

Итоги ГИА-9 2024 по информатике. Типичные ошибки прошлых лет

Таммемяги Т.Н., Зеленина С.Б., руководители
Предметной Комиссии ОГЭ по информатике

ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024

Досрочный период:

03.05.2024,

резерв: 14.05.2024.

Основной период:

27.05.2024, 10.06.2024 и 14.06.2024,

резервные дни: 25.06.2024, 26.06.2024, 01.07.2024 и 02.07.2024.

Дополнительный период (сентябрьские сроки):

13.09.2024,

резервные дни: 20.09.2024, 23.09.2024 и 24.09.2024.

- ✓ **Содержание экзаменационной работы с 2020 года изменилось**
- Требования ФГОС**
- ✓ **Преемственность по отношению к предыдущей модели**
- ✓ **Сокращение количества заданий**
- ✓ **Время экзамена не изменилось (150 минут)**

2024 г.

Всего 15 задний (максим. балл 19)

Работа по информатике и ИКТ (ОГЭ) состоит из двух частей.

В первой части 10 заданий с кратким ответом

В части 2 - 5 практических заданий:

2 задания с кратким ответом и

3 задания с развёрнутым ответом

в виде файла, которые необходимо было выполнить на компьютере.

13.1 или 13.2 (задание на выбор), 14 и 15.1 или 15.2 (задание на выбор)

Распределение заданий 2024 г.

Тип задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Краткий ответ	12	12	65
Развёрнутый ответ	3	7	37
Всего	15	19	100

Содержание экзаменационной работы по информатике

заданиями Части 1 и Части 2 представлены все разделы курса:

№	Названия разделов	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по разделу от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
1	Представление и передача информации	4	4	21,0
2	Обработка информации	4	5	26,3
3	Основные устройства ИКТ	1	1	5,3
4	Проектирование и моделирование	1	1	5,3
5	Математические инструменты, электронные таблицы	1	3	15,8
6	Организация информационной среды, поиск информации	4	5	26,3
	Итого	15	19	100,0

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	10	10	52
Повышенный	3	4	22
Высокий	2 (№14,15)	5	26
Итого	15	19	100

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники ГОУ	15124	94,12	19381	93,04	21952	92,27%
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	345	2,15	498	2,39	551	2,32%
Выпускники кадетских школ	142	0,88	154	0,74	168	0,71%
Выпускники СПО	122	0,76	38	0,18	121	0,51%
Выпускники центров образования	84	0,52	212	1,02	416	1,75%
Выпускники частных ОУ	252	1,57	455	2,18	583	2,45%

Шкала пересчета первичного балла

2024

Общий балл	0-4	5-10	11-16	17-19
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

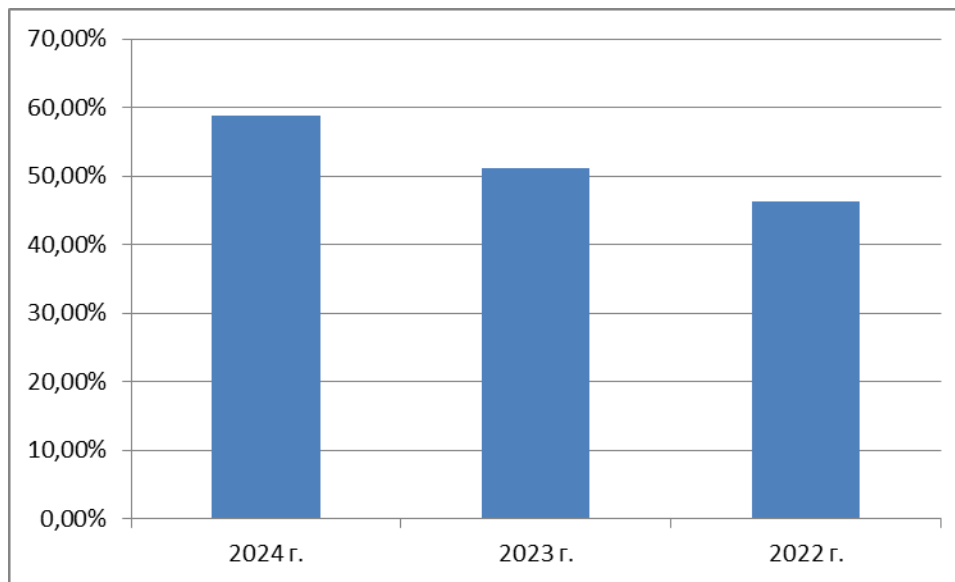
Распределение первичных баллов



Распределение среднего балла ОГЭ по информатике и ИКТ

Категория ОУ	Средняя отметка			Средний тестовый балл		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2024 г.	2022 г.	2021 .
Выпускники ГОУ	3,79	3,66	3,57	11,70	11,01	10,51

Процент качества знаний выпускников 9 классов по информатике и ИКТ за последние три года



Результаты ГИА-9 (ОГЭ) по информатике и ИКТ 2017-2023 гг в Санкт-Петербурге

Отмет ка	Процент выпускников 2022 г.	Процент выпускников 2023 г.	Процент выпускников 2024 г.
«2»	1,08%	0,81%	0,95%
«3»	52,64%	48,12%	40,31%
«4»	33,99%	35,01%	37,20%
«5»	12,28%	16,06%	21,54%

