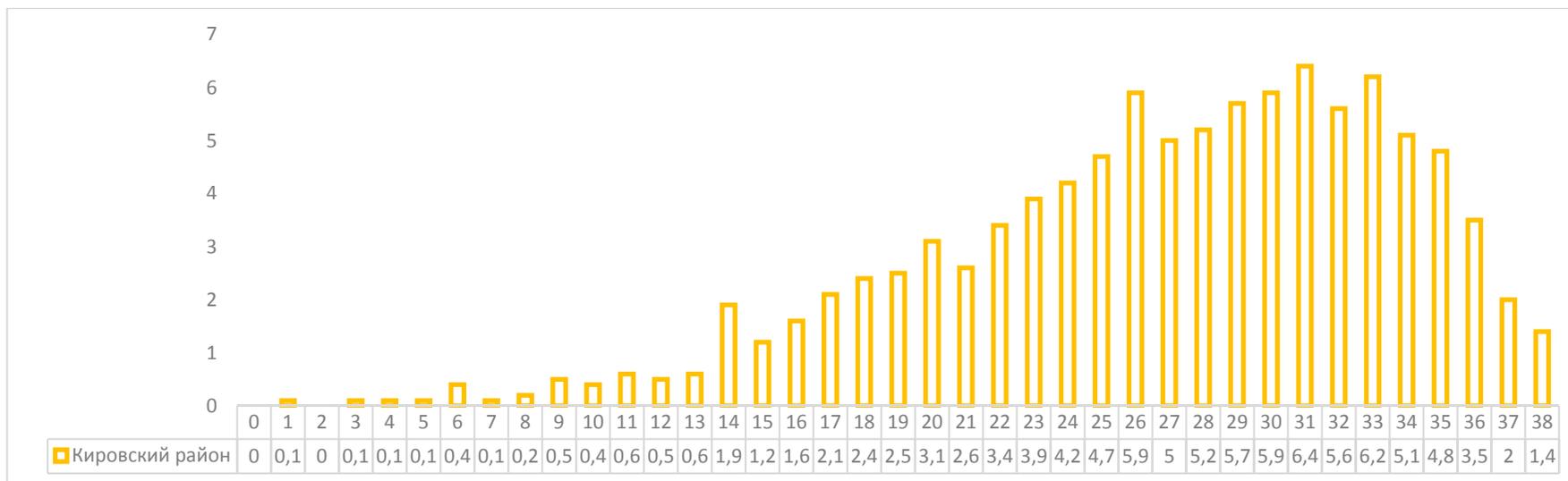


Диаграмма распределения первичных баллов в Кировском районе (%)



Выполнение заданий

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников.

Наименование ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
ГБОУ Гимназия №248	73	46	87	67	93	85	73	90	66	80	84	92	85	58	92	78	74	79	88	60	53
ГБОУ гимназия №261	124	71	86	87	89	91	97	93	64	84	79	65	90	81	97	88	86	92	77	59	61
ГБОУ Гимназия №284	54	52	93	57	89	64	81	80	60	70	65	78	93	80	67	61	83	54	83	44	43
ГБОУ гимназия №397	64	64	87	83	92	90	60	80	48	81	65	72	72	80	88	82	75	70	98	27	38
ГБОУ лицей №244	79	69	91	78	89	83	75	84	72	77	84	68	82	82	77	76	82	75	89	40	42
ГБОУ лицей №378	102	62	96	77	95	85	77	83	56	77	75	59	54	79	78	84	45	69	94	65	41
ГБОУ лицей №384	94	62	83	71	95	90	61	78	45	76	72	55	79	53	78	65	68	64	74	27	34
ГБОУ лицей №387	82	66	93	82	94	94	90	88	32	55	49	70	68	75	87	81	84	79	95	24	38
ГБОУ лицей №389	52	60	91	86	88	78	83	75	72	66	64	73	60	91	60	74	71	60	83	63	38
ГБОУ лицей №393	76	88	96	87	93	93	91	97	65	73	80	95	83	74	92	90	97	83	100	64	71
ГБОУ СОШ №221	56	49	58	49	84	76	80	75	46	36	55	79	73	46	71	69	59	54	75	7	34
ГБОУ СОШ №223	70	60	90	78	89	80	65	73	39	81	75	91	77	64	80	86	59	66	76	91	50
ГБОУ СОШ №240	53	61	98	68	83	69	92	91	64	57	70	81	83	86	74	60	58	42	77	63	40
ГБОУ СОШ №249	75	64	85	75	80	86	91	61	66	76	65	56	92	69	85	74	75	77	92	69	40

ГБОУ СОШ №250	61	59	97	82	85	77	83	77	50	70	73	77	67	52	61	66	72	63	79	58	54
ГБОУ СОШ №251	65	57	88	52	74	67	67	63	57	67	71	86	55	29	49	58	54	45	51	48	38
ГБОУ СОШ №254	83	66	89	49	76	61	75	89	64	72	72	99	70	73	83	65	80	68	92	49	51
ГБОУ СОШ №264	83	59	96	79	90	83	75	70	52	59	54	63	76	79	69	65	83	73	92	36	47
ГБОУ СОШ №269	30	71	97	89	97	86	93	97	65	58	62	67	90	87	83	68	70	72	87	55	37
ГБОУ СОШ №274	50	71	90	79	88	93	98	82	78	58	49	78	56	68	78	84	78	75	86	29	52
ГБОУ СОШ №277	64	62	80	75	86	86	70	84	22	38	70	73	69	80	56	77	55	54	58	35	19
ГБОУ СОШ №282	48	63	73	79	90	84	81	75	64	64	89	79	92	80	77	70	79	63	85	61	67
ГБОУ СОШ №283	103	68	89	73	88	89	81	96	81	72	79	65	71	77	86	73	83	61	94	56	51
ГБОУ СОШ №377	113	64	94	66	93	87	76	74	59	64	68	59	66	79	73	65	66	57	67	39	42
ГБОУ СОШ №379	33	54	81	67	88	82	74	76	52	72	83	42	67	71	79	85	64	70	100	73	18
ГБОУ СОШ №381	52	67	91	70	94	94	81	87	28	62	69	56	73	87	94	88	88	92	85	26	29
ГБОУ СОШ №386	55	70	88	73	96	88	77	95	50	76	75	67	98	75	64	91	95	89	45	54	44
ГБОУ СОШ №388	42	46	82	59	67	63	83	52	32	67	61	38	88	45	88	67	76	81	81	21	29
ГБОУ СОШ №392	55	29	84	57	85	82	61	82	56	59	61	58	73	52	64	67	51	47	85	28	33
ГБОУ СОШ №481	39	37	82	70	79	74	85	64	47	61	91	79	54	83	87	79	87	68	97	58	44
ГБОУ СОШ №493	54	53	96	35	94	86	90	56	43	55	58	48	83	85	80	62	67	46	87	46	37
ГБОУ СОШ №501	107	56	97	69	88	69	68	74	45	73	77	92	69	81	71	83	75	67	87	72	42
ГБОУ СОШ №503	53	47	94	78	94	93	88	89	63	52	67	32	81	44	77	78	77	77	92	33	36
ГБОУ СОШ №504	79	67	81	47	84	75	75	77	63	83	89	84	81	78	70	80	76	59	62	48	57
ГБОУ СОШ №506	46	51	95	65	96	88	61	78	78	88	78	85	76	77	96	82	74	83	67	63	35
ГБОУ СОШ №538	56	58	92	75	86	83	78	68	63	65	73	82	73	50	70	57	77	56	86	47	41
ГБОУ СОШ №539	44	50	75	55	70	77	77	68	68	72	63	86	64	48	77	66	52	58	91	64	41
ГБОУ СОШ №551	62	56	91	64	87	75	85	85	46	69	75	84	69	50	71	73	76	58	52	52	44
ГБОУ СОШ №585	94	61	93	76	95	83	75	81	43	52	62	56	55	82	82	80	72	72	85	21	22
ГБОУ СОШ №608	49	56	78	56	90	70	83	80	58	59	78	59	69	58	59	62	49	52	73	58	41
ГБОУ СОШ №654	24	58	83	86	100	90	92	88	46	67	71	58	92	79	83	71	67	79	79	35	71
ГБОУ СОШ №658	27	38	96	27	89	63	76	59	57	63	78	85	81	83	89	85	78	52	78	15	41
ГБОУ школа-интернат №2	32	51	82	64	88	89	50	91	48	71	61	75	84	42	72	75	72	48	84	44	22
НОУ "Частная школа "Взмах"	19	50	81	54	89	63	61	63	63	58	74	95	68	55	95	84	84	66	79	89	16
ЧОУ "Школа разговорных языков"	10	60	83	83	100	100	90	90	75	77	80	100	90	100	100	95	100	75	100	50	40
ЧОУ ОШ "Дельта"	7	46	76	71	100	95	100	86	57	57	79	57	71	71	71	86	71	86	86	71	71
		1K1	1K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2

