

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга

Утверждаю  
Директор ИМЦ *С.И.Хазова*  
25.12.2021



## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ИМЦ В 2021 ГОДУ

Наиболее актуальными направлениями методического сопровождения педагогов в 2021 году являлись:

1. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников
2. Межкурсовое сопровождение педагогов
3. Поддержка молодых педагогов
4. Адресная поддержка педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР
5. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, организация сетевого взаимодействия педагогов на уровне района

### **1. Научно-методическое сопровождение педагогических работников**

Повышение качества научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций – одна из приоритетных задач обеспечения профессионального развития педагогов.

Основными формами научно-методического сопровождения педагогов являются:

- Консультирование (индивидуальное и тематическое),
- Информационная поддержка (знакомство педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов)
- Диссеминация лучших педагогических практик (мастер-классы, семинары, конференции, педагогические мастерские);
- Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах; предоставление возможности публикации в периодических изданиях района и на информационном ресурсе ИМЦ
- Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

### **Количество консультаций, проведенных методистами ИМЦ в 2021 году**

Индивидуальные консультации		Тематические консультации	
Кол-во консультаций	Кол-во педагогов	Кол-во консультаций	Кол-во педагогов
270	1023	109	566



Для информирования педагогов о новых тенденциях в сфере образования на сайте ИМЦ <http://imc-kirov.spb.ru/> у каждого методиста создан раздел *Нормативно-правовая документация*, в котором размещаются актуальные документы. В разделе *Методические материалы* размещаются новинки педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы.

Наиболее активно страницы сайта заполняют методисты по математике, музыке, химии, библиотечному делу.

Для повышения *публикационной активности* педагогов района в 2021 году в районе было напечатано 4 номера альманаха ПОИСК: Приоритеты, Опыт, Инновации, Сотрудничество, Качество. Тематические выпуски альманаха были посвящены вопросам здоровьесбережения, проблемам и перспективам развития современного дошкольного, школьного и дополнительного образования. Отдельный выпуск был посвящен методическим разработкам педагогов ДООУ – участникам творческих групп. Всего авторами статей стали 120 педагогов Кировского района, что составляет 20,6% об общей численности педагогических работников района.

Для повышения качества методического сопровождения педагогов в районе разработаны и реализуются *адресные программы профессионального роста методистов*. Повышение квалификации методистов проходит в формате постояннодействующих семинаров.

#### Рекомендовано:

- Методистам ИМЦ активнее использовать возможности оперативного информирования педагогов РМО о новых тенденциях в сфере образования через сайт ИМЦ;
- Продолжить в 2022 году методическое сопровождение педагогов по обучению формирования у обучающихся функциональной грамотности. Использовать опыт педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты в оценочных процедурах.
- Методистам активнее размещать методические материалы педагогов на страницах сайта ИМЦ.

## **2. Межкурсовое сопровождение педагогов**

Методической темой предметных методических объединений района является «Организационно-методическое сопровождение образовательных учреждений района в условиях внедрения ФГОС нового поколения».

Методисты всех предметных областей используют различные формы диссеминации педагогического опыта. Лучшие учителя проводят мастер-классы, круглые столы. По итогам

работы в трех методических объединениях (начальные классы, биология, информатика) прошли конференции. Для начинающих воспитателей ДОУ проводятся тренинги.

В течение года методистами ИМЦ проводится большая работа по поддержке методических объединений. Это и курсы повышения квалификации на базе ИМЦ и межкурсовая деятельность, включающая в себя консультации, семинары, открытые мероприятия, различные формы обмена опытом.

#### Мероприятия в рамках межкурсовой подготовки педагогов

РМО		Семинары		Открытые уроки	
Кол-во заседаний	Кол-во педагогов	Кол-во семинаров	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов
71	2008	86	2389	78	250

Другие формы повышения квалификации (мастер-классы, круглые столы и т.д.) в т.ч. онлайн

Форма мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов, посетивших мероприятия
Мастер-классы	19	346
Круглые столы	17	254
Конференции	10	187

Анализ посещения педагогами различных мероприятий показывает, что особый интерес вызывают практико-ориентированные формы. Педагоги на таких мероприятиях не только получают практические советы, но и делятся опытом с коллегами. Все методисты имеют блоги на сайте ИМЦ, позволяющие учителям активно общаться друг с другом и оперативно получать новую информацию.

ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга ежегодно организует и проводит обучение работников ОУ в рамках постоянно действующих и проблемно-целевых семинаров, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы образования. В этом учебном году на семинарах обучено **2648** специалистов образования (в прошлом году **2670**) по следующим направлениям и темам

#### *Повышение квалификации педагогов на семинарах, организованных ИМЦ Кировского района в 2021 году*

Предмет/направление	Тема	Количество часов	Количество слушателей
<b>Постоянно действующие семинары</b>			
Библиотека	Базовые компетенции школьного библиотекаря в век цифровых технологий	18	20
	Духовно-нравственное воспитание современных дошкольников	22	20

Дошкольное образование	На пути к мастерству	18	18
	Искусство танца	8	25
<b>ИТОГО</b>			<b>83</b>
<b>Проблемно-целевые семинары</b>			
Физика	Дистанционное обучение учащихся	2	20
	Индивидуальные проекты старшеклассников	2	28
	Аттестация работников образовательных учреждений: перспективы и изменения	2	15
	Анализ проверяемых требований (умений) по результатам ВПР 2020	2	25
Химия	Технология решения расчетных задач	2	15
	Решение комбинированных задач по химии (по материалам ЕГЭ)	2	15
Основы безопасности и жизнедеятельности	Критерии оценивания олимпиадных работ по предмету ОБЖ	3	39
	Преимущества между социальными партнерами в образовательной среде в сфере дорожной безопасности	3	31
	Здоровый образ жизни молодежи	2	28
	Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений	3	35
	Использование образовательных возможностей школы, военно-патриотического клуба и школьного музея в воспитании обучающихся	2	32
	Формирование комплексной системы оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ по безопасности здорового образа жизни	2	51
	Основные формы работы преподавателей-организаторов ОБЖ	2	25

ОРКСЭ и ОДНКНР	Работа с родителями по выбору модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на 2021-2022 учебный год	2	35
	Презентация программы внеурочной деятельности Н.Э.Юферевой «Отечественная культура» для 1-2 классов общеобразовательных школ	2	20
	Научно – практическая конференция «Путиловские чтения»	5	25
	Рождественские чтения «Александр Невский: историческое и культурное наследие»	3	60
Начальная школа	Проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников	2,5	42
	Использование элементов дистанционных технологий в образовательном процессе (начальная школа)	3	51
	Формирование естественно-научной грамотности младшего школьника средствами уроков окружающего мира	2	52
	Формирование математической грамотности младшего школьника средствами уроков математики	2	39
	Знакомимся с безударными личными окончаниями глагола, или как помочь детям подружиться с одной из самых трудных орфограмм	2,5	43
	Достижение предметных и метапредметных результатов при обучении орфографии»	2,5	54
	Комплексный поход к системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	2	53
	Проектная деятельность – один из ведущих методов обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС (по итогам работы творческой группы, в 2 частях)	4	103
	Духовно – нравственное воспитание в группе продленного дня	2	52
	Активные формы работы в группе продлённого дня	2	58

	Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника	2	48
Математика	ОГЭ по математике в Санкт-Петербурге: особенности и перспективы 2021 года	4	37
	ЕГЭ по математике в Санкт-Петербурге: итоги 2020 года, перспективы 2021 года	5	33
	Дистанционные технологии и электронные ресурсы в практике учителя-предметника	4	32
	Всероссийские проверочные работы по математике: методические рекомендации, технологии подготовки	3	39
	Актуальные вопросы подготовки учащихся к ОГЭ по математике	3	38
Информатика	Подготовка учащихся к ЕГЭ. Разбор демоверсии 2021	4	15
	Методики и технологии, направленные на реализацию новых ФГОС, применительно к предмету Информатика	4	13
	Подготовка учащихся к ЕГЭ. Разбор пробного ЕГЭ 2021	4	18
Английский язык	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: актуальные изменения; стратегии; основные трудности; часто встречаемые ошибки	2	62
	Информационное совещание о реализации регионального проекта «Учитель будущего»	2	31
	Особенности проведения и проверки пробных экзаменов по английскому языку	2	25
	Пути повышения результативности учащихся при выполнении диагностических работ различного уровня	2	39
	ГИА-2021. Актуальная информация. Вопросы и ответы. Из опыта учителей района	2	32