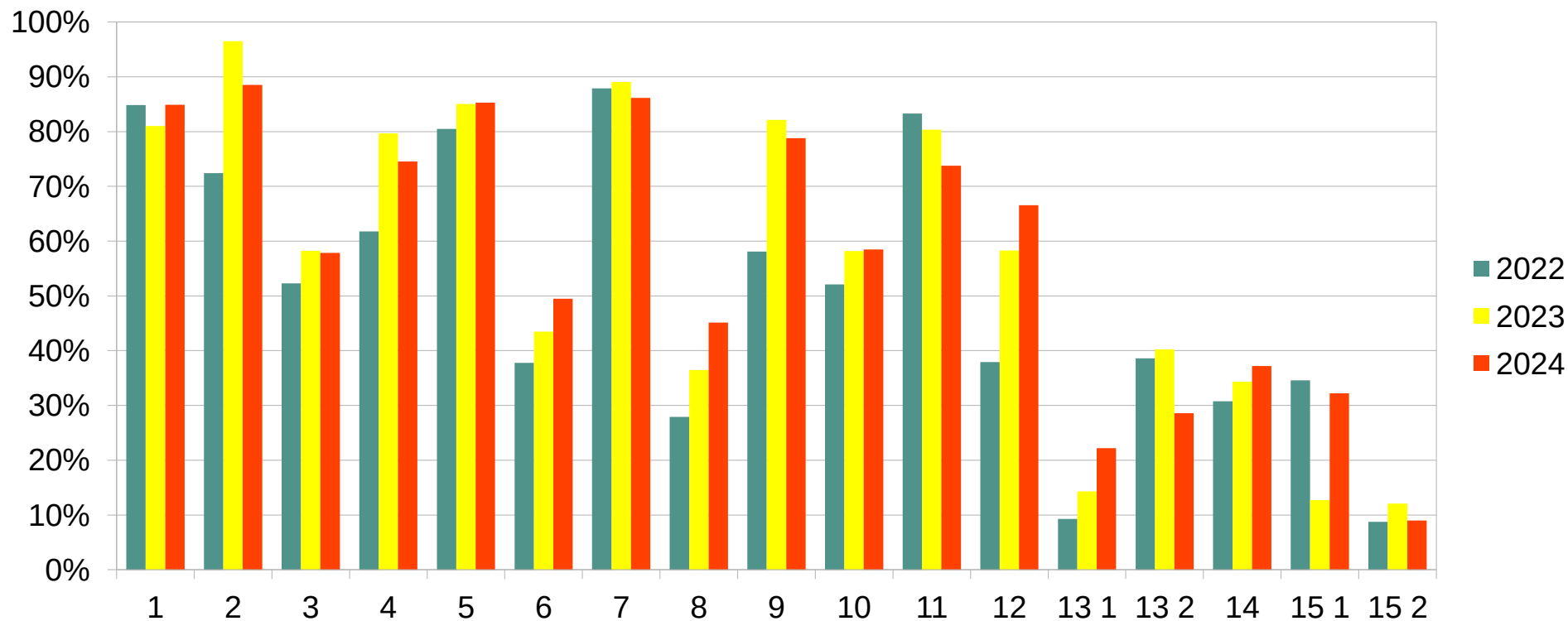
**Количество поданных и удовлетворенных апелляций
по результатам ГИА-9 в 2024 году**

	ОГЭ
Подано апелляций, всего	574
из них: по процедуре	0
по результатам	574
Отклонено апелляций	497
Удовлетворено апелляций, всего	77
из них: с повышением балла	15
с понижением балла	56
без изменения суммарного балла	6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	84,89%	25,20%	78,29%	94,61%	98,43%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	88,53%	58,11%	84,66%	92,84%	97,33%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	57,86%	14,49%	41,81%	64,97%	85,75%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	74,53%	22,34%	62,96%	83,72%	94,54%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	85,27%	29,72%	78,71%	94,37%	98,43%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	49,48%	10,44%	30,90%	55,83%	81,32%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	86,14%	29,19%	79,42%	95,61%	99,35%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	45,13%	5,78%	21,73%	52,82%	82,60%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	78,81%	28,39%	66,60%	88,95%	97,63%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	58,48%	4,72%	32,75%	72,95%	92,86%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	73,76%	21,14%	60,73%	84,44%	93,72%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	66,55%	10,70%	49,86%	77,88%	92,37%
13.1	Создавать презентации (вариант задания 13.1)	П	22,18%	3,49%	13,59%	26,83%	34,18%
13.2	создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	28,58%	4,59%	16,23%	31,74%	50,94%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	37,21%	0,62%	8,25%	42,05%	87,61%
15.1	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	32,19%	1,10%	10,27%	40,77%	63,10%
15.2	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	9,01%	0,03%	0,25%	6,26%	30,71%