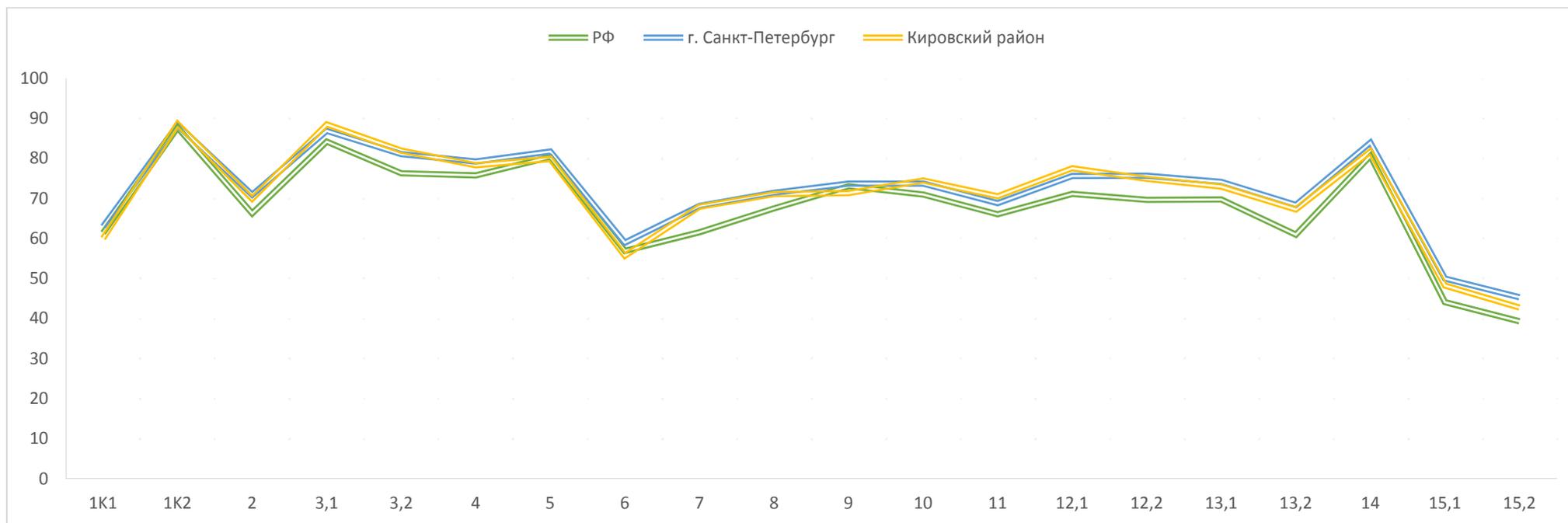
Кировский район	2793	61	88	66	84	76	76	80	57	62	68	73	71	66	71	70	70	61	81	44	39
Санкт-Петербург	49317	63	88	71	87	81	79	82	59	68	71	74	74	69	76	76	74	68	84	50	45
РФ	1510998	60	89	70	88	82	78	80	56	68	71	71	74	71	78	75	73	67	82	48	43

По заданиям № 1К1, 2, 4-9, 12(2)-15(2) средний процент выполнения задания в районе до 3% ниже, чем аналогичный по городу.

По 1К2-4, 7, 8, 10-15(2) заданиям на уровне района были продемонстрированы средние результаты выше, чем аналогичные по РФ.

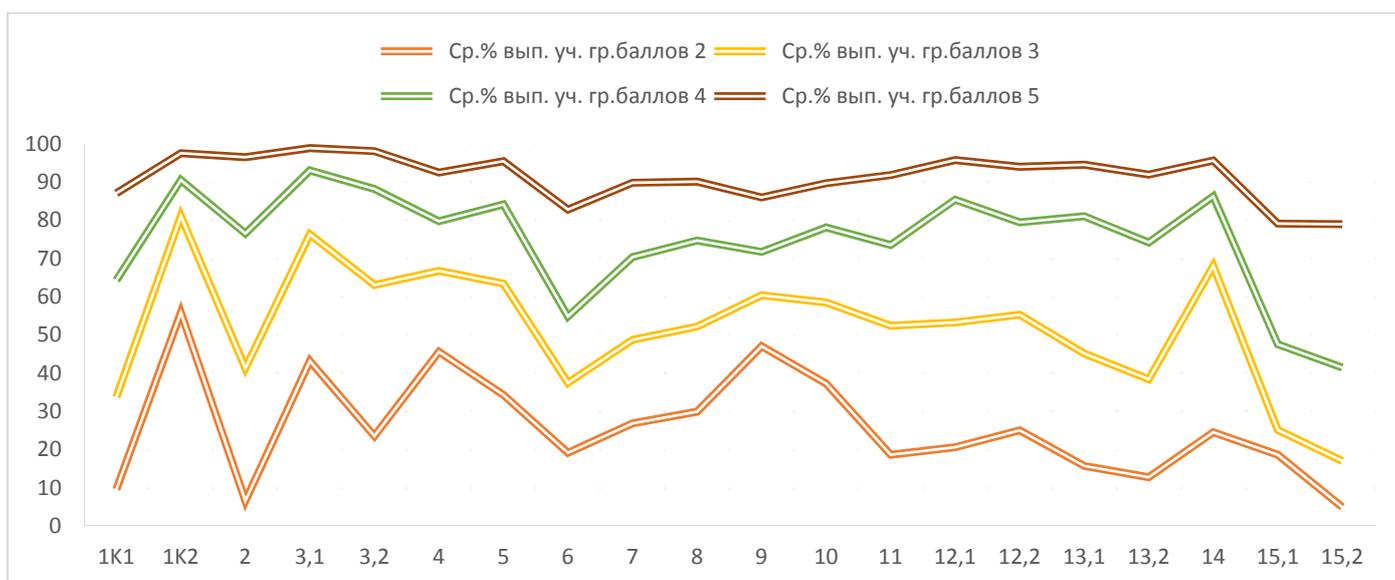
По блокам ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС на уровне в среднем 66,6% выполнения задания по русскому языку в 4 классах.

