

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕРКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Н.Н.Лобанова, руководитель ЦОКО, методист
О.П.Беловолосова, методист
ИМЦ Кировского района СПб*

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 № 1118-р «О проведении в 2019 году мониторинга качества образования» в первом полугодии 2019-2020 учебного года были проведены региональные диагностические работы по русскому языку в девярых классах, по математике в шестых классах и по физике в восьмых классах.

1. Организация объективности проверки диагностических работ.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию были приняты меры по обеспечению объективности проведения и проверки работ. В Кировском районе были организованы и проведены процедуры взаимопроверки региональных диагностических работ с технологией взаимопроверки на бумажном носителе и с технологией взаимопроверки на электронном носителе. При проведении работ и при сканировании работ образовательных организаций контрольной группы присутствовали независимые наблюдатели.

В ходе организации и проведения процедуры взаимопроверки региональных диагностических работ проведена следующая работа:

- выработка алгоритма проведения процедуры взаимопроверки РДР в районе с технологией взаимопроверки на бумажном носителе и с технологией взаимопроверки на электронном носителе;
- проведение методистами ИМЦ консультаций для учителей-предметников по критериальному оцениванию РДР;
- организация процедуры взаимопроверки РДР.

По итогам процедур взаимопроверки и перепроверки региональных диагностических работ были проведены совещания и семинары для учителей русского языка, математики и физики.

В процедуре взаимопроверки РДР из 44 образовательных организаций Кировского района (без учета частных школ) приняли участия 44 ОУ (включая 2 школы контрольной группы № 503 и № 654), что составляет 100% ОУ. Для процедуры взаимопроверки на электронном носителе отбирались ОУ с наибольшим контингентом обучающихся. Для процедуры взаимопроверки на бумажном носителе ОУ были закреплены по территориальному признаку.

Взаимопроверка показала состоятельность разработанных в районе технологий взаимопроверки на бумажном носителе и на электронном носителе. Все ОУ, участвующие в процедуре взаимопроверки, справились с поставленной задачей и сдали отчеты в указанный срок.

К трудностям организации взаимопроверки можно отнести недостаточное техническое оснащение ОУ средствами для сканирования.

На процедуру перепроверки РДР по русскому языку было направлено 213 работ из 6 ОУ района (388, 493, 506, 539, 608, 658), что составляет 9,5% всех работ.

На процедуру перепроверки РДР по математике были направлены 183 работы из 9 ОУ района (2 интернат, 254, 264, 277, 377, 387, 389, 397, 501), что составляет 7,9 % всех работ.

На процедуру перепроверки РДР по физике была направлена 141 работа из 7 ОУ района (221, 244, 248, 381, 481, 538, 585), что составляет 6,6 % всех работ.

2. Результаты диагностической работы по русскому языку в 9-х классах.

Количество обучающихся 9-х классов района - 2393, приняли участие в РДР по русскому языку – 2319 человек. Учащихся, писавших РДР, обучают 83 учителя русского языка.

Распределение учителей русского языка с учетом имеющейся квалификационной категории

Высшая	Первая	Аттестация на соответствие	Без категории
42	33	4	4

Статистические показатели результатов участников РДР по русскому языку

	Средний балл
Кировский район	19,6
Санкт-Петербург	19,5

Сведения о низких и высоких результатах участников РДР по русскому языку

	Максимальный балл	Процент набравших менее 12 баллов	Процент набравших более 24 баллов
Кировский район	31	10,1	20,8
Санкт-Петербург	31	8,7	19,6

Среди образовательных организаций Кировского района лучшие результаты на РДР по русскому языку показали обучающиеся гимназии № 261 (средний балл 24,99), лицея № 244 (средний балл 23,93), школы № 254 (средний балл 23,84) и школы № 551 (средний балл 23,83).

Процент выполнения заданий участниками РДР по русскому языку

	Часть 1. Задания 1 - 8					Часть 2. Задания 9 - 12						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кировский район	64	90	71,2	70,8	62,5	76,8	45,2	29,6	90,2	51,4	72,1	80,4
Санкт-Петербург	60,6	89,6	67,3	69,7	62,3	76,6	45,1	29,1	88,0	50,7	72,3	78,4

	Часть 3. Задание 13						
Критерии	1	2	3	4	5	6	7
Кировский район	74,1	66,1	66,1	86,2	53,9	43,9	52,8
Санкт-Петербург	76,7	65,4	66,8	88,5	53,8	44,2	51,4

Уровень общей предметной подготовки обучающихся 9 классов, который определялся выполнением ограниченного количества заданий по системному курсу русского языка, характеризуется как средний, а по отдельным показателям как хороший. Однако уровень практической грамотности следует признать низким. В сравнении с работой, проведенной в 2018 году, можно обнаружить небольшой рост уровня орфографической грамотности. Почти четверть девятиклассников показали низкий уровень речевой и языковой грамотности.

3. Результаты диагностической работы по математике в 6-х классах.

Количество обучающихся 6-х классов района - 2585, приняли участие в РДР – 2317 человек. Учащихся, писавших РДР, обучают 74 учителя математики.