Статистика выполнения заданий



Статистика выполнения заданий

№ задания	Средний % выполнения	% для "2"	% для "3"	% для "4"	% для "5"
1	84,89%	25,20%	78,29%	94,61%	98,43%
2	88,53%	58,11%	84,66%	92,84%	97,33%
3	57,86%	14,49%	41,81%	64,97%	85,75%
4	74,53%	22,34%	62,96%	83,72%	94,54%
5	85,27%	29,72%	78,71%	94,37%	98,43%
6	49,48%	10,44%	30,90%	55,83%	81,32%
7	86,14%	29,19%	79,42%	95,61%	99,35%
8	45,13%	5,78%	21,73%	52,82%	82,60%
9	78,81%	28,39%	66,60%	88,95%	97,63%
10	58,48%	4,72%	32,75%	72,95%	92,86%
11	73,76%	21,14%	60,73%	84,44%	93,72%
12	66,55%	10,70%	49,86%	77,88%	92,37%
13 1	22,18%	3,49%	13,59%	26,83%	34,18%
13 2	28,58%	4,59%	16,23%	31,74%	50,94%
14	37,21%	0,62%	8,25%	42,05%	87,61%
15 1	32,19%	1,10%	10,27%	40,77%	63,10%
15 2	9,01%	0,03%	0,25%	6,26%	30,71%

«Проблемы» у получивших оценку 5

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Средний % вып.	% вып. «5»
3	Определять истинность составного высказывания	Б	57,86%	85,75%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	49,48%	81,32%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	45,13%	82,60%
13.1	Создавать презентации	П	22,18%	34,18%
13.2	Создавать текстовый документ	П	28,58%	50,94%
15.1	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	32,19%	63,10%
15.2	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	9,01%	30,71%

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №3

Определите количество натуральных двузначных чисел x , для которых **ложно** логическое выражение:

НЕ (x чётное) **И** **НЕ** (x кратно 13).

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №3

Определите количество натуральных двузначных чисел x , для которых **ложно** логическое выражение:

НЕ (x чётное) **И** **НЕ** (x кратно 13).

Вариант решения:

1. Число двузначно: $10 \leq x \leq 99$ (всего 90 чисел)
2. Утверждение ЛОЖНО, для удобства построим его отрицание: НЕ НЕ (x чётное) ИЛИ НЕ НЕ (x кратно 13)
3. Упростим: (x чётное) ИЛИ (x кратно 13)
4. Отрицание должно быть истинно, т. е. нас устраивают все чётные числа в подходящем диапазоне (их 45) и все нечетные, кратные 13. Таких чисел четыре: 13, 39, 65, 91. Итого: **49** чисел

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №3

Определите количество натуральных двузначных чисел x , для которых **ложно** логическое выражение:

НЕ (x чётное) **И** **НЕ** (x кратно 13).

Вариант решения:

1. Число двузначно: $10 \leq x \leq 99$ (всего 90 чисел)
2. Утверждение ЛОЖНО, для удобства построим его отрицание: НЕ НЕ (x чётное) ИЛИ НЕ НЕ (x кратно 13)
3. Упростим: (x чётное) ИЛИ (x кратно 13)
4. Отрицание должно быть истинно, т. е. нас устраивают все чётные числа в подходящем диапазоне (их 45) и все нечетные, кратные 13. Таких чисел четыре: 13, 39, 65, 91. Итого: **49** чисел

Ошибочные ответы:

3 — 20% участников:

Неверное отрицание:

И вместо ИЛИ

7 — 5% кратные 13 без учета чётности

4 — 5% кратные 13 нечётные

45 — 4% чётные без учета кратности 13

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №6

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if not ((s >= 5) and (t < 3)):
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (2, -2); (5, 3); (14, 1); (-12, 5); (5, -7); (10, 3); (8, 2); (3, 0); (23, 9). Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №6

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if not ((s >= 5) and (t < 3)):
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Вариант решения:

1. «NO» печатается, когда условие ЛОЖНО. Т.е. истинно его отрицание: $(s \geq 5) \text{ and } (t < 3)$
2. Среди предложенных пар выбираем подходящие: (14, 1); (5, -7); (8, 2)
3. Пар три, ответ: **3**

...9 запусков... s и t вводились следующие пары чисел:

(2, -2); (5, 3); (14, 1); (-12, 5); (5, -7); (10, 3); (8, 2); (3, 0); (23, 9).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №6

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if not ((s >= 5) and (t < 3)):
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Вариант решения:

1. «NO» печатается, когда условие ЛОЖНО. Т.е. истинно его отрицание: $(s \geq 5) \text{ and } (t < 3)$
2. Среди предложенных пар выбираем подходящие: (14, 1); (5, -7); (8, 2)
3. Пар три, ответ: **3**

Ошибочные ответы: 6 — 24,5%: столько раз будет «YES» - условие не дочитано?
8 — 5%: перепутаны союзы and и or

...9 запусков... s и t вводились следующие пары чисел:

(2, -2); (5, 3); (14, 1); (-12, 5); (5, -7); (10, 3); (8, 2); (3, 0); (23, 9).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №8

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
<i>Евклид & Аристотель</i>	255
<i>Евклид & Платон</i>	290
<i>Евклид & (Аристотель Платон)</i>	460

Компьютер печатает количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу:

Евклид & Аристотель & Платон

Укажите целое число, которое напечатает компьютер.