Средний процент выполнения заданий



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9,56	55,88	6,54	43,14	23,53	45,59	34,31	19,12	26,8	29,9	47,06	37,25	18,63	20,59	25	15,69	12,75	24,51	18,63	4,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	33,71	81,13	41,27	76,34	63,04	66,76	63,43	37,45	48,72	52,18	60,38	58,49	52,39	53,27	55,3	45,14	38,39	68,07	25,11	16,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	64,31	90,56	76,55	93,08	88,2	79,76	84,18	54,82	70,35	74,72	71,74	78,15	73,55	85,43	79,47	81,09	74,21	86,31	47,53	41,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,09	97,56	96,53	98,91	98,13	92,53	95,49	82,81	89,84	90,12	86	89,74	91,84	95,8	94,01	94,56	91,99	95,65	79,16	79



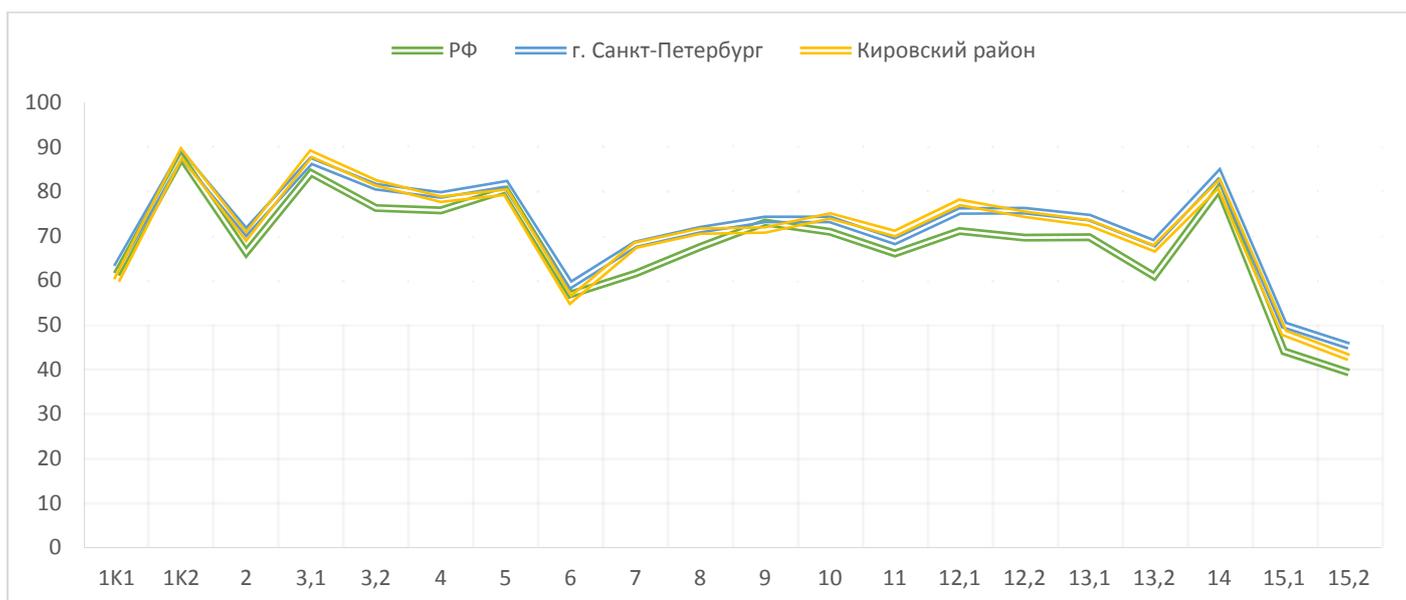
Достижение планируемых результатов ФГОС НОО

Таблица достижения планируемых результатов по блокам ПООП в соответствии с ФГОС НОО.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	РФ
		49317 уч.	2793 уч.	1510998 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62,97	60,01	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,33	88,58	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,91	69,89	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,84	88,47	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что	3	81,05	81,92	76,27

называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи				
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79,21	78,25	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,7	79,84	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,95	55,67	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	68,09	67,91	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71,4	71,07	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,69	71,32	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,69	74,47	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68,8	70,53	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	75,59	77,52	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75,65	74,87	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	74,11	72,93	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68,38	67,22	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,91	81,7	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	50	48,23	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45,3	42,71	39,3

Диаграмма «Достижение планируемых результатов»



По блокам ПООП НОО выпускник ОУ научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС следует обратить внимание:

- В достижении планируемых результатов учащимися 2021 года наблюдаются сформированные умения, относительно всероссийских и региональных показателей, по блокам ПООП НОО № 1К2, 3(1), 3(2), 10, 11, 12(1);
- Вызывают сложности в достижении планируемых результатов у учащихся ОУ Кировского района блоки ПООП НОО № 1К1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12(2), 13(1), 13(2), 14, 15(1), 15(2).

Таблица "ВПр 2021: Филологический/РУ/4 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТ А	% выполнени я в регионе	% выполнени я в районе	% выполнени я в РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	62,97	60,01	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СПБ	88,33	88,58	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	70,91	69,89	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СПБ	86,84	88,47	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СПБ	81,05	81,92	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ,	79,21	78,25	75,74

соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	НИЖЕ СРБ			
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СРБ	81,7	79,84	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СРБ	58,95	55,67	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СРБ	68,09	67,91	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СРБ	71,4	71,07	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СРБ	73,69	71,32	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СРБ	73,69	74,47	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СРБ	68,8	70,53	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СРБ	75,59	77,52	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СРБ	75,65	74,87	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СРБ	74,11	72,93	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СРБ	68,38	67,22	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СРБ	83,91	81,7	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СРБ	50	48,23	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СРБ	45,3	42,71	39,3

Анализ результатов ВПР в 4 классах по окружающему миру ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (2021г.)

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы по окружающему миру

Во всероссийской проверочной работе 2021 года по окружающему миру в 4 классах приняли участие 45 ОУ Кировского района, всего 2707 учащихся.

Успешно справились с заданиями ВПР и получили положительную отметку 99,4% учащихся Кировского района.

100% успеваемость по русскому языку в Кировском районе продемонстрировали: ГБОУ лицеи №384, 387, 393, СОШ №221, 223, 249, 250, 264, 269, 274, 379, 381, 386, 481, 493, 503.

Высокий уровень освоения образовательной программы по окружающему миру в 30 ОУ Кировского района, где «4» и «5» получили 1646 человек, что составляет 71,57% от получивших такие же отметки во всем Кировском районе и 60,8% от общего количества учащихся в районе.

Успеваемость по окружающему миру незначительно ниже Санкт-Петербурга, качество знаний учащихся Кировского района ниже.

Статистика по отметкам (%)

Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
ГБОУ Гимназия №248	74	0	1,35	58,11	40,54	98,65	100,0
ГБОУ гимназия №261	127	0	4,72	50,39	44,88	95,27	99,99
ГБОУ Гимназия №284	55	0	9,09	58,18	32,73	90,91	100,0
ГБОУ гимназия №397	66	0	6,06	62,12	31,82	93,94	100,0
ГБОУ лицей №244	78	0	5,13	69,23	25,64	94,87	100,0
ГБОУ лицей №378	99	0	1,01	66,67	32,32	98,99	100,0
ГБОУ лицей №384	94	0	7,45	64,89	27,66	92,55	100,0
ГБОУ лицей №387	86	0	16,28	61,63	22,09	83,72	100,0
ГБОУ лицей №389	51	1,96	25,49	45,1	27,45	72,55	98,04
ГБОУ лицей №393	73	0	5,48	38,36	56,16	94,52	100,0
ГБОУ СОШ №221	57	0	28,07	66,67	5,26	71,93	100,0
ГБОУ СОШ №223	45	0	6,67	66,67	26,67	93,34	100,0
ГБОУ СОШ №240	52	1,92	30,77	53,85	13,46	67,31	98,08
ГБОУ СОШ №249	79	0	10,13	63,29	26,58	89,87	100,0
ГБОУ СОШ №250	58	0	15,52	62,07	22,41	84,48	100,0
ГБОУ СОШ №251	62	4,84	27,42	48,39	19,35	67,74	95,16
ГБОУ СОШ №254	89	1,12	16,85	50,56	31,46	82,02	98,87
ГБОУ СОШ №264	94	0	18,09	69,15	12,77	81,92	100,0
ГБОУ СОШ №269	30	0	20	73,33	6,67	80	100,0
ГБОУ СОШ №274	56	0	14,29	50	35,71	85,71	100,0
ГБОУ СОШ №277	53	0	15,09	73,58	11,32	84,9	99,99
ГБОУ СОШ №282	50	2	18	48	32	80	98
ГБОУ СОШ №377	118	0,85	26,27	49,15	23,73	72,88	99,15
ГБОУ СОШ №379	33	0	9,09	72,73	18,18	90,91	100,0
ГБОУ СОШ №381	54	0	7,41	70,37	22,22	92,59	100,0
ГБОУ СОШ №386	53	0	5,66	62,26	32,08	94,34	100,0
ГБОУ СОШ №388	45	2,22	20	62,22	15,56	77,78	97,78
ГБОУ СОШ №392	53	3,77	11,32	66,04	18,87	84,91	96,23
ГБОУ СОШ №481	48	0	8,33	41,67	50	91,67	100,0
ГБОУ СОШ №493	52	0	21,15	55,77	23,08	78,85	100,0
ГБОУ СОШ №501	107	2,8	14,95	47,66	34,58	82,24	97,19
ГБОУ СОШ №503	55	0	20	63,64	16,36	80	100,0
ГБОУ СОШ №504	77	0	7,79	76,62	15,58	92,2	99,99
ГБОУ СОШ №506	48	0	6,25	54,17	39,58	93,75	100,0
ГБОУ СОШ №538	55	0	21,82	58,18	20	78,18	100,0
ГБОУ СОШ №539	46	0	32,61	50	17,39	67,39	100,0
ГБОУ СОШ №551	66	0	18,18	62,12	19,7	81,82	100,0
ГБОУ СОШ №585	95	2,11	21,05	62,11	14,74	76,85	97,9
ГБОУ СОШ №608	50	0	36	58	6	64	100,0
ГБОУ СОШ №654	23	0	8,7	82,61	8,7	91,31	100,0
ГБОУ СОШ №658	27	0	22,22	44,44	33,33	77,77	99,99
ГБОУ школа-интернат №2	36	0	16,67	52,78	30,56	83,34	100,0
НОУ "Частная школа "Взмах"	21	0	0	42,86	57,14	100	100,0
ЧОУ "Школа разговорных языков"	10	0	10	90	0	90	100,0
ЧОУ ОШ "Дельта"	7	0	14,29	42,86	42,86	85,72	100,0

Кировский	2707	0,59	14,44	58,77	26,19	84,96	99,4
г. Санкт-Петербург	49366	0,4	13,63	56,11	29,85	85,96	99,59
РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	79,32	98,83

Диаграмма «Статистика по отметкам»

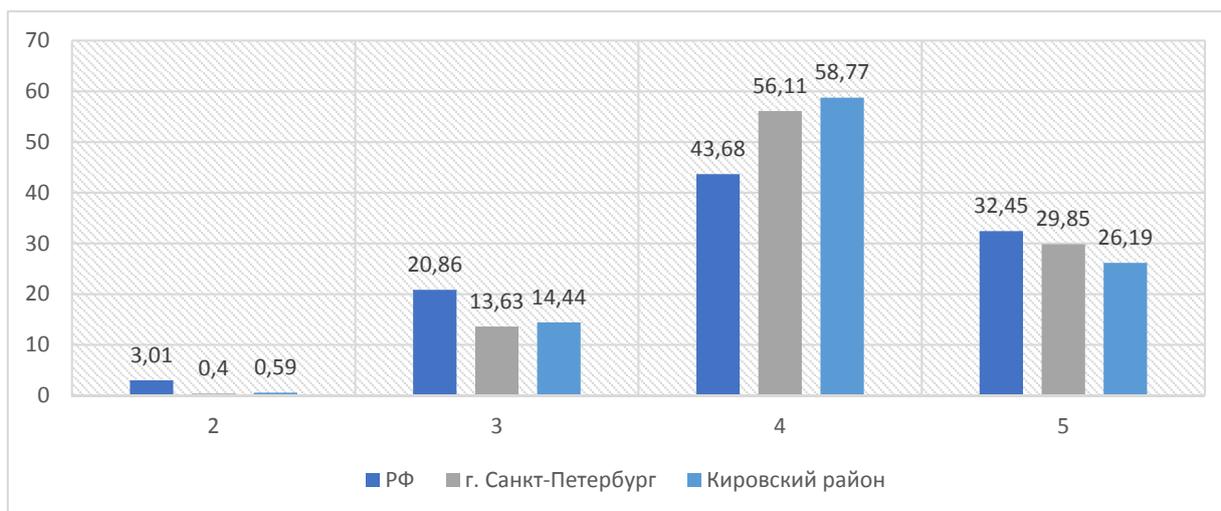


Диаграмма «Качество знаний. Успеваемость»

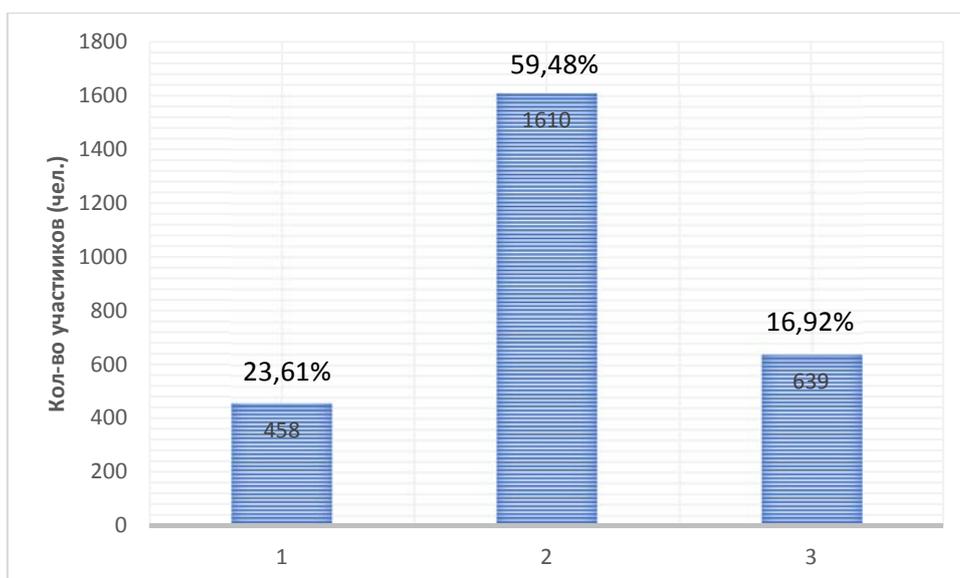


2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Одним из показателей объективности проведения ВПР в образовательной организации является соответствие отметок за работу и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки: "Отм." – отметка за выполненную работу, "Отм.по журналу" – отметка участника за предыдущую четверть/триместр.

Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. * < Отм.по журналу)	458	16,92
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1610	59,48
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	639	23,61
Всего*:	2707	100

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



3. Результаты ВПР по окружающему миру

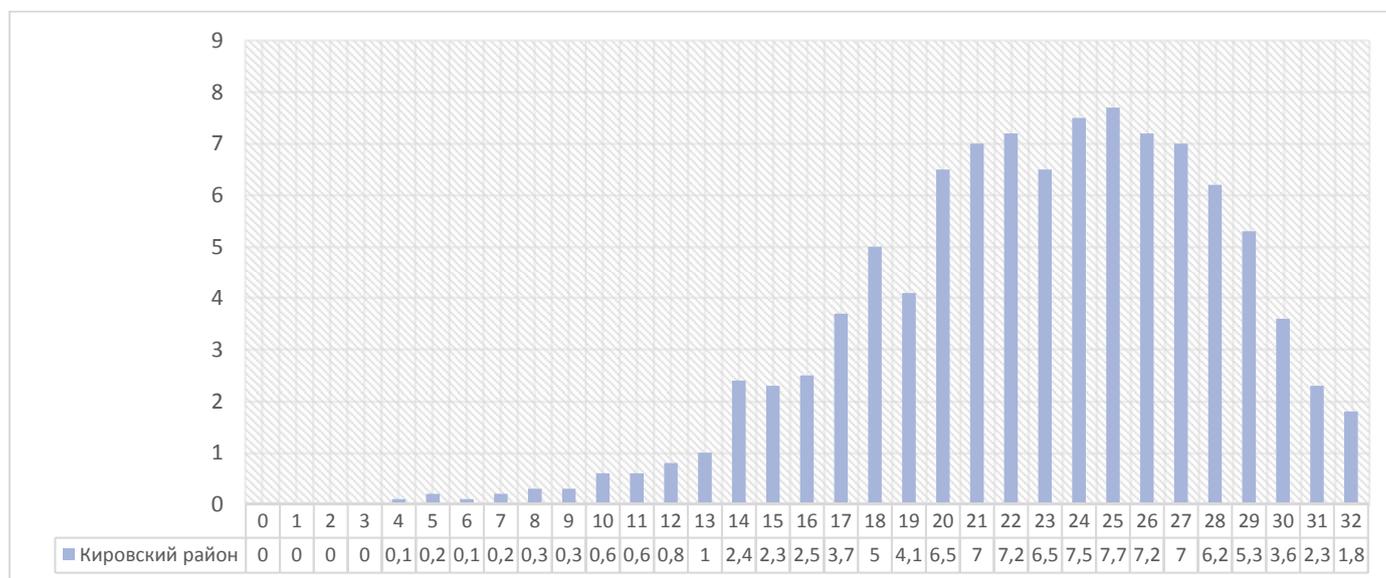
Распределение первичных баллов (в % от общего числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

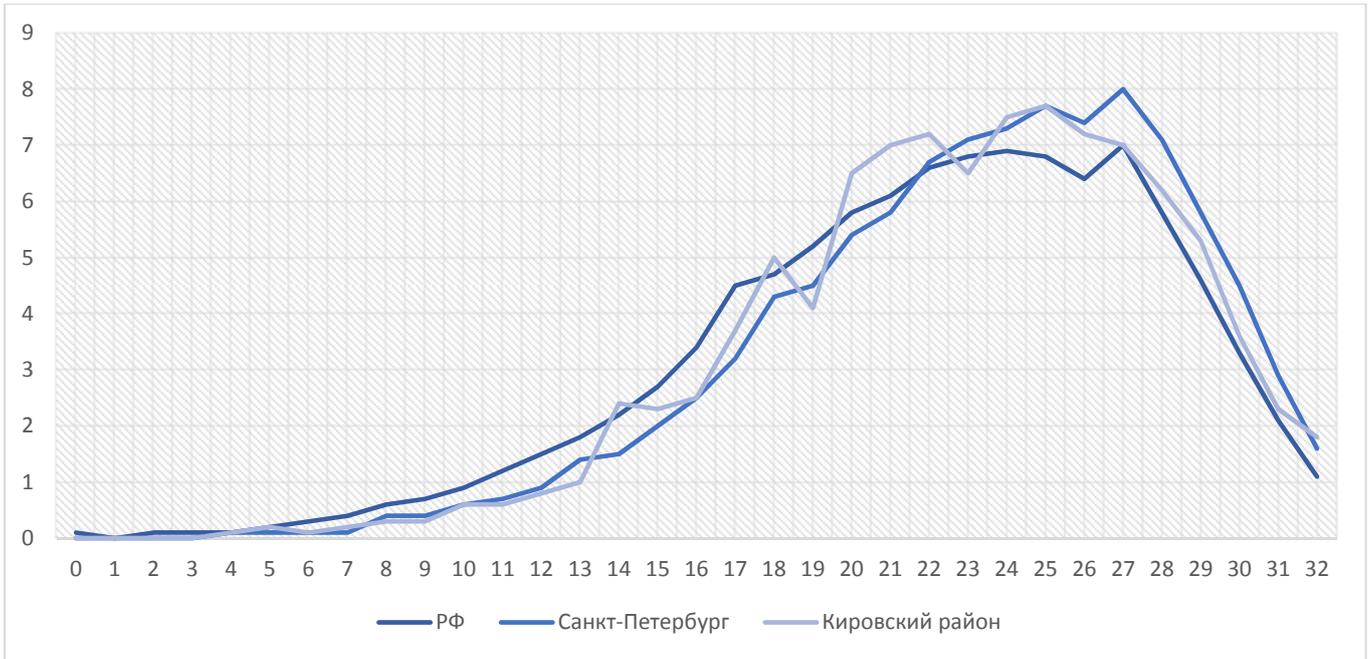
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Диаграмма распределения первичных баллов в Кировском районе (%)



Распределение первичных баллов района в сравнении с РФ, Санкт-Петербургом.

Общая диаграмма распределения первичных баллов за работу (%)