Распределение учителей математики с учетом имеющейся квалификационной категории

Высшая	Первая	Аттестация на соответствие	Без категории
27	30	4	13

Статистические показатели результатов участников РДР по математике

	Средний балл
Кировский район	8,0
Санкт-Петербург	8,1

Сведения о низких и высоких результатах участников РДР по математике

	Максимальный балл	Процент набравших менее 4 баллов	Процент набравших более 13 баллов
Кировский район	17	9,1	8,6
Санкт-Петербург	17	9,4	9,2

Распределение учащихся по вариантам

Количество участников	1901	1902	1903	1904
2317	427	424	738	728

Среди образовательных организаций Кировского района лучшие результаты на РДР по математике показали обучающиеся гимназии № 261 (средний балл 12,06), лицея № 393 (средний балл 10,79), гимназии № 248 (средний балл 10,59) и лицея № 244 (средний балл 10,13).

**Процент выполнения заданий 1901 и 1902 вариантов участниками РДР по математике
(УМК С.М. Никольский, Г.В. Дорофеев, Е.А. Бунимович)**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кировский район	81,9	69,9	81,6	84,3	69,9	57,7	27,3	53,6	68,3	23,4	13,4	15,3	21,7
Санкт-Петербург	83,2	71,6	79,8	83,3	68,5	58,7	32,2	56,8	65,1	26,8	12,0	15,7	25,6

**Процент выполнения заданий 1903 и 1904 вариантов участниками РДР по математике
(УМК Н.Я. Виленкин, А.Г. Мордкович, А.Г. Мерзляк)**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кировский район	93,9	92,2	81,3	66,2	65,5	55,9	31,1	63,2	63,6	28,6	23,7	20,3	34,1
Санкт-Петербург	94,5	92,4	83,2	68,2	68,6	55,3	27,4	66,3	62,2	30,2	20,9	20,1	35,6

Уровень общей предметной подготовки обучающихся 6 классов, который определялся выполнением ограниченного количества заданий по системному курсу математики, характеризуется как средний, а по отдельным показателям как хороший (по результатам РДР, учениками был

продемонстрирован уровень выполнения большинства заданий от 60% и выше). Наиболее высокие результаты (средний уровень выполнения по городу от 80% и выше) продемонстрированы в рамках умений «Вычисление с дробями».

Самые низкие результаты (средний уровень выполнения по городу не превышает 20%) демонстрируют задания, ориентированные на умения «Решать задачи на движение» и «Находить величину угла». Определенно, данные умения требуют дальнейшей поддержки и диагностики, направленной на отслеживание динамики изменений.

Стоит отметить низкий уровень (средние результаты по городу в интервале между 20% и 30%) выполнения заданий, которые отвечают за проверку следующих умений: «Определять порядок действий», «Решать задачи путем рассуждений» и «Выполнять арифметические действия с десятичными/обыкновенными дробями». Указанные дефициты требуют внимательного анализа на уровне района и конкретных образовательных организаций.

4. Результаты диагностической работы по физике в 8-х классах.

Количество обучающихся 8-х классов района - 2450, приняли участие в РДР – 2133 человек. Учащихся, писавших РДР, обучают 45 учителя физики.

Распределение учителей физики с учетом имеющейся квалификационной категории

Высшая	Первая	Аттестация на соответствие	Без категории
11	19	6	9

Статистические показатели результатов участников РДР по физике

	Средний балл	Средняя отметка
Кировский район	21,6	2,87
Санкт-Петербург	22,1	2,90

Сведения о низких и высоких результатах участников РДР по физике

	Максимальный балл	Процент набравших менее 11 баллов	Процент набравших более 32 баллов
Кировский район	43	9,0	4,3
Санкт-Петербург	48	8,5	7,3

Среди образовательных организаций Кировского района лучшие результаты на РДР по физике показали обучающиеся школы № 254 (средний балл 27,68), лицея № 244 (средний балл 27,52), гимназии № 261 (средний балл 26,65) и лицея № 393 (средний балл 26,22).

Процент выполнения заданий участниками РДР по физике

	Часть 1. Задания 1 - 8					Часть 2. Задания 9 - 12						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кировский район	83,58	81,78	84,49	83,93	62,81	46,79	35,39	11,90	62,78	52,02	1,82	0,12
Санкт-Петербург	83,13	82,61	84,31	85,34	62,13	47,45	38,39	14,16	62,07	51,40	2,95	0,54

Принципиальным отличием данной работы от всех предыдущих проведенных РДР является то, что она включает в себя значительное количество элементов диагностики функциональной грамотности. Поэтому формулировки ряда заданий оказались неожиданными не только для

обучающихся, но и, к сожалению, для учителей. Абсолютное большинство восьмиклассников обучается по УМК А.В. Пёрышкина. При этом в данном УМК практически все задания и вопросы являются репродуктивными, отсутствуют задания на формирование функциональной грамотности, творческие и проектные задания.

Выводы по результатам проведения предметных региональных диагностических работ в первом полугодии 2019-2020 учебного года:

1. На основании того, что баллы участников контрольной группы по всем РДР в среднем ниже, чем в образовательных организациях основной группы по Санкт-Петербургу в целом, существует, пусть и незначительная, тенденция к завышению баллов учащимися. Необходимо продолжить активное обучение педагогов критериальному оцениванию и его постоянному использованию в учебном процессе.

2. Представляется важным максимальное расширение подготовки педагогов по направлению «функциональная грамотность» для использования в повседневной практике соответствующих заданий, а также проведение регулярных работ, анализ их результатов.

3. Результаты диагностических работ могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.