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №8

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
<i>Евклид & Аристотель</i>	255
<i>Евклид & Платон</i>	290
<i>Евклид & (Аристотель Платон)</i>	460

Евклид & Аристотель & Платон

Возможное решение:

1. Евклид присутствует во всех запросах, значит реально множеств два: $E \& A$ и $E \& P$
2. Чтобы найти мощность пересечения двух множеств из сумм мощностей вычитаем мощность объединения: $255 + 290 - 460 = 85$

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №8

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
<i>Евклид & Аристотель</i>	255
<i>Евклид & Платон</i>	290
<i>Евклид & (Аристотель Платон)</i>	460

Евклид & Аристотель & Платон

Возможное решение:

1. Евклид присутствует во всех запросах, значит реально множеств два: Е & А и Е & П
2. Чтобы найти мощность пересечения двух множеств из сумм мощностей вычитаем мощность объединения: $255 + 290 - 460 = 85$

Ошибочные ответы (2-2,5%):

$$425 = 460 + 255 - 290,$$

$$495 = 460 - 255 + 290,$$

$$545 = 255 + 290,$$

$$1005 = 460 + 255 + 290,$$

$$35 = 290 - 255,$$

460 — просто мощность объединения множеств

И 17% - БЕЗ ОТВЕТА

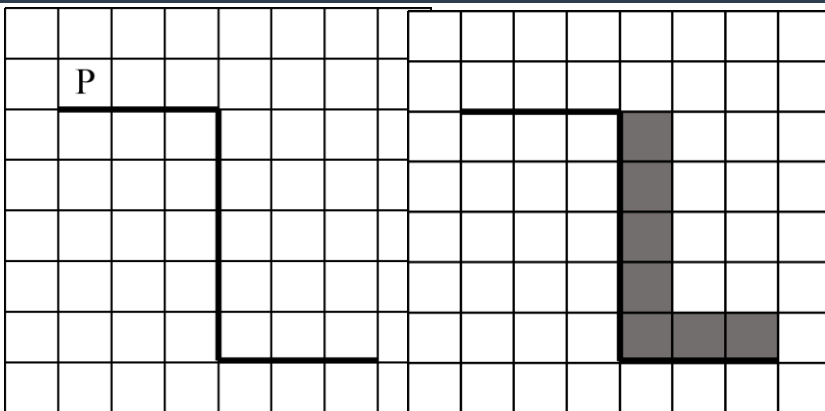
«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №13.1

1. Шаблон (взаимное расположение объектов)
2. Размер шрифта
3. Деформация картинок
4. Тип шрифта (единый)

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №13.2

1. Размер таблицы
2. Выравнивание
3. Отступы, в т.ч. понятие «пункт»

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №15.1

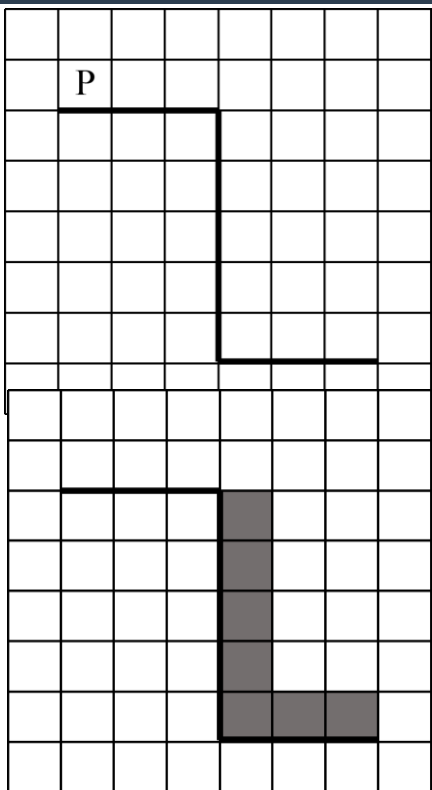


Конечное расположение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для произвольного размера поля и любого допустимого расположения стен внутри прямоугольного поля. При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться.

На бесконечном поле имеется стена. Стена состоит из трёх последовательных отрезков: вправо, вниз, вправо, все отрезки **неизвестной длины**. Робот находится в клетке, расположенной непосредственно сверху левого конца первого отрезка.

На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»).