Выполнение заданий

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
ГБОУ Гимназия №248	74	93,24	78,38	50	92,57	68,02	92,57	78,38	91,89	63,51	73,65	68,92	72,3	87,84	82,43	71,62	97,3	94,59	91,89	83,11	58,11	89,19	65,54
ГБОУ гимназия №261	127	92,13	81,89	67,72	98,03	70,34	64,57	97,64	88,19	57,48	54,72	88,19	83,86	92,91	84,25	64,57	93,7	96,06	88,19	72,05	66,93	78,74	69,69
ГБОУ Гимназия №284	55	100	78,18	36,36	97,27	58,79	60,91	74,55	49,09	67,27	49,09	90,91	98,18	100	90,91	69,09	96,36	92,73	72,73	75,45	58,18	67,27	50
ГБОУ гимназия №397	66	97,73	87,12	68,18	95,45	61,62	80,3	100	74,24	77,27	50	84,85	94,7	95,45	77,27	56,06	93,94	92,42	56,06	56,06	34,85	81,82	51,52
ГБОУ лицей №244	78	93,59	86,54	60,26	94,23	62,39	71,79	66,67	97,44	82,05	30,77	93,59	61,54	96,15	92,31	64,1	93,59	89,74	92,31	81,41	62,82	65,38	65,38
ГБОУ лицей №378	99	96,97	73,23	67,68	97,47	63,97	87,37	82,83	82,83	62,63	42,42	91,92	77,27	91,92	85,86	69,7	93,94	91,92	81,82	73,23	44,44	76,77	62,12
ГБОУ лицей №384	94	96,28	81,38	63,83	94,15	70,57	83,51	94,68	79,79	50	41,49	67,02	70,21	96,81	89,36	81,91	94,68	94,68	65,96	78,72	41,49	63,83	42,02
ГБОУ лицей №387	86	95,93	84,3	58,14	80,81	63,95	62,79	93,02	87,21	65,12	42,44	48,84	76,74	97,67	88,37	58,14	95,35	96,51	66,28	69,19	44,19	82,56	44,77
ГБОУ лицей №389	51	91,18	82,35	64,71	90,2	58,82	81,37	96,08	66,67	64,71	50,98	54,9	67,65	72,55	68,63	47,06	76,47	70,59	60,78	61,76	76,47	60,78	49,02
ГБОУ лицей №393	73	100	91,1	63,01	98,63	69,86	80,82	95,89	95,89	67,12	64,38	73,97	88,36	78,08	87,67	75,34	100	98,63	73,97	84,93	72,6	89,04	65,75
ГБОУ СОШ №221	57	91,23	82,46	57,89	82,46	63,74	70,18	64,91	84,21	36,84	16,67	56,14	57,89	80,7	54,39	19,3	100	87,72	50,88	51,75	59,65	36,84	18,42
ГБОУ СОШ №223	45	95,56	83,33	77,78	98,89	74,81	74,44	88,89	55,56	84,44	65,56	86,67	86,67	91,11	75,56	60	95,56	95,56	71,11	68,89	24,44	71,11	41,11
ГБОУ СОШ №240	52	98,08	81,73	53,85	77,88	39,1	71,15	94,23	61,54	38,46	10,58	73,08	82,69	84,62	80,77	44,23	86,54	82,69	67,31	60,58	38,46	30,77	23,08
ГБОУ СОШ №249	79	89,24	78,48	53,16	89,24	64,98	76,58	63,29	77,22	32,91	46,84	65,82	81,65	91,14	83,54	84,81	92,41	92,41	65,82	76,58	70,89	77,22	55,7
ГБОУ СОШ №250	58	90,52	67,24	53,45	88,79	55,75	80,17	91,38	84,48	50	31,03	94,83	79,31	65,52	58,62	37,93	98,28	81,03	93,1	89,66	70,69	58,62	37,93
ГБОУ СОШ №251	62	91,13	70,97	45,16	66,94	47,31	75	96,77	61,29	22,58	13,71	62,9	72,58	87,1	80,65	58,06	93,55	72,58	69,35	69,35	61,29	59,68	33,87
ГБОУ СОШ №254	89	90,45	85,96	59,55	92,7	48,31	61,8	100	78,65	75,28	53,37	58,43	74,16	91,01	75,28	78,65	93,26	83,15	76,4	65,73	49,44	70,79	44,94
ГБОУ СОШ №264	94	95,74	83,51	56,38	94,68	61,35	86,7	96,81	85,11	43,62	38,3	47,87	64,89	87,23	59,57	38,3	92,55	95,74	59,57	51,6	69,15	68,09	39,36
ГБОУ СОШ №269	30	95	48,33	53,33	91,67	61,11	73,33	83,33	86,67	36,30	96,67	78,33	73,80	46,33	86,67	93,67	93,67	43,33	68,33	43,33	43,33	83,33	38,33
ГБОУ СОШ №274	56	98,21	87,5	73,21	94,64	69,64	82,14	75	87,5	33,93	48,21	94,64	75,89	71,43	53,57	26,79	100	92,86	53,57	76,79	83,93	67,86	46,43
ГБОУ СОШ №277	53	94,34	85,85	77,36	94,34	73,58	69,81	100	84,91	41,51	33,96	64,15	45,28	90,57	60,38	24,53	98,11	92,45	56,6	59,43	52,83	69,81	37,74
ГБОУ СОШ №282	50	95	74	82	89	56,67	82	70	70	52	43	90	77	88	68	60	96	94	54	73	54	78	76

ГБОУ СОШ №377	118	88,56	67,8	69,49	77,12	58,19	65,25	84,75	72,88	49,15	35,59	61,02	76,69	88,14	75,42	56,78	86,44	82,2	65,25	70,34	72,88	55,08	40,68
ГБОУ СОШ №379	33	96,97	87,88	42,42	89,39	70,71	56,06	78,79	87,88	75,76	25,76	84,85	63,64	87,88	84,85	72,73	96,97	75,76	48,48	74,24	84,85	66,67	40,91
ГБОУ СОШ №381	54	93,52	88,89	72,22	96,3	88,89	59,26	88,89	90,74	35,19	47,22	57,41	47,22	100	87,04	70,37	96,3	94,44	51,85	71,3	48,15	72,22	49,07
ГБОУ СОШ №386	53	96,23	78,3	94,34	95,28	67,92	87,74	96,23	88,68	79,25	55,66	81,13	92,45	83,02	75,47	39,62	77,36	83,02	35,85	80,19	47,17	73,58	27,36
ГБОУ СОШ №388	45	87,78	56,67	64,44	96,67	64,44	91,11	93,33	75,56	40	20	64,44	70	66,67	55,56	44,44	95,56	82,22	31,11	56,67	77,78	62,22	47,78
ГБОУ СОШ №392	53	94,34	76,42	28,3	86,79	43,4	88,68	88,68	86,79	37,74	40,57	52,83	65,09	92,45	86,79	75,47	94,34	81,13	75,47	52,83	81,13	52,83	47,17
ГБОУ СОШ №481	48	94,79	82,29	77,08	90,63	75,69	76,04	89,58	89,58	68,75	55,21	97,92	83,33	72,92	70,83	70,83	93,75	97,92	81,25	84,38	77,08	66,67	56,25
ГБОУ СОШ №493	52	87,5	81,73	61,54	98,08	54,49	78,85	73,08	73,08	59,62	43,27	94,23	72,12	82,69	73,08	34,62	88,46	82,69	51,92	75,96	71,15	59,62	31,73
ГБОУ СОШ №501	107	91,12	72,9	57,94	76,64	69,78	71,5	77,57	82,24	69,16	33,64	83,18	85,98	94,39	90,65	52,34	97,2	91,59	69,16	63,55	50,47	67,29	49,53
ГБОУ СОШ №503	55	97,27	83,64	70,91	98,18	73,94	79,09	81,82	65,45	40	25,45	76,36	80,91	80	67,27	52,73	96,36	96,36	61,82	54,55	40	50,91	31,82
ГБОУ СОШ №504	77	92,86	70,13	62,34	92,21	64,07	70,78	93,51	79,22	49,35	42,21	88,31	53,9	94,81	92,21	42,86	97,4	90,91	28,57	68,83	62,34	80,52	61,69
ГБОУ СОШ №506	48	91,67	80,21	66,67	94,79	57,64	90,63	87,5	72,92	47,92	53,13	89,58	88,54	97,92	83,33	77,08	97,92	97,92	93,75	76,04	45,83	77,08	69,79
ГБОУ СОШ №538	55	93,64	73,64	40	73,64	57,58	89,09	96,36	85,45	40	18	63,64	75,45	89,09	69,09	49,09	89,09	72,73	78,18	70	60	72,73	52,73
ГБОУ СОШ №539	46	89,13	76,09	52,17	85,87	44,2	63,04	80,43	80,43	45,65	35,87	76,09	77,17	76,09	65,22	30,43	89,13	80,43	45,65	51,09	67,39	47,83	39,13
ГБОУ СОШ №551	66	94,7	66,67	54,55	91,67	60,61	69,7	81,82	87,88	37,88	44,7	51,52	77,27	98,48	96,97	59,09	93,94	89,39	56,06	48,48	68,18	65,15	41,67
ГБОУ СОШ №585	95	92,11	87,89	83,16	85,79	70,18	74,74	91,58	75,79	46,32	28,95	78,95	49,47	82,11	67,37	37,89	91,58	90,53	50,53	70,53	20	65,26	34,74
ГБОУ СОШ №608	50	89	81	44	89	47,33	70	90	88	34	35	62	75	74	60	40	96	82	14	32	38	36	15
ГБОУ СОШ №654	23	100	86,96	52,17	93,48	49,28	65,22	95,65	95,65	17,39	45,65	43,48	78,26	95,65	91,3	86,96	100	86,96	91,3	56,52	34,78	56,52	47,83
ГБОУ СОШ №658	27	85,19	64,81	74,07	87,04	71,6	75,93	51,85	62,96	37,04	51,85	55,56	57,41	100	85,19	85,19	96,3	85,19	70,37	79,63	62,96	88,89	55,56
ГБОУ школа-интернат №2	36	90,28	79,17	50	79,17	68,52	84,72	91,67	94,44	44,44	36,11	88,89	80,56	97,22	91,67	66,67	88,89	80,56	66,67	59,72	52,78	69,44	45,83
НОУ "Частная школа "Взмах"	21	97,62	97,62	85,71	95,24	76,19	90,48	100	85,71	76,19	61,9	95,24	95,24	85,71	76,19	57,14	85,71	85,71	95,24	88,1	80,95	85,71	61,9
ЧОУ "Школа разговорных языков"	10	100	95	50	100	66,67	85	90	100	20	65	40	95	90	80	60	100	100	50	15	40	20	10
ЧОУ ОШ "Дельта"	7	100	78,57	100	100	61,9	100	100	71,43	57,14	57,14	71,43	100	71,43	57,14	28,57	85,71	85,71	85,71	78,57	71,43	85,71	42,86
		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2	10,2	10,2
Кировский район	2707	93,54	79,09	61,88	89,92	63	75,62	86,96	80,61	53,01	41,47	73,81	74,6	88,03	77,8	56,85	93,54	89,03	65,35	68,29	57,22	67,75	47,32
г. Санкт-Петербург	49366	93,07	81,08	62,81	90,08	65,22	76,24	87,74	81,87	51,25	43,21	76,6	73,71	89,13	79,77	61,89	93,92	89,18	68,49	68,42	57,26	70,95	49,08