	Учитель будущего: творчество или стандарт? (Дистанционный урок. ФГОС. Урочная и внеурочная деятельность)	2	40
География	Анализ заданий ВПР и рекомендации к их выполнению	4	35
	Формирование функциональной грамотности учащихся	3	26
	Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ	2	30
	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС	3	47
	Методические рекомендации по обучению биологии в 10 классе по ФГОС	3	23
	Технологии дистанционного обучения в преподавании предметов естественнонаучного цикла	4	36
	Современный урок естественнонаучного цикла в аспекте требований здоровьесбережения и школьной безопасности	4	65
Биология	Методические рекомендации по обучению биологии в 9 классе по ФГОС	3	35
	Методические рекомендации по обучению биологии в 10 классе по ФГОС	3	25
	Индивидуальный проект выпускника основной школы, как процедура аттестации достижений метапредметных результатов	4	45
	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии	4	35
Музыка	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и в системе Дистанционного образования	2	9
Русский язык и литература	Итоги и перспективы государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по литературе	3	30
	Актуальные вопросы подготовки к ГИА-2021 по русскому языку» (совместно с изд. «Экзамен»)	2	35

	Готовимся к итоговому сочинению в 11 классе	1,5	30
	Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях дистанционного обучения	2	40
История и обществознание	Региональный этап ВсОШ	1,5	10
	Новый историко-культурный стандарт	1	3
	Семинар «Сочинение по истории. Особенности. Нововведения»	1,5	9
	Разбор типичных ошибок при решении заданий ЕГЭ по истории	1	2
	Итоги ГИА 2020. Изменения в ГИА в 2020-2021 учебном году	1	31
	Изменения в структуре ЕГЭ по истории	1,5	15
Библиотека	Работа школьной библиотеки в современных условиях	3	33
	Издательство «Детская литература школам	2	41
	Учебники издательства «Просвещение» в новом ФПУ	3	34
	Экологический семинар «Наша планета. Библиотека как центр экологической информации»	3	28
Дошкольное образование	Создание развивающего образовательного пространства	2	60
	Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ	2	60
	Использование образовательных технологий в организации образовательного пространства развития дошкольников	2	55
	Тренинг для начинающих старших воспитателей	8	7
<b>ИТОГО</b>			<b>2482</b>
<b>ВСЕГО за 2021 год</b>			<b>2565</b>

### **3. Адресная поддержка педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР**

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются

- Разработка системы методической поддержки учителей;
- Разработка системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- Разработка системы помощи школам с низкими образовательными результатами.

Решение данных задач осуществляется как специалистами районного Центра оценки качества образования, так и методистами ИМЦ. Анализ результатов оценочных процедур, проводящихся в районе, позволяют выявить школы с низкими образовательными результатами по большинству предметов.

Адресная помощь методиста складывается из нескольких этапов:

- установление связи с педагогами школ, выявление причин низких результатов
- разработка плана работы методиста и педагога по решению выявленных проблем
- организация и проведение цикла обучающих семинаров для учителей предметников
- организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты, в целях оказания практической помощи школам, показывающим низкие результаты.

По итогам года наиболее успешной признана практика методического объединения учителей математики. Индивидуально с учителем для каждого класса методистом был разработан план работы по коррекции знаний учащихся, внесены соответственно корректировки в календарно-тематическое планирование по алгебре и геометрии. В каждом образовательном учреждении для учащихся после уроков были организованы консультации (1-2 раза в неделю), в большинстве школ ведется журнал посещения консультаций. В течение всего периода учителями осуществлялась проверка знаний учащихся по тем темам, которые отработали. Если результаты по теме опять были низкие, то данная тема отработывалась еще раз. Повторение происходило параллельно с изучением нового материала, согласно рабочей программе. Для работы с учащимися активно использовался сайт дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>, где зарегистрирован весь класс. В заключении был проведен Круглый стол, на котором учителя обменялись опытом работы со слабоуспевающими учащимися.

### **4. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, организация сетевого взаимодействия педагогов на уровне района**

Сетевой формой взаимодействия педагогов района являются творческие группы и постоянно-действующие семинары. Участниками 32 творческих групп в 2021 году стали **137 педагогов ОУ и 74 педагога ДОУ** (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по

физической культуре) В прошлом году 184 педагога ОУ и 61 педагог ДОУ). В творческих группах работают педагоги, заинтересованные во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

Таблица 2.