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №15.1

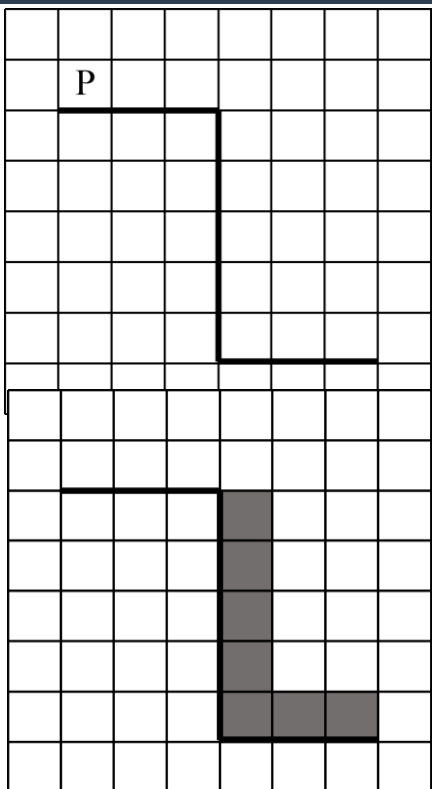


Ошибочные ответы:

нач

- . **вправо** Только для
- . **вправо** примера. 0 баллов
- . **вправо**
- . **вниз**
- . нц пока **снизу** свободно
- . . **закрасить**
- . . **вниз**
- . кц
- . **нц** пока **снизу** не **свобод**

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №15.1



Ошибочные ответы:

нач

- вправо Только для
- вправо примера. 0 баллов
- вправо
- вниз
- нц пока снизу свободно
- . закрасить
- . вниз
- кц
- нц пока снизу не свобод

нач

- нц пока снизу стена
- . вправо ЕСЛИ
- кц вместо
- вниз ПОКА
- если слева стена
- . то закрасить
- . . вниз
- все
- нц пока снизу стена
- . закрасить
- . вправо
- кц

кон

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №15.1



Ошибочные ответы:

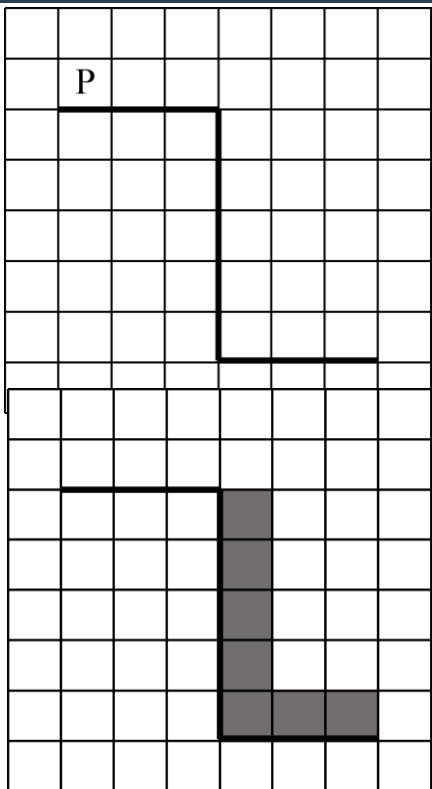
нач

- **вправо** **только для**
- **вправо** **примера. 0 баллов**
- **вправо**
- **вниз**
- **нц** пока **снизу** **свободно**
- **закрасить**
- **вниз**
- **кц**
- **нц** пока **снизу** **не** **свобод**

Нач

- НЦ пока **снизу стена**
- . **вправо** **ЕСЛИ**
- КЦ **ВМЕСТО**
- **ВНИЗ** **ПОКА**
- **если слева стена**
- . **то закрасить**
- . . **вниз**
- **все**
- НЦ пока **снизу стена**
- . **закрасить**
- . **вправо**
- КЦ
- кон**

«Проблемы» у получивших оценку 5. Задание №15.1



Ошибочные ответы:

Использование
«внешних» стен из
среды Кумир,
отсутствующих в
условии
(«бесконечное
поле»)

нач

- . нц пока **снизу** не свободно
- . . **вправо**
- . кц
- . **вниз**
- . нц пока **снизу** свободно
- . . **закрасить**
- . . **вниз**
- . кц
- . нц пока **справа** свободно
- . . если **снизу** не свободно то
- **закрасить**
- . . все
- . . **вправо**
- . кц

кон

«Успехи» у получивших оценку 2

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Средний % вып.	% вып. «2»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	84,89%	25,20%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	88,53%	58,11%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	74,53%	22,34%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	85,27%	29,72%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	86,14%	29,19%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	78,81%	28,39%
11	Поиск информации в файлах и каталогах	Б	73,76%	21,14%

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №1

В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами.

Ученица написала текст (в нём нет лишних пробелов):

«Предметы мебели: пуф, стул, диван, кресло, кровать, тумбочка, оттоманка, полукресло, раскладушка».

Ученица удалила из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 10 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе удалённое название предмета.

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №1

В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами.

Ученица написала текст (в нём нет лишних пробелов):

«Предметы мебели: пуф, стул, диван, кресло, кровать, тумбочка, оттоманка, полукресло, раскладушка».

Ученица удалила из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 10 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе удалённое название предмета.

Правильный ответ: тумбочка

Неверные ответы: 5% - пуф —
инф.объем не 8 бит, а 16

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №2

Ваня шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А	1	Й	11	У	21	Э	31
Б	2	К	12	Ф	22	Ю	32
В	3	Л	13	Х	23	Я	33
Г	4	М	14	Ц	24		
Д	5	Н	15	Ч	25		
Е	6	О	16	Ш	26		
Ё	7	П	17	Щ	27		
Ж	8	Р	18	Ъ	28		
З	9	С	19	Ы	29		
И	10	Т	20	Ь	30		

Ответ: **ТВИД**

Некоторые шифровки можно расшифровать несколькими способами. Например, 311333 может означать «ВАЛЯ», может – «ЭЛЯ», а может – «БААВВВ».