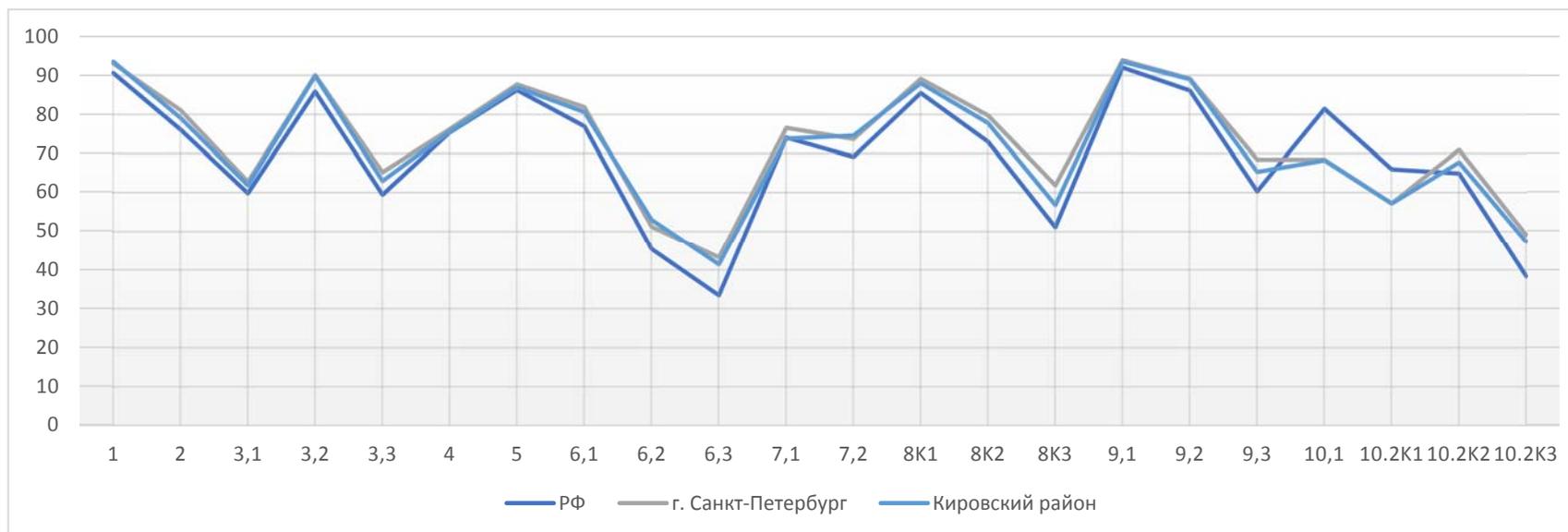
РФ	1518096	90,63	76,1	59,87	85,9	59,49	75,42	86,25	76,97	45,41	33,47	74,09	69,16	85,51	73,01	51,15	92,03	86,17	60,36	81,43	65,97	64,9	38,34
----	---------	-------	------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------

По заданиям № 2-6(1), 6(3), 7(1), 8К1-10(2)К3 средний процент выполнения задания в районе до 5,5% ниже, чем аналогичный по городу.

По заданиям № 1-6(3), 7(2)-9(3), 10(2)К2, 10(2)К3 на уровне района были продемонстрированы средние результаты выше, чем аналогичные по РФ.

По блокам ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС на уровне в среднем 72,03% выполнения задания по окружающему миру в 4 классах.

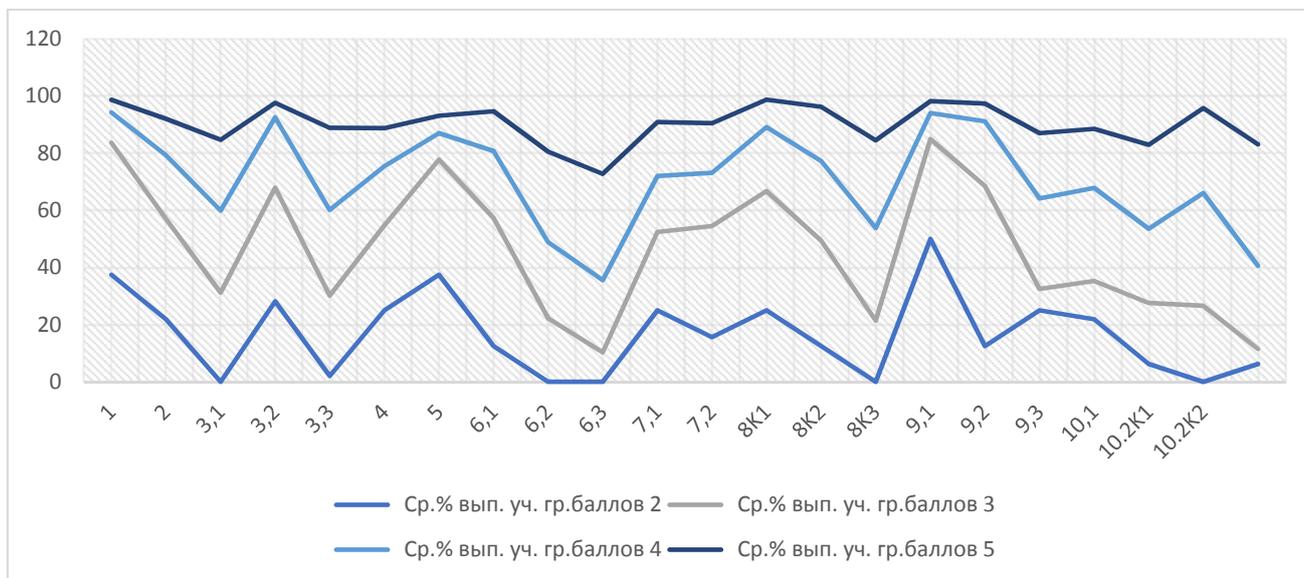
Диаграмма «Средний процент выполнения заданий ВПР для 4 классов по окружающему миру 2021 года»