**Количество творческих групп по направлениям в 2021 году**

Направление	Количество проблемных (творческих) групп
Сопровождение оценочных процедур	7
ФГОС	5
Подготовка к олимпиадам	3
ДОУ	8
Дистанционное обучение, информационные технологии	2
Другие направления	7

Таблица 3.

**Творческие группы, работавшие в районе в 2021 году**

Предмет	Название группы
Химия	Вопросы подготовки обучающихся к ГИА по химии
	Диагностика качества образовательных результатов по химии
Физическая культура	«Методическое сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий»
	«Разработка методических материалов к проведению мониторингов КО и РОО, ВОШ, КПД»
	«Методическое сопровождение научно-теоретических и практических учебных мероприятий по физической культуре районного и городского уровня»
Математика	«Мониторинг качества предметных результатов учащихся с использованием ПК «Знак»»
Информатика и ИКТ	«Реализация ФГОС в основной школе: информатика»
	«Подготовка к олимпиадам, ЕГЭ и ГИА»
География	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по географии»
География Биология	«Подготовка учителей к использованию технологий дистанционного обучения»
Биология	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии»
ОБЖ	«Разработка олимпиадных заданий для проведения школьного этапа ВсОШ по ОБЖ»
	Разработка нормативной документации по ГО ЧС
Физика	«Диагностика»
	«Предметно – методическая комиссия «Олимпиады»
	«Естественнонаучная грамотность в средней школе»
Английский язык	«Внеурочная деятельность»
	«Реализация ФГОС»
Музыка	«Составление диагностических работ в контексте ФГОС»

	«Внеурочная деятельность, инструментальное музицирование, игра на свирели и блокфлейте»
	«Урок музыки в дистанционном формате»
Начальная школа	«Формирование финансовой грамотности младших школьников»
	«Проектная деятельность младших школьников во внеурочной деятельности экологической направленности»
Библиотечные работники	«Учимся успешному чтению»
ДОУ	«Здоровый дошкольник»
	«Наполним мир музыкой»
	«Расти малыш»
	«SOFT SKILLS: от теории к практике»
	«Как вырастить здорового ребенка»
	«Экономическая азбука для дошкольников»
	«Мультимир дошкольника»
	«ЦОС в ДОУ»

Как видно из приведенной таблицы, наиболее актуальным направлением творческих групп, является подготовка учащихся к ГИА и внедрение ФГОС. Участники творческих групп разрабатывают методические рекомендации, дидактические материалы по разным разделам курса, соответствующие требованиям ФГОС, проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы. В этом году в качестве продукта творческой группы данного направления, были представлены видеоуроки лучших учителей. Фрагменты данных уроков анализировались на заседаниях методических объединений. Разработаны материалы не только урочной, но и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по подготовке материалов для дистанционного обучения учащихся. Участники творческих групп обсуждали формы работы с использованием технологий дистанционного обучения, возможности различных интернет-ресурсов для создания различных типов заданий (LearningApps.org, Google Forms и др.). Результатом работы групп стали инструкции, презентации, готовые задания. Эта работа актуальна в связи с введением ФГОС ОВЗ.

### **Выводы:**

Анализ методической работы за последние 2 года показал:

- Повышение эффективности деятельности методических объединений педагогических работников Кировского района по следующим направлениям: поддержка молодых педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах, адресная помощь учителям, показавшим низкие результаты.
- Недостаточно внимание уделяется:
  - адресной поддержке образовательных организаций по выстраиванию индивидуальных профессиональных маршрутов,
  - разработке рекомендаций по «горизонтальному» обучению внутри образовательных организаций,
  - взаимодействию методических объединений в том числе для повышения метапредметных результатов обучающихся

### **Рекомендации методистам ИМЦ:**

1. Продолжить работу по организации адресной помощи педагогам, показавшим низкие результаты оценочных процедур;
2. Активно привлекать к распространению опыта педагогов, показавших высокие результаты оценочных процедур;
3. Стимулировать публикационную активность педагогов, размещая материалы на странице сайта ИМЦ;
4. Уделять больше внимания знакомству педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
5. Развивать такую форму сетевого взаимодействия, как творческие группы и постоянно-действующие семинары. Расширять направления работы творческих групп.