Даны четыре шифровки:

232323
654313
203105
203033

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте. Получившееся слово запишите в качестве ответа.

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №2

Ваня шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А	1	Й	11	У	21	Э	31
Б	2	К	12	Ф	22	Ю	32
В	3	Л	13	Х	23	Я	33
Г	4	М	14	Ц	24		
Д	5	Н	15	Ч	25		
Е	6	О	16	Ш	26		
Ё	7	П	17	Щ	27		
Ж	8	Р	18	Ъ	28		
З	9	С	19	Ы	29		
И	10	Т	20	Ь	30		

Некоторые шифровки можно расшифровать несколькими способами. Например, 311333 может означать «ВАЛЯ», может – «ЭЛЯ», а может – «БААВВВ».

Даны четыре шифровки:

232323
654313
203105
203033

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте. Получившееся слово запишите в качестве ответа.

Ответ: **ТВИД**

Ошибочный ответ «ТЬЯ»: 4,5%
выбрана последовательность 201033,
вероятно, ориентируясь на 20 и 10 не
заметив неоднозначности в коде 33
(это 33 — я, также 3 и 3 — ВВ).

Ответ «ТЭД» - 1,5%.

Последовательность выбрана верно,
неверно разделили на коды: 20 31 05,
тогда как 05 в таблице нет, а букве Д
соответствует код 5

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №4

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		3	5			15
B	3		1	4		
C	5	1		2		9
D		4	2		3	6
E				3		4
F	15		9	6	4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт С. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №4

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		3	5			15
B	3		1	4		
C	5	1		2		9
D		4	2		3	6
E				3		4
F	15		9	6	4	

Ответ: 12 (ABCDF)

Ошибки — на 1 отличается от правильного ответа (ABCF) — скорее всего — поспешность и «устное» решение

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, проходящего через пункт C. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №5

У исполнителя Умножитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 1

2. умножь на 2

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения **из числа 3 числа 18**, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 12121 – это алгоритм:

вычти 1

умножь на 2

вычти 1

умножь на 2

вычти 1,

который преобразует число 5 в 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №5

У исполнителя Умножитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 1

2. умножь на 2

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения **из числа 3 числа 18**, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 12121 – это алгоритм:

вычти 1

умножь на 2

вычти 1

умножь на 2

вычти 1,

который преобразует число 5 в 13.)

Ошибки — перепутаны команды (1 и 2)

не учитывается ограничение на не более 5 команд.

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №7

Доступ к файлу **spis.htm**, находящемуся на сервере **sch.net**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) ://
- 2) spis
- 3) .net
- 4) .htm
- 5) ftp
- 6) sch
- 7) /

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №7

Доступ к файлу **spis.htm**, находящемуся на сервере **sch.net**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

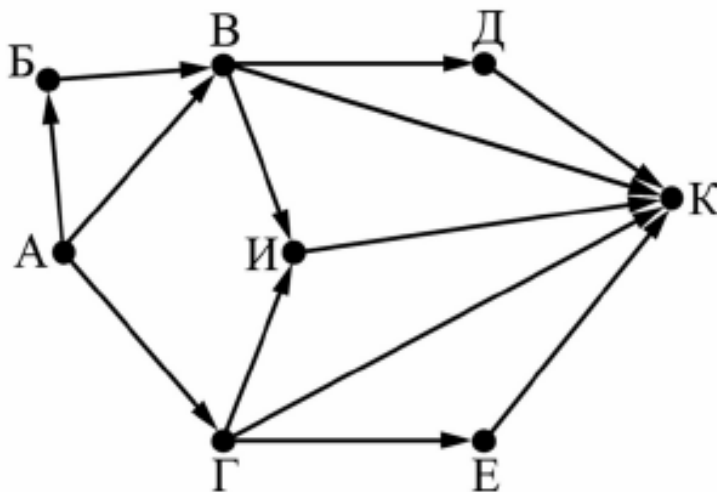
- 1) ://
- 2) spis
- 3) .net
- 4) .htm
- 5) ftp
- 6) sch
- 7) /

Правильный ответ: 5163724

Ошибки — перепутаны имя файла и сервера (24 и 63 spis.htm и sch.net)

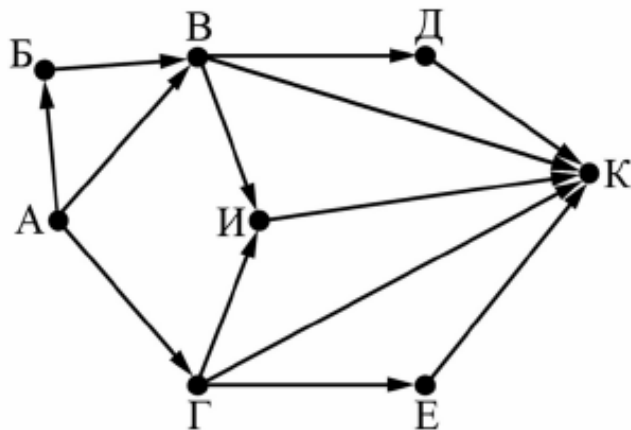
«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №9

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №9

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Правильный ответ: 9

Ошибки — отличается на 1, 2. Устное решение?

«Успехи» у получивших оценку 2. Задание №11

В одном из произведений И.А. Гончарова, текст которого приведён в подкаталоге каталога **Проза**, присутствует эпизод, в котором рассказывается о коте по кличке Васька. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните к кому из персонажей этот кот относился лучше всех. В ответе укажите только имя персонажа.

«Успехи» у

В одном из произведений И.А. Гончарова, текст которого приведён в подкаталоге каталога **Проза**, присутствует эпизод, в котором рассказывается о коте по кличке Васька. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните к кому из персонажей этот кот относился лучше всех. В ответе укажите только имя персонажа.

Имя файла: *.rtf

Искать в: лиз_2023/информатика ГИА-9 основные дни/2311/DEMO-12 задание 12

☒ Включая вложенные папки ☐ Включая скрытые файлы

☐ С учётом регистра ☐ Использовать индекс файлов

Просмотр...

	Размер ^	Изменён
	31,7 КиБ	суббота, 1 декабря 2018 г. 2
	32,4 КиБ	суббота, 1 декабря 2018 г. 2
гов	32,9 КиБ	суббота, 1 декабря 2018 г. 2
Послушайте.rtf	33,4 КиБ	суббота, 1 декабря 2018 г. 2
Кижал.rtf	34,9 КиБ	суббота, 1 декабря 2018 г. 2
Песнь о вещем Олеге.rtf	42,4 КиБ	суббота, 1 декабря 2018 г. 2
Кем быть.rtf	44,8 КиБ	суббота, 1 декабря 2018 г. 2
Дедушка Мазай и зайцы.rtf	47,3 КиБ	суббота, 1 декабря 2018 г. 2
19 октября 1825.rtf	48,7 КиБ	суббота, 1 декабря 2018 г. 2
Русские женщины.rtf	103,7 КиБ	суббота, 1 декабря 2018 г. 2

Правильный ответ: 5
Ошибки — 23: 6% - без учета размера файла

Ожидание.

найлены 23 объекта

Педагогический анализ перспектив сдачи итоговой аттестации

Педагогический анализ перспектив сдачи обучающимися ОГЭ по информатике предполагает учет следующих факторов:

- ☐ принципы выбора обучающимися предметов по выбору в образовательной организации
- ☐ количественное соотношение групп обучающихся, сдающих предметы по выбору
- ☐ сочетание предметов по выбору отдельных обучающихся
- ☐ уровни успеваемости по учебному предмету «Информатика» и второму предмету по выбору у обучающихся, сдающих информатику

Основанием для анализа является мониторинг уровня подготовки по информатике с использованием типовых заданий и КИМ:

- ☐ в условиях текущего контроля усвоения изученного материала
- ☐ при проведении тематических, повторительно-обобщающих диагностических работ

Педагогический анализ перспектив сдачи итоговой аттестации

Формы педагогического анализа:

- ☐ анализ характеристики группы обучающихся, выбравших ОГЭ по информатике
- ☐ анализ показателей образовательных результатов обучающихся из «группы риска»
- ☐ профессиональное обсуждение целесообразности выбора ОГЭ по информатике отдельными обучающимися

Результаты педагогического анализа:

- ☐ рекомендации по организации сопровождения подготовки к ОГЭ
- ☐ рекомендации по изменению экзамена по выбору для обучающихся и родителей

Пособия для подготовки к ОГЭ по информатике



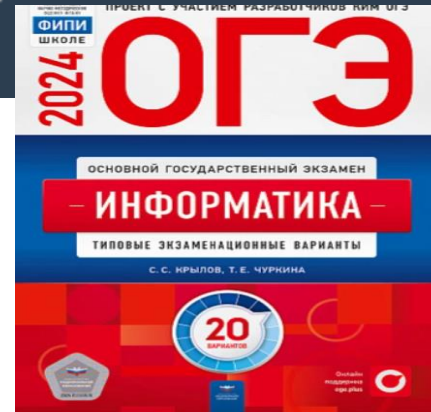
Д.М. Ушаков

20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену



Д.М. Ушаков

ОГЭ-2024. Информатика. 10 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков /



Крылов. ОГЭ-2024. Информатика и ИТК. 20 вариантов. Типовые экзаменационные варианты.

Видео материалы на сайте РЦОК

[**https://www.spbcokoit.ru/gia/archive/it**](https://www.spbcokoit.ru/gia/archive/it)

Интернет-ресурсы для подготовки к итоговой работе по информатике



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас ▼ ЕГЭ и ГВЭ-11 ▼ ОГЭ и ГВЭ-9 Профобразование Журнал Мероприятия ▼ Поиск

Главная > ОГЭ и ГВЭ-9

Нормативно-правовые документы
Демоверсии, спецификации, кодификаторы
Для предметных комиссий субъектов РФ
Аналитические и методические материалы
Для выпускников
ГВЭ-9
Открытый банк заданий ОГЭ
Тренировочные материалы для учащихся с ОВЗ

ОГЭ
Нормативно-правовые документы
Демоверсии, спецификации, кодификаторы
Для предметных комиссий субъектов РФ
Аналитические и методические материалы
Для выпускников
ГВЭ-9
Открытый банк заданий ОГЭ
Тренировочные материалы для учащихся с ОВЗ

Версия для слабовидящих

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк заданий по русскому языку

ОГЭ по информатике (2018)

Что это такое?
Здесь представлены материалы для подготовки к ОГЭ по информатике (ГИА для 9 класса).
Автор будет благодарен за новые отзывы по поводу представленных здесь материалов для подготовки к ОГЭ по информатике. Если вы заметили ошибку или у вас просто есть что сказать по существу вопроса, пишите.

Издательство ЕИПФМ объявило конкурс методических разработок учителей по учебнику информатики К.Ю. Полякова и Е.А. Урсуловой для старшей школы (10-11 классы).

Что еще посмотреть?
• Тесты для подготовки к ОГЭ (для системы NetTest)
• Программы по управлению Роботом для системы Кулик (задача 20.1)
• Специальные материалы для подготовки к ОГЭ
• Генератор тренировочных вариантов ОГЭ
• Литература для подготовки к ОГЭ
• Материалы прошлых лет (дого-варианты, анализ, разбор заданий)

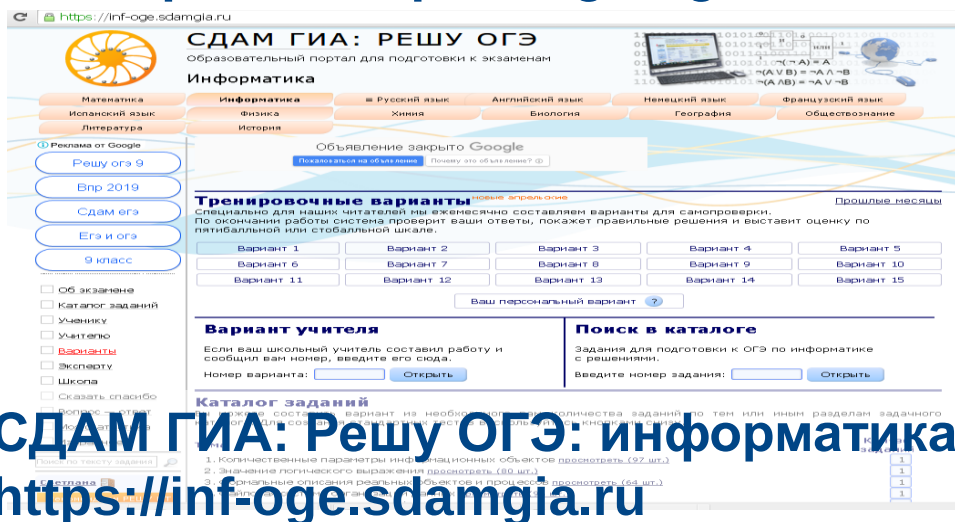
Новости теперь и в Telegram-канале

2 февраля 2019 г.
Размещены материалы к пособию Л.Н. Бани на языке Python (А.А. Тузов).

22 января 2019 г.
Размещен специализированный вариант ОГЭ (ФИПИ).

11 октября 2018 г.

Сайт ФИПИ (ОГЭ): информатика
<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>



СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ
Образовательный портал для подготовки к экзаменам
Информатика

Математика
Испанский язык
Литература
Решу оге 9
Впр 2019
Сдам оге
Еге и оге
9 класс

Информатика
Физика
Химия
Биология
Немецкий язык
Французский язык
Обществознание

Объявление закрыто Google

Тренировочные варианты
Специально для наших читателей мы ежемесячно составляем варианты для самопроверки. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку по пятибалльной или стабильной шкале.

Ваш личный вариант ?

Вариант учителя
Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его сюда.
Номер варианта: [] Открыть

Поиск в каталоге
Задания для подготовки к ОГЭ по информатике с решениями.
Введите номер задания: [] Открыть

Каталог заданий
Если вы составляете вариант из большого количества заданий по тем или иным разделам заданного предмета, то вам будет полезен каталог заданий. В нем вы сможете найти задания по различным разделам информатики.

1. Количественные параметры информационных объектов (раздел 10.1).
2. Значение логического выражения (раздел 10.2).
3. Описание алгоритма (раздел 10.3).
4. Описание структуры данных (раздел 10.4).
5. Описание структуры данных (раздел 10.5).
6. Описание структуры данных (раздел 10.6).
7. Описание структуры данных (раздел 10.7).
8. Описание структуры данных (раздел 10.8).
9. Описание структуры данных (раздел 10.9).
10. Описание структуры данных (раздел 10.10).

СДАМ ГИА: Решу ОГЭ: информатика
<https://inf-oge.sdangia.ru>

Сайт К.Полякова
<http://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>

Зеленина Светлана Борисовна
szel393@yandex.ru
Таммемяги Татьяна Николаевна