Выполнение заданий группами участников

Ср.% «2» уч.	38	22	0	28	2	25	38	13	0	0	25	16	25	13	0	50	13	25	22	6	0	6
Ср.% «3» уч.	84	57	31	68	30	55	78	57	22	10	52	54	67	49	21	85	69	32	35	28	27	12
Ср.% «4» уч.	94	79	60	93	60	75	87	81	49	36	72	73	89	77	54	94	91	64	68	54	66	41
Ср.% «5» уч.	99	92	85	98	89	89	93	95	81	73	91	90	99	96	84	98	97	87	89	83	96	83

Диаграмма «Выполнение заданий ВПР 2021 года по окружающему миру группами участников 4 классов Кировского района по уровню подготовки»



Достижение планируемых результатов ФГОС НОО

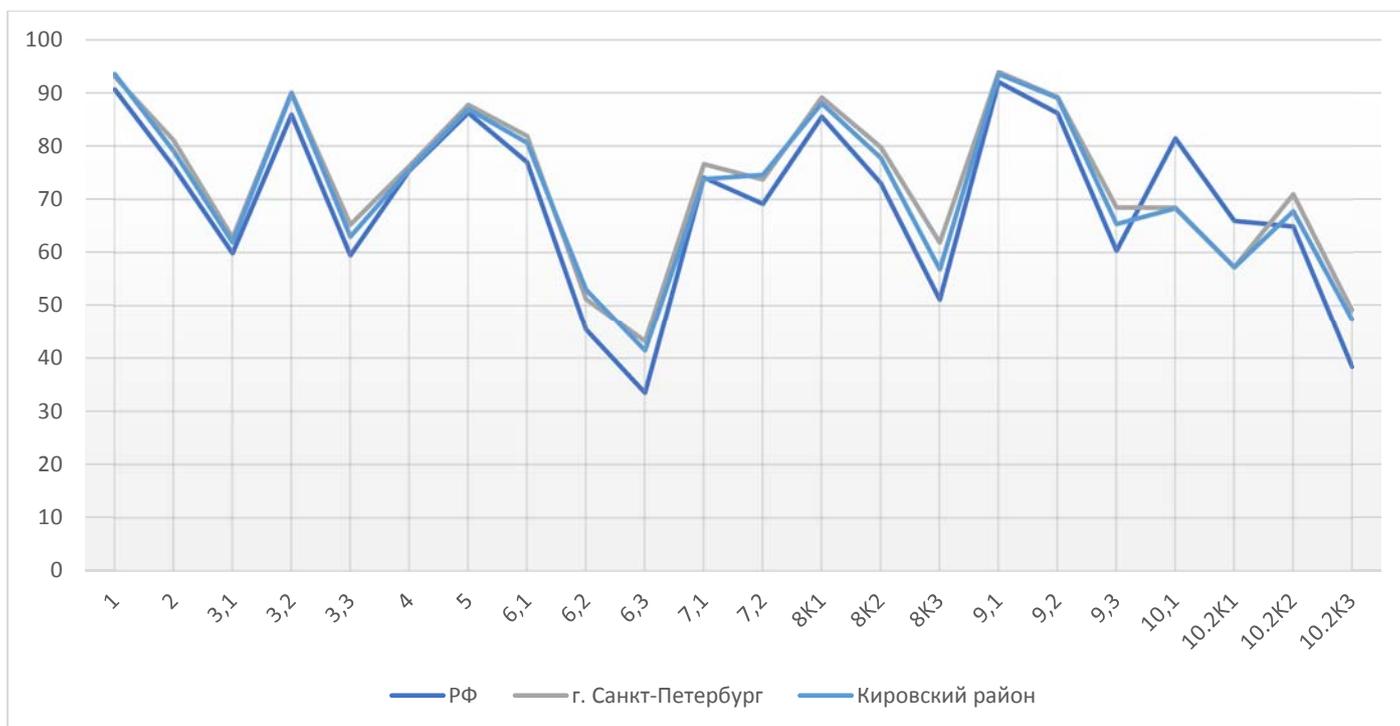
Таблица достижения планируемых результатов по блокам ПООП в соответствии с ФГОС НОО.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	РФ
		49366 уч.	2707 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	93,07	93,54	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	81,08	79,09	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	62,81	61,88	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	2	90,08	89,92	85,9

<p>родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>				
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	65,22	63	59,49
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	76,24	75,62	75,42
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	87,74	86,96	86,25
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	81,87	80,61	76,97
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	51,25	53,01	45,41
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	43,21	41,47	33,47
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	76,6	73,81	74,09
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаков-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	73,71	74,6	69,16
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	89,13	88,03	85,51
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);</p>	1	79,77	77,8	73,01

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	61,89	56,85	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,92	93,54	92,03
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,18	89,03	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	68,49	65,35	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	68,42	68,29	81,43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57,26	57,22	65,97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	70,95	67,75	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	49,08	47,32	38,34

Диаграмма «Достижение планируемых результатов»



По блокам ПООП НОО выпускник ОУ научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС следует обратить внимание:

- В достижении планируемых результатов учащимися 2021 года продемонстрированы сформированные умения, относительно всероссийских и региональных показателей, по блокам ПООП НОО № 1, 6(2), 7(2);
- Вызывают сложности в достижении планируемых результатов у учащихся ОУ Кировского района блоки ПООП НОО № 2, 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 6(3), 7(1), 8К1, 8К2, 8К3, 9(1), 9(2), 9(3), 10(1), 10(2)К1, 10(2)К2, 10(2)К3.

Таблица "ВПР 2021: Естественно-научный/ОМ/4 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	93,07	93,54	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	81,08	79,09	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	62,81	61,88	59,87

<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	90,08	89,92	85,9
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	65,22	63	59,49
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	76,24	75,62	75,42
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	87,74	86,96	86,25
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	81,87	80,61	76,97
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	51,25	53,01	45,41
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	43,21	41,47	33,47
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	76,6	73,81	74,09

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	73,71	74,6	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	89,13	88,03	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	79,77	77,8	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	61,89	56,85	51,15
9.1. Сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	93,92	93,54	92,03
9.2. Сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	89,18	89,03	86,17
9.3. Сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	68,49	65,35	60,36
10.1. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	68,42	68,29	81,43
10.2К1. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	57,26	57,22	65,97

России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К2. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	70,95	67,75	64,9
10.2К3. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	49,08	47,32	38,34

4. Направления организации работы по повышению результативности

Образовательным организациям района необходимо провести работу по анализу:

- **качества результатов** (оценка предметных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, оценка сформированности метапредметных образовательных результатов и другие оценки личностных достижений учащихся, оценка состояния здоровья);
- **качества условий** (кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические условия, применение образовательных технологий);
- **качества процессов** (проведения уроков, индивидуальной работы с учениками, реализации учебных планов и программ, качество внеурочной, воспитательной деятельности, методической работы) и спланировать работу с учетом проанализированных результатов. Методический анализ результатов ВПР должен быть направлен на выявление трудных тем по предмету, сложных для учеников операций и т.д.

По результатам оценки образовательных **результатов** обучающихся могут приниматься решения о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся; о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися; о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими результатами), о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика, об информировании родителей о результатах ВПР (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки качества **условий** образовательного процесса могут приниматься возможные решения о реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

По результатам оценки качества образовательных **процессов** могут приниматься решения о корректировке ООП ООО с учетом достижений обучающихся и низкорезультативных тем по итогам ВПР; о корректировке рабочих программ учителем; о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низкорезультативным темам и др.); о корректировке учебного плана в случае необходимости; о корректировке перечня программ дополнительного образования.

Методической службе района необходимо сформировать систему адресной помощи ОО и отдельным педагогам по итогам ВПР (включая заказ системе повышения квалификации), обеспечить обучение и методическое сопровождение педагогов для повышения качества